الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — **الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات**

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي — **دورة: 2018**

الشعبة: رياضيات

اختبار في مادة: الرياضيات — **المدة: 04 سا و 30 د**

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:

الموضوع الأول

يحتوي الموضوع الأول على (03) صفحات (من الصفحة 1 من 6 إلى الصفحة 3 من 6)

التمرين الأول: (04 نقاط)

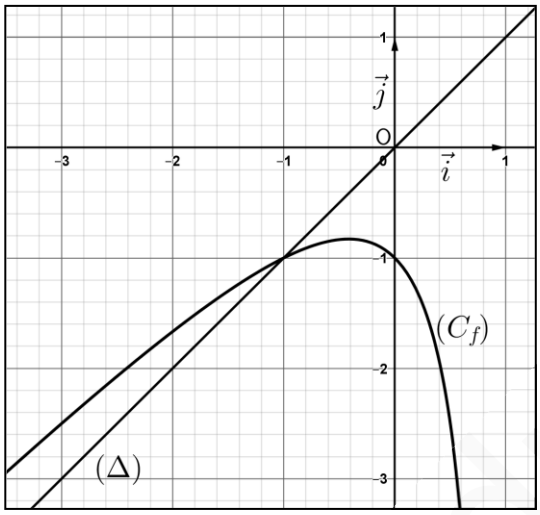
f الدالة العددية المعرفة على المجال $]-\infty;1[$ بـ :

$$f(x)=\frac{x^2+1}{x-1}$$

(u_n) المتتالية العددية المعرفة على $\mathbb{N}$ بحدها الاول $u_0=-3$

ومن أجل كل عدد طبيعي n ، $u_{n+1}=f(u_n)$

ليكن (C_f) التمثيل البياني للدالة f في المستوي المنسوب إلى المعلم المتعامد المتجانس $(O;\vec{i},\vec{j})$ و (Δ) هو المستقيم ذو المعادلة $y=x$ (أنظر الشكل المقابل).



1) أعد رسم الشكل على ورقة الاجابة ثم مثّل الحدود u_0 ، u_1 ، u_2 و u_3 على محور الفواصل دون حسابها مبرزا خطوط التمثيل، أعط تخمينا حول اتجاه تغير المتتالية (u_n) وتقاربها.

2) برهن بالتراجع أنّه من أجل كل عدد طبيعي n : $-3\leqslant u_n<-1$.

3) **أ.** بيّن أنّه من أجل كل عدد طبيعي n : $u_{n+1}+1\geqslant\frac{3}{4}(u_n+1)$.

ب. استنتج أنّه من أجل كل عدد طبيعي n : $u_n+1\geqslant-2\left(\frac{3}{4}\right)^n$ ثم $\lim\limits_{n\to+\infty}u_n$.

4) نضع $S_n=u_0+u_1+\cdots+u_n$.

- بيّن أنّه من أجل كل عدد طبيعي n: $8\left[\left(\frac{3}{4}\right)^{n+1}-1\right]\leqslant(u_0+1)+(u_1+1)+\cdots+(u_n+1)<0$

واستنتج $\lim\limits_{n\to+\infty}S_n$.

التمرين الثاني: (04 نقاط)

الفضاء منسوب إلى المعلم المتعامد المتجانس $(O;\vec{i},\vec{j},\vec{k})$ ، نعتبر النقطتين $A(1;1;3)$ و $B(1;0;2)$.

1) أ) بيّن أنّ النقط O، A و B ليست في استقامية.

ب) تحقق أنّ $\vec{n}(2;1;-1)$ شعاع ناظمي للمستوي (OAB) ثم عيّن معادلة ديكارتية له.

2) لتكن (Δ) مجموعة النقط M من الفضاء التي احداثياتها $(x;y;z)$ وتحقق المعادلة التالية:

$$(2x+2y+6z-11)^2+(2x+4z-5)^2=0$$

ـ بيّن أنّ المجموعة (Δ)هي تقاطع المستويين المحوريين للقطعتين $[OA]$ و $[OB]$، ثم عين تمثيلا وسيطيا للمجموعة (Δ).

3) لتكن M نقطة كيفية من الفضاء

ـ برهن صحة التكافؤ التالي: $(M\in(\Delta))$ يكافئ $(OM=AM=BM)$ ثم استنتج إحداثيات النقطة Ω مركز الدائرة المحيطة بالمثلث OAB.

التمرين الثالث: (05 نقاط)

المستوي المركب منسوب إلى المعلم المتعامد المتجانس $(O;\vec{u},\vec{v})$، θ عدد حقيقي من المجال $]-\pi;\pi]$

I. حل في مجموعة الأعداد المركبة $\mathbb{C}$ ، المعادلة ذات المجهول z التالية:

$$(z^2-2z+2)(z^2-2(\sin\theta)z+1)=0$$

II. A، B، C و D نقط من المستوي لاحقاتها على الترتيب

$z_A=-\sqrt{2}e^{i\frac{5\pi}{4}}$ ، $z_B=1-i$ ، $z_C=\sin\theta+i\cos\theta$ و $z_D=\overline{z_C}$ (يرمز $\overline{z}_c$ الى مرافق z_c)

1) اكتب الأعداد z_A ، z_B ، z_C و z_D على الشكل الأسي.

2) E نقطة من المستوي لاحقتها z_E حيث $z_E=\dfrac{z_A}{z_B}$.

ـ بيّن أن النقط C، D و E تنتمي إلى دائرة يطلب تعيين مركزها و نصف قطرها.

3) ليكن S التشابه المباشر الذي مركزه النقطة A و زاويته $\dfrac{\pi}{4}$ ونسبته $(2\sqrt{2}-2)$.

ـ عيّن قيمة θ حتى تكون النقطة B صورة النقطة C بالتشابه المباشر S .

4) نضع $\theta=\dfrac{-3\pi}{4}$.عيّن قيم العدد الطبيعي n التي من أجلها يكون العدد $(z_D)^n$ تخيليا صرفا.

التمرين الرابع: (07 نقاط)

f الدالة العددية المعرفة على $]0;1[\cup]1;+\infty[$ بـ : $\begin{cases} f(x)=x+1-\dfrac{1}{\ln x}\ ;\ \ x\in\mathbb{R}_+^*-\{1\} \\ f(0)=1 \end{cases}$

(يرمز بـ ln الى اللوغاريتم النيبيري)

(C_f) التمثيل البياني للدالة f في المستوي المنسوب إلى المعلم المتعامد المتجانس $(O;\vec{i},\vec{j})$.

1) أ/ بيّن أنّ f مستمرة عند 0 بقيم أكبر.

ب/ احسب $\lim\limits_{h\to 0^>}\dfrac{f(h)-f(0)}{h}$ ثم فسر النتيجة هندسيا.

2) أ/ احسب $\lim\limits_{x\to+\infty}f(x)$ ، $\lim\limits_{x\to 1^<}f(x)$ و $\lim\limits_{x\to 1^>}f(x)$.

ب/ ادرس اتجاه تغيّر الدالة f ثم شكّل جدول تغيراتها.

3) بيّن أنّ المنحنى (C_f) يقبل مستقيمًا مقاربًا مائلاً (Δ) يطلب تعيين معادلة له ثم ادرس وضعية (C_f) بالنسبة الى (Δ).

4) بيّن أنّ المنحني (C_f) يقطع حامل محور الفواصل في نقطة وحيدة ω فاصلتها α حيث $1,49<\alpha<1,5$

ثم بيّن أنّ معادلة المماس للمنحني (C_f) في النقطة ω تكتب على الشكل $y=\left(\alpha+3+\dfrac{1}{\alpha}\right)(x-\alpha)$

5) ارسم المستقيم (Δ) و المنحنى (C_f).

6) h الدالة العددية المعرفة على المجال $]0;+\infty[$ بـ : $h(x)=1-x+x\ln x$.

أ/ بيّن أنّ الدالة h متزايدة تماما على المجال $]0;+\infty[$ و استنتج إشارة $h(x)$ على المجال $]0;+\infty[$.

ب/ بيّن أنّه من أجل كل $x>1$: $f(x)-x+\dfrac{1}{x\ln x}=\dfrac{h(x)}{x\ln x}$

و استنتج أنه من أجل $x>1$: $x-\dfrac{1}{x\ln x}<f(x)<x+1$.

7) $\mathcal{A}$ مساحة الحيّز من المستوي المحدّد بالمنحني (C_f) وحامل محور الفواصل والمستقيمين اللذين معادلتيهما: $x=\alpha$ و $x=e$. (e هو أساس اللوغاريتم النيبيري).

- بيّن أنّ $\dfrac{1}{2}(e^2-\alpha^2)-\ln(\alpha+1)<\mathcal{A}<\dfrac{1}{2}(e-\alpha)(e+\alpha+2)$.

انتهى الموضوع الأول

الموضوع الثاني

يحتوي الموضوع الثاني على (03) صفحات (من الصفحة 4 من 6 إلى الصفحة 6 من 6)

التمرين الأول: (04 نقاط)

1) α و β عددان طبيعيان بحيث: $\begin{cases}\alpha+\beta=4035\\ \alpha-\beta=1\end{cases}$

ـ عيّن العددين α و β، ثم بيّن أنّ العددين $\frac{\alpha}{2}$ و β أوليان فيما بينهما.

2) عيّن كل الثنائيات الصحيحة (x,y) التي تحقق المعادلة : $1009x-2017y=1$

3) عيّن الأعداد الصحيحة a التي تحقق الجملة: $\begin{cases}a\equiv 2019[2017]\\ a\equiv 2019[1009]\end{cases}$.

4) أ) n عدد طبيعي، ادرس تبعا لقيم n بواقي القسمة الاقليدية للعدد 7^n على 9.

ب) L عدد طبيعي يكتب في النظام ذي الأساس 7 كما يلي : $L=\underbrace{\overline{111...1}}_{\text{2018 مرة}}$

ـ عيّن باقي القسمة الاقليدية للعدد L 42 على 9.

التمرين الثاني: (04 نقاط)

كيس يحوي 9 كريات لا نفرق بينها باللمس موزعة كما يلي:

خمس كريات حمراء مرقمة بـ: 1،1،2،2،2 وثلاث كريات خضراء مرقمة بـ: 3-،2،3 وكرية بيضاء مرقمة بـ:1-

نسحب عشوائيا 4 كريات في آن واحد.

1) احسب احتمال الحوادث التالية:

A : "الحصول على أربع كريات من نفس اللون".

B : "الحصول على كرية بيضاء على الأكثر".

C : "الحصول على أربع كريات مجموع أرقامها معدوم".

2) ليكن X المتغير العشوائي الذي يرفق بكل نتيجة سحب عدد الكريات الخضراء المتبقية في الكيس.

أ) عيّن قيم المتغير العشوائي X ثم عرّف قانون احتماله .

ب) احسب الأمل الرياضياتي $E(X)$ للمتغير العشوائي X.

ج) احسب احتمال الحادثة :" $X^2-X>0$ " .

التمرين الثالث: (05 نقاط)

1) m عدد حقيقي ، نعتبر في مجموعة الأعداد المركبة $\mathbb{C}$ المعادلة ذات المجهول z التالية:

$$z^2+(m+1)z+(2m-1)=0.....(E)$$

ـ عيّن قيم العدد الحقيقي m التي من أجلها تقبل المعادلة (E) حلين مركبين غير حقيقيين.

2) نضع $m=3$، حل المعادلة (E).

3) نعتبر في المستوي المركب المنسوب إلى المعلم المتعامد المتجانس $\left(O;\vec{u};\vec{v}\right)$ النقط A ، B ، C و E التي لاحقاتها $z_A=-2+i$ ، $z_B=-2-i$ ، $z_C=\alpha$ و $z_E=\sqrt{3}$ ، حيث α عدد حقيقي و $\alpha>-2$.

- بيّن أنّ قيمة α التي يكون من أجلها المثلث ABC متقايس الأضلاع هي $\left(-2+\sqrt{3}\right)$.

- نضع في كل ما يأتي $z_C=-2+\sqrt{3}$:

4) اكتب العدد المركب: $\dfrac{z_C-z_E}{z_A-z_B}$ على الشكل الأسي ثم استنتج أن :

أ) المستقيمان (AB) و (EC) متعامدان.

ب) النقط A ، B و E تنتمي إلى نفس الدائرة (γ) التي يطلب تعيين مركزها ونصف قطرها.

5) ليكن r الدوران الذي يحوّل النقطة B إلى C و يحوّل C إلى A ، عبارته المركبة هي:

$z'=az+\left(\dfrac{\sqrt{3}-6}{2}\right)+i\left(\dfrac{2\sqrt{3}-1}{2}\right)$ حيث a عدد مركب.

أ) احسب العدد المركب a ثم استنتج زاوية الدوران r.

ب) تحقق أنّ النقطة G مركز ثقل المثلث ABC هي مركز الدوران r.

التمرين الرابع: (07 نقاط)

I. g الدالة العددية المعرفة على المجال $]0;+\infty[$ بـ : $g(x)=(1+x+x^2)\,e^{-\frac{1}{x}}-1$.

1) بيّن أنّه من أجل كل x من المجال $]0;+\infty[$: $g'(x)=\dfrac{(x+1)(2x^2+1)}{x^2}e^{-\frac{1}{x}}$ ،

واستنتج اتجاه تغير الدالة g على المجال $]0;+\infty[$.

2) بيّن أن المعادلة $g(x)=0$ تقبل حلا وحيدا α حيث $0.9<\alpha<1$ ،

و استنتج إشارة $g(x)$ على المجال $]0;+\infty[$.

II. f الدالة العددية المعرفة على المجال $]0;+\infty[$ بـ : $f(x)=\dfrac{1}{x}+(1+x)\,e^{-\frac{1}{x}}$.

و (C_f) التمثيل البياني للدالة f في المستوي المنسوب إلى المعلم المتعامد المتجانس $(O;\vec{i},\vec{j})$.

1) أ) احسب $\lim\limits_{x\to+\infty} f(x)$ و $\lim\limits_{\substack{x\to 0\\ >}} f(x)$.

ب) بيّن أنّه من أجل كل x من المجال $]0;+\infty[$: $f'(x)=\dfrac{g(x)}{x^2}$

واستنتج اتجاه تغير الدالة f ثم شكّل جدول تغيراتها.

2) بيّن أنّ $\lim\limits_{x\to+\infty}(xe^{-\frac{1}{x}}-x)=-1$ (يمكن وضع $t=-\dfrac{1}{x}$) ثم استنتج أن المستقيم (Δ) ذو المعادلة $y=x$ مقارب للمنحنى (C_f) بجوار $+\infty$.

3) h الدالة العددية المعرفة على المجال $]0;+\infty[$ بـ : $h(x)=\frac{1}{x}-1+e^{-\frac{1}{x}}$.

أ) احسب $\lim\limits_{x\to+\infty} h(x)$ وادرس اتجاه تغير الدالة h واستنتج إشارة $h(x)$ على $]0;+\infty[$.

ب) تَحقّق أن $f(x)-x=(1+x)\,h(x)$ ثم استنتج الوضعية النسبية لـ (C_f) بالنسبة إلى المستقيم (Δ).

4) ارسم المستقيم (Δ) و المنحنى (C_f). (نأخذ $f(\alpha)\simeq 1.73$).

5) (u_n) متتالية عددية معرفة على $\mathbb{N}^*$ بحدها العام u_n حيث: $u_n=\frac{n}{n+1}f\left(\frac{1}{n}\right)-\frac{n^2}{n+1}$.

أ) اكتب u_n بدلالة n ثم بيّن أن المتتالية (u_n) هندسية يطلب تعيين أساسها وحدها الأول u_1.

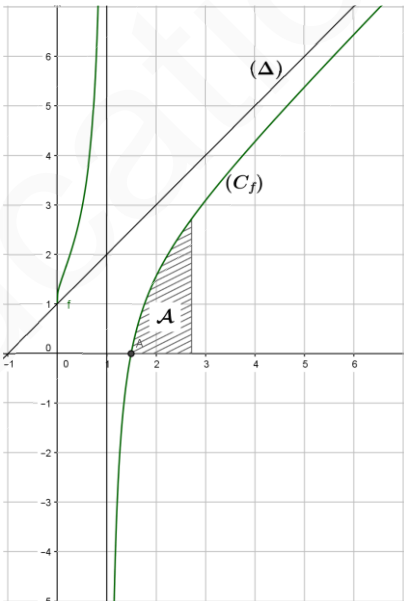
ب) احسب بدلالة n المجموع S_n حيث:

$$S_n=\left(\frac{1}{2}f(1)-\frac{1}{2}\right)+\left(\frac{2}{3}f\left(\frac{1}{2}\right)-\frac{1}{3}\right)+\left(\frac{3}{4}f\left(\frac{1}{3}\right)-\frac{1}{4}\right)+\cdots+\left(\frac{n}{n+1}f\left(\frac{1}{n}\right)-\frac{1}{n+1}\right).$$

انتهى الموضوع الثاني

عناصر الإجابة (الموضوع الأول)	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
التمرين الأول:(04 نقاط) **1)** تمثيل الحدود	01	1.75
ـ التخمين : (u_n) المتتالية متزايدة تماما ومتقاربة نحو (-1)	0.75	
2) البرهان أنّ $-3 \leqslant u_n < -1$	01	01
3) أ/ تبيان أنّ $u_{n+1}+1 \geqslant \frac{3}{4}(u_n+1)$.	0.25	0.75
ب/ استنتاج أنّ $u_n+1 \geqslant -2\left(\frac{3}{4}\right)^n$	0.25	
ـ $\lim\limits_{n\to+\infty} u_n = -1$	0.25	
4) ـ اثبات أنّ $8\left[\left(\frac{3}{4}\right)^{n+1}-1\right] \leqslant (u_0+1)+(u_1+1)+\cdots+(u_n+1) < 0$	0,25	0.5
ـ مما سبق نجد $S_n < -n-1$ ومنه $\lim\limits_{n\to+\infty} S_n = -\infty$	0.25	
التمرين الثاني: (04 نقاط) 1) أ) $\overrightarrow{OA}(1;1;3)$ ، $\overrightarrow{OB}(1;0;2)$ لدينا $\frac{1}{1} \neq \frac{0}{1}$ إذن $\overrightarrow{OA}$ و $\overrightarrow{OB}$ غير مرتبطان خطيا.	01	2.5
ب) $\vec{n}\cdot\overrightarrow{OA}=0$ و $\vec{n}\cdot\overrightarrow{OB}=0$ يعني $\vec{n}$ شعاع ناظمي للمستوي (OAB)	0.75	
$(OAB): 2x+y-z=0$	0.75	
2) - $M \in (\Delta)$ يكافئ $\begin{cases} 2x+2y+6z-11=0 \\ 2x+4z-5=0 \end{cases}$	0,5	01
$(p_1): 2x+4z-5=0$ المستوي المحوري لـ $[OB]$ $(p_2): 2x+2y+6z-11=0$ المستوي المحوري لـ $[OA]$ ومنه $(\Delta)=(p_1)\cap(p_2)$		
ـ التمثيل الوسيطي $(\Delta): \begin{cases} x=\frac{5}{2}-2t \\ y=3-t \\ z=t \end{cases} \quad t \in \mathbb{R}$	0,5	

0, 5	0.25 0.25	3) – $M\in(\Delta)$ يكافئ : $M\in(P_1)$ و $M\in(P_2)$ يكافئ : $OM=BM$ و $OM=AM$. يكافئ : $OM=BM=AM$ – Ω مركز الدائرة (C) يكافئ ($\Omega\in(OAB)$ و $\Omega A=\Omega B=\Omega O$) يكافئ ($\Omega\in(OAB)$ و $\Omega\in(\Delta)$) $\Omega\left(-\frac{1}{6};\frac{5}{3};\frac{4}{3}\right)$.
1 ,5	1 ,5	**التمرين الثالث (05 نقاط):** **I.** مجموعة حلول المعادلة هي $S=\{1+i\,;1-i\,;\sin\theta+i\cos\theta\,;\sin\theta-i\cos\theta\}$
1,25	0,5 0,25 0,25 0,25	**II.** 1) $z_A=\sqrt{2}\,e^{i\frac{\pi}{4}}$ ؛ $z_B=\sqrt{2}\,e^{-i\frac{\pi}{4}}$ ؛ $z_C=e^{i\left(\frac{\pi}{2}-\theta\right)}$ ؛ $z_D=e^{i\left(\theta-\frac{\pi}{2}\right)}$
1 ,5	0,5 0.75 0.25	2) $z_E=e^{i\frac{\pi}{2}}$ $\lvert z_c\rvert=\lvert z_D\rvert=\lvert z_E\rvert=1$ أي النقط C ، D و E تنتمي إلى الدائرة التي مركزها مبدأ المعلم O و طول نصف قطرها 1 .
0,5	0,5	3) $z_B-z_A=(2\sqrt{2}-2)\,e^{i\frac{\pi}{4}}(z_C-z_A)$ إذن $e^{i\left(\frac{\pi}{2}-\theta\right)}=e^{i\frac{5\pi}{4}}$ و منه $\theta=\frac{-3\pi}{4}$
0,25	0,25	4) $\frac{3\pi}{4}n=\frac{\pi}{2}+k\pi$ أي $n\equiv 2[4]$ و منه $n=4k+2$; $k\in\mathbb{Z}$
0.75	0,25	**التمرين الرابع:(07 نقاط):** 1) أ/ f مستمرة عند 0 من اليمين.
	0,5	ب/ $\lim\limits_{h\to 0^{>}}\frac{f(h)-f(0)}{h}=+\infty$ و منه (C_f) يقبل نصف مماس عمودي.
2,5	0,75	2) أ/ $\lim\limits_{x\to+\infty}f(x)=+\infty$ ، $\lim\limits_{x\to 1^{<}}f(x)=+\infty$ ، $\lim\limits_{x\to 1^{>}}f(x)=-\infty$
	0,5 0,5	ب/ $f'(x)=1+\frac{1}{x(\ln x)^2}$ و منه الدالة f متزايدة تماما على $]0;1[$ وعلى $]1;+\infty[$

	0,75	x | 0 | 1 | $+\infty$ $f'(x)$ | + | + | $f(x)$ | 0 ↗ $+\infty$ | $-\infty$ ↗ $+\infty$
0.75	0,25	**3)** $y=x+1$ هي معادلة للمستقيم (Δ) المقارب المائل للمنحني (C_f) بجوار $+\infty$
	0,5	ـ الوضع النسبي : في المجال $]0;1[$ يكون المنحني (C_f) أعلى (Δ) و في المجال $]1;+\infty[$ يكون المنحني (C_f) أسفل (Δ)
01	0,5	**4)** ـ $f(\alpha)=0$ حيث $1.49<\alpha<1.5$ (مبرهنة القيم المتوسطة)
	0,5	ـ معادلة المماس في النقطة ω : $y=\left(\alpha+3+\frac{1}{\alpha}\right)(x-\alpha)$
0.75	0,75	**5)** 
01	0,5	**6)** أ/ $h'(x)=\ln x$ و منه h متزايدة تماما على $[1;+\infty[$ و $h(1)=0$ اذن $h(x)\geq 0$
	0,25	ب/ $f(x)-x+\frac{1}{x\ln x}=\frac{h(x)}{x\ln x}$
	0,25	ـ استنتاج أنّ: $x-\frac{1}{x\ln x}<f(x)<x+1$
0,25	0,25	**7)** لدينا: $\int_{\alpha}^{e}(x-\frac{1}{x\ln x})dx<\mathcal{A}<\int_{\alpha}^{e}(x+1)dx$ و منه : $\frac{1}{2}(e^2-\alpha^2)-\ln(\alpha+1)<\mathcal{A}<\frac{1}{2}(e-\alpha)(e+\alpha+2)$

عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
التمرين الأول: (04 نقاط)		
1- $\beta=2017$ و $\alpha=2018$	2x0.5	1.5
$p\gcd(\beta,\frac{\alpha}{2})=1$	0.5	
2- $(x,y)=(2017k+2,1009k+1)/k\in\square$	2x0.5	1
3- $a=2035153k+2019$ مع $k\in\square$	0.5	0.5
4- أ. دور بواقي القسمة هو 3 و البواقي هي 1،7،4	0.75	1
ب. $42L=7^{2019}-7$ ،		
ـ باقي القسمة هو 3.....	0.25	
التمرين الثاني: (04 نقاط)		
-1 $p(A)=\frac{5}{126}$ ، $p(B)=1$ ، $p(C)=\frac{8}{126}$	0.25x3	0.75
-2 أ) $X\in\{0,1,2,3\}$	0.5	3.25
قانون احتمال	4x0.5	

X_i	0	1	2	3
$p(X_i)$	$\frac{6}{126}$	$\frac{45}{126}$	$\frac{60}{126}$	$\frac{15}{126}$

ب) $E(X)=\frac{210}{126}=\frac{5}{3}$	0.5	
جـ) $p(X^2-X>0)=\frac{75}{126}=\frac{25}{42}$	0.25	
التمرين الثالث: (05 نقاط)		
1) $m\in]1,5[$	0.5	0.5
2) $s=\{-2+i,-2-i\}$	2x0.5	1
3) $\alpha=-2+\sqrt{3}$	0.5	0.5
4) كتابة العدد $\frac{z_C-z_E}{z_A-z_B}=e^{i\frac{\pi}{2}}$.	0.5	1.5
أ) $(AB)\perp(EC)$	0.75	
ب) $CA=CB=CE$ (Γ) دائرة مركزها C و نصف قطرها 2.	0.25	

1.5	0.5x2 0.5	5) أ) $a=-\frac{1}{2}+\frac{\sqrt{3}}{2}i$ ، وزاويته $\frac{2\pi}{3}$. ب) لاحقة G مركز ثقل المثلث ABC هي $-2+\frac{\sqrt{3}}{3}$ و بما ان $r(G)=G$ اذن G مركز الدوران
0.75	0.5 0.25	**التمرين الرابع (07 نقاط):** **I)** 1) لدينا $g'(x)=\frac{(2x^3+2x^2+x+1)}{x^2}e^{-\frac{1}{x}}$. - بيان أنّ: $g'(x)=\frac{(x+1)(2x^2+1)}{x^2}e^{-\frac{1}{x}}$. - اتجاه تغير : g متزايدة تماما على $]0;+\infty[$.
1	0.5 0.5	2) المعادلة $g(x)=0$ تقبل حل وحيد α حيث $0,9<\alpha<1$. - اشارة $g(x)$
1.75	0.25x2 0.75 0.25 0.25	**II)** 1)أ) $\lim_{x\to+\infty}f(x)=+\infty$ ، $\lim_{\substack{x\to 0\\ >}}f(x)=+\infty$. ب) اثبات أن $f'(x)=\frac{g(x)}{x^2}$ - استنتاج اتجاه التغير - جدول التغيرات
0.75	0.5 0.25	2) تبيان أن : $\lim_{x\to+\infty}\left(xe^{-\frac{1}{x}}-x\right)=\lim_{t\to+\infty}-\frac{e^t-1}{t}=-1$ - استنتاج أن $y=x$ معادلة للمستقيم المقارب المائل لـ (C_f)
0.75	0.25 0.25 0.25	3) أ) $\lim_{x\to+\infty}h(x)=0$ - $h'(x)=\frac{1}{x^2}\left(e^{-\frac{1}{x}}-1\right)$. h متناقصة تماما على $]0;+\infty[$ - اذن من أجل كل x من $]0;+\infty[$: $h(x)>0$
0.5	0.25 0.25	ب) التحقق أن : $f(x)-x=(1+x)h(x)$ - استنتاج الوضع النسبي : (C_f) فوق (Δ)
0.75	0.75	4) الرسم (Δ) و (C_f)

5) أ) $u_n = \mathrm{e}^{-n}$ ، (u_n) هندسية أساسها $q = \frac{1}{\mathrm{e}}$ و $u_1 = \frac{1}{\mathrm{e}}$	**0.5**	**0.75**
ب) لدينا: $\frac{n}{n+1} f\left(\frac{1}{n}\right) - \frac{1}{n+1} = u_n + (n-1)$		
ومنه $s_n = (u_1 + u_2 + \cdots + u_n) + (0 + 1 + \cdots + (n-1))$ أي $s_n = \frac{1-\mathrm{e}^{-n}}{\mathrm{e}-1} + \frac{n}{2}(n-1)$	**0.25**	

ency-education.com

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — **الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات**

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي — **دورة: 2018**

الشعبة: رياضيات، تقني رياضي

اختبار في مادة: علوم فيزيائية — **المدة: 04 سا و 30 د**

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:

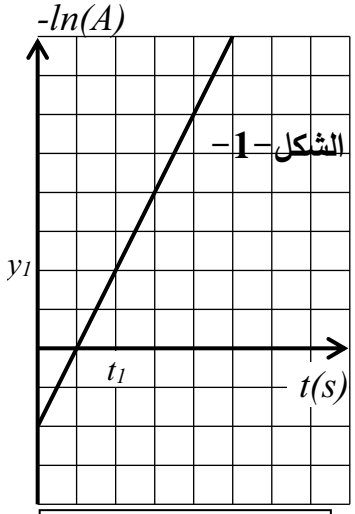
الموضوع الأول

يحتوي الموضوع الأول على (05) صفحات (من الصفحة 1 من 10 إلى الصفحة 5 من 10)

الجزء الأول: (14 نقطة)

التمرين الأول: (04 نقاط)

1. عيّنة من نظير مشع مجهول رمز نواته ${}^{A}_{Z}X$ تمت متابعة نشاطها A باستعمال عداد جيجر على فترات زمنية متتالية . مكنت الدراسة من رسم المنحنى البياني الموضح بالشكل −1−.



الشكل−1−

$y_1 = 46{,}93$
$t_1 = 2{,}11\times10^4$ s

1.1. عرّف كل من : نظير، مشع ، نشاط عينة .

2.1. اكتب قانون تناقص النشاط الاشعاعي $A(t)$.

3.1. بالاعتماد على قانون التناقص السابق ، بين أنه يمكن الحصول على العلاقة الآتية : $-\ln(A) = at - \ln(b)$ (*) حيث a ، b ثوابت و t الزمن.

4.1. ما هو المدلول الفيزيائي لكل من a و b ؟ أحسب قيمة كل منهما .

2. الجدول الآتي يوضّح قيم نصف العمر $(t_{1/2})$ لبعض النظائر.

النظير	Mg	Al	Si	P	S
$t_{1/2}$(min)	10,2	مستقر	7,6	2,6	26

- بالاستعانة بالجدول ، حدّد طبيعة النظير المدروس ${}^{A}_{Z}X$.

3. في عام 1934 تم اكتشاف النواة المدروسة سابقا من طرف العالمان (Irène و Frédéric Joliot−Curie) بقذف ورقة من الألمنيوم بجسيمات (α) فلاحظا انبعاث جسيمات β^+ (بوزيتونات) . تمّت ترجمة هذه الظاهرة بسلسلة من التفاعلين النوويين الآتيين:

$$ {}^{27}_{13}Al + {}^{4}_{2}He \rightarrow {}^{A}_{Z}X + {}^{1}_{0}n \qquad (1) $$

$$ {}^{A}_{Z}X \rightarrow {}^{A'}_{Z'}Si + \beta^+ \qquad (2) $$

1.3. باستعمال قانوني الانحفاظ ، جِد كل من A ، Z ، A' و Z' .

2.3. اكتب المعادلة الحاصلة الموافقة للتفاعلين (1) و (2) .

3.3. احسب الطاقة المحررة من التفاعل الحاصل.

4.3. أنجز مخطط الحصيلة الطاقوية للتفاعل الحاصل السابق.

المعطيات: $1u = 931,5 Mev/c^2$

الجسيمة	${}^{27}_{13}Al$	${}^{A'}_{Z'}Si$	${}^{4}_{2}He$	${}^{1}_{0}n$	β^+
الكتلة $m(u)$	26,97439	29,96607	4,00150	1,00866	0,00055

التمرين الثاني: (04 نقاط)

1. وكالة الفضاء الجزائرية منذ تأسيسها دأبت على تطوير مشاريع الأقمار الاصطناعية لخدمة الاتصالات ، آخرها إطلاق القمر الاصطناعي *AlcomSat*1 و ذلك يوم 10 ديسمبر 2017 على الساعة 17:40 من قاعدة *Xichang* الصينية و بعد 26 دقيقة من الإطلاق وصل القمر الاصطناعي إلى نقطة الأوج (نقطة الرأس الأبعد) على علو $h_1 = 41991\ Km$ من سطح الأرض ، ليسلك بعد ذلك مسارا إهليلجيا له نقطة الحضيض (نقطة الرأس الأقرب) على ارتفاع $h_2 = 200\ Km$ من سطح الأرض و ذلك في مرحلة التجريب التي دامت ستة أيام .

بعدها دخل القمر الاصطناعي في مداره الجيو مستقر *Géostationnaire* حيث أخذ الموقع الفلكي $24.8°$.

1.1. اشرح المصطلحين الواردين في النص: (اهليلجي ، جيو مستقر).

2.1. اذكر المرجع المناسب لدراسة حركة القمر الاصطناعي .

3.1. أرسم شكلا تخطيطيا للمسار الاهليلجي الذي اتخذه القمر الاصطناعي في مرحلته التجريبية موضحا عليه النقاط التالية: الأرض ، نقطة الأوج ، نقطة الحضيض ، ثم مثِّل شعاع السرعة بعناية في النقطتين الأخيرتين (نقطة الأوج ، نقطة الحضيض).

4.1. باستعمال القانون الثاني لنيوتن ، بين أن عبارة السرعة المدارية تعطى بالعلاقة: $v_S = \sqrt{\dfrac{GM_T}{r}}$

حيث r يمثل البعد بين مركزي الأرض و القمر الاصطناعي ثم احسب قيمتها في موضع الحضيض ($h_2 = 200\ Km$) و موضع الأوج ($h_1 = 41991\ Km$) .

2. بعدما يأخذ القمر الاصطناعي وضعه الدائم (مداره الجيو مستقر):

1.2. أذكر كيف يكون شكل مداره ؟ و ما هي قيمة دوره T ؟

2.2. بالاستعانة بقانون كبلر الثالث أحسب ارتفاع القمر الاصطناعي عن سطح الأرض .

يعطى: كتلة الأرض $M_T = 5.97\times10^{24}\ Kg$ ، نصف قطر الأرض $R_T = 6.4\times10^{6}\ m$

ثابت الجذب العام $G = 6.67\times10^{-11}\ S.I$

التمرين الثالث: (06 نقاط)

1. تهدف الدراسة إلى التعرف على سلوك مكثفة عند ربطها على التسلسل مع عناصر كهربائية مختلفة .

لأجل هذا الغرض نحقق الدارة الكهربائية الموضحة بالشكل –2– والتي تتكون من العناصر التالية:

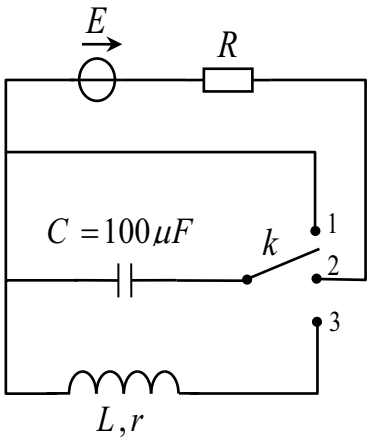
– مولد ذو توتر ثابت E.

– مكثفة غير مشحونة سعتها $C = 100\mu F$.

– ناقل أومي مقاومته R.

– وشيعة حقيقية (L, r) .

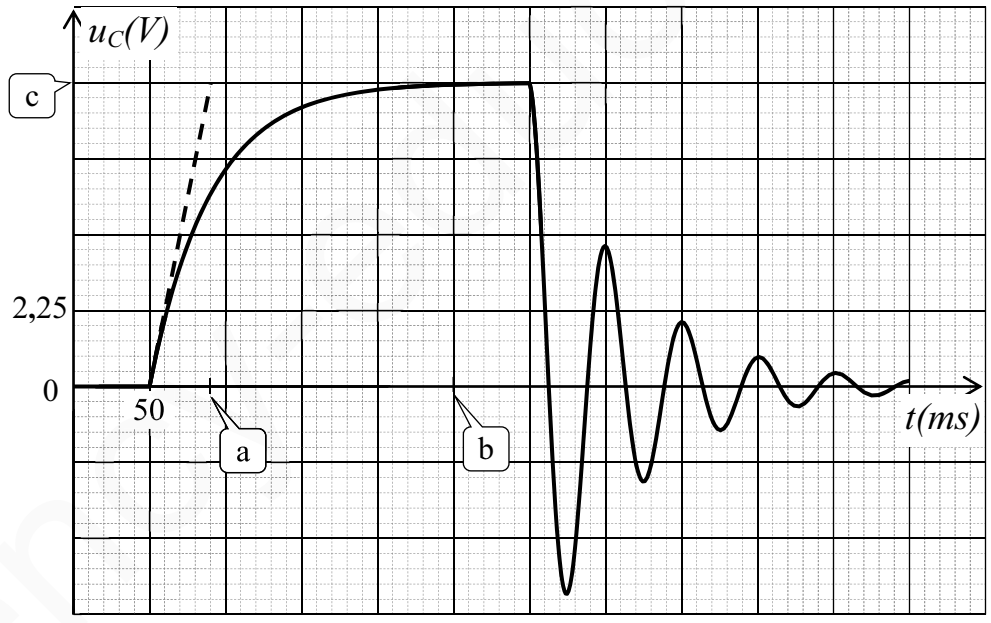
– بادلة k ذات ثلاثة مواضع مبرمجة زمنيا وفق الجدول الآتي:



الشكل–2–

وضع البادلة k	المجال الزمني
1	$[t_0, t_1]$
2	$[t_1, t_2]$
3	$[t_2, t_3]$

باستعمال راسم اهتزاز ذي ذاكرة ، تمكنا من المتابعة الزمنية لتطور التوتر الكهربائي بين طرفي المكثفة $U_C = f(t)$ الموضح في الشكل –3–



الشكل–3–

1.1. أعد رسم الدارة ثم حدّد عليها كيفية توصيل راسم الاهتزاز لمعاينة تطور التوتر بين طرفي المكثفة.

2.1. في أيّ وضع للبادلة k تتحقق دارة الشحن؟

2. بالاعتماد على المنحنى البياني:

1.2. حدّد المجال الزمني لمختلف أوضاع البادلة (3,2,1).

2.2. أعط المدلول الفيزيائي للمقادير الموضحة على البيان (c,b,a) و استنتج قيمها .

3.2. باستعمال قانون جمع التوترات (من أجل البادلة في الوضع $-2-$) جِد المعادلة التفاضلية المعبرة عن التوتر الكهربائي بين طرفي المكثفة.

4.2. احسب قيمة مقاومة الناقل الأومي R .

3. في المجال الزمني $[t_2,t_3]$.

1.3. ما هي الظاهرة الفيزيائية التي يوضحها البيان؟

2.3. استنتج دور الاهتزازات الكهربائية .

3.3. باستعمال التحليل البعدي ، حدد العبارة الصحيحة للدور T من بين العبارات الآتية :

$T=2\pi.\sqrt{\frac{L}{C}}$ ، $T=2\pi.\sqrt{LC}$ ، $T=\frac{2\pi}{\sqrt{LC}}$.

4.3 . استنتج قيمة ذاتية الوشيعة L .

4. أرسم كيفيا مقطع من المنحنى السابق ضمن المجال الزمني $[t_2,t_3]$ إذا ما اعتبرنا الوشيعة صرفة $(L,r=0)$.

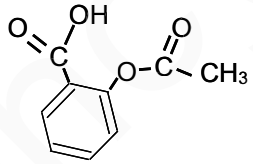
الجزء الثاني: (06 نقاط)

التمرين التجريبي: (06 نقاط)

الشكل-4-

الأسبيرين (*ASPIRINE*) هو الدواء الأكثر استهلاكا في العالم . يباع في الصيدليات على شكل أقراص كعلاج مُسكّن للآلام و مُخفض للحمى (الشكل $-4-$) .

المادة الفعالة التي يحتويها القرص هي الأستيل ساليسليك المستخلص من الصفصاف صيغته المفصلة موضحة بالشكل $-5-$.



الشكل $-5-$

1. من خلال الصيغة الموضّحة ، حدّد الوظائف الكيميائية التي يحتويها المركّب.

2. نُحِل قرص من الأسبيرين في حجم من الماء مقداره $V=100\ mL$ ثم نقيس ناقليته النوعية فنجدها $\sigma=109mS/\mathrm{m}$.

باعتبار المادة الفعالة هي الوحيدة التي تتفاعل مع الماء دون باقي محتوى القرص ، يُنمذج التحول الكيميائي بالمعادلة الكيميائية الآتية:

$$C_9H_8O_4(\mathrm{s}) + H_2O(\ell) = C_9H_7O_4^-(\mathrm{aq}) + H_3O^+(aq)$$

1.2. اكتب عبارة الناقلية النوعية σ للمحلول بدلالة الناقليات النوعية المولية الشاردية والتراكيز المولية لشوارد المحلول.

2.2. احسب التركيز المولي للشوارد H_3O^+ في المحلول الناتج ثم استنتج قيمة الـ pH له.

3. من أجل التأكد من صحة الكتابة المدونة على علبة الدواء، نجري عملية معايرة pH مترية وذلك بأخذ حجم قدره $V_1 = 55\ mL$ من المحلول المحضر سابقا ومعايرته بواسطة محلول هيدروكسيد البوتاسيوم $(K^+(aq) + OH^-(aq))$ تركيزه المولي $c_B = 0,05\ mol.L^{-1}$.

1.3. ارسم التجهيز التجريبي لعملية المعايرة الـ pH مترية موضحا عليه البيانات الكافية.

2.3. اكتب معادلة التفاعل الكيميائي المنمذج للتحول الحاصل أثناء هذه المعايرة.

4. يمثل المنحنى المبين في الشكل $-6-$ ، تغيرات pH المزيج بدلالة حجم محلول هيدروكسيد البوتاسيوم $(K^+(aq) + OH^-(aq))$ المضاف V_B.

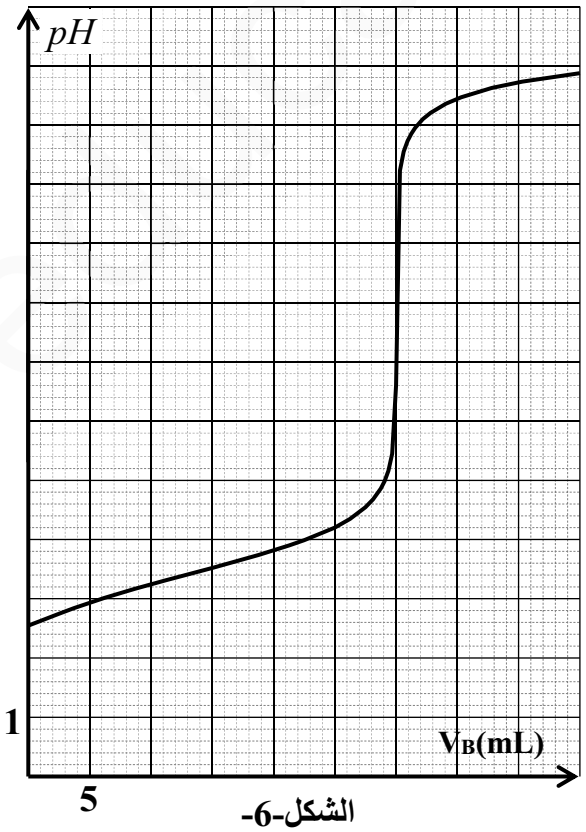
1.4. حدّد احداثيي نقطة التكافؤ ثم استنتج طبيعة المزيج عندئذ.

2.4. استنتج ثابت الحموضة pKa للثنائية $(C_9H_8O_4 / C_9H_7O_4^-)$.

3.4. احسب التركيز المولي للمادة الفعالة (الأستيل ساليسليك) في المحلول المحضر سابقا ثمّ استنتج كتلتها بالميليغرام(mg).

4.4. ماذا تعني الدلالة $C500$ المدوّنة على علبة الأسبرين الممثلة بالشكل $-4-$ ؟

تعطى: $\lambda(C_9H_7O_4^-) = 3,6\ mS.m^2.mol^{-1}$ ، $\lambda(H_3O^+) = 35,0\ mS.m^2.mol^{-1}$ ، $M(C_9H_8O_4) = 180\ g/mol$



الشكل-6-

انتهى الموضوع الأول

الموضوع الثاني

يحتوي الموضوع الثاني على (05) صفحات (من الصفحة 6 من 10 إلى الصفحة 10 من 10)

الجزء الأول: (14 نقطة)

التمرين الأول: (04 نقاط)

بالون مطاطي كروي الشكل مملوء بالهواء ، كتلته $m = 20g$ ومركز عطالته G. يُترك ليسقط في الهواء دون سرعة ابتدائية عند اللحظة $t = 0$ وفق محور شاقولي $(\overrightarrow{oz})$ موجه نحو الأسفل ، مبدؤه يوافق مبدأ الأزمنة $t = 0$.

تمكّنا عن طريق التصوير المتعاقب من رسم منحنى تغيرات السرعة $v(t)$ لمركز عطالة البالون بدلالة الزمن t كما في الشكل -1-. نعتبر أن البالون يخضع أثناء حركته لقوة احتكاك $\vec{f} = -k.\vec{v}$ حيث k ثابت يمثل معامل الاحتكاك.

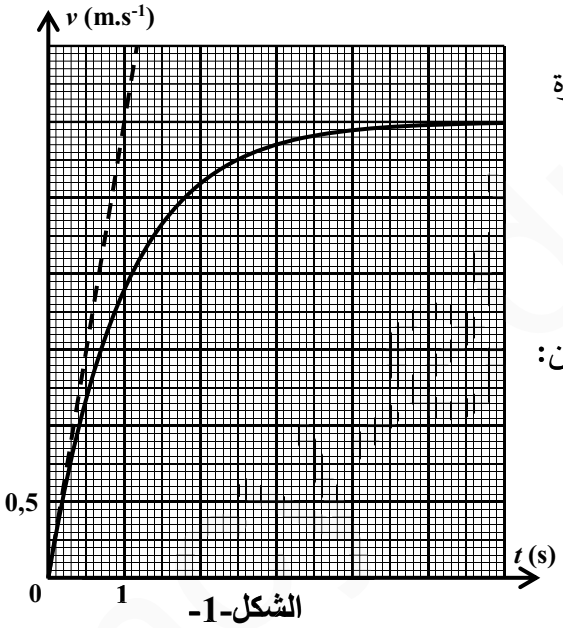
1. مثّل القوى المؤثرة على البالون في الحالتين:

أ) لحظة الانطلاق التي توافق $t = 0$.

ب) خلال الحركة.

2. بتطبيق القانون الثاني لنيوتن على مركز عطالة البالون G في معلم عطالي:

أ) بيّن أنّ المعادلة التفاضلية للسرعة تكتب على الشكل : $\frac{dv}{dt} + Av = B$ محددا عبارة الثابت A بدلالة k و m و عبارة الثابت B بدلالة تسارع الجاذبية الأرضية g، الكتلة الحجمية للهواء ρ_a و الكتلة الحجمية للبالون ρ.



الشكل-1-

ب) ما المدلول الفيزيائي للثابت B ؟

3. باستعمال المنحنى البياني المعطى في الشكل -1- جد قيمة كل من:

أ) السرعة الحدّية v_l.

ب) التسارع a_0 عند اللحظة $t = 0$.

جـ) ثابت الزمن τ المميز للحركة والثابت k .

د) شدّة قوة دافعة أرخميدس.

4. نملأ البالون بالماء بحيث يمكن إهمال باقي القوى أمام الثقل، ما طبيعة السقوط في هذه الحالة؟

ثم مثل كيفيا منحنى تغيرات السرعة بدلالة الزمن عندئذ.

يعطى: $g = 10m.s^{-2}$

التمرين الثاني: (04 نقاط)

تعتبر الطاقة الناتجة عن التحولات النووية من أهم مصادر الطاقة، نقترح دراسة تفاعلين نوويين منمذجين بالمعادلتين الآتيتين:

$$^{235}_{92}U + ^{1}_{0}n \rightarrow ^{131}_{53}I + ^{A}_{Z}Y + 3\,^{1}_{0}n \qquad (1)$$

$$^{2}_{1}H + ^{3}_{1}H \rightarrow ^{4}_{2}He + ^{1}_{0}n \qquad (2)$$

1. صنّف هذين التفاعلين وعيّن قيمة كل من A و Z في التفاعل (1).

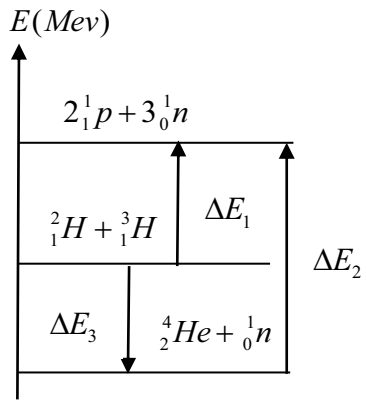
2. احسب الطاقة المحررة بـ Mev في كل من التفاعلين (1) و (2).

3. استنتج الطاقة المحررة لكلّ نكليون لهذين التفاعلين.

4. يستحسن استخدام التفاعل (2)بدلا من التفاعل (1)،

برّر ذلك بناء على نتائج السؤال السابق.

5. مخطط الطاقة للتفاعل (2) مبين في الشكل – 2– .



الشكل –2–

– ماذا تمثل كل من ΔE_1 ، ΔE_2 و ΔE_3 ؟ أحسب قيمها .

6. تستعمل الطاقة المحررة من التفاعل (1) في تشغيل محطة كهربائية نووية.

1.6. احسب الطاقة الكهربائية التي تنتجها المحطة خلال أسبوع واحد علما أنّ الاستطاعة الكهربائية المتوسطة للمحطة هي $900MW$.

2.6. أحسب الطاقة النووية المستهلكة في المحطة علما أن المردود الطاقوي للمحطة هو 40%.

3.6. ماهي كتلة اليورانيوم 235 المستعملة كوقود خلال أسبوع واحد؟

المعطيات:

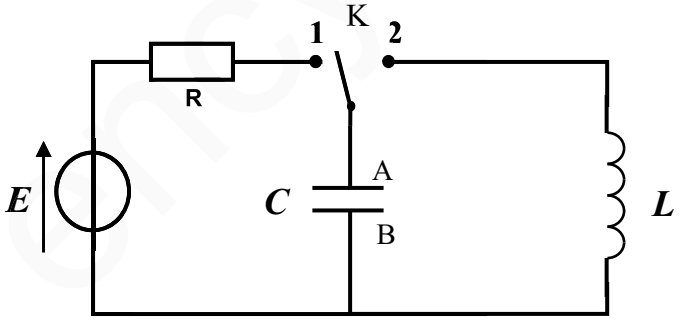
رمز النواة	$^{235}_{92}U$	$^{131}_{53}I$	$^{A}_{Z}Y$	$^{4}_{2}He$	$^{3}_{1}H$	$^{2}_{1}H$
طاقة الربط لكل نوية $\frac{E_l}{A}(Mev/nuc)$	7,59	8,42	8,38	7,07	2,83	1,07

$N_A = 6,02.10^{23}\,mol^{-1}$ ، $1Mev = 1,6.10^{-13}\,J$ ، $1MW = 10^6 W$

التمرين الثالث: (06 نقاط)

تستخدم المكثفات والوشائع في عدة أجهزة كهربائية .

من أجل التحقق التجريبي من قيمة السعة C لمكثفة والذاتية L لوشيعة ، تم إنجاز التركيب التجريبي الممثل في الشكل – 3– والمتكون من:



الشكل –3–

– مولد مثالي للتوتر قوته المحركة الكهربائية E .

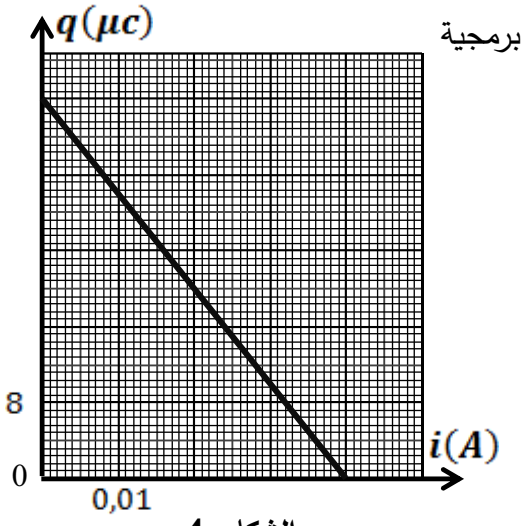
– ناقل أومي مقاومته $R = 100\Omega$.

– مكثفة فارغة سعتها C .

– وشيعة صافية ذاتيتها L .

– بادلة K .

I) عند اللحظة $t=0$ ، نضع البادلة K في الوضع (1) و نعاين بواسطة برمجية إعلامية مناسبة ، تغيرات شحنة المكثفة $q(t)$ بدلالة شدة التيار $i(t)$ المار في الدارة ، فنحصل على المنحنى الممثل في الشكل – 4 – .



الشكل – 4 –

1. فسّر مجهريا الظاهرة التي تحدث في المكثفة.

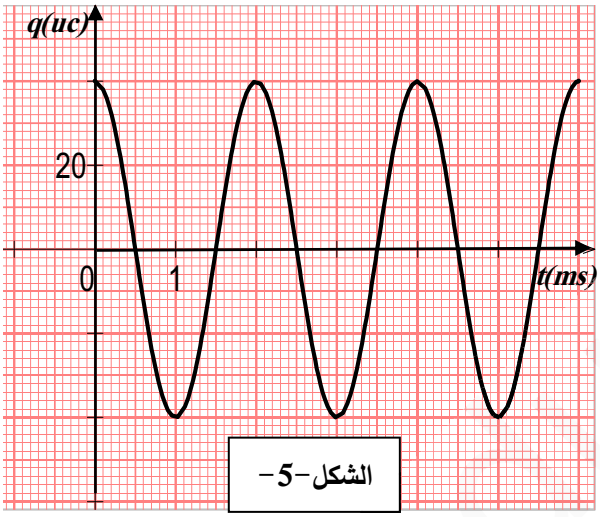
2. جِد المعادلة التفاضلية التي تحققها الشحنة $q(t)$.

3. بيّن أنّ المعادلة التفاضلية السابقة تكتب على الشكل: $q=a.i+b$ حيث a و b ثابتين يطلب كتابة عبارتيهما .

4. اكتب معادلة المنحنى البياني ثم استنتج :

قيمة كل من سعة المكثفة C ، القوة المحركة الكهربائية للمولد E والشدة الأعظمية للتيار I_0 .

II) بعد الانتهاء من شحن المكثفة التي نعتبر أنّ سعتها $C=10\mu F$ ، نقوم بتغيير البادلة إلى الوضع (2) عند اللحظة $t=0$. نعاين تغيرات الشحنة $q(t)$ للمكثفة بواسطة نفس البرمجية السابقة فنحصل على المنحنى الممثل في الشكل – 5 – .



الشكل – 5 –

1. ما هو نمط الاهتزاز المتحصل عليه ؟ وأيّ نظام للاهتزازات يبيّنه الشكل – 5 – ؟

2. جِد المعادلة التفاضلية التي تحققها الشحنة $q(t)$ للمكثفة.

3. علما أنّ حل المعادلة التفاضلية السابقة هو من الشكل: $q(t)=Q_0\cos(\frac{2\pi}{T}t)$ حيث T يمثل دور الاهتزازات .

1.3. جِد عبارة الدور T بدلالة مميزات الدارة .

2.3. استنتج قيمة ذاتية الوشيعة L .

4. اكتب المعادلة الزمنية لتغيرات شدة التيار $i(t)$ ثم أرسم المنحنى $i=f(t)$.

الجزء الثاني: (06 نقاط)

التمرين التجريبي: (06 نقاط)

الجزئين I و II مستقلين عن بعضهما البعض.

I) لدراسة تطور التحوّل الكيميائي الحادث بين محلول بيروكسوديكبريتات البوتاسيوم ومحلول يود البوتاسيوم ، نمزج عند اللحظة $t=0$ حجما $V_1=50mL$ من محلول مائي (S_1) ليود البوتاسيوم $(K^+(aq)+I^-(aq))$ تركيزه المولي $c_1=0,2mol.L^{-1}$ ، مع حجم $V_2=50mL$ من محلول مائي (S_2) لبيروكسوديكبريتات البوتاسيوم $(2K^+(aq)+S_2O_8^{2-}(aq))$ ، تركيزه المولي $c_2=0,1mol.L^{-1}$.

1. اكتب معادلة التفاعل الكيميائي المنمذج للتحوّل الحادث علما أنّ الثنائيتين (ox/red) الداخلتين في التفاعل هما: $(I_2(aq)/I^-(aq))$ ، $(S_2O_8^{2-}(aq)/SO_4^{2-}(aq))$.

2. أنجز جدول تقدم التفاعل، ثم بيّن إن كان المزيج الابتدائي ستوكيومتري.

3. نتابع تطور هذا التحوّل عن طريق المعايرة اللونية لثنائي اليود $I_2(aq)$ المتشكل بأخذ في كل مرة عينة من المزيج التفاعلي حجمها $V_0 = 10mL$ ، نسكبها في كأس بيشر به ماء بارد و بعض قطرات من صمغ النشا ثم نعايرها بمحلول مائي لثيوكبريتات الصوديوم $(2Na^+(aq)+S_2O_3^{2-}(aq))$ ، تركيزه المولي $c_3 = 0,02mol.L^{-1}$ و نسجل في كل مرة الحجم المضاف V_E عند التكافؤ.

معادلة التفاعل الكيميائي المنمذجة لتحول المعايرة هي: $I_2(aq)+2S_2O_3^{2-}(aq)=2I^-(aq)+S_4O_6^{2-}(aq)$.

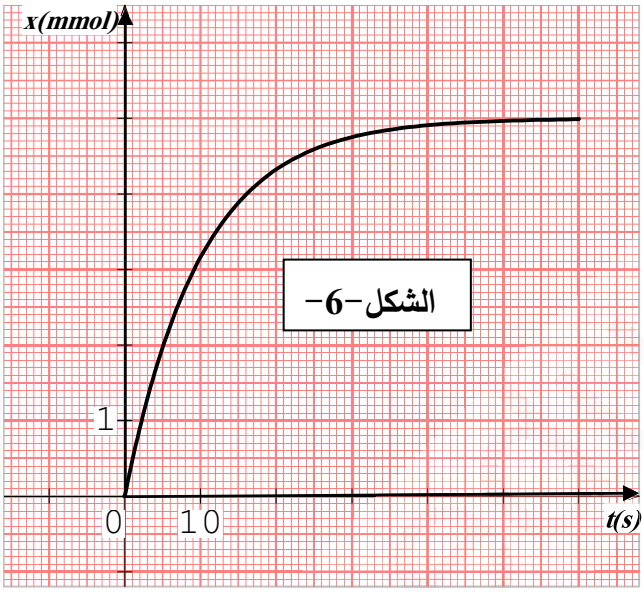
1.3. أرسم التركيب التجريبي المستعمل في المعايرة موضحا عليه البيانات الكافية.

2.3. ما هو الغرض من إضافة الماء البارد قبل المعايرة؟

3.3. كيف يمكننا التعرف على نقطة التكافؤ تجريبيا؟

4.3. بيّن أنّه يمكن التعبير عن تقدم التفاعل المدروس $x(t)$ في كل لحظة t بالعلاقة:

$$x(mmol) = \frac{V_E(mL)}{10}$$



الشكل –6–

5.3. من العلاقة السابقة تمكّنا من رسم المنحنى البياني الممثل لتغيرات تقدم التفاعل المدروس بدلالة الزمن المبين في الشكل –6– .

أ) استنتج زمن نصف التفاعل $t_{1/2}$.

ب) بيّن كيف يمكن تحديد سرعة اختفاء شوارد اليود (I^-) من البيان في لحظة t؟

II) يرتكز اشتغال عمود كهربائي على مبدأ تحويل جزء من الطاقة الناتجة عن تحولات كيميائية إلى طاقة كهربائية تستهلك عند الحاجة. ندرس في هذا الجزء دراسة مبسطة للعمود: فضة – نحاس.

معطيات:

– كتلة الجزء المغمور من صفيحة النحاس في الحالة الابتدائية: $m_0(Cu) = 3,2g$.

– الكتلة المولية للنحاس: $M(Cu) = 64g.mol^{-1}$.

– ثابت فراداي: $1F = 96500C.mol^{-1}$.

– ثابت التوازن للتفاعل : $Cu(s)+2Ag^+(aq)=Cu^{2+}(aq)+2Ag(s)$ هو $K = 2,15.10^{15}$.

نُنجز عمودا بغمر صفيحة من النحاس في كأس يحتوي على حجم V_1 من محلول مائي لكبريتات النحاس $(Cu^{2+}(aq)+SO_4^{2-}(aq))$ تركيزه المولي c_1 و صفيحة من الفضة في كأس آخر يحتوي على حجم V_2 من محلول مائي لنترات الفضة $(Ag^+(aq)+NO_3^-(aq))$ تركيزه المولي c_2 .

نوصل المحلولين بجسر ملحي كما في الشكل –7– .

1. اكتب عبارة كسر التفاعل الابتدائي $Q_{r,i}$ ثم احسب قيمته .

2. حدّد معللا جوابك ، جهة التطور التلقائي للجملة الكيميائية خلال اشتغال العمود .

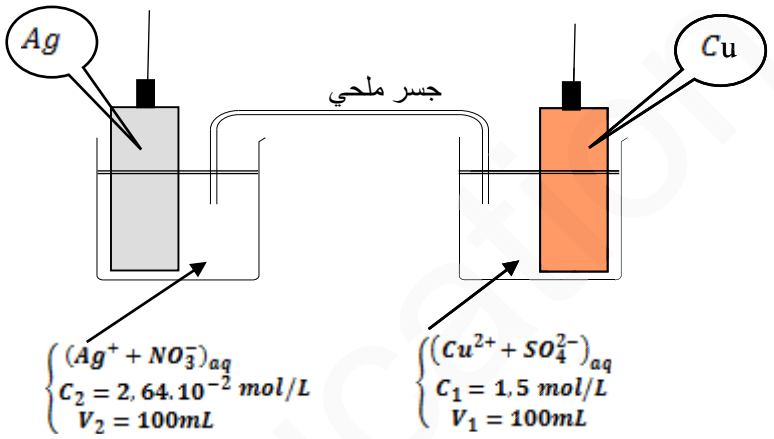
3. مثّل الرمز الاصطلاحي للعمود المدروس .

4. خلال اشتغاله ، يغذي العمود دارة خارجية بتيار كهربائي شدته $I = 5mA$.

1.4. اعتمادا على جدول تقدم التفاعل الحاصل في العمود ، حدّد قيمة التقدم الأعظمي X_{max} .

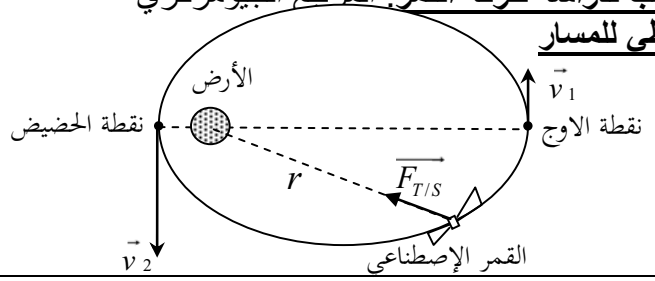
2.4. استنتج Q_{max} ، كمية الكهرباء الأعظمية التي ينتجها العمود خلال اشتغاله .

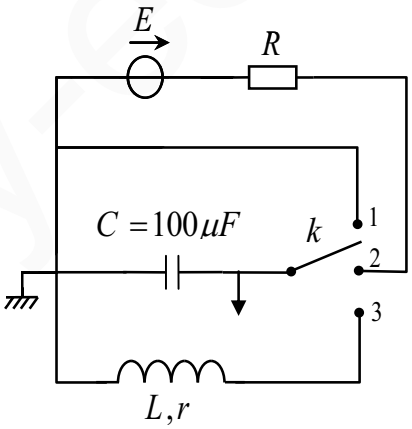
3.4. احسب Δt_{max} ، المدة الزمنية القصوى لاشتغال العمود .



الشكل –7–

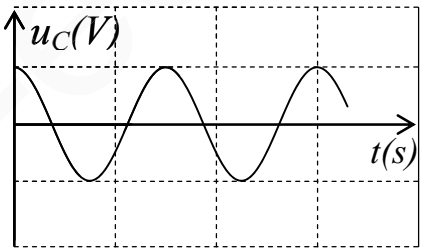
انتهى الموضوع الثاني

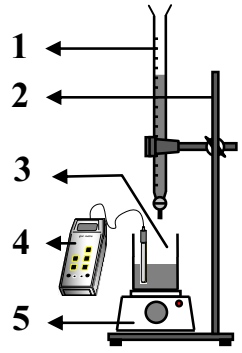
عناصر الإجابة (الموضوع الأول)	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
التمرين الأول(04 نقاط):		
1.1 تعاريف : النظير: كل نواة تنتمي الى مجموعة من الأنوية لها نفس عدد البروتونات (نفس العدد الشحني) و تختلف في عدد النيكليونات (العدد الكتلي)	0.25	
النواة المشعة :نواة غير مستقرة تتفكك تلقائيا لتصدر إشعاعا وتعطي نواة اكثر استقرارا	0.25	
النشاط A : هو عدد التفككات في الثانية الواحدة للعينة المشعة .	0.25	
2.1 – قانون التناقص الإشعاعي : $A(t)=A_0e^{-\lambda t}$.	0.25	
3.1- إثبات العلاقة $-\ln(A)=at-\ln(b)$		
من قانون التناقص الإشعاعي $A(t)=A_0e^{-\lambda t}$ نجد $\frac{A(t)}{A_0}=e^{-\lambda t}$		**2.25**
ومنه $\ln(\frac{A(t)}{A_0})=-\lambda.t$ نجد أن $-\ln(A)=\lambda t-\ln(A_0)$	0.25	
4.1- المدلول الفيزيائي وقيمة a ، b : بالمطابقة بين العلاقتين نجد $a=\lambda$ ثابت	0.50	
النشاط الاشعاعي $b=A_0$ النشاط الاشعاعي الابتدائي		
من المنحنى البياني نجد $b=A_0=e^{46.93}=2,4\times10^{20}Bq$	0.25	
$a=\lambda=\frac{2y_1}{t_1}=\frac{2\times46.93}{2.11\times10^4}=4,45\times10^{-3}\ s^{-1}$	0.25	
2- طبيعة النظير المدروس X : لدينا $\lambda=4,45\times10^{-3}\ s^{-1}$ ومنه	0.25	
$t_{1/2}=\frac{\ln 2}{\lambda}=156\ s=2,6\ min$ ومنه X هو الفوسفور P	0.25	**0.50**
1.3 إيجاد : A,Z,A',Z' : $Z=15$, $A=30$, A'= 30 , Z'= 14	0.50	
2.3 المعادلة الحاصلة : $^{27}_{13}Al+^{4}_{2}He\rightarrow{}^{30}_{14}Si+{}^{0}_{+1}e+{}^{1}_{0}n$	0.25	**1.25**
3.3- الطاقة المحررة من التفاعل الحاصل:		
$E_{lib}=[(m_{Al}+m_{He})-(m_{Si}+m_e+m_n)]\times931,5$ نجد $E_{lib}=0,57Mev$	0.50	
التمرين الثاني(04 نقاط):		
1.1- شرح المصطلحين:		
- إهليلجي: هو مدار بيضوي متناظر يحتوي أحد محرقيه الكوكب المركزي (الارض)	0.25	
- جيومستقر: هو خاصية جسم يدور حول الأرض في مستوى خط الاستواء في نفس جهة دورانها و له نفس دور الأرض حول نفسها .	0.25	
2.1- المرجع المناسب لدراسة حركة القمر: المرجع الجيومركزي	0.25	
3.1- الرسم التخطيطي للمسار		
	0.25 0.25 0.25	

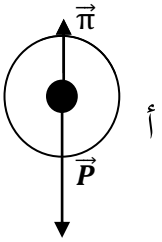
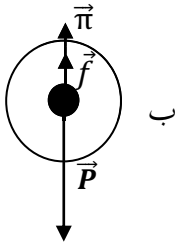
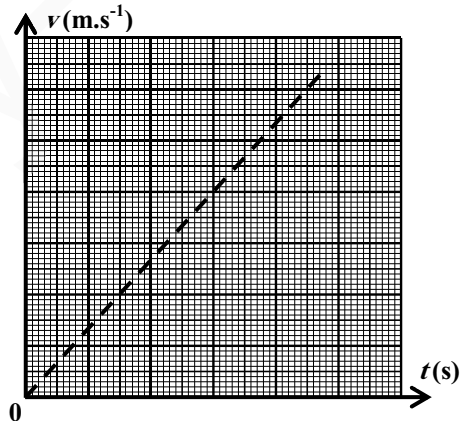
عناصر الإجابة (الموضوع الأول)	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
4.1- عبارة السرعة المدارية v_S :		
- بتطبيق القانون الثاني لنيوتن: $\sum\vec{F}=m.\vec{a}$ على القمر الإصطناعي نجد	0.25	
$\overrightarrow{F_{T/S}}=m.\vec{a}$ بالإسقاط على المحور الناظمي نجد $F_{T/S}=m_S.a_N$	0.25	
حيث $a_N=\frac{v_S^2}{r}$, $F_{T/S}=G\frac{m_S.M_T}{r^2}$ بالتعويض نجد $v_S=\sqrt{\frac{G.M_T}{r}}$	0.25	
- حساب قيمة السرعة المدارية:		
- موضع الحضيض($r=h_2+R$): نجد		
$v_{2(S)}=\sqrt{\frac{G.M_T}{h_2+R}}=\sqrt{\frac{6,67\times10^{-11}\times5,97\times10^{24}}{6,6\times10^6}}=7767\ m/s$	0.25	**2.75**
- موضع الأوج($r=h_1+R$): نجد		
$v_{1(S)}=\sqrt{\frac{G.M_T}{h_1+R}}=\sqrt{\frac{6,67\times10^{-11}\times5,97\times10^{24}}{48,39\times10^6}}=2869\ m/s$	0.25	
1.2- شكل المدار: دائري مركزه منطبق على مركز الارض	0.25	
- **قيمة دوره** : بما أن القمر الاصطناعي جيو مستقر فإن دوره $T_S=24h$	0.25	
2.2- حساب الارتفاع عن سطح الارض: باستعمال قانون كبلر الثالث $\frac{T^2}{r^3}=\frac{4\pi^2}{G.M_T}$	0.25	
نجد $r=\sqrt[3]{\frac{T^2.G.M_T}{4\pi^2}}=42,24\times10^6\ m$ ومنه	0.25	
$h=r-R_T=42,24\times10^6-6,4\times10^6=35,84\times10^6 m \approx 36\times10^3 km$	0.25	
التمرين الثالث(06نقاط)		
1.1- رسم الدارة و كيفية توصيل راسم الاهتزاز: 	0.25	
2.1- وضع البادلة الذى يحقق عملية الشحن	0.25	
هو الوضع 2		
1.2- المجالات الزمنية لأوضاع البادلة:		

وضع البادلة	المجال الزمني(ms)
1	[0 , 50]
2	[50 , 300]
3	[300 , 550]

	0.25	
	0.25	
	0.25	**1.25**
2.2- المقادير الموضحة على البيان وقيمها:		
a: لحظة شحن المكثفة % 63 من شحنتها الاعظمية حيث $a=90\ ms$	0.25	
b: لحظة شحن المكثفة% 99 من شحنتها الاعظمية ، حيث $b=250\ ms$	0.25	

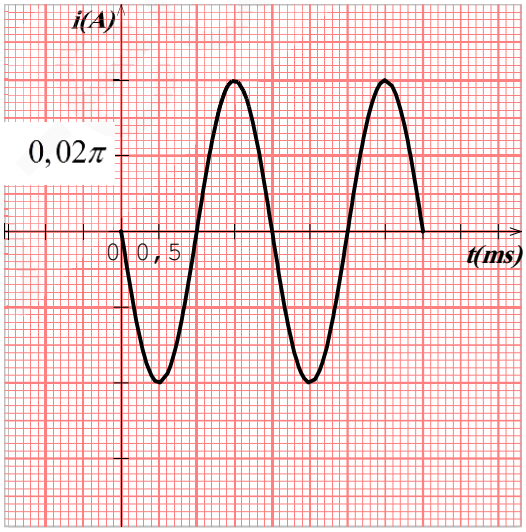
العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول)
مجموع	مجزأة	
	0.25	c: التوتر الكهربائي الاعظمي بين طرفي المكثفة حيث $c = E = 2.25 \times 4 = 9\ V$
		3.2- المعادلة التفاضلية المعبرة عن $u_C(t)$:
0.50	0.25	بتطبيق قانون جمع التوترات: $u_C + u_R = E$
	0.50	نجد $u_C + R.i = E$ ومنه نجد $u_C + R.\frac{dq}{dt} = E$ $\frac{du_C}{dt} + \frac{1}{R.C}u_C = \frac{E}{R.C}$
	0.50	**4.2- حساب قيمة R** : من علاقة ثابت الزمن $\tau = R.C$ حيث $\tau = 40ms$
	0.25	نجد $R = \frac{\tau}{C} = \frac{40 \times 10^{-3}}{100 \times 10^{-6}} = 400\ \Omega$
		1.3- الظاهرة التي يبرزها البيان في المجال الزمني $[300\ ms\ ,\ 550\ ms]$:
	0.25	اهتزازات كهربائية حرة متخامدة
3.00	0.25	**2.3- شبه الدور T_0 من المنحنى البياني** : $T_0 = 50\ ms$
	0.25	**3.3- العبارة الصحيحة للدور T_0** : هي العبارة $T_0 = 2\pi\sqrt{L.C}$ لان
	0.50	$[T_0] = [L]^{1/2}[C]^{1/2} = \frac{[U]^{1/2}[T]^{1/2}}{[I]^{1/2}} \times \frac{[I]^{1/2}[T]^{1/2}}{[U]^{1/2}} = [T]$
		4.3-استنتاج ذاتية الوشيعة L : لدينا $T_0 = 2\pi.\sqrt{L.C}$
	0.25	ومنه $L = \frac{T_0^2}{4\pi^2.C} = \frac{(0.05)^2}{4\pi^2 \times 100 \times 10^{-6}} = 0.63\ H$
	0.50	
		4- رسم مقطع من المنحنى ضمن المجال الزمني $[300\ ms\ ,\ 550\ ms]$ من اجل وشيعة صرفة
2.00	0.50	
		التمرين التجريبي(06 نقاط)
0.50	0.50	**1- الوظائف التي يحتويها المركب**: وظيفة حمضية كربوكسيلية ، وظيفة استرية
		1.2- كتابة عبارة الناقلية النوعية: لدينا $\sigma = \sum_{i=1}^{i=n} \lambda_i.[X_i]$
0.50	0.50	ومنه $\sigma = \lambda_{H_3O^+}.[H_3O^+] + \lambda_{C_9H_7O_4^-}.[C_9H_7O_4^-]$
		2.2- حساب التركيز المولي لشوارد الهيدرونيوم واستنتاج *pH* المناسب:
		من العلاقة السابقة $\sigma = \lambda_{H_3O^+}.[H_3O^+] + \lambda_{C_9H_7O_4^-}.[C_9H_7O_4^-]$

عناصر الإجابة (الموضوع الأول)	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
حيث $\left[H_3O^+\right]=\left[C_9H_7O_4^-\right]$ ومنه	0.25	
$\left[H_3O^+\right]=\frac{\sigma}{\lambda_{H_3O^+}+\lambda_{C_9H_7O_4^-}}=\frac{109\times10^{-3}}{(35+3,6)10^{-3}}$		1.75
$=2,82\ \text{mol/m}^3=2,82\times10^{-3}\ mol/L$	0.50	
ومنه $pH=-\log\left[H_3O^+\right]=2,55$	0.25	
1.3- الرسم التخطيطي لعملية المعايرة :  1- سحاحة مدرجة 2- حامل السحاحة 3- بيشر به الحمض 4- pH متر 5- محرك المخلاط المغناطيسي	0.75	
2.3-معادلة تفاعل المعايرة : $C_9H_8O_4+OH^-=C_9H_7O_4^-+H_2O$		
1.4- تحديد احداثي نقطة التكافؤ و طبيعة المزيج عندئذ: باستعمال طريقة المماسات المتوازية نجد $(V_{BE}=30mL, pH_E=7,8)$	0.50	
(يقبل مجال pH $[7,7-8]$)	0.50	
- طبيعة المزيج عند التكافؤ :المزيج أساسي لان $pH_E>7$	0.25	1.25
2.4- استنتاج ثابت الحموضة: من المنحنى البياني وعند نقطة نصف التكافؤ يكون $pH=pKa$		
نجد عند $V_{BE1/2}=15\ mL$ يكون $pKa=3,5$		
3.4- حساب تركيز المادة الفعالة (الحمض) واستنتاج كتلته النقية: عند التكافؤ : $C_AV_A=C_BV_{BE}$ حيث $V_{BE}=30\ mL$	0.50	
ومنه $C_a=\frac{C_b.V_{bE}}{V_a}=\frac{0,05\times30}{55}=2,73\times10^{-2}\ mol/L$	0.50	
- كتلة الحمض النقية: لدينا $C_a=\frac{n}{V_a}=\frac{m}{MV_a}$	0.50	
ومنه $m=C_a\times M\times V_a=2,73\times10^{-2}\times180\times0,1=0,49\ g$		2.00
أي $m=490mg \approx 500mg$	0.50	
4.4- معنى الدلالة C500 المدونة على العلبة : أن كتلة حمض الاستيل ساليسليك النقي المتواجدة في القرص الواحد تقدر بـ $500\ mg$.		

عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
التمرين الأول: (04 نقاط)		
1- تمثيل القوى أ- الحالة 1: $t = 0$ ب- الحالة 2: خلال الحركة  	2×0.25	**0.50**
2-أ- المعادلة التفاضلية بتطبيق القانون الثاني لنيوتن قي مرجع سطحي الارضي نعتبره غاليليا $\sum \vec{F} = m\vec{a} \Rightarrow \vec{P} + \vec{f} + \vec{\pi} = m\,\vec{a}$ بالإسقاط على محور الحركة: $O\vec{z}$ الموجه نحو الأسفل .	0.25	
$P - f - \pi = m\,a \Rightarrow mg - kv - \rho_a V g = m\frac{dv}{dt}$	0.25	**1.50**
$\frac{dv}{dt} + \frac{k}{m}\,v = g(1 - \frac{\rho_a}{\rho})$	0.25	
$\frac{dv}{dt} + A\,v = B$ $B = g\left(1 - \frac{\rho_a}{\rho}\right) \qquad A = \frac{K}{m}$	2x0.25	
ب – المدلول الفيزيائي لـ B :		
لما $t = 0$ فإن $v = 0$ و منه حسب المعادلة التفاضلية فإن $B = a_0 = \left(\frac{dv}{dt}\right)_0$; التسارع الابتدائي	0.25	
3- أ- السرعة الحدية $v_l = 3m\,s^{-1}$	0.25	
ب- التسارع الابتدائي $a_0 = \frac{3-0}{1-0} = 3m\,s^{-2}$	0.25	
جـ- ثابت الزمن τ والثابت k : $\tau = 1s \rightarrow k = \frac{m}{\tau} = \frac{0,02}{1} = 0,02kg.s^{-1}$	0.50	**1.50**
د- شدة قوة دافعة أرخميدس: في النظام الدائم $a = 0\,m\,s^{-2}$		
ومنه : $P - f - \pi = 0 \rightarrow \pi = P - f \rightarrow \pi = (0,02 \times 10) - (0,02 \times 3)$ $\pi = 0,14N$	0.50	
تقبل طريقة أخرى .		
4- عند إهمال باقي القوى أمام الثقل: - الحركة في هذه الحالة : سقوط حر . - التمثيل البياني الكيفي : 	2×0.25	**0.50**

عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
التمرين الثاني: (04 نقاط)		
1- تصنّيف التفاعلين :		
تفاعل إنشطار $\rightarrow$ (1) $\quad {}^{235}_{92}\mathbf{U} + {}^{1}_{0}\mathbf{n} \rightarrow {}^{131}_{53}\mathbf{I} + {}^{A}_{Z}\mathbf{Y} + 3\ {}^{1}_{0}\mathbf{n}$	0.25	
تفاعل إندماج $\rightarrow$ (2) $\quad {}^{2}_{1}\mathbf{H} + {}^{3}_{1}\mathbf{H} \rightarrow {}^{4}_{2}\mathbf{He} + {}^{1}_{0}\mathbf{n}$	0.25	**1.00**
تعيّن قيمة كل من **A** و**Z** في التفاعل(**1**)		
بتطبيق مبدأ انحفاظ العدد الكتلي		
$235 + 1 = 131 + A + 3 \Rightarrow A = 102$	0.25	
بتطبيق مبدأ انحفاظ العدد الشحني		
$92 + 0 = 53 + Z + 0 \Rightarrow Z = 39$	0.25	
2- حساب الطاقة المحررة بـ MeV لكلّ تفاعل: $E_{lib} = E_{l(f)} - E_{l(i)}$	0.25	
• **تفاعل انشطار :**		
$E_{lib} = E_l({}^{131}_{53}I) + E_l({}^{102}_{39}Y) - E_l({}^{235}_{92}U)$ $E_{lib} = (8{,}42 \times 131) + (8{,}38 \times 102) - (7{,}59 \times 235)$ $E_{lib} = 174{,}13\ \text{MeV}$	0.25	**0.75**
• **تفاعل اندماج :**		
$E_{lib} = E_l({}^{4}_{2}He) - (E_l({}^{2}_{1}H) + E_l({}^{3}_{1}H))$ $E_{lib} = (7{,}07 \times 4) - (1{,}07 \times 2) - (2{,}83 \times 3)$ $E_{lib} = 17{,}65\ \text{MeV}$	0.25	
3- استنتج الطاقة المحررة لكلّ نكليون لهذين التفاعلين .		
تفاعل انشطار $\frac{E_{lib}}{A}(1) = \frac{174{,}13}{236} = 0{,}74\ Mev/nuc$	0.25	**0.50**
تفاعل اندماج $\frac{E_{lib}}{A}(2) = \frac{17{,}65}{5} = 3{,}53 Mev/nuc$	0.25	
4- يستحسن استعمال تفاعل اندماج لأن طاقة المحررة لكل نيكليون لتفاعل اندماج أكبر من طاقة المحررة لكل نيكليون لتفاعل انشطار بـ5 مرات تقريبا .	0.25	**0.25**
5- $\Delta E_1 = E_\ell({}^{2}_{1}H) + E_\ell({}^{3}_{1}H) = (2{,}14 + 8{,}49) = 10{,}63 Mev$	0.25	
$\Delta E_2 = E_\ell({}^{4}_{2}He) = 28{,}28 Mev$	0.25	**0.75**
$\Delta E_3 = -E_{\ell ib} = -17{,}65 Mev$	0.25	
1.6- حساب الطاقة الكهربائية التي تنتجها المحطة خلال أسبوع واحد:		
$E_{elec} = P \times \Delta t \Rightarrow E_{elec} = 900 \times 10^6 \times 7 \times 24 \times 3600$ $\Rightarrow E_{elec} = 5{,}44.10^{14} J$	0.25	
2.6- حساب الطاقة النووية المستهلكة في المحطة:		
$E_{T\,lib} = \frac{E_{elec}}{r} = \frac{5{,}44.10^{14}}{0.4} \Rightarrow E_{T\,lib} = 13{,}6.10^{14} J$	0.25	**0.75**

عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
3.6- كتلة اليورانيوم 235 المستعملة كوقود خلال أسبوع واحد. $E_{T\text{lib}} = \text{N} \times E_{\text{lib}} \Rightarrow \text{N} = \frac{E_{T\text{lib}}}{E_{\text{lib}}} = \frac{13{,}6.10^{14}}{174{,}13 \times 1{,}6.10^{-13}} \Rightarrow \text{N} = 4{,}88\,.10^{25}$ نواة $m = \frac{N}{N_A} * M \Rightarrow m = \frac{4{,}88\,.10^{25}}{6{,}02\,.10^{23}} * 235 = 1{,}9.10^{4}\ g$ $\Rightarrow m = 19\ kg$	0.25	
التمرين الثالث: (06 نقاط) **I.** عند اللحظة $t = 0$ نضع البادلة في الوضع (1). **1**- التفسّير المجهري للظاهرة التي تحدث في المكثفة . عند الوضع (1) تحدث ظاهرة شحن المكثفة حيث تنتقل الإلكترونات من الصفيحة A الى الصفيحة B الى غاية بلوغ $U_c = E$	0.50	**0.50**
2- إيجاد المعادلة التفاضلية التي تحققها الشحنة $q(t)$: $\text{u}_\text{c} + \text{u}_\text{R} = E \Rightarrow \frac{q}{C} + R.i = E \Rightarrow \frac{q}{C} + R\frac{dq}{dt} = E \Rightarrow \frac{dq(t)}{dt} + \frac{1}{RC}q(t) = \frac{E}{R}$	0.75	**0.75**
3- عبارة q بدلالة i : في المعادلة التفاضلية نعوض $\frac{dq}{dt} = i$ فنجد $q = -(RC).i + CE$ و بتطابق العلاقة مع العلاقة المطلوبة نجد $a = -(RC)$ ، $b = CE$	0.75	**0.75**
4- -معادلة المنحنى : معادلة البيان : $q = -10^{-3}.i + 40.10^{-6}....C$ استنتاج : قيمة سعة المكثفة C : $RC = 10^{-3} \Rightarrow C = \frac{10^{-3}}{100} = 10^{-5}F = 10\mu F$ قيمة القوة المحركة الكهربائية E : $CE = 40.10^{-6} \Rightarrow E = \frac{40.10^{-6}}{10^{-5}} = 4V$ قيمة الشدة الاعظمية I_0 : $I_0 = \frac{E}{R} = \frac{4}{100} = 0{,}04A$	0.25 0.25 0.25 0.25	**1.00**

عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
II.		
1-نمط الإهتزاز الملاحظ : اهتزاز كهربائي حر غير متخامد. النظام : دوري	2×0.25	**0.5**
2- المعادلة التفاضلية التي تحققها شحنة المكثفة: $U_c + U_L = 0 \Rightarrow \frac{q}{C} + L\frac{di}{dt} = 0 \Rightarrow \frac{1}{C}q(t) + L\frac{dq^2(t)}{dt^2} \Rightarrow \frac{dq^2(t)}{dt^2} + \frac{1}{LC}q(t) = 0$	0.75	**0.75**
1.3.ايجاد عبارة الدور $q = Q_0 \cos\frac{2\pi}{T}t \Rightarrow \frac{dq}{dt} = -\frac{2\pi}{T}Q_0 \sin\frac{2\pi}{T} \Rightarrow \frac{d^2q}{dt^2} = -\frac{4\pi^2}{T^2}Q_0 \cos\frac{2\pi}{T}$ نعوض في المعادلة التفاضلية : $-\frac{4\pi^2}{T^2}Q_0 \cos\frac{2\pi}{T} + \frac{1}{LC}Q_0 \cos\frac{2\pi}{T} = 0 \Rightarrow (-\frac{4\pi^2}{T^2} + \frac{1}{LC})Q_0 \cos\frac{2\pi}{T} = 0$ ومنه: $-\frac{4\pi^2}{T^2} + \frac{1}{LC} = 0 \Rightarrow T = 2\pi\sqrt{LC}$	0.50	**1.00**
2.3. قيمة ذاتية الوشيعة: $T = 2\pi\sqrt{LC} \Rightarrow L = \frac{T^2}{4\pi^2 C}$	0.50	
من المنحنى : قيمة الدور الذاتي: $T = 2ms$ و منه $L = \frac{(2.10^{-3})^2}{4\pi^2.10^{-5}} = 0,01H$	0.25	
4-المعادلة الزمنية لشدة التيار : $i = \frac{dq}{dt} = -\frac{2\pi}{T}Q_0 \sin\frac{2\pi}{T} \Rightarrow i = -0,04\pi \sin 1000\pi t \ldots\ldots\ldots(A)$ منحنى شدة التيار :  	0.50	**0.75**

الجزء الثاني :(06نقاط)

التمرين التجريبي:(06نقاط)

I-1- كتابة معادلة التفاعل الكيميائي المنمذج للتحول الحادث:

0.25 $S_2O_8^{2-}(aq)+2e^- = 2SO_4^{2-}(aq)$

0.25 $2I^-(aq) = I_2(aq)+2e^-$

0.25 $2I^-(aq)+S_2O_8^{2-}(aq) = I_2(aq)+2SO_4^{2-}(aq)$

0.75

2- جدول تقدم التفاعل :

معادلة التفاعل		$2I^-(aq)+S_2O_8^{2-}(aq) = I_2(aq)+2SO_4^{2-}(aq)$			
ح ج	التقدم	كميات المادة			
ابتدائية	0	c_1V_1	c_2V_2	0	0
انتقالية	$x(t)$	$c_1V_1-2x(t)$	$c_2V_2-x(t)$	$x(t)$	$2x(t)$
نهائية	X_f	$c_1V_1-2X_f$	$c_2V_2-X_f$	X_f	$2X_f$

0.50

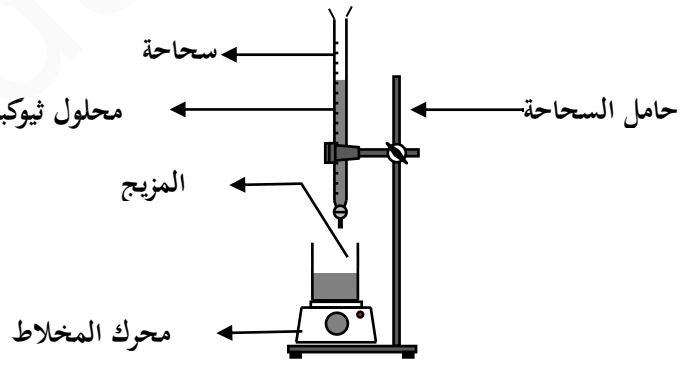
0.75

حساب كمية المادة الابتدائية للمتفاعلات :

$n_0(I^-)=c_1V_1=0,01mol$ ، $n_0(S_2O_8^{2-})=c_2V_2=0,005mol$

0.25 فالمزيج ستوكيومتري $\frac{n_0(I^-)}{2}=\frac{n_0(S_2O_8^{2-})}{1}=0,005mol$

1.3- رسم التركيب التجريبي المستعمل في المعايرة :



0.50

2.3- الغرض من إضافة الماء البارد : توقيف التفاعل المدروس 0.25

3.3- التعرف على نقطة التكافؤ تجريبيا : اختفاء الون الأزرق لصمغ النشا 0.25

4.3- إستنتاج العلاقة بين التقدم x للتفاعل المدروس والحجم V_E :

2.00

عند التكافؤ يكون المزيج التفاعلي بنسب ستوكيومترية أي :

في العينة $V_0=10mL$ ..... $n_0(I_2)=\frac{n_E(S_2O_3^{2-})}{2} \Rightarrow n_0(I_2)=\frac{c_3V_E}{2}$ 0.50

في المزيج التفاعلي $V_T=V_1+V_2=100mL$ ..... $n(I_2)=x(t)$

و منه : $x(mmol)=\frac{V_E(mL)}{10}$ أي $x(t)=\frac{c_3V_E}{2}\times\frac{V_T}{V_0}=\frac{0,02\times100}{2\times10}\times V_E=0,1\times V_E$

0.25 — 5.3 -أ)- استنتاج زمن نصف التفاعل $t_{1/2}$: لما $t=t_{1/2}$ فإن $x=\frac{X_f}{2}=\frac{5}{2}=2,5mmol$ و بالاسقاط نجد $t_{1/2}=7s$

0.25 — ب)- تحديد سرعة اختفاء شوارد اليود I^- : $v_{I^-}=-\frac{dn(I^-)}{dt}=-\frac{d(c_1V_1-2x)}{dt}=2\frac{dx}{dt}$

حيث $\frac{dx}{dt}$ يمثل ميل مماس المنحنى في اللحظة t المعتبرة

II - 1-عبارة كسر التفاعل في الحالة الإبتدائية و حساب قيمته:

0.25 — 0.25 $Qr_i=\frac{[Cu^{2+}]_i}{[Ag^+]_i^2}=\frac{1,5}{(2,64\ 10^{-2})^2}=2,15\ 10^3$

0.25 — 0.25 **2**-جهة تطور التفاعل : $Q_{ri} < K$ تتطور الجملة تلقائيا في الاتجاه المباشر.

0.25 — 0.25 **3**-الرمز الإصطلاحي للعمود: $\ominus\ Cu\ \backslash\ Cu^{2+}\ \|\ Ag^+\ \backslash\ Ag\ \oplus$

1.4- جدول التقدم :

0.50

معادلة التفاعل		$Cu(s)+2Ag^+(aq)=Cu^{2+}(aq)+2Ag(s)$			
ح ج	التقدم	كميات المادة			
ابتدائية	0	$\frac{m_0(Cu)}{M(Cu)}$	c_2V_2	c_1V_1	$\frac{m}{M(Ag)}$
انتقالية	$x(t)$	$\frac{m_0}{M}-x(t)$	$c_2V_2-2x(t)$	$c_1V_1+x(t)$	$\frac{m}{M(Ag)}+2x(t)$
نهائية	X_f	$\frac{m_0}{M}-X_f$	$c_2V_2-2X_f$	$c_1V_1+X_f$	$\frac{m}{M(Ag)}+2X_f$

1.75

حساب X_{max} : بفرض Cu محد : $X_{max}=\frac{m_0(Cu)}{M(Cu)}=\frac{3,2}{64}=50.10^{-3}mol$

0.25 بفرض Ag^+ محد : $X_{max}=\frac{c_2V_2}{2}=\frac{2,64.10^{-3}}{2}=1,32.10^{-3}mol$

0.50 و منه $X_{max}=1,32.10^{-3}mol$

2.4- استنتاج قيمة كمية الكهرباء الاعظمية Q_{max} التي ينتجها العمود :

0.50 $Q_{max}=Z.X_{max}.F=2\times1,32.10^{-3}\times96500=254,76C$

3.4- حساب مدة اشتغال العمود Δt_{max} : $\Delta t_{max}=\frac{Q_{max}}{I}=\frac{254,76}{5.10^{-3}}=50952s=14,15\ h$

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:

الموضوع الأول

النّص: الأبيات التّالية من قصيدة أُلقيت بمناسبة الذّكرى الثالثة عشرة لتقسيم فلسطين.

1) فلسطينُ ... يا مَهبِطَ الأنْبِيَـــــا — وَيَا قِبلَـــــةَ العَرَبِ الثَّانيـــــــه

2) ويا حُجَّـــةَ الله في أرضـــــــه — ويا هِبَة الأزَل السّاميـــــــــه

3) ويا قُدُسًـــــا باعـــــــــهُ آدمُ — كما بـــــاع جنّتَـــــه العَاليـــــه

4) وأضحى ابنُه - بين إخوانـــــــه- — **(يلقّبُه الــعُرْبُ)** بالجَـــــــاليه

5) فلسطينُ...والعُرْبُ في سَكْـــــرةٍ — قدِ انحـــدرُوا بكِ للهـــــاويه !

6) رَمَاكِ الزّمـــــانُ بكلِّ لَئـــــــيمٍ — زَنيمٍ، منَ الفئـــة البَـــــاغيَـه

7) وألـــقَى بكِ الدَّهـــرُ شُـــــذَّاذَهُ — وَ من **(لـــم تُؤدِّبه أَلْمَـــــانِيَه)**

8) وحَطّ ابنُ صهيـــونَ أنْذَالـــــــهُ — بأرضِـــكِ، **آمِـــــــرةً** نَاهيـــــه

9) أنا ابنُ الجَـــزائر... مِن أُمَّـــــةٍ — عَلى دَمِهَـا، تَصْـــعدُ الرَّابيـــــه

10) ومِن أَرْضِـنَا...نُقطةُ الانـــــطِلاقِ — وثَورَتُـــنَا...حَجَرُ الزَّاويّـــــــه

11) عَقيدتُنَا في الـــوَرَى **وحْـــــــدَةٌ** — -وَأَسمَى العَقـــــائدِ- وحدانيه

12) فمُدُّوا يَـدًا، نَحْـمِ أَوطَـــــــاننا — وَنُنقـذْ حِـــــمَانَا مِنَ الهَاويـــه

من ديوان" **اللّهب المقدّس**" لمفدي زكريا- بتصرّف-

شرح لغوي: شُذَّاذه:ج. شاذّ: الغرباء الذين لا وطن لهم.

الزّنيم: من لا يُعرف له نسبٌ، اللّئيم المعروف بلؤمه أو شرّه.

الأسئلـة:

أولاً- البناء الفكـريّ (12 نقطة):

1) فلسطين أرض مقدّسة. وضّح ذلك من خلال النّص، ثم بيّن موقف العرب من القضية الفلسطينية، وعواقب ذلك على الصّعيدين الاجتماعي والسّياسي.

2) يكشف النّص عن نزعتين بارزتين، تخلّلتهما عواطفُ شتّى. حدّدهما مع التّوضيح، وأبرز ما رافقهما من عواطف مع التّمثيل.

3) نالت القضية الفلسطينية اهتمام الأدباء العرب في العصر الحديث، ممّا يعكس التزامهم.
هل تستحقّ هذه القضية كلّ هذا الاهتمام؟ علّل، ثم عرّف الالتزام في الأدب مع ذكر أربعة من أشهر أدبائه.

4) لخّص مضمون النّص مراعيا شروط التّقنية.

ثانيا- البنـاء اللّغوي (08 نقاط):

1) في النّص حقلان دلاليان: حقل ديني وآخر سياسيّ. مثِّل لكلّ منهما بأربعة ألفاظ من النّص.

2) **الإعـراب:**

أ. أعرب الكلمتين الآتيتين إعراب إفراد:
- "**آمـرة**" في الشّطر الثّاني من البيت الثّامن.
- "**وحـدة**" في الشّطر الأوّل من البيت الحادي عشر.

ب. بيّن محلّ إعراب الجملتين الآتيتين:
- "**يلقّبه العرب**" في الشّطر الثّاني من البيت الرّابع.
- "**لم تؤدّبه ألمانيه**" في الشّطر الثّاني من البيت السّابع.

3) استعان الشّاعر بروابط مختلفةٍ في بناء نصّه. استخرج أربعةً منها، مبيّنا نوعها ووظيفتها.

4) في العبارتين الآتيتين صورتان بيانيتان، اشرحهما، مبيّنا نوعَ وسرّ بلاغة كل منهما:
- "**والعُرْبُ في سَكرةٍ**"، في الشّطر الأول من البيت الخامس.
- "**رمَـاكِ الزّمــانُ**"، في الشّطر الأول من البيت السّادس.

انتهى الموضوع الأول

الموضوع الثاني

النّصّ:

" أمّا الجزائر فهي وطني الخاص الّذي تربطني بأهله روابط من الماضي والحاضر والمستقبل بوجه خاص، وتفرض عليَّ تلك **الروابط** لأجله– كجزء منه– فروضًا خاصة، وأنا أشعر بأنّ كلّ مقوّماتي الشخصيّة مستمدّة منه مباشرة ، فأرى من الواجب أن تكون خدماتي أوّل ما تتّصل بشيء تتّصل به مباشرة. وكما أنّني كلّما أردت أن أعمل عملا وجدتَني في حاجة إليه: إلى رجاله وإلى ماله وإلى حاله وإلى آلامه وإلى آماله، كذلك أجدُني إذا عملت قد خدمت بعملي ناحية أو أكثر ممّا كنت في حاجة إليه. هكذا هذا الاتّصال المباشر أجده بيني وبين وطني الخاص في كلّ حال وفي جميع الأعمال. وأحسب أنّ كلّ ابن وطنٍ يعمل لوطنه لا بدّ أن يجد نفسه مع وطنه الخاص في مثل هذه المباشرة وهذا الاتّصال.

نعم إنّ لنا وراء هذا الوطن الخاص أوطانا أخرى عزيزة علينا هي دائما منّا على بال، ونحن فيما **(نعمل لوطننا الخاص)** نعتقد أنّه لا بدّ أن نكون قد خدمناها، وأوصلنا إليها النّفع والخير من طريق خدمتنا لوطننا الخاص. وأقرب هذه الأوطان إلينا هو المغرب الأدنى والمغرب الأقصى اللّذان ما هما والمغرب الأوسط إلاّ **وطن** واحد لغةً وعقيدةً وآداباً وأخلاقاً وتاريخًا ومصلحةً ثمّ الوطن العربيّ والإسلاميّ ثم وطن الإنسانيّة العام. ولن نستطيع أن نؤدّي خدمة مثمرة لشيء من هذه كلّها إلاّ إذا خدمنا الجزائر. وما مَثَلُنَا في وطننا الخاص – وكلّ ذي وطن خاص – إلاّ كمثل جماعة ذوي بيوت من قرية واحدة ، فبخدمة كلّ واحد لبيته تتكوّن من مجموع البيوت قرية سعيدة راقية، ومن ضَيَّع بيته فهو لِمَا سواها أضيع، وبقدر قيام كلّ واحد بأمر بيته تترقّى القرية وتسعد، وبقدر إهمال كلّ واحد لبيته تشقى القرية وتنحطّ .

فنحن إذا كنّا نخدم الجزائر **(فلسنا نخدمها على حساب غيرها)** ولا للإضرار بسواها – معاذا بالله – ولكن لننفعها وننفع ما اتّصل بها من أوطان الأقرب فالأقرب. "

آثار عبد الحميد بن باديس، الجزء الأوّل من المجلد الثاني. إعداد وتصنيف الدكتور عمار الطالبي، الطبعة الثالثة 1417هـ1997م الشركة الجزائرية، ص: 236،237.

الأسئلة:

أوّلاً– البناء الفكريّ: (12 نقطة)

1) ذكر الكاتب أسس العلاقة بينه وبين وطنه الخاص، وضّحها ثمّ بيّن رأيك فيها.

2) أشار الكاتب إلى تعدّد الأوطان وحث على خدمتها. حدّد تلك الأوطانَ وبيّن الرابط بينها.

3) بِمَ مثّل الكاتب خدمة الأوطان؟ هل توافقه؟ علّل موقفك.

4) لخّص مضمون النّصّ وفق تقنية التّلخيص.

ثانيا- البناء اللّغويّ: (08 نقاط)

1) في الفقرة الثّانية ضمير بارز، حدّد نوعه وعائده، ومثّل له بمثالين من الفقرة وبيّن وظيفته في بناء تراكيبها.

2) أ. أعرب الكلمتين الآتيتين إعراب إفراد:

- "**الروابط**" في عبارة: "وتفرض عليَّ تلك **الروابط** لأجله -كجزء منه- فروضًا خاصة"
- "**وطن**" في عبارة: "ما هما والمغرب الأوسط إلاّ **وطن** واحد"

ب. بيّن محلّ إعراب الجملتين الآتيتين:

- **(نعمل لوطننا الخاص)** الواردة في الفقرة الثانية.
- **(فلسنا نخدمها على حساب غيرها)** الواردة في الفقرة الأخيرة.

3) في العبارتين التاليتين صورتان بيانيّتان. اذكرهما واشرحهما، ثمّ بيّن سرّ بلاغة كل منهما:

« **لن نستطيع أن نؤدي خدمةً مثمرةً** » الواردة في الفقرة الثانية.

« **فنحن إذا كنّا نخدُم الجزائر**» الواردة في الفقرة الأخيرة.

4) استخرج المحسّن البديعيّ الوارد في العبارة التّالية من الفقرة الثّانية وحدّد نوعه ووجه بلاغته:

«وبقدر قيام كلّ واحد بأمر بيته تترقّى القرية وتسعد، وبقدر إهمال كلّ واحد لبيته تشقى القرية وتنحطّ».

انتهى الموضوع الثاني

عناصر الإجابة (الموضوع الأول)	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
أولا: <u>الإجابة عن أسئلة البناء الفكري:(12ن)</u>		
1) تتّضح قداسة فلسطين في: أنّها مهد الدّيانات السّماوية، مهبط الأنبياء، وقبلة المسلمين الأولى وحجة الله في أرضه وهبة الأزل السامية.	1	03
- **موقف العرب من القضية:** خذلانها والتّقاعس في نصرتها.	1	
- **عواقب ذلك: -اجتماعيا:** تشتّت وتشرّد أهلها . (البيت 4).	2×0.5	
-سياسيا: احتلال الصّهاينة لأرض فلسطين والتهجير القسري وتحكّمهم في مصائر أبنائها. (6-7-8)		
2) أ-يكشف النّص عن نزعتين بارزتين هما:		
- **النّزعة الدّينية:** وتتّضح في تقديس الشّاعر لفلسطين باعتبارها مهد الديانات السماوية ...	(0.75) 2x	
- **النّزعة القومية:** وتتجلّى في تبنّي الشّاعر للقضية الفلسطينية وكأنّها قضيته.		
- **النّزعة الثّورية:** تتّضح من خلال دعوة العرب إلى الثّورة ضدّ الصّهاينة لتحرير فلسطين.		03
ب-أمّا العواطف التي رافقت هاتين النّزعتين فهي:		
- **عاطفة الاعتزاز** والتّعظيم لفلسطين، نلمسها في قول الشّاعر:" يا مهبط الأنبياء"و "ياحجة الله في أرضه " و: **ياقبلة العرب"**	(0.75) 2x	
- **عاطفة التّحسّر** على مصير الفلسطينيين وخذلان **العرب** للقضيّة. ونلمسها في قول الشّاعر: "يلقّبه العرب بالجالية" و"العرب في سكرة"و" انحدروا بك للهاوية".		
- **عاطفة الازدراء** والتّحقير للصّهاينة في قوله " رماك الزّمان **بكلّ** لئيم زنيم".		
- **عاطفة الافتخار** وذلك في قوله: " أنا ابن الجزائر"و " ثورتنا **حجَر الزاوية** ".		
<u>ملاحظة: يكتفي المترشّح بذكر نزعتين وعاطفتين.</u>		
3) أ-تستحقّ القضية الفلسطينية هذا الاهتمام وأكثر، لأن فلسطين أرض مقدّسة وعضو من جسَد الأمة العربية الإسلامية، وهي قضية شعب اضطهد وظُلم وشرّد من أرضه.	01	03
ب-**تعريف الالتزام:** هو أن يسخِّر الأديب قلمه لمعالجة قضايا مجتمعه وأمّته، ويساهم في إيجاد الحلول المناسبة لها.	01	
ج-**أشهر أدباء الالتزام:** محمود درويش وسميح القاسم ومحمد الصّالح باوية ومفدي زكريا ونزار قبّاني...	4×0.25	
<u>ملاحظة: يكتفي المترشّح بذكر اربعة أدباء.</u>		

4) تلخيص النّص: يُراعى فيه: ▪ الإلمام بالمضمون. ▪ الحجم. ▪ سلامة اللّغة.	01 01 01	03
ثانيا: <u>الإجابة عن أسئلة البنـــــاء اللّغوي:(08ن)</u> **1. التّمثيل للحقلين الدّلاليين البارزين في النّص:** ا-**الحقل الدّيني:** (الأنبياء، جنّته، عقيدتنا، حجّة الله، قِبلة، قدسا...). ب-**الحقل السّياسي:** (الفئة الباغية، ثورتنا، ألمانية، أرضنا، دمها، نحمِ أوطاننا)...	4x0.25 2 X	02
الإعراب: ا – إعراب المفردات: - **آمرة:** حال منصوبة وعلامة نصبها الفتحة الظّاهرة على آخرها. - **وحدة:** خبر مرفوع وعلامة رفعه الضّمة الظّاهرة على آخره.	0.50 0.50	
ب-بيان المحلّ الإعرابي للجملتين: - **(يلقّبـــــــــه العرب): جملة** فعلية في محلّ نصب خبر "أضحى". - **(لم تؤدبه ألمانيه):** جملة صلة الموصول، لا محلّ لها من الإعـــــراب.	0.50 0.50	02
2. استعان الشّاعر بروابط مختلفة في بناء نصّه وهي: - **حروف العطف:** حرف الواو "وياحجّة، وياهبة" – حرف الفاء" فمدّوا". - **حروف الجـــــــرّ:** في:" في أرضه"، الباء "بك"، من" من أمة"، على" على دمها" - **الإحالة بالضّمائر المختلفة:** الهاء" أرضه-جنته"، **الكاف** " رماك-بك"، نون المتكلمين" في " أرضنا – حمانا – أوطاننا" - **التّكرار:** كتكرار النّداء " يا مهبط – يا حجّة – يا قدسا". - **وظيفتها:** ساهمت هذه الرّوابط في الرّبط بين أبيات القصيدة وتحقيق اتّساق النّص.	0.5 0.5 0.5 0.5 0.5	02.5 0.5
الصورتان البيانيتان: أ- "**والعرب في سكرة**": كـــــناية عن صفة وهي " الغفلة أو اللامبالاة" **غفلة** العرب عن قضيتهم المحورية. - **سر بلاغتها:** توضيح المعنى وتأكيده وذلك بكشف الخفيّ المستور. ب-"**رمـــــــــاك الزمـــان**": أسند الفعل إلى غير فـــــاعله الحقيقيّ وهو" أهل الزمان"، فهو مجاز عقليّ علاقته الزّمانية. - **سر بلاغتها:** تأكيد المعنى وتوضيحه مع الإيجاز. - تُقبل الاستعارة المكنية (مع الشرح الوافي لها) - انتهى	0.75 0.75	01.50

عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
أوّلا: <u>البناء الفكري</u>:(12ن) **1.** أسس العلاقة بين الكاتب وبين وطنه الخاصّ هي: ***أنّه يستمدّ مقوّمات شخصيّته منه مباشرة.** ***أنّ خدماته تتّصل به مباشرة.** ***أنّه بحاجة إلى رجاله وماله وحاله وآلامه وآماله.** ***أنّ خدمته للوطن أكثر من حاجته إليه.** **الرّأي:** يترك للمترشّح بشرط حسن التّعليل والتّمثيل من الواقع.	4×0.5 1	03
2. أشار الكاتب في نصه إلى تعدّد الأوطان وحث على خدمتها، وهذه الأوطان هي: الوطن الخاص (الجزائر) والمغرب العربي، والوطن العربيّ والإسلامي ثم وطن الإنسانية العام وما تربطه به من مصلحة. **والرّابط** بين هذه الأوطان كلها هو رابطة اللغة والعقيدة والأداب والأخلاق والتّاريخ، ثم رابطة المصلحة بالوطن الإسلاميّ ووطن الإنسانيّة العام.	4×0.5 1	03
3. شبه الكاتب خدمة الأوطان **بخدمة جماعة** من قرية واحدة لبيوتهم، فبقدر قيام كلّ واحد ببيته تترقّى القرية وتسعد وبقدر إهمال كلّ واحد لبيته تشقى القرية وتنحطّ. *موقف المُترشّح .... *التّعليل.....	1 01 01	03
4. التّلخيص: مراعاة: * صحّة فهم المضمون. * احترام تقنيّة التّلخيص. * أسلوب المترشّح.	01 01 01	03
ثانيا: البناء اللّغوي(08ن) **1.** في الفقرة الثّانية ضمير بارز هو **جماعة المتكلّمين"** نحن" ***يعود على الكاتب الناطق بلسان أمته.** ***التمثيل :**(لنا، علينا، منّا، نحن، نعمل، خدمناها، أوصلنا، إلينا، مثلُنا) ***الوظيفة**: تحقيق اتّساق النّصّ وانسجامه، ووحدة موضوعه. **2. الإعراب:** ***الرّوابط**: بدل من اسم الإشارة "تلك" مرفوع وعلامة رفعه الضّمّة الظّاهرة على آخره. ***وطن**: خبر مرفوع وعلامة رفعه الضّمة الظّاهرة على آخره. **محلّ الجمل:** **(نعمل لوطننا الخاصّ):** جملة فعليّة، صلة موصول لا محلّ لها من الإعراب. **(لسنا نخدمها على حساب غيرنا):** جملة جواب شرط غير جازم لا محل لها من الإعراب. **3. الصّورتان البيانيّتان:**	0.5 0.5 0.5 0.5 4×0.50	02 02

	0.50	***الصّورة الأولى:"** خدمة مثمرة " – **نوعها**: استعارة مكنيّة.
01.25	0.50	-**شرحها**: المشبّه: **الخدمة** (موجود)، المشبه به: الشّجرة (محذوف) القرينة:(**مثمرة**).
	0.25	**سرّ بلاغتها**: تجسيد المعنوي بالمادّي، تحويل التّشبيه من صورة بليغة إلى صورة أبلغ منه ولتوضيح المعنى وتبيينه وتأكيده.
	0.50	***الصّورة الثّانية**: "إذا كنّا نخدم الجزائر" –**نوعها**: مجاز مرسل.
01.25	0.50	-**شرحها**: المقصود (نخدم أهل الجزائر) علاقته: المكانية.
	0.25	-**سرّ بلاغتها**: الإيجاز.
01.50	3×0.5	**4. المحسّن البديعي**: -**نوعه**: مقابلة بين:" قيام كلّ واحد بأمر بيته وإهمال كلّ واحد لبيته" أو:" تترقّى القرية وتسعد، وتشقى القرية وتنحطّ". -**سرّ بلاغته**: التّأكيد والتّبيين، وإضفاء جمال على التعبير.

ency-education.com

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي — دورة: 2018

الشعبة: علوم تجريبية، رياضيات، تقني رياضي، تسيير واقتصاد

اختبار في مادة: اللغة الفرنسية — المدة: 02 سا و 30 د

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:

الموضوع الأول

Texte :

C'est un constat alarmant que dresse les experts en TIC[1], après les cas de suicide d'enfants, sur les dangers d'Internet. Ceci confirme, en effet, l'extrême toxicité de cet espace virtuel. En réalité il n'y a, à proprement parler, aucune parade contre les sites malveillants, les malwares véhiculant des virus et provoquant des failles ou les jeux virtuels qui poussent les enfants à se suicider. Ces spécialistes sont unanimes à dire qu'on ne peut pas préparer une riposte contre quelque chose qu'on ne peut prévoir. Il y a comme une sorte d'impuissance dans leurs propos par rapport à certaines menaces potentielles que l'on ne peut détecter, car cachées dans des jeux d'enfants. Au-delà de cette menace 2.0[2] sur la société algérienne, au-delà des dangers sociétaux que l'utilisation et la fréquentation non contrôlées de certains sites, se pose cette question : faut-il laisser les enfants jouer avec des smartphones ? […]

La question de la réglementation de l'accès à Internet pour une certaine catégorie sociale se pose non pas en termes d'interdiction, il est impossible de bloquer Internet, mais par rapport au contenu à surveiller et à « tolérer ». […]

Les « profilers[3] » de l'Internet, qui travaillent pour les grandes marques publicitaires, ont en réalité réduit à un petit village la planète virtuelle et, dès lors, il y a autant d'avantages économiques et sociaux tirés que de dangers et de menaces. On peut réaliser une opération chirurgicale à distance, pister des animaux en danger ou sauver des personnes perdues dans le désert et faire progresser la science, comme on peut hacker une banque ou télécommander la mort lente d'enfants accros à des jeux qui rapportent des milliards de dollars à leurs concepteurs.

Cependant, les dangers de l'Internet peuvent être débarrassés de leur aspect viral avec un meilleur contrôle, à commencer par les parents, ensuite par la société et enfin par des outils virtuels dont disposent les services de sécurité. […]

Mahdi BOUKHALFA,
Le Quotidien d'Oran, n° 7015 du jeudi 14 décembre 2017, page 32.

1. TIC = Technologie de l'Information et de la Communication.
2. 2.0 = Internet.
3. Profilers = Spécialistes qui étudient les portraits psychologiques des internautes.

Questions

I. Compréhension de l'écrit : (14 points)

1) « C'est un constat alarmant que dresse les experts en TIC,… »
De quel constat s'agit-il dans le texte :
- L'intoxication des enfants ?
- L'intérêt d'Internet ?
- Les menaces du web ?

Choisissez la bonne réponse en la justifiant à l'aide de deux expressions prises dans le 1er paragraphe.

2) **Peut-on interdire l'accès à Internet ?**
Justifiez votre réponse en relevant une phrase du texte.

3) « La question de la réglementation de l'accès à Internet pour une certaine catégorie sociale… »
De quelle catégorie sociale parle- t- on dans le texte ?

4) Soit les expressions suivantes :
Développement médical / addiction aux jeux/ pister des animaux / sauver des personnes perdues / suicide d'enfants / piratage des informations.
Classez-les selon ce qu'elles expriment:
- **Bienfaits d'Internet :** ……..
- **Risques d'Internet :** …….

5) **Indiquez à qui ou à quoi renvoient « que » et «on » dans les passages suivants** :
« …. **que** l'**on** ne peut détecter…» **1er paragraphe**
« **On** peut réaliser une opération chirurgicale…» **3ème paragraphe**
« … comme **on** peut hacker une banque…» **3ème paragraphe**

6) « Cependant, les dangers d'Internet peuvent être débarrassés de leur aspect viral avec un meilleur contrôle à commencer par les parents, ensuite par la société et enfin par les services de sécurité»
Réécrivez le passage ci-dessus en le commençant ainsi : « **Cependant, c'est ……..que les parents, la société et les services de sécurité……»**

7) **Proposez un titre au texte.**

8) **Le moyen proposé par l'auteur pourrait-il suffire à lui seul pour lutter contre les dangers d'Internet ? Dites pourquoi en deux ou trois lignes.**

II. Production écrite : (06 points)

Traitez un seul sujet au choix

Sujet 01 :

Ce texte vous a plu, vous décidez de le partager avec vos camarades. Faites-en un compte rendu objectif d'environ cent cinquante (150) mots. Il paraîtra sur le journal de votre lycée à l'occasion d'une exposition.

Sujet 02 :

Vous êtes membre d'une association qui lutte contre la cybercriminalité. On vous a chargé de lancer un appel aux autorités et aux parents afin de protéger les enfants des risques d'Internet. Votre texte sera publié sur la page Web de votre lycée.

انتهى الموضوع الأول

الموضوع الثاني

Texte :

Il y a tellement de choses qui ont été dites sur le 8 mai 1945 de Sétif, Kherrata, Guelma, livrées à la lâcheté criminelle de l'armée et des milices coloniales, des douars soumis au feu du ciel, quand d'autres feux festifs illuminaient de leurs couleurs les nuits parisiennes et celles de toutes les villes, de tous les villages de France.

Il y a tellement de choses qui ont été racontées sur les fusillades, sur les exécutions sommaires, sur les lynchages et sur les cadavres amoncelés en charniers. Il y a tellement de choses qui ont été écrites, qu'il semble qu'il n'y a plus rien qui vaille la peine de dire, de raconter, d'écrire l'innommable barbarie qui a meurtri à jamais la mémoire algérienne.

Pourtant, il faut continuer à en parler, à redire, à répéter et à réécrire, sans cesse pour que nul n'oublie et aussi et surtout pour que ceux qui ne savent pas, apprennent le visage du crime et l'apprennent à leur tour aux générations qui viennent. Parce que se taire, c'est lâcher la bride aux criminels, c'est peut-être même leur donner raison.

Berthold Brecht écrivait en parlant du fascisme, que « *le ventre est encore fécond, d'où a surgi la bête immonde* ». Cette affirmation s'applique, de même, on ne peut mieux, au colonialisme face auquel il ne faut pas se résigner. Cette bête, dont la barbarie a massacré hommes, femmes et enfants, notre peuple, il y a 183 ans, il y a 68 ans, il y a 59 ans, tout au long d'un horrible déni de droit, est la même que celle qui chante cette « démocratie » revisitée, parfois reprise en chœur par ceux qui ont cédé à la tentation d'être promus au sein des peuples convoités.

Pour cela, ce 8 mai 2013, nous ne devrions pas faillir à la mémoire des dizaines de milliers d'Algériens qui ont témoigné et qui témoignent par leur mort, par-delà les années, de l'infamie colonialiste.

Ahmed Halfaoui
www.legrandsoir info.html, Mai 2013

Questions

I. <u>Compréhension de l'écrit</u> : (14 points)

1) Classez les expressions suivantes: **Douars soumis au feu du ciel - célébrer la victoire sur les nazis - feux festifs - exécutions sommaires - liesse et joie - cadavres amoncelés en charniers.**

Selon qu'elles renvoient au :

- **8 mai 1945 en Algérie :……**
- **8 mai 1945 en France :……..**

2) Selon l'auteur :

- **a)** Il faut parfois revenir à cette page d'Histoire.
- **b)** Il faut tourner définitivement cette page d'Histoire.
- **c)** Il faut revenir constamment à cette page d'Histoire.

Recopiez la bonne réponse en relevant du texte, la phrase qui justifie votre choix.

3) **Quels arguments avance Ahmed Halfaoui pour développer sa prise de position** ?

4) « Parce que se taire, c'est **lâcher la bride aux criminels**… »
L'expression « lâcher la bride aux criminels » veut dire :
- éveiller la conscience des criminels.
- donner plus de liberté aux criminels.
- culpabiliser les criminels.

Recopiez la bonne réponse.

5) **A quoi l'auteur compare- t- il le colonialisme dans le 4ème paragraphe**?

6) Reliez chacune des dates suivantes à l'événement qui lui correspond : **elle chante cette « démocratie » revisitée/ les massacres du 8 mai 1945 / le déclenchement de la guerre de libération nationale / la conquête de l'Algérie par la France.**
- **Il y a 183 ans : …….. .**
- **Il y a 68 ans : …….. .**
- **Il y a 59 ans : …….. .**
- **Aujourd'hui :…….. .**

7) « **Nous** ne devrions pas faillir à la mémoire des dizaines de milliers d'Algériens … »
a- A qui renvoie le pronom « **nous** » dans la phrase?
b- Réécrivez cette phrase en la commençant ainsi : **« l'auteur nous demande…..** »

8) « D'après l'auteur, face au colonialisme, il ne faut pas se résigner. » **Qu'en pensez – vous ? Développez votre opinion en deux ou trois phrases.**

II. <u>Production écrite</u> : (06 points)

Traitez un seul sujet au choix

<u>Sujet 01</u> :

A l'occasion de la célébration des événements du 8 mai 1945, rédigez en cent cinquante (150) mots le compte rendu objectif de ce texte qui sera publié dans la page « Histoire » du journal de votre lycée.

<u>Sujet 02</u> :

« L'Histoire est utile non pour y lire le passé mais, pour y lire l'avenir », affirme Philippo. Rédigez un texte argumentatif d'environ cent cinquante (150) mots dans lequel vous convaincrez vos camarades de lire l'histoire de leur pays.

انتهى الموضوع الثاني

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول)
مجموع	مجزأة	
2	1+ 0.5x2	**I. <u>Compréhension de l'écrit :</u> (14 points)** 1) Le constat alarmant dont il est question est : - **Les menaces du Web**. **<u>Justification</u>** : - dangers d'Internet - l'extrême toxicité de cet espace virtuel. - les sites malveillants. **<u>Accepter :</u>** - malwares véhiculant des virus. - malwares provoquant des failles. - jeux virtuels poussant aux suicides.
2	1+1	*2)* **Non**, on ne peut pas interdire l'accès à Internet. **<u>Justification</u>** : « ... ***il est impossible de bloquer Internet*** **».**
1.5	1.5	3) Dans le texte, on parle de **<u>la catégorie des enfants</u>**.
1.5	0.25x6	4) Classement des expressions : **Bienfaits d'Internet**: • *Développement médical* • *Pister des animaux* • *Sauver des personnes perdues* **Risques d'Internet**: • *Addiction aux jeux* • *Suicide d'enfants* • *Piratage d'information*
02	0.5x4	5) Les mots soulignés dans les passages renvoient à : * **<u>que</u>: certaines menaces potentielles.** / * **<u>on</u>: les experts (spécialistes).** * **<u>on</u>: les médecins (chirurgiens).** • **<u>on</u>: Hackers, pirates (voleurs).**
0.5	0.5	6/ *Cependant, c'est* **<u>avec un meilleur contrôle</u>** *que les parents, la société et les services de sécurité* **<u>peuvent débarrasser les dangers d'Internet de leur aspect viral.</u>** **<u>Accepter :</u>** - Cependant, **<u>c'est de leur aspect viral et avec un meilleur contrôle</u>** que les parents, la société et les services de sécurité peuvent se débarrasser des dangers de l'Internet. - Cependant, **<u>c'est</u>** avec un meilleur contrôle <u>que</u> les parents, la société et les services de sécurité peuvent se débarrasser des dangers de l'Internet.
2	2	7/ **<u>Titre</u> :** **Accepter tout titre en relation avec la thématique et l'intention communicative.**

02.5	**1** **0.5** **0.5** **0.5**	8/ **Dans le cas où le candidat répondrait par un « Non » ; les attendus sont:** - *les hackers ne vont pas rester les bras croisés. Ils développeront de nouveaux malwares véhiculant des virus et frapperont à tout moment.* - *Les enfants sont suffisamment intelligents. Ils peuvent déjouer le contrôle parental et accéder aux jeux morbides.* - *La mobilisation des parents et de la société ne va pas rester éternellement.* **Dans le cas contraire ; les attendus sont** : - *Cette mobilisation permet de dissuader certains hackers.* - *Cette surveillance et ce contrôle permanent des contenus permettent de localiser les pirates et les appréhender.* **<u>Accepter toute autre réflexion se rapportant au thème.</u>** **<u>Critères d'évaluation :</u>** • Pertinence des idées • Cohérence • Correction de la langue • Nombre de lignes.

2	**0.25** **0.25x4** **0.25x3**	**II. <u>Production écrite (06 points)</u>** **Sujet libre** **1.** Organisation de la production : -Présentation du texte (mise en page selon le type d'écrit demandé) -Cohérence du texte *Progression des informations * absence de répétitions *absence de contre sens * emploi de connecteurs -structure adéquate (introduction-développement-conclusion)
2	**1** **1**	**2.** Planification de la production - Choix énonciatif en relation avec la consigne - Choix des informations (originalité et pertinence des idées)
2	**1** **0.25** **0.25** **0.25** **0.25**	**3.** Utilisation de la langue de façon appropriée -Correction des phrases au plan syntaxique -Adéquation du lexique à la thématique -Utilisation adéquate des signes de ponctuation -Emploi correct des temps et des modes -Orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de 150 mots environ)

2	0.25 0.25 0.25x 4 0.25x 2	**Compte-rendu** **1.** Organisation de la production - Présentation du texte (mise en page) - Présence du titre et de sous titres - Cohérence du texte : *Progression des informations * absence de répétitions *absence de contre sens * emploi de connecteurs - structure adéquate (accroche-Condensation)
2	 1 1	**2.** Planification de la production - Choix énonciatif en relation avec la consigne - Choix des informations (originalité et pertinence des idées)
2	 1 0.25 0.25 0.25 0.25	**3.** Utilisation de la langue de façon appropriée -Correction des phrases au plan syntaxique -Adéquation du lexique à la thématique -Utilisation adéquate des signes de ponctuation - Emploi correct des temps et des modes - Orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de 150 mots environ)

ency-education.com

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)
مجموع	مجزأة	
1.50	0.25x6	**I- <u>Compréhension : (14pts)</u>** **1/Classement des expressions :** **a-Le 8 mai 1945 en Algérie:** *Douars soumis au feu du ciel; exécutions sommaires; cadavres amoncelés en charniers.* **b- Le 8 mai 1945 en France :** célébrer la *victoire sur les nazis ; feux festifs ; liesse et joie.*
2	1+1	2/ *Selon l'auteur* : *c/ Il faut revenir constamment à cette page d'Histoire.* **Justification** : *Il faut continuer à en parler, à redire, à répéter et à réécrire sans cesse. Parce que se taire, c'est lâcher prise aux criminels, c'est peut être même leur donner raison.*
2	0.50x4	**3/** Quels arguments Ahmed Halfaoui avance-t- il pour développer sa conception ? **Les Arguments sont :** a. *pour que nul n'oublie.* b. *pour que ceux qui ne savent pas, apprennent le visage du crime et l'apprennent à leur tour aux générations qui viennent.* c. *parce que se taire, c'est lâcher la bride aux criminels, c'est peut-être même leur donner raison.* d. *Parce que nous ne devrions pas faillir à la mémoire des dizaines de milliers d'Algériens… colonialiste.*
1.50	1.50	**4/L'expression veut dire :** *Donner plus de liberté aux criminels.*
1	1	**5/** A quoi l'auteur compare- t- il le colonialisme dans le 4ème paragraphe? L'auteur compare le colonialisme à une **bête** / une **bête immonde**
2	0.50x4	**6/** **a- Il y a 183 ans :** *La conquête de l'Algérie.* **b- Il y a 68 ans :** *Les massacres du 8 mai 1945.* **c- Il y a 59 ans :** *Le déclenchement de la guerre de Libération Nationale.* **d- Aujourd'hui :** *elle chante cette « démocratie » revisitée.*
2	0.50 0.50+1	**7/** **a : nous** ⟶les Algériens ; le peuple Algérien ; (auteur + lecteurs.) **b : la transformation :** **Il nous demande de + infinitif.** **Ou Il nous demande que + subjonctif.**

2	**0.50x4**	**8/ J'adhère à l'idée que face au colonialisme, il ne faut pas se résigner :** - *combattre le colonialisme est un devoir de tout citoyen.* - *il s'agit de défendre notre Terre, notre Liberté, notre Dignité…* - *tenir tête au colonialisme, c'est lutter contre l'injustice, l'humiliation,…* **(D'autres idées sont également acceptables)** **Critères d'évaluation :** • **Pertinence des idées** • **Cohérence** • **Correction de la langue** • **Nombre de lignes**

		II- Production écrite (06 points)
2	0.25 0.25x4 0.25x3	**Sujet libre** **1.** Organisation de la production : -Présentation du texte (mise en page selon le type d'écrit demandé) -Cohérence du texte *Progression des informations * absence de répétitions *absence de contre sens * emploi de connecteurs -structure adéquate (introduction-développement-conclusion)
2	 1 1	**2.** Planification de la production - Choix énonciatif en relation avec la consigne - Choix des informations (originalité et pertinence des idées)
2	1 0.25 0.25 0.25 0.25	**3.** Utilisation de la langue de façon appropriée -Correction des phrases au plan syntaxique -Adéquation du lexique à la thématique -Utilisation adéquate des signes de ponctuation -Emploi correct des temps et des modes -Orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de 150 mots environ)

2	0.25 0.25 0.25x4 0.25x2	**Compte-rendu** **1.** Organisation de la production - Présentation du texte (mise en page) - Présence du titre et de sous titres - Cohérence du texte : *Progression des informations * absence de répétitions *absence de contre sens * emploi de connecteurs - structure adéquate (accroche-Condensation)

2	1 1	**2.** Planification de la production - Choix énonciatif en relation avec la consigne - Choix des informations (originalité et pertinence des idées)
2	1 0.25 0.25 0.25 0.25	**3.** Utilisation de la langue de façon appropriée -Correction des phrases au plan syntaxique -Adéquation du lexique à la thématique -Utilisation adéquate des signes de ponctuation - Emploi correct des temps et des modes - Orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de 150 mots environ)

ency-education.com

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي — دورة: 2018

الشعبة: علوم تجريبية، رياضيات، تقني رياضي، تسيير واقتصاد

اختبار في مادة: اللغة الإنجليزية — المدة: 02 سا و30 د

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:

الموضوع الأول

Part One: Reading. **(15 points)**

A. Comprehension. **(08 pts)**

Read the text then do the following activities.

Corruption is an insidious disease that has a wide range of damaging effects on societies. It undermines democracy and the rule of law, leads to violations of human rights, disturbs markets, erodes the quality of life and allows organized crime, terrorism and other threats to human security to flourish.

This evil phenomenon is found in all countries but it is in the developing world that its effects are most destructive. Corruption hurts much more the poor by diverting funds intended for development, weakening a government's ability to provide basic services, feeding inequality and injustice and discouraging foreign aid and investment. Corruption is a key element in economic underperformance and a major obstacle to poverty relief and development.

The adoption of the United Nations Convention against Corruption will send a clear message that the international community is determined to prevent and control corruption. It will warn the corrupt that betrayal of the public trust will no longer be tolerated. And it will reaffirm the importance of core values such as honesty, respect for the rule of law, accountability and transparency in promoting development and making the world a better place for all.

Adapted from United Nations Convention Against Corruption, 2004
By: Kofi A. Annan UN Secretary-General

1) **Say whether the following statements are True or False. Write T or F next to the letter corresponding to the statement.**
   - **a-** Corruption weakens democracy and engenders human rights violations.
   - **b-** Corruption deteriorates the quality of life.
   - **c-** Developed countries are the most affected by corruption.
   - **d-** Corruption prevents from breaking the circle of poverty.

2) **Identify the paragraph in which the following idea is mentioned:**
   "fighting corruption is every nation's concern"

3) **Answer the following questions according to the text.**
   - **a-** What does the writer compare corruption to? Why?
   - **b-** List four consequences of corruption mentioned in the text.
   - **c-** What principles the United Nations Convention against Corruption is committed to support?

4) **Write the letter that corresponds to the right answer.**

The text is: **a-** narrative **b-** expository **c-** prescriptive **d-** argumentative

B. Text Exploration. **(07 pts)**

1) **Find in the text words or phrases that are closest in meaning to the following:**

a- gradually destroys **(§1)** = … **b-** harms **(§2)** = … **c-** confidence **(§3)** = …

2) **Divide the following words into roots and affixes.**

international - underperformance - inequality

prefix	root	suffix

3) **Give the correct form of the verbs in brackets.**

a- It's high time the United Nations **(redouble)** efforts to fight corruption.

b- I wish all countries **(contribute)** in the fight against corruption soon.

c- Provided that all countries **(be)** committed to fight corruption, the world **(become)** a better place to live in.

4) **Reorder the following sentences to get a coherent paragraph.**

a- Usually, we think about these issues

b- because we find ourselves faced with a hard decision.

c- but they are simply attempts to settle issues that we all think about.

d- Some ethical theories seem complicated,

Part Two: Written Expression. (05 points)

Choose <u>ONE</u> of the following topics.

Topic One:

Most people think that corruption is limited to bribery. However, this latter takes many other forms. Write an article of about 80 to 100 words to your school magazine to inform your schoolmates about the different unethical practices.

The following notes may help you:

- hiding income - not paying taxes
- embezzlement - nepotism
- child exploitation -working long hours / underpaid
- counterfeiting - fraud

Topic Two:

You have noticed that advertisements influence people's choices and spending habits. Write a web article of about 80 to 100 words on the negative impact of advertisements on teenagers giving them pieces of advice.

انتهى الموضوع الأول

الموضوع الثاني

Part One: Reading (15 points)

A. Comprehension (08 pts)

Read the text carefully then do the following activities.

Advertisers spend billions of dollars a year worldwide encouraging and manipulating people into a consumer lifestyle with devastating impacts on the environment. Advertising exploits individual insecurity, creates false needs and offers counterfeit solutions. Children are particularly vulnerable to this sort of manipulation.

Children are increasingly becoming the target of advertising because of the money they spend **themselves**, the influence they have on their parents spending and because of the money they will spend when they grow up. Marketing used to concentrate on sweets and toys; it now includes clothes, shoes, fast foods, sports equipment and computer products.

Therefore, marketing to children should be carefully restricted. In particular, Internet and TV adverts should be banned. Such advertising favours the cost of these services rather than **that** of children's values, health and integrity. The future of the planet will be at stake if we allow advertisers to turn children into hyper consumers.

Adapted from S. Beder,
'A Community View' 1998, pp. 101-111

1) Say whether the following statements are true or false? Write T or F next to the letter corresponding to the statement.

a- Huge sums of money are spent on advertising.
b- Advertising targets children only.
c- Modern marketing focuses on sweets and toys.
d- Adverts have harmful effects on children.

2) Identify the paragraph in which the following ideas are mentioned.

a- we ought to stop TV and Internet ads for kids.
b- the influence of ads on people's lives leads to environmental degradation.

3) Answer the following questions according to the text.

a- Are today's advertising methods ethical?
b- Why does advertising target children? State two reasons.
c- Do you agree with the writer's conclusion, "The future ... hyper consumers."? Justify.

4) Find who or what the underlined words in the text refer to.

a-themselves §2 **b-**that §3

B-Text exploration **(07 pts)**

1) Find in the text words or phrases that are closest in meaning to the following:

a- fake §1 = … **b-**impact §2 = … **c-**forbidden §3 = …

2) Divide the following words into roots and affixes.

Words	Prefixes	Roots	Suffixes
insecurity	……..	……..	……..
encouraging	……..	……..	……..
restricted	……..	……..	……..

3) Rewrite sentence B so that it means the same as sentence A.

1. A- Internet advertisements should be banned and TV ads should be banned, too.
B- Both Internet.....

2. A- The environment is devastated because people over consume products.
B- Because of.....

4) Fill in each gap with the appropriate word from the list given.

evaluate - ethical - advertising - adults - unethical - children

There are questions about the ability of children to understand advertising and not be deceived by it. Experts say that ....**1**…. don't understand persuasive intent until they are nine years old and that it is....**2**…. to advertise to them before then. According to Holmes from the Consumers Union, "Young children have difficulty in distinguishing between ....**3**…. and reality, and ads can distort their view of the world." Additionally children are unable to ....**4**…. advertising claims.

Part two: Written expression **(05 points)**

Choose ONE of the following topics.

Topic one:

You feel you are a victim of advertising. Write an article of about 80 to 100 words for your school magazine denouncing the impacts ads have on your lifestyle.

Make the best use of the following notes.

- manipulate / over-consumption
- change eating habits / health problems
- waste of money / debts
- household waste / environmental problems

Topic two:

You are a member in ASAL (Algerian Space Agency Laboratory). Write a letter of invitation of about 80 to 100 words to a group of pupils who wanted to know more about your agency. Explain to them the benefits of your missions in communication and national security. (**NB: Sign as Mr Farès**)

انتهى الموضوع الثاني

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول)
مجموع	مجزأة	Corruption….
8 pts		**A. Comprehension**
2	0.5 X 4	**1. a. T b. T c. F d. T**
1	1	**2.** In **§3**
4		**3.**
	1.5 pt	**a-** (insidious) disease. Because it has a wide range of damaging effects on societies. (other examples of effects on society are accepted)
	1.5 pt	**b-** undermines democracy and the rule of law, leads to violations of human rights, distorts markets, erodes the quality of life and allows organized crime, terrorism and other threats to human security to flourish.
	1 pt	**c-** honesty, respect for the rule of law, accountability and transparency in promoting development and making the world a better place for all.
1	1	**4. b**. expository
7 pts		**B. Text Exploration**
1.5	0.5 X 3	**1. a-** erodes (**§1**) **b-** hurts (**§2**) **c-** trust (**§3**)
1.5	0.5 X 3	**2.**

prefix	root	suffix
inter	nation	al
under	perform	ance
in	equal	ity

2	0.5 X4	**3. a**. redoubled **b.** would contribute **c**. are / will become
2	0.5 X4	**4. 1-** d **2-** c **3-** a **4-** b

Part two: Written expression

For both topics:

5 pts — 5

criteria	relevance	Semantic coherence	Correct use of English	Excellence (vocabulary and creativity)	Final score
S.Exp, M, TM, GE	**1**	**1**	**2**	**1**	**5**

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)
مجموع	مجزأة	"Advertisers spend billions of dollars..."
15pts		**Part one: Reading**
8pts		**A- Comprehension**
		1-True or False
2	0. 5x4	**a-** True **b-** False **c-** False **d-** True
		2-Locating paragraphs
1	0.5x2	**a- §3** **b- §1**
		3-Answering questions
4	0. 5 1 x2	**a-** No, they are not. **b-** Because of: - the money they spend themselves - the influence they have on their parents spending - the money they will spend when they grow up. **(Accept two reasons)**
	0.5+1	**c-** Yes,(0.5) I do because over consumption causes pollution that threatens the planet.(1pt) No (0.5), if people reduce their consumption and governments work together and take necessary measures.(1pt) **(Accept any logical answer.)**
1	0.5x2	**4- Reference words** **a-**children/they **b-** the cost
7pts		**B-Text exploration**
		1-Synonyms
1.5	0.5x3	**a-** Counterfeit/false **b-** influence **c-** banned
		2-Roots and affixes
1.5	0.5x3	
2	1x2	**3- Transformation** **1.B- Both** Internet **and** TV advertisements/ads should be banned. **2.B-** Because of **(people's) over consumption of products**, the environment is devastated.
		4- Gap Filling
2	0.5x4	**1/** children **2/** unethical **3/** advertising **4/** evaluate
5pts	5	**Part Two: Written Expression**

Words	Prefixes	Roots	Suffixes
insecurity	in	secure	ity
encouraging	en	courage	ing
restricted	/	restrict	ed

Criteria	relevance	Semantic coherence	Correct use of English	Excellence (vocabulary and creativity)	Final score
S.exp, M, TM, GE	1	1	2	1	5 pts

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — **الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات**

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي — **دورة: 2018**

الشعبة: رياضيات

اختبار في مادة: علوم الطبيعة والحياة — **المدة: 02 سا و 30 د**

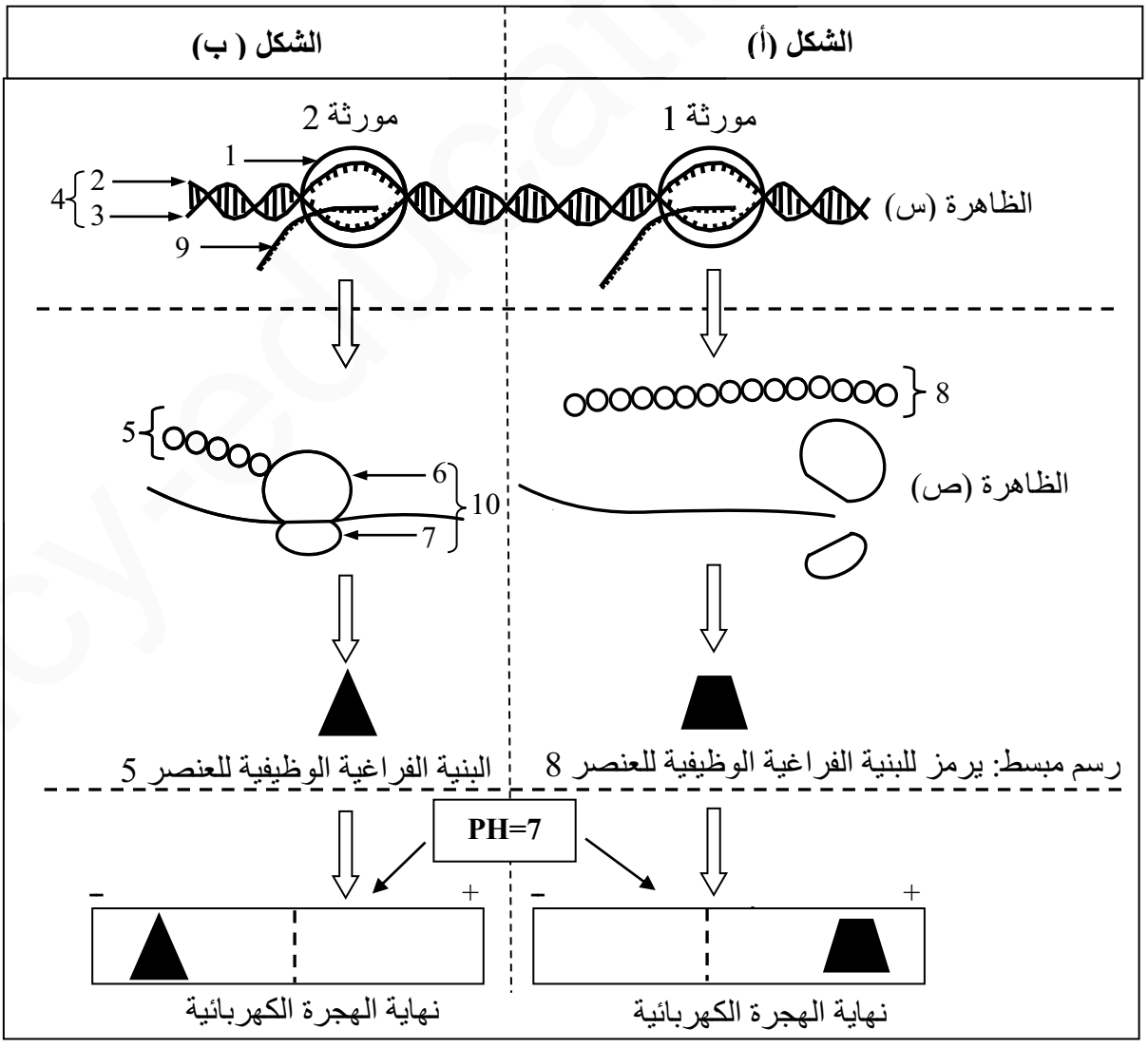
على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:

الموضوع الأول

يحتوي الموضوع الأول على (03) صفحات (من الصفحة 1 من 6 إلى الصفحة 3 من 6)

التمرين الأول: (07 نقاط)

يعود ظهور النّمط الظاهري إلى تركيب بروتين يشفر من طرف مورثات ولدراسة العلاقة بين المورثة والبروتين والآلية المتدخلة في ذلك وإحدى خصائصه، نقترح الوثيقة التالية:



1) اكتب البيانات المرقمة من 1 إلى 10 ثم سمِّ الظاهرتين (س) و (ص) وحدّد مقرهما في الخلية.

2) تعرّف على مرحلتي الظاهرة (ص) المُشار إليهما في الشكلين (أ) و (ب).

3) قدّم تفسيرا لاختلاف نتائج الهجرة الكهربائية للعنصرين 5 و8.

4) ممّا سبق ومعلوماتك وضِّح العلاقة بين المورثة والبروتين.

التمرين الثاني: (13 نقطة)

يتصدى الجهاز المناعي لكل ما هو لا ذات وقد يعجز في بعض الحالات كما هو الحال مع فيروس الـ VIH.

لدراسة سبب هذا العجز المناعي نقترح ما يلي:

الجزء الأول:

جدول الوثيقة (1) يمثّل تطور عدد الخلايا اللمفاوية LT4 وشحنة فيروس VIH عند شخص مصاب به.

الزمن	الأسابيع					السنوات							
	0	3	6	9	12	1	4	5	6	7	8	9	10
عدد LT4 (خلية/mm^3)	1200	800	500	600	700	600	400	350	300	200	150	100	0
شحنة فيروس الـVIH (و.إ)	0	10^4	10^6	10^5	10^3	10^3	10^3	10^4	10^4	10^4	10^5	10^6	10^7

الوثيقة (1)

1) أ. أنجز منحنى بياني يمثل تطور عدد الخلايا اللمفاوية LT4 بدلالة الزمن.

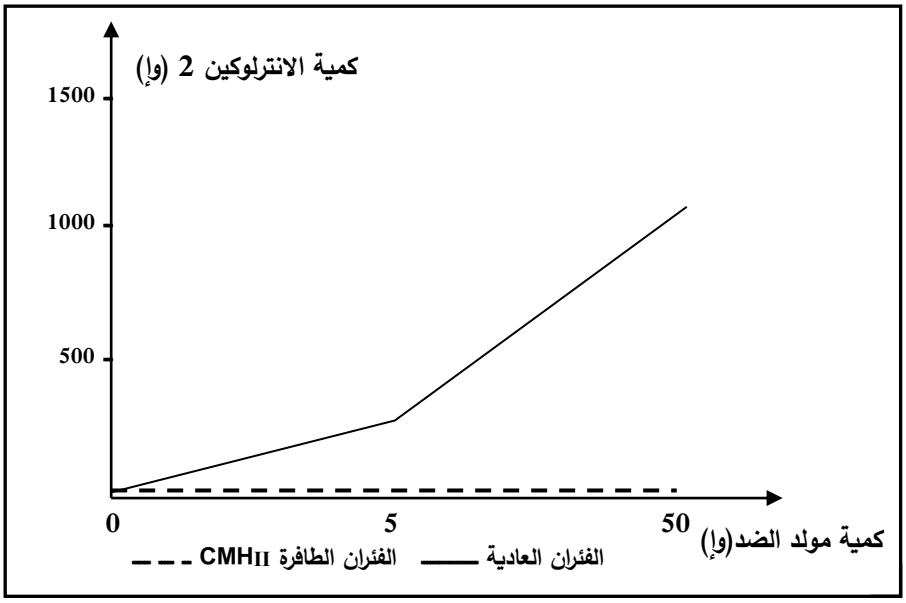
ب. ضع على المنحنى مراحل تطور الإصابة بالـ VIH.

2) قارن بين تطور شحنة فيروس بالـ VIH وعدد الخلايا بالـ LT4 في الأسابيع الستة الأولى، ماذا تستنتج؟

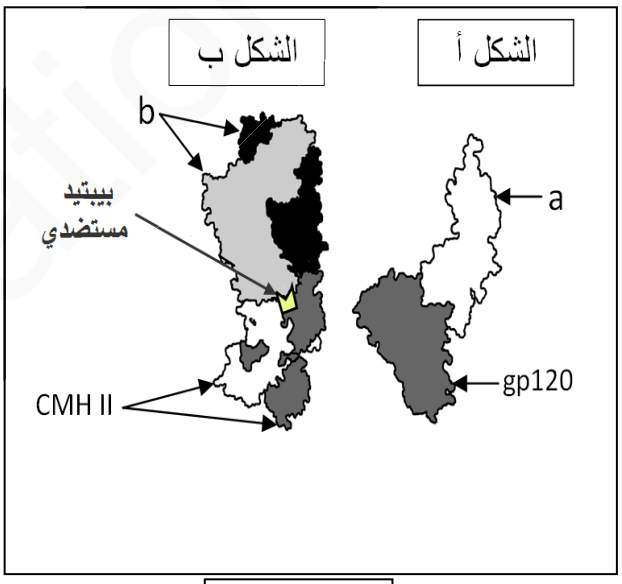
الجزء الثاني:

لدراسة أكثر دقة تمّ متابعة كمية الأنترلوكين 2 بعد حقن كميات متزايدة من مولد ضد عند فئران عادية وأخرى ذات CMH II طافر، النتائج التجريبية ممثّلة في الوثيقة (2).

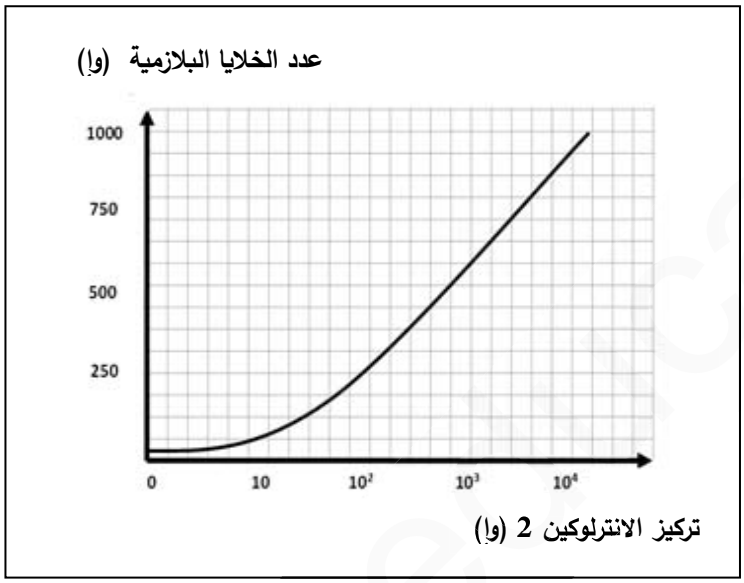
تمثّل الوثيقة (3) رسومات تخطيطية لجزيئات غليكوبروتينة غشائية ارتبطت لوجود تكامل بنيوي فيما بينها، بينما تمثّل الوثيقة(4) نتائج حضن خلايا لمفاوية LB محسسة في تراكيز متزايدة من الأنترلوكين 2.



الوثيقة (2)



الوثيقة (3)



الوثيقة (4)

1) تعرّف على العنصرين (a) و(b) من الوثيقة (3).

2) اشرح الأهمية البيولوجية للشكل (ب) من الوثيقة (3) انطلاقا من نتائج الوثيقة (2).

3) حلّل الوثيقة (4). ماذا تستنتج؟

الجزء الثالث:

- ممّا سبق ومعلوماتك، اكتب نصّا علميا توضّح فيه سبب العجز المناعي الذي يحدثه فيروس الـ VIH.

انتهى الموضوع الأول

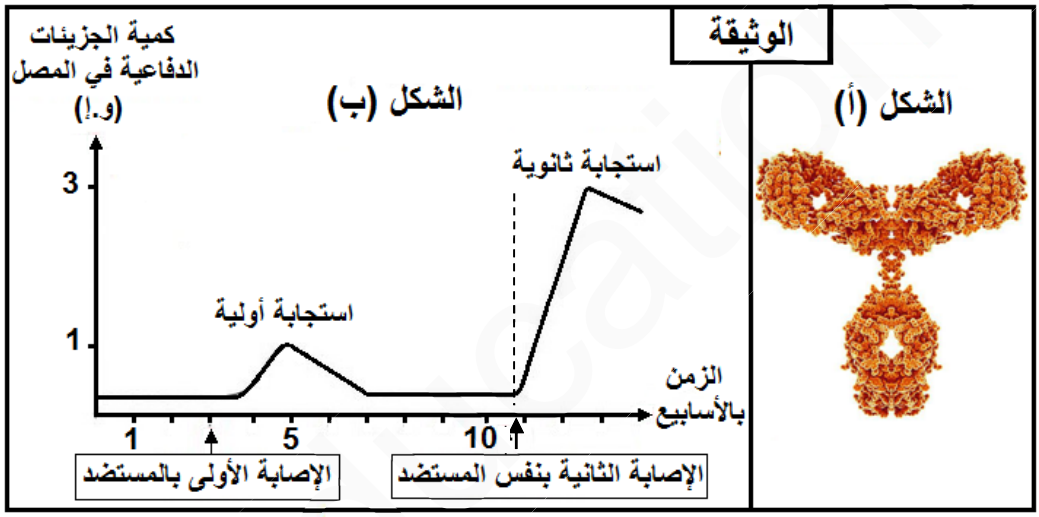
الموضوع الثاني

يحتوي الموضوع الثاني على (03) صفحات (من الصفحة 4 من 6 إلى الصفحة 6 من 6)

التمرين الأول: (06 نقاط)

تماس العضوية ببعض المستضدات يؤدي إلى تركيب جزيئات دفاعية تعمل على إقصائها، إلاّ أنّ بعضها مثل عصيات الكزاز المفرزة للتوكسين (سُم) قد تتسبّب في موتها، ممّا جعل الإنسان يفكر في مساعدة عضويته للتصدي لمثل هذه المستضدات المميتة بتصنيع لقاحات.

يمثّل الشكل (أ) صورة لجزيئة دفاعية، بينما يمثل الشكل (ب) نتائج المعايرة الدورية لكمية الجزيئات الدفاعية في مصل شخص مصاب.



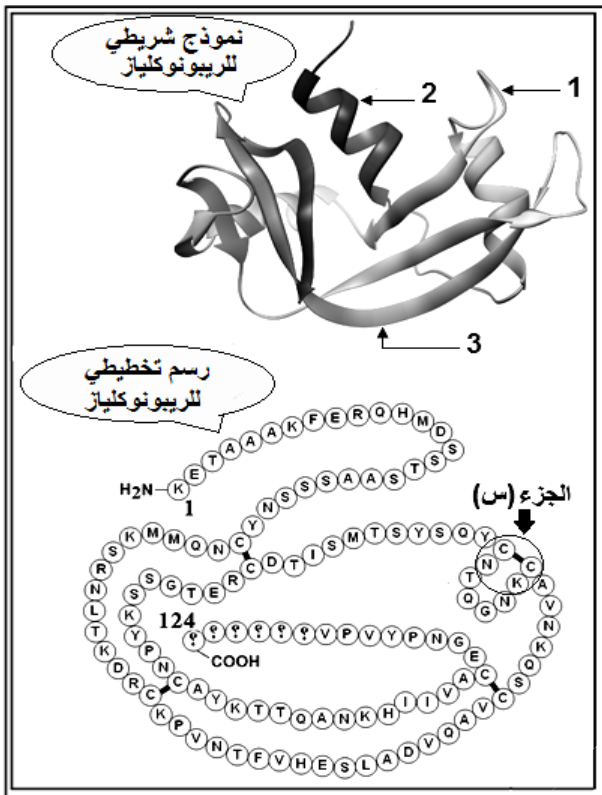
1) تعرّف على الجزيئة الممثّلة في الشكل (أ)، ثم مثّلها برسم تخطيطي عليه كافة البيانات.
2) سمّ الظاهرة الناتجة عن ارتباط جزيئات الشكل (أ) بعصيات الكزاز ثم حدّد أهمية هذا الارتباط.
3) حدّد ما يميز الاستجابة الثانوية من الشكل (ب).
4) بيّن في نصّ علمي كيف يؤدي اللقاح إلى مساعدة العضوية في التصدي للمستضدات المميتة كعصيات الكزاز، انطلاقا من الوثيقة ومعلوماتك.

التمرين الثاني: (14 نقطة)

يضمن سلامة نشاط العضوية جزيئات عالية التخصص محدّدة وراثيا. قد يؤدي تغيّر المعلومة الوراثية إلى فقدان وظيفة البروتين ولمعرفة العلاقة بين المورثة ووظيفة البروتين نقترح ما يلي:

الجزء الأول:

يظهر الشكل (أ) من الوثيقة (1) بنية بروتين الريبونوكلياز (إنزيم) الذي يعمل على إماهة ARNm، بينما يظهر الشكل(ب) الصيغ الكيميائية المفصلة لبعض الأحماض الأمينية ورموزها.



الشكل(أ)

الحمض الأميني	الرمز	الصيغة المفصلة
حمض الأسبارتيك	D	
ألانين	A	
سيستئين	C	
ليزين	K	
أسبارجين	N	
أرجنين	R	

الشكل(ب)

الوثيقة(1)

1) تعرّف على البيانات المرقمة من 1 إلى 3 محدِّدا مستوى البنية الفراغية لهذا البروتين مع التّعليل.

2) مثّل الصيغة الكيميائية للجزء (س) الممثّل في الشكل (أ)، مبرزا باقي الروابط الكيميائية المساهمة في تشكيل واستقرار هذه البنية.

الجزء الثاني:

لإبراز العلاقة بين الجزيئات البروتينية والمورثات التي تشرف على تركيبها نقترح الدراسة التالية:

يمثّل الشّكل (أ) من الوثيقة (2) عناصر متدخلة في التعبير المورثي لجزء من المورثة المشفرة للأحماض الأمينية الأخيرة للريبونوكلياز العادي، بينما يمثّل الشّكل (ب) الجزء الأخير من هذه المورثة للريبونوكلياز غير العادي.

ترتيب الحمض الأميني	124	123	122	121	120	119
الأحماض الأمينية						His
رامزات مضادة	CAG		GGA		AAA	
رامزات ARNm		UCA		GAU		

الشكل(أ)

الشكل (ب)

.....GTAATACTAGGAAGTCAGATT
.....CATTATGATCCTTCAGTCTAA

نيكليوتيد الموضع الأول	نيكليوتيد الموضع الثاني U	نيكليوتيد الموضع الثاني C	نيكليوتيد الموضع الثاني A	نيكليوتيد الموضع الثالث
U	Phe		Tyr	U
		Ser	Stop	A
C		Pro	His	U
				C
G	Val			C
		Ala	Asp	U

جدول الشفرة الوراثية

الوثيقة (2)

1) أ. أكمل جدول الشّكل (أ) بعد نقله على ورقة الإجابة (اعتمادا على جدول الشفرة الوراثية).

ب. استخرج جزء المورثة المسؤول عن تركيب متتالية الأحماض الأمينية.

2) أ. مثّل متتالية الأحماض الأمينية الموافقة للجزء الممثّل في الشّكل (ب).

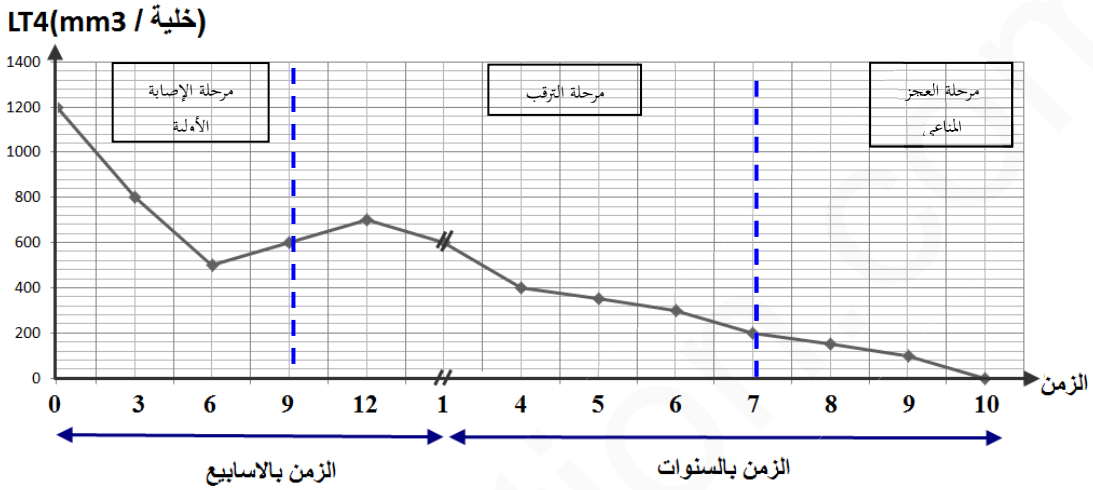
ب. حدّد بدقة سبب تركيب ريبونوكلياز غير عادي، مبيّنا النتيجة المترتبة عن ذلك على المستوى الجزيئي.

الجزء الثالث:

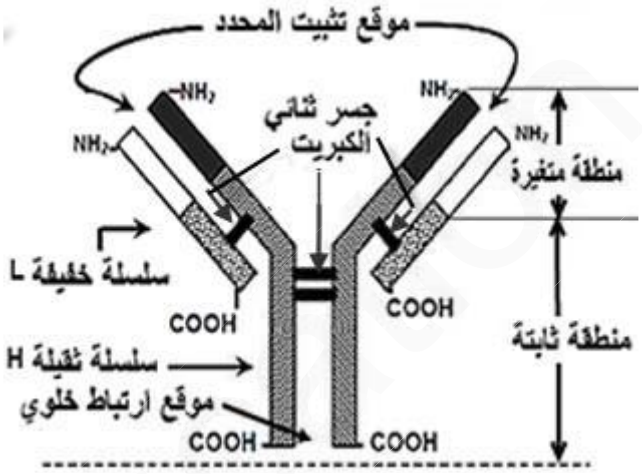
وضّح في نصّ علمي العلاقة بين المورثة ووظيفة البروتين، من خلال ما توصلت إليه ومعلوماتك.

انتهى الموضوع الثاني

الموضوع الاول		
عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
التمرين الأول :(07 نقاط) 1. كتابة البيانات : 1:الـARN بوليميراز 2:السلسلة المستنسخة 3:السلسلة غير المستنسخة 4: الـADN 5: سلسلة بيبتيدية الناتجة عن تعبير المورثة(2) 6: تحت الوحدة الكبرى للريبوزوم 7 : تحت الوحدة الصغرى للريبوزوم 8: سلسلة بيبتيدية الناتجة عن تعبير المورثة(1) 9: الـ ARNm 10: ريبوزوم وظيفي تسمية الظاهرتين: س : الإستنساخ مقرها النواة ، ص: الترجمة مقرها الهيولى .	12x0.25	3
2. التعرف على مرحلتي الترجمة : الشكل أ: مرحلة النهاية الشكل ب: مرحلة الاستطالة	0.25× 2	0.5
3. تفسير اختلاف نتائج الهجرة الكهربائية: هجرة العنصر (8) نحو القطب (+) لاكتسابه شحنة سالبة نتيجة تأين الوظائف الحمضية (سلك سلوك الحمض في وسط قاعدي pHi أصغر منpH الوسط "7") بينما يهاجر العنصر (5) نحو القطب (−) لاكتسابه شحنة موجبة نتيجة تأين الوظائف القاعدية (سلك سلوك القاعدة في وسط حمضي pHi أكبر منpH الوسط "7") ومنه العنصر 5 تكثر فيه الأحماض لآمينية القاعدية و العنصر 8 تكثر فيه الأحماض الآمينية الحمضية و منه فالعنصران 5و8 يختلفان في نوع الأحماض الامينية المكونة لهما .	0.75x2	1.5
4. **العلاقة بين المورثة و البروتين :** يترجم التعبير المورثي على المستوى الجزيئي بتركيب البروتين وذلك وفق ظاهرتين : الاستنساخ والترجمة . الاستنساخ يتم خلاله التصنيع الحيوي لجزيئة الـARN_m انطلاقا من إحدى سلسلتي الـADN(المورثة) التي تنقل نسخة من المعلومة الوراثية و تتحدد بتتالي عدد ونوع دقيق من النكليوتيدات وحدته الرامزة التي تشفر للحمض الآميني. خلال الترجمة يترجم تتالي عدد ونوع دقيق من النكليوتيدات إلى بروتين محدد بتتالي عدد ونوع دقيق من الأحماض الآمينية .	1 1	2

2.5	1 0.5x3	**التمرين الثاني : (13 نقطة)** **الجزء الأول:** 1. أ . رسم المنحنى. ب . وضع مراحل تطور الإصابة بالـ VIH.  **ملاحظة:** **تقبل كل بداية مرحلة الترقب إذا حصرت في المجال بين 9و12 شهر** **تبدأ مرحلة العجز عندما يبلغ عدد الـLT4 200خلية /مم^3**
2	1	2 . المقارنة في الست أسابيع الأولى : تناقص عدد الخلايا LT4 يتزامن مع تزايد شحنة فيروس الـ VIH.
	1	الاستنتاج : يستهدف فيروس الـ VIH الخلايا الـLT4.
2	1 1	**الجزء الثاني:** 1. التعرف على العنصرين a و b من الوثيقة 03: a: المؤشر الغشائي CD4. b:TCR . 2 . شرح الأهمية البيولوجية للوثيقة 03 انطلاقا من نتائج الوثيقة 2: تعرف الـLT4 على الببتيد المستضدي المعروض على الـCMHII من طرف الخلية العارضة بواسطة الـ TCR يؤدي إلى تنشيطها و بالتالي قدرتها على إفراز المبلغ الكيميائي الأنترلوكين 2 وفي غياب هذا التعرف نتيجة الطفرة المشار إليها في الوثيقة 2 لا يتم التنشيط و بالتالي عدم إنتاج و إفراز الأنترلوكين 2.
2	2	
1.5	0.75x2	3. تحليل الوثيقة 4: تمثل الوثيقة 4 منحنى تغيرات عدد الخلايا البلازمية (وا) بدلالة تركيز الأنترلوكين 2 حيث يتزايد عدد الخلايا البلازمية بتزايد تركيز الأنترلوكين 2. الاستنتاج : الأنترلوكين 2 يحفز الخلايا الـ LB المحسسة على التكاثر و التمايز إلى خلايا بلازمية .

الجزء الثالث: تضمن النص النقاط التالية : - استهداف الـ VIH الخلايا الـ LT4 التي تتنشط بعد تعرفها على البيبتيد المستضدي المعروض مرتبطا بالـ CMH_{II} من الخلية العارضة بواسطة مستقبلها الغشائي TCR بفضل التكامل البنيوي . - إكتساب الـLT4 نتيجة تنشيطها القدرة على إنتاج و إفراز الأنترلوكين 2 . - تحفيز الأنترلوكين 2 للخلايا اللمفاوية المحسسة (LB.LT) على التكاثر و التمايز إلى خلايا مناعية منفذة (البلازمية ،LT_H،LT_C). - استهداف الـVIH للخلايا LT4 التي تلعب دورا محوريا في الاستجابة المناعية النوعية المكتسبة يؤدي تخريبها فنقص إفراز الأنترلوكين 2 ينجم عنه إلى العجز المناعي .	3	3

الموضوع الثاني		
عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
التمرين الأول : (06 نقاط)		
1. **التعرف على الجزيئة الممثلة في الشكل (أ)** : جسم مضاد .	0.5	**1.75**
الرسم التخطيطي: (اربع بيانات صحيحة 01 نقطة ، الرسم 0.25 نقطة) 	1.25	
2. **تسمّية الظاهرة الناتجة عن ارتباط جزيئات الشكل (أ) مع عصيات الكزاز:** ظاهرة الارتصاص (تشكيل معقد مناعي).	0.25	**1.25**
ـ **تحدّيد أهمية هذا الارتباط :** -إبطال مفعول عصيات الكزاز، منع انتشارها ، منع تكاثرها. - تنشيط البلعمة	0.5x2	
3. **تحديد مميزات الاستجابة المناعية الثانوية:** تمتاز الاستجابة الثانوية بسرعتها و ارتفاع كمية (كثافة) الأجسام المضادة.	0.25x2	**0.5**
4. **النص العلمي:** عصيات الكزاز أجسام غريبة يؤدي دخولها للعضوية إلى توليد استجابة مناعية خلطية. إلا أن مفعولها السام بسبب إفرازها لتوكسين الكزاز يجعلها تقتل الكائن الحي قبل قيام عضويته بإقصائها. ولحمايته يتم حقنه بالأناتوكسين التكززي حتى تتولد لديه استجابة مناعية أولية (ذاكرة مناعية LBm) تجعل عضويته مهيأة للاستجابة بصورة سريعة وقوية وتركيب أجسام مضادة بصورة كثيفة إذا تمت اصابته بمستضد الكزاز (عصيات الكزاز) مرة أخرى. اللقاح يجعل عضوية الكائن الحي تتعرف على هوية المستضد السام لتكوّن ذاكرة مناعية تسمح لها بإكتساب حصانة مناعية ضد الكزاز.	2.5	**2.5**

التمرين الثاني:(14 نقطة)

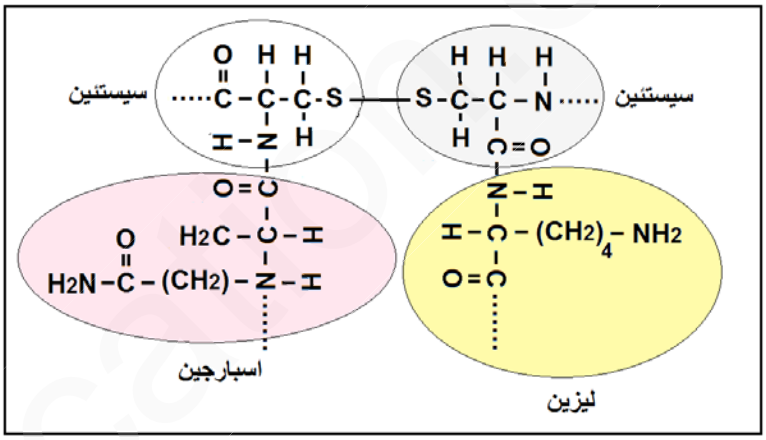
الجزء الأول : (05 نقاط)

1. أ. تسمية البيانات المرقمة : 1- منطقة إنعطاف 2- بنية حلزونية α 3- بنية وريقية β

ب. تحدّيد مستوى بنية هذا البروتين: بنية ثالثية — 0.25x3 — **2.25**

التعليل: وجود سلسلة ببيتيدية واحدة بها مجموعة من البنيات الثانوية α و β بالإضافة إلى وجود مناطق إنعطاف . — 0.5

2. أ. **تمثيل الصيغة الكيميائية للجزء المؤطر:** — 0.25x4



01.75 — **2.75**

ب. تسمية الروابط الكيميائية:

الجسور ثنائية الكبريت.

هدروجينية ، شاردية (ملحية)، كارهة للماء . — 0.25x4

الجزء الثاني : (06 نقاط)

1. أ . **تكملة الجدول بعد نقله على ورقة الإجابة** (اعتمادا على جدول الشفرة الوراثية):

الأحماض الأمينية	Val	Ser	Pro	Asp	Phe	His
رامزات مضادة	CAG	**AGU**	GGA	**CUA**	AAA	**GUA**
رامزات ARNm	**GUC**	UCA	**CCU**	GAU	**UUU**	**CAU**

0.25×5 — 0.25×3 — **3.5**

ب ـ **استخراج جزء المورثة المسؤول عن تركيب متتالية الأحماض الأمينية:** — 0.25x4

السلسلة المستنسخة : GTA AAA CTA GGA AGT CAG ATT

السلسلة غير المستنسخة : CAT TTT GAT CCT TCA GTC TAA — 0.5

2. أ. **تمثيل متتالية الأحماض الأمينية الموافقة للجزء الممثل في الشكل (ب) :**

السلسلة الببتيدية .....-His-Tyr-Asp-Pro-Ser-Val — 01

ب. **تحديد سبب تركيب الريبونوكلياز غير العادي :** إن استبدال النيكليوتيد A رقم 362 (أو النكليوتيد رقم 2 من الثلاثية الموافقة للحمض الأميني رقم 120) بالنكليوتيد T في سلسلة الADN المستنسخة المسؤولة عن تركيب هذا البروتين أدى إلى تعويض الحمض الأميني رقم 120 Phe بالحمض الأميني Tyr ، تعويض أدى إلى تغير في البنية الفراغية الأصلية لهذا الأنزيم. **النتيجة المترتبة على المستوى الجزيئي:** تصبح جزيئة الريبونكلياز غير وظيفية.	01 0.5	**2.5**
الجزء الثالث: (03 نقاط) **النص العلمي :** – تركب العضوية الجزيئات البروتينية التي تتميز بتخصص عال، وفق معلومات وراثية، و أي خلل في هذه المعلومة ينتج عنه بروتين غير طبيعي (غير وظيفي) . – يعود التخصص الوظيفي للبروتين الى البنية الفراغية والتي تتوقف على الروابط التي تنشأ بين احماض امينية محددة و متموضعة بطريقة دقيقة في السلسلة البيبتيدية حسب الرسالة الوراثية. – أي خلل في هذه الرسالة يؤدي الى حدوث تغير في السلسلة البيبتيدية ينتج عنه فقدان البنية الطبيعية وبالتالي فقدان الوظيفة. يتطلب النشاط العادي للبروتين بنية فراغية طبيعية متعلقة بسلامة الشفرة الوراثية .	03	**3**

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية | **الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات**

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي | **دورة: 2018**

الشعبة: علوم تجريبية، رياضيات، تقني رياضي

اختبار في مادة: التاريخ والجغرافيا | **المدة: 03 سا و 30 د**

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:

الموضوع الأول

التاريخ:

الجزء الأول: (06 نقاط)

1) "يعدّ **مؤتمر الصومام** الحدث الأكثر أهمية في تاريخ **جبهة التحرير الوطني**... ففي هذا المؤتمر استطاع جيش التحرير الوطني أن يخرج مستفيدا من دروس عشرين شهرا مضت من الحرب، واستطاع أن يحدد الأهداف السياسية للثورة والمبادئ الأساسية التي سارت عليها **حرب التحرير** إلى أن استطاعت تحقيق الغاية التي قامت لأجلها، والمتمثلة في الاستقلال الوطني".

المرجع: ازغيدي محمد لحسن، مؤتمر الصومام وتطور ثورة التحرير الوطنية 1956 – 1962، ص 57.

المطلوب: اشرح ما تحته خطّ في النّص.

2) عرّف بالشخصيات التالية:

- **رابح بيطاط** - **جواهرلال نهرو** - **دوايت ايزنهاور**

الجزء الثاني: (04 نقاط)

أدّت المواجهة بين القوتين الولايات المتحدة الأمريكية والاتحاد السوفياتي خلال الحرب الباردة إلى استحالة انتصار أحدهما على الآخر، ما دفعهما إلى التقارب، فظهرت بوادر انفراج في العلاقات الدولية، كان لحركة عدم الانحياز دور في تجسيدها.

المطلوب: انطلاقا من الفقرة واعتمادا على ما درست، اكتب مقالا تاريخيا تبيّن فيه:

1) عوامل ظهور سياسة الانفراج الدولي.

2) دور حركة عدم الانحياز في تجسيدها.

الجغرافيا:

الجزء الأول: (06 نقاط)

1) " هناك علاقات مجحفة في مختلف المجالات ... بين العالم المتقدم والعالم المتخلف، ففي مجال **التجارة الخارجية** لاتزال الدول المتخلفة تصدّر الغالبية العظمى من مواردها الطبيعية إلى الدول المصنّعة بأسعار زهيدة ... وفي مجال التكنولوجيا تسيطر **الشركات الاحتكارية** التابعة للدول الغنية على معظم الاختراعات وتحتكرها، أما في مجال التمويل فتعاني **الدول النامية** من أعباء الديون الثقيلة وخدماتها".

المرجع: الكتاب المدرسي، السنة الثالثة ثانوي، ص25.

المطلوب: اشرح ما تحته خطّ في النّص.

2) إليك جدولا يمثل كمية استهلاك النفط في بعض دول العالم سنة 2014. **(الوحدة: مليون برميل يوميا).**

الدول	الو.م.أ	اليابان	ألمانيا	البرازيل	كوريا الجنوبية	الصين
كمية الاستهلاك	19.43	4.29	2.39	3.21	2.35	10.42

المرجع: The Word Top 10 (chou sand barrel/ day 25/11/2015)

المطلوب: مثّل معطيات الجدول بأعمدة بيانية. **المقياس: 1 سم لكل 2 مليون برميل يوميا.**

1 سم لكل دولة.

الجزء الثاني: (04 نقاط)

بفضل دور العنصر البشري، تمكّنت دول شرق وجنوب شرق آسيا من أن تتحول إلى قطب اقتصادي عالمي ينافس الأقطاب الاقتصادية الأخرى.

المطلوب: انطلاقا من العبارة واعتمادا على ما درست، اكتب مقالا جغرافيا تبيّن فيه:

1) دور العنصر البشري في تحول المنطقة إلى قطب اقتصادي عالمي.

2) المكانة الاقتصادية للمنطقة في الاقتصاد العالمي.

انتهى الموضوع الأول

الموضوع الثاني

التــاريخ:

الجزء الأول: (06 نقاط)

1) " لم تكن **الأمم المتحدة** بالنسبة للاتحاد السوفياتي ولا سيما بعد اندلاع الحرب الباردة مع **الكتلة الغربية**، هي الساحة الملائمة لمعالجة المشكلات الدولية في مرحلة ما بعد الحرب العالمية الثانية، فقد كان ينظر إليها أنها معقل النفوذ الغربي... وأنّ الولايات المتحدة الأمريكية ستحاول استخدامها كأداة... ضده عن طريق محاولة عزله دوليا وإحكام **سياسة الاحتواء** التي كانت قد بدأت تنتهجها في مواجهته...".

المرجع: الحرب الباردة دراسة تاريخية للعلاقات الأمريكية – السوفياتية صفحة: 159 د/ ايناس سعدي عبد الله.

المطلوب: اشرح ما تحته خطّ في النّص.

2) أكمل الجدول التالي:

التاريخ	الحدث
25 جانفي 1949	
	القرصنة الجوية، واعتقال قادة الثورة الجزائرية
	تأسيس حركة عدم الانحياز

الجزء الثاني: (04 نقاط)

لم تكتف فرنسا خلال الفترة (1958– 1960) باستعمال القوة العسكرية للقضاء على الثورة الجزائرية، بل تعدّتها إلى إتباع سياسة إغرائية لإفراغها من محتواها، إلاّ أنّ قوة الثورة أفشلت ذلك.

المطلوب: انطلاقا من العبارة واعتمادا على ما درست، اكتب مقالا تاريخيا تبيّن فيه:

1) السياسة الإغرائية التي انتهجتها فرنسا للقضاء على الثورة الجزائرية (1958– 1960).

2) أسباب فشل تلك السياسة.

الجغرافيا:

الجزء الأول: (06 نقاط)

1) " إنّ **التكامل الاقتصادي** الأوربي يهدف إلى الاستفادة من **رؤوس الأموال** الأجنبية، مما يؤدي إلى تحسين شروط التبادل التجاري. فالتكامل الاقتصادي يساهم في تخفيض تكاليف الإنتاج ...ومن ثمّ الأسعار و**الخدمات**... ".

المرجع: التكامل الاقتصادي للاتحاد الاوربي أطروحة ماجستير صفحة: 104 جامعة محمد خيضر بسكرة.

المطلوب: اشرح ما تحته خطّ في النّص.

2) إليك جدولا يمثل بعض مناطق التبادل التجاري للاتحاد الأوربي خلال عام 2013.

المناطق	أمريكا الجنوبية والوسطى	أمريكا الشمالية	أسيا	إفريقيا	الشرق الأوسط
نسبة الصادرات	%7	%28	%4	%13	%11
نسبة الواردات	%6	%14	%38	%9	%5

المرجع: الاتحاد الأوربي صفحة 131 – جون بيندر وسيمون أشروود.

المطلوب: علّق على معطيات الجدول.

الجزء الثاني: (04 نقاط)

يعدّ البترول موردا استراتيجيا هاما للاقتصاد العالمي، إلاّ أنّ عدم استقرار أسعاره ينعكس سلبا على البلدان التي تعتمد عليه كمصدر وحيد للدخل.

المطلوب: انطلاقا من العبارة، واعتمادا على ما درست، اكتب مقالا **جغرافيا** تبيّن فيه:

1) العوامل المتحكمة في أسعار البترول.

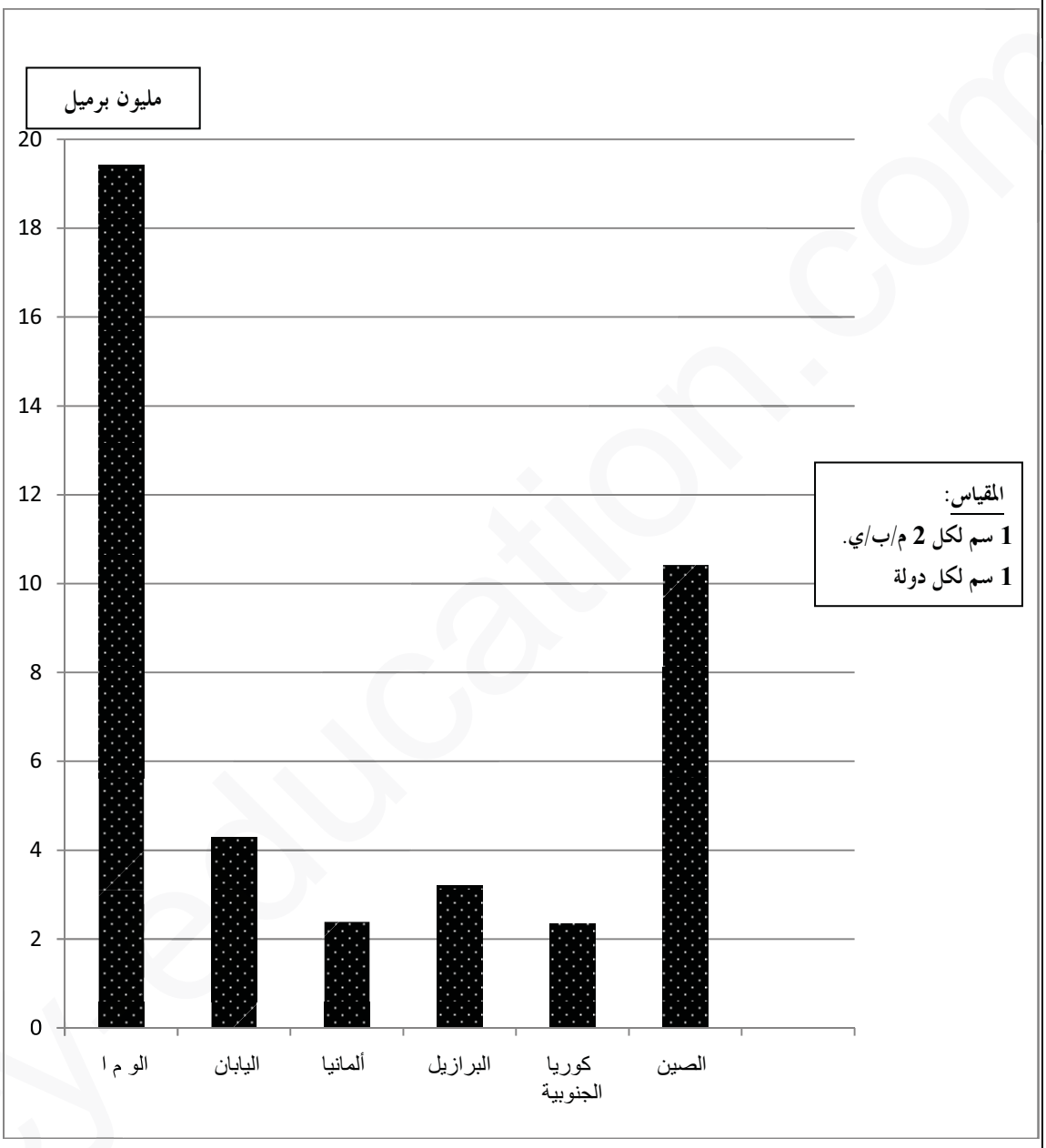
2) انعكاسات انخفاض أسعاره على البلدان التي تعتمد عليه كمصدر وحيد للدخل.

انتهى الموضوع الثاني

عناصر الإجابة (الموضوع الأول)	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
التاريخ:		
الجزء الأول:		
1) شرح ما تحته خطّ في النّص:		
- **مؤتمر الصومام:** أول لقاء تقييمي تنظيمي للثورة، انعقد في 20 أوت 1956 بالولاية الثالثة (القبائل) بحضور قادة الثورة، وضع الهياكل الأساسية لها وحدد الأهداف لاستمراريتها(ميثاق الصومام).....	01	
- **جبهة التحرير الوطني:** تنظيم سياسي أعلن عن تأسيسه خلال اجتماع 06 في1954/10/23 قاد الثورة المسلحة ، وهو الممثل الشرعي والوحيد للشعب الجزائري خلال المفاوضات....	01	
- **حرب التحرير:** الحرب التي خاضتها الجزائر بين 1954-1962 ضد الاستعمار الفرنسي بهدف استرجاع السيادة والاستقلال استعملت فيها كل الوسائل المشروعة...	01	
2) التعريف بالشخصيات التالية:		**06**
- **رابح بيطاط:(1925- 2000)** شخصية جزائرية بارزة، عضو في المنظمة الخاصة، واللجنة الثورية للوحدة والعمل، ومجموعة 22 ولجنة 06 ، من مفجري الثورة، قائد المنطقة 04 ورئيس المجلس الشعبي الوطني.	01	
- **جواهرلال نهرو: (1889-1964)** سياسي هندي، وزير أول، من أقطاب حركة عدم الانحياز، شارك في مؤتمر باندونغ 1955، من زعماء حركات التحرر في العالم.	01	
- **دوايت ايزنهاور:(1890- 1969):** رئيس الولايات المتحدة الأمريكية، رئيس أركان التحالف خلال الحرب.ع.2، صاحب مشروع ايزنهاور 1957، صاحب سياسة ملء الفراغ، كان طرف في عدة أزمات	01	
الجزء الثاني:	0.50	
- **مقدمة:** الانفراج الدولي بين ضغط صراع القطبين ودور حركة عدم الانحياز في بلورته.		
(تقبل كل مقدمة وظيفية)	0.50	
1) **عوامل ظهور سياسة الانفراج الدولي:**	0.25	
- توازن الرعب النووي بين المعسكرين.	0.50	**04**
- شدة التوتر والتأزم واستحالة انتصار طرف على آخر.	0.25	
- ارتفاع تكاليف الصراع وارتفاع الخسائر البشرية للقوتين.		
- ضغط الرأي العام العالمي الرافض للصراع.	0.25	
2) دور حركة عدم الانحياز في تجسيدها:	0.50	
- رفض الحرب الباردة منذ مؤتمر باندونغ 1955.	0.50	
- تبني سياسة الحياد الإيجابي ورفض الميل إلى أحد المعسكرين.	0.25	
- رفض دول الحركة الانضمام إلى الأحلاف العسكرية وإقامة القواعد العسكرية على أراضيها.	0.50	
- ظهور كتلة العالم الثالث ورفضها سياسة الاستقطاب .		
- **خاتمة:** استحالة انتصار أحد المعسكرين على الآخر وضغط كتلة عدم الانحياز ساهما في بلورة سياسة الانفراج الدولي. **(تقبل كل خاتمة وظيفية) ملاحظة: (تقبل كل الإجابات الصحيحة الأخرى).**		

الجغرافيا:		
الجزء الأول:		
1) شرح ما تحته خطّ في النّص:		
- **التجارة الخارجية:** حركة تبادل السلع والخدمات ورؤوس الأموال بين الدول عن طريق الصادرات والواردات قصد تنشيط الاقتصاد والمساهمة في الدخل القومي....	**01**	
- **الشركات الاحتكارية:** شركات عملاقة عابرة للقارات تملك امكانيات ضخمة تنشط في العديد من القطاعات وتحتكرها، تتواجد معظمها في الدول المتقدمة خاصة الولايات المتحدة الأمريكية...	**01**	
- **الدول النامية:** الدول التي استقلت حديثا تقع في الجنوب وتعرف نموا اقتصاديا بطيئا وتعاني من مشاكل عديدة، تتواجد معظمها في قارات إفريقيا وأسيا وأمريكا اللاتينية....	**01**	
2) تمثيل معطيات الجدول الذي يمثل كمية استهلاك النفط في بعض دول العالم عام:2014. بأعمدة بيانية:	**03**	**06**
***الإنجاز: 01.50 * المفتاح: 0.50**		
***المقياس: 0.50 * العنوان: 0.50**		
الجزء الثاني:		
- **مقدمة:** المكانة الاقتصادية لدول شرق وجنوب شرق أسيا ودور العنصر البشري فيها.	**0.50**	
(تقبل كل مقدمة وظيفية)		
1) دور العنصر البشري في تحول المنطقة إلى قطب اقتصادي عالمي:		
- وفرة اليد العاملة الرخيصة.		
- سرعة التكيف مع التكنولوجيا الحديثة والاهتمام بالتعليم والبحث العلمي....	**0.25x6**	
- طبيعة الفرد (حب العمل، الاتقان، الاخلاص، السرعة، الادخار، الانفتاح على الآخر...).		
- انتماء العنصر البشري إلى ثقافة واحدة (غياب التمييز...).		
- اتساع السوق الاستهلاكية.		
- تدفق رؤوس أموال المهاجرين والمساهمة في الاستثمار الداخلي والانفتاح على العالم الخارجي.		
2) المكانة الاقتصادية للمنطقة في الاقتصاد العالمي:		**04**
- أكبر منطقة استقطابا للاستثمارات الأجنبية.	**0.25x6**	
- تساهم بنسبة مرتفعة في الاقتصاد (التجارة العالمية 13%) .		
- أحد أقطاب الثالوث الاقتصادي العالمي.		
- تتواجد بها بورصات عالمية (طوكيو، شنغهاي، هونغ كونغ، سنغافورة...).		
- تملك أكبر أسطول بحري تجاري في العالم.		
- تسيطر على العديد من الصناعات خاصة الالكترونية....		
- **خاتمة:** نجاح دول المطقة يعود إلى حسن استغلال العنصر البشري.	**0.50**	
(تقبل كل خاتمة وظيفية)		
ملاحظة:(تقبل كل الإجابات الصحيحة الأخرى).		

أعمدة بيانية تمثل كمية استهلاك النفط في بعض دول العالم عام 2014



عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
التاريخ:		
الجزء الأول:		
1) شرح ما تحته خطّ في النّص:		
* **الأمم المتحدة:** تنظيم دولي تأسس في 1945/10/24 مقره نيويورك يضم دول العالم المستقلة مهمته الحفاظ على السلم والأمن الدوليين....	01	
* **الكتلة الغربية:** مصطلح أطلق على الدول الرأسمالية التي تسير في فلك الولايات المتحدة الأمريكية خلال الحرب الباردة مثل: أوربا الغربية، كندا، اليابان وغيرها....	01	
* **سياسة الاحتواء:** سياسة تبنتها الولايات المتحدة الأمريكية خلال الحرب الباردة تقوم على إقامة أحلاف وقواعد عسكرية وتقديم مساعدات مالية بهدف محاصرة المد الشيوعي مثل: تقديم مساعدات مالية لتركيا واليونان 1947.	01	06
2) إكمال الجدول:	01	

25 جانفي 1949	**تأسيس منظمة الكوميكون**
22 أكتوبر 1956	القرصنة الجوية واعتقال قادة الثورة الجزائرية
من 01 إلى 1961/09/06	**المؤتمر التأسيسي لحركة عدم الانحياز**

	01	
	01	
	01	
الجزء الثاني:	0.50	
* **مقدمة** : الثورة الجزائرية بين قوة السلاح وإغراءات فرنسا. **(تقبل كل مقدمة وظيفية).**		
1) السياسة الإغرائية التي انتهجتها فرنسا للقضاء على الثورة (1958- 1960):	0.50	
- تقديم **مشروع قسنطينة** 1958/10/03: تقدم به شارل ديغول ظاهره اقتصادي يقوم على توزيع الأراضي، بناء المساكن، تحسين الخدمات، فتح مناصب شغل....وباطنه سياسي يهدف إلى تشكيل قوة ثالثة....	0.50	
- إعلان ديغول عن **سلم الشجعان** 1958/10/23: تقدم به شارل ديغول يدعو فيه الثوار تسليم الأسلحة مقابل حريتهم وهدفه تمزيق الصف الوطني.	0.50	04
- طرح مشروع **تقرير المصير** 1959/09/16: تقدم به شارل ديغول ويعترف فيه بحق الشعب الجزائري في تقرير مصيره بإجراء استفتاء حول(الاستقلال، الادماج، الحكم الذاتي)	0.25	
2) أسباب فشل تلك السياسة:	0.25	
- رفض الشعب الجزائري لتلك السياسة (المشاريع الإغرائية).	0.25	
- التفاف الشعب الجزائري حول الثورة.	0.25	
- النجاحات العسكرية للثورة داخليا والديبلوماسية خارجيا.	0.50	
- تأسيس الحكومة المؤقتة للجمهورية الجزائرية في 1958/09/19 وتمثيلها في المحافل الدولية.	0.50	
- مظاهرات 11 ديسمبر 1960 وإبطالها مقولة الجزائر فرنسية.		
- **خاتمة** : وعي الشعب الجزائري وقوة الثورة احبطا مراوغات وإغراءات الاستعمار الفرنسي.		
(تقبل كل خاتمة وظيفية) ملاحظة:(تقبل كل الإجابات الصحيحة الأخرى).		

الجغرافيا:		
الجزء الأول:		
1) شرح ما تحته خطّ في النّص:		
* **التكامل الاقتصادي:** سياسة تتم بين دولتين أو أكثر تقوم على تنسيق الجهود بينها وإزالة الحواجز والتعاون لاستغلال الإمكانيات المتاحة قصد تحقيق التنمية الشاملة. والاتحاد الأوربي نموذج للتكامل.	**01**	
* **رؤوس الأموال :هي** الموارد المختلفة الثابتة (المصانع، الأراضي...) والمنقولة (الأموال...) التي تستثمر في المشاريع المختلفة لضمان الإنتاج....	**01**	
* **الخدمات:** توفير الحاجيات المختلفة للمواطن مثل: الصحة، النقل، الأنترنيت... بأسعار منخفضة قصد تحقيق الرفاهية.	**01**	**06**
2) التعليق على جدول مناطق التبادل التجاري للاتحاد الأوربي عام 2013:		
- التباين بين نسب (الصادرات والواردات).	**01**	
- تعدد مناطق التبادل التجاري للاتحاد الأوربي.	**01**	
- ارتفاع نسبة صادراتها مع أمريكا الشمالية.	**0.50**	
- ارتفاع نسبة وارداتها من قارة أسيا.	**0.50**	
الجزء الثاني :		
– **مقدمة:** تذبذب أسعار البترول وانعكاساتها على الدول التي تعتمد عليه في الدخل القومي.	**0.50**	
(تقبل كل مقدمة وظيفية)		
1) العوامل المتحكمة في أسعار البترول:		
- **الطبيعية:** نوعيته، مناطق الاستخراج، الظروف الطبيعية(البرودة، الحرارة).	**0.50**	
- **السياسية:** القرارات السياسية، الاضطرابات السياسية.	**0.50**	
- **الاقتصادية:** الانكماش والانتعاش الاقتصادي، قانون العرض والطلب، دور كارتل البترول، دور الأوبيك....	**0.50**	**04**
2) انعكاسات انخفاض أسعاره على الدول التي تعتمد عليه كمصدر وحيد للدخل:		
- تراجع الدخل القومي للدول.	**0.25x6**	
- انخفاض الميزانية الداخلية (العجز).		
- التعرض لأزمات مالية مما يدفع الدول إلى الاستدانة.		
- تعطل المشاريع الانمائية.		
- ارتفاع نسبة البطالة.		
- ظهور مشاكل اجتماعية (انخفاض القدرة الشرائية....)		
– **خاتمة :** ضرورة تنويع مصادر الدخل لتجنب خطر المورد الواحد.	**0.50**	
(تقبل كل خاتمة وظيفية)		
ملاحظة:(تقبل كل الإجابات الصحيحة الأخرى).		

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية | **الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات**

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي | **دورة: 2018**

الشعبة: جميع الشعب

اختبار في مادة: العلوم الإسلامية | **المدة: 02 سا و30 د**

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:

الموضوع الأول

الجزء الأول: (12 نقطة)

قَالَ تَعَالَىٰ: ﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ لَا تَقۡرَبُواْ ٱلصَّلَوٰةَ وَأَنتُمۡ سُكَٰرَىٰ حَتَّىٰ تَعۡلَمُواْ مَا تَقُولُونَ وَلَا جُنُبًا إِلَّا عَابِرِي سَبِيلٍ حَتَّىٰ تَغۡتَسِلُواْۚ وَإِن كُنتُم مَّرۡضَىٰٓ أَوۡ عَلَىٰ سَفَرٍ أَوۡ جَآءَ أَحَدٞ مِّنكُم مِّنَ ٱلۡغَآئِطِ أَوۡ لَٰمَسۡتُمُ ٱلنِّسَآءَ فَلَمۡ تَجِدُواْ مَآءٗ فَتَيَمَّمُواْ صَعِيدٗا طَيِّبٗا فَٱمۡسَحُواْ بِوُجُوهِكُمۡ وَأَيۡدِيكُمۡۗ إِنَّ ٱللَّهَ كَانَ عَفُوّٗا غَفُورًا ﴿43﴾ ﴾ [النساء/43]

المطلوب:

1) ذكرت الآية مجموعة من مظاهر العناية بالصحة.
   أ. ما نوع هذه الصّحة؟ ب. ما مفهومها؟
2) استخرج هذه المظاهر، وحدِّد محل الاستدلال عليها في الآية.
3) حذَّر الله تعالى في الآية من آفة اجتماعية خطيرة.
   أ. بيّنها واذكر حكمها الشرعي. ب. هل ترى أن لهذه الآفة علاقة بحفظ العقل؟ وضّح.
4) ذكر الله تعالى في الآية أساليب تقِي الإنسان من الوقوع في الجريمة.
   - حدِّد واحدا منها في الآية واشرحه.
5) استخرج من النّص حكمين وفائدتين.

الجزء الثاني: (08 نقاط)

عَن عَبْدِ اللهِ بن عَمْرو بن العَاص رَضِيَ اللهُ عَنْهُمَا أَنَّ رَسُولَ اللهِ ﷺ قال ﴿ **كُلُّكم راعٍ وكُلُّكُم مَسْؤُولٌ عن رَعِيَّتِهِ، الإمَامُ راعٍ ومسؤولٌ عن رَعِيَّتِهِ، والرَّجُلُ راعٍ في أَهْلِهِ ومَسْؤُولٌ عَن رَعِيَّتِهِ، والمَرأَةُ رَاعِيَةٌ في بَيْتِ زَوْجِهَا وهِي مَسْؤُولَةٌ عَن رَعِيَّتِهَا وكُلُّكُم مَسْؤُولٌ عَن رَعِيَّتِهِ** ﴾ **[رواه الشيخان]**

1) ذكر الحديث قِيمة من القيّم الاجتماعية والمتمثلة في المسؤولية.
   أ. ما معناها؟ ب. بيّن أثرها في انسجام الأسرة واستمراريتها.
2) من مسؤوليات ربِّ العمل ضمان حق العامل في الترقية.
   - بيّن الأساس الذي يقوم عليه هذا الحق، وما هو أثره على كلٍ من العامل ورب العمل؟
3) مِن المسؤوليةِ الملقاة على الوالدين تقوية صلتهم بأبنائهم.
   - اذكر الأسس التي تقوم عليها هذه الصِلة.

انتهى الموضوع الأول

الموضوع الثاني

الجزء الأول: (12 نقطة)

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللهُ عَنْهُ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللهِ ﷺ ﴿كُلُّ سُلاَمَى مِنَ النَّاسِ عَلَيْهِ صَدَقَةٌ كُلَّ يَوْمٍ تَطْلُعُ فِيهِ الشَّمْسُ يَعْدِلُ بَيْنَ الاِثْنَيْنِ صَدَقَةٌ وَيُعِينُ الرَّجُلَ عَلَى دَابَّتِهِ فَيَحْمِلُ عَلَيْهَا أَوْ يَرْفَعُ عَلَيْهَا مَتَاعَهُ صَدَقَةٌ وَالكَلِمَةُ الطَّيِّبَةُ صَدَقَةٌ وَكُلُّ خُطْوَةٍ يَخْطُوهَا إِلَى الصَّلاةِ صدقَةٌ ويُمِيطُ الأذَى عنِ الطَّرِيقِ صَدَقَةٌ﴾ [رواه البخاري]

سُلامى: عظام المفاصل. **تُميط:** تُزيل وتُبعد.

المطلوب:

1) عرِّف الصّحابي راوي الحديث.
2) في الحديث تأكيد لبعض القيم القرآنية.
   أ. استخرج قيمتين ثم صنّفهما وِفق ما درست.
   ب. اشرح واحدة منهما مبيّنا أثرها على المجتمع.
3) الصدقة باب من أبواب الخير وطريق لكسب الأجر والثواب في حياة الإنسان وبعد موته.
   أ. ما هي الصدقة التي يبقى نفعُها مستمرا بعد موت صاحبها؟ وما مفهومها؟
   ب. كيف ترى مساهمة هذه الصدقة في علاج ظاهرة البطالة والتسوّل ؟
4) قال لك زميلك أنّ في الحديث إشارة إلى أحد أسس علاقة المسلمين بغيرهم.
   أ. هل توافقه الرأي؟ وضّح.
   ب. اذكر بقيّة الأسس.
5) استخرج من الحديث حكمين وفائدتين.

الجزء الثاني: (08 نقاط)

إليك هذه المعاملات:

أ. اِتّفق شخصان على إنجاز بناية سكنية، حيث يُساهم أحدهما بالمال والآخر بالعمل.
ب. اِشترى شخص سلعة على أن يُسدِّد ثمنها مُفرَّقا على أجزاء، في أوقات معلومة.
ج. باع شخص سيَّارة لآخر بأكثر من ثمنها المعلوم الذي اشتراها به.
د. تبادل اثنان سيّارة جديدة بسيّارتين قديمتين مع التّسليم الفَوْري.

1) حَدِّد المُعاملة الّتي تراها خاطئة، ثمّ صوِّبها.
2) سَمِّ هذه المعاملات.
3) ما الحكمة من مشروعية البيوع؟

انتهى الموضوع الثاني

<table>
<tr><th>عناصر الإجابة (الموضوع الأول)</th><th>العلامة
مجزأة</th><th>العلامة
المجموع</th></tr>
<tr><td colspan="3">الجزء الأوّل: (12 نقطة)</td></tr>
<tr><td><u>الجواب على السؤال الأوّل:</u>
أ . نوع هذه الصحّة: الصحّة الجسميّة.
ب . مفهومها: هي الحالة التي يكون فيها الإنسان سويًّا سليما في بدنه؛ مُعافى خاليا من الأمراض والعِلل.
<u>ملاحظة:</u>
تُقبل الإجابات الصّحيحة الأخرى المتضمّنة لما يشمل: العافية في البدن / والخلو من المرض.</td><td>0.5
01</td><td>01.5</td></tr>
<tr><td><u>الجواب على السّؤال الثّاني:</u>
1- استخراج المظاهر وتحديد محلّ الاستدلال:
<table><tr><th>المظهر</th><th>محل الاستدلال</th></tr><tr><td>. الإعفاء من بعض الفروض: بتشريع التيمّم.
. الوقاية من الأمراض: بتشريع الطّهارة والاغتسال.
أو: تحريم الخمر.
. تطبيق أسس الرّعاية الصحّية – الوقاية، العلاج، التأهيل-.</td><td>. ((فَتَيَمَّمُوا صَعِيدًا طَيِّبًا))
. ((حَتَّىٰ تَغْتَسِلُوا))
. ((لَا تَقْرَبُوا الصَّلَاةَ وَأَنتُمْ سُكَارَىٰ))</td></tr></table>
<u>- ملاحظة:</u>
1. يطالب المتعلّم بذكر مظهرين فقط من مظاهر العناية بالصحّة الجسمية؛ هما:
(*الإعفاء / *الوقاية أو تطبيق أسس الرعاية الصحّية)
2. تُحذف نصف العلامة عن الخطأ في نصّ الآية المستدلّ بها)</td><td>2 x1

2 x1</td><td>04</td></tr>
<tr><td><u>الجواب على السّؤال الثّالث:</u>
أ . بيان الآفة: شرب الخمر (الإسكار)
. حكمها الشرعي: التّحريم.
ب . نعم؛ هناك علاقة بين شرب الخمر والعقل.
. التوضيح: لأنّ تحريم الله تعالى للمسكرات وكلّ ما يُغيّب العقل فيه حفظ للعقل من جانب العدم.
- ملاحظة: تعطى العلامة كاملة (01.5) إذا كان التوضيح صحيحا تامًا ولم يذكر المترشّح</td><td>0.5
0.5
0.5
01</td><td>02.5</td></tr>
</table>

لفظ نعم.

الجواب على السّؤال الرّابع:

أ- تحديد أحد الأساليب وشرحه.

الأسلوب	التحديد	الشرح
. العبادة	الصّلاة	- العبادة استجابة لأمر الله تعالى. - من اشتغل بالطّاعة لم تشغله نفسه بالمعصية. - الإيمان يزيد بالطّاعات وينقص بالمعاصي. - للعبادة أثر على سلوك الإنسان **(إنّ الصّلاة تنهى عن الفحشاء والمنكر)**
. الإيمان	قوله تعالى: **((يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا...))**	-الإيمان قوّة عاصمة من الدَّنايا. -الإيمان بالله يعلّم المؤمن الخوف والحياء من الله، ممّا يدفعه إلى الابتعاد عن المعاصي. -الإيمان بالله يولّد طاقة إيجابية لها أثرها في السّلوك الإيجابي للفرد.

2×01

ملاحظات:

1. تقبل كل إجابة صحيحة تتضمّن معنى العبادة أو الصّلاة أو الإيمان. مثال: (ترك شرب الخمر امتثالا وطاعة لأمر الله تعالى) يعتبر عبادة تقي من الوقوع في الجريمة.
2. يمكن الاكتفاء بذكر الأسلوب والشّرح.
3. يكتفى في الشّرح بذكر فكرة واحدة صحيحة.
4. تصحّح (لا يتمّ تصحيح إلاّ) الإجابة الأولى للمتعلّم إذا حدّد الأسلوبين معا.

02

الجواب على السّؤال الخامس:

1/ الحُكمان الشّرعيان هما:

- تحريم شرب الخمر.
- تحريم الصّلاة حال السّكر والجنابة.
- وجوب الغسل من الجنابة.
- جواز التَيمُّم عند عدم الماء.
- مشروعية (جواز/ إباحة) التيمّم حال المرض أو السّفر.
- وجوب التطهّر للصّلاة.
- وجوب التيمّم بالصّعيد الطّاهر.
- وجوب مسح الوجه واليدين في التيمّم.

2x0.5

02

ملاحظة: يعتبر حُكما شرعيا صحيحا كلُّ جملة مبتدأة بـ: الأمر بـ: / أو النّهي عن: **2/ الفائدتان هما:** - بيان كيفية التيمّم. - التيسير من سِمات الإسلام. - خصّ الله تعالى عباده المؤمنين بالخِطاب. - اهتمام الإسلام بالصحّة الجسمية. - المرض والسّفر من أسباب التّخفيف في التكاليف الشّرعية. - تعتبر هذه الآية مرحلة من مراحل تحريم الخمر. - من أسماء الله تعالى: العفُوُّ، الغفور. - سِعة رحمةِ الله تعالى بعباده. **ملاحظات:** 1. تقبل كل إجابة صحيحة. وتصحّح الأولى فقط وفق الترتيب في إجابة المترشّح. 2. المعيار في قبول الفائدة هو أن تكون جملة مفيدة مرتبطة بمعنى الآية. 3. في حال نقل جزء من الآية على أنّه فائدة: لا تمنح أي نقطة. إلا إذا تضمّن معنى تاما مثل **(إنّ الله كان عفوّا غفورا)**. 4. تكرار نفس الفكرة بصيغ مختلفة: تحسب الفائدة مرّة واحدة فقط.	2x0.5	
الجزء الثّاني: (08 نقاط)		
الجواب الأوّل: أ/ **معناها:** هي قيام الإنسان بالمهام المكلّف بها وتحمّل تبعاتها. هي أداء الواجبات على أكمل وجه من منطلق يقين الإنسان أنّه سيسأل يوم القيامة عن كل صغيرة وكبيرة؛ ممّا يجعله ملتزما بقوانين المجتمع ونظمه ومستعدا لتحمّل تبعات أعماله. قال صلى الله عليه وسلّم: "كُلُّكُمْ رَاعٍ وَكُلُّكُمْ مَسْؤول عَنْ رَعِيَّتِهِ". [رواه البخاري ومسلم]) ب/ **أثرها في انسجام الأسرة:** - إذا التزم كلٌّ بمسؤوليته زاد الاحترام. - إذا التزم كلٌّ بمسؤوليته تقاسَمَ الزّوجان مهام الأسرة فلا تقع المشقّة على أحدهما. - إذا التزم كل بمسؤوليته يكمِّل كل طرف الآخر، وبهذا تسعد الأسرة. - الحفاظ على الرّوابط الأسرية. - تقوية المودّة والرّحمة داخل الأسرة. - الاستقرار الأسري والتماسك بين أفرادها.	01 01	02

– تفعيل مبدأ الشّورى داخل الأسرة. **ملاحظة:** 1.تُقبل كل إجابة صحيحة. 2 . يُكتفى في الأثر بذكر فكرة واحدة صحيحة.		
<u>الجواب الثاني:</u> **أ/ الأساس الذي يقوم عليه الحق:** هو الكفاءة (الجَدارة – الصّلاح) بصرف النظر عن الأقدمية. ب/ **أثره على العامل وربّ العمل:** – **أثره على العامل:** – وجود ثقة كبيرة بينه وبين ربّ العمل. – يزداد رضا وتفانياً في العمل. – التّرقية وزيادة الأجر. – **أثره على ربّ العمل:** – يزداد احتراما وتقديرا عند العمّال. – زيادة الأرباح وجودة الإنتاج (المنتوج) في المؤسّسة. – تيسير التّسيير. **<u>– ملاحظة:</u>** 1.تقبل كل إجابة صحيحة. 2. يكتفى في الأثر بذكر فكرة واحدة صحيحة (لا يهمّ ترتيبها في الإجابة).	01 01 01	03
<u>الجواب الثّالث:</u> **الأسس التي تقوم عليها صِلة الآباء بأبنائهم:** – حُسن التّربية والتّوجيه. – الرّفق والرّحمة بهم. – العدل بين الأبناء. – النّفقة وتلبية حاجياتهم.	3x1	03

عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
الجزء الأول: (12 نقطة)		
الجواب على السّؤال الأوّل: **التعريف بالصّحابي راوي الحديث:** **اسمه ونسبه:** عبد الرّحمن بن صخر الدّوسي. **مناقبه:** ـ أكثر الصّحابة رواية للحديث (5374 حديثا) . ـ شدّة ملازمته للنبّي ﷺ **تاريخ وفاته:** توفي سنة 57هـ (تُقْبَل 58هـ) ودفن بالبقيع ـ رضي الله عنه ـ – **ملاحظة:** يُكتفى بذكر معلومتين صحيحتين فقط.	2x0.5	**01**
الجواب على السّؤال الثّاني: **أ-** استخراج القيمتين وتصنيفهما: | القيمة | التّصنيف | | – الإحسان | – فردية | | – التّعاون | – اجتماعية | | – التكافل الاجتماعي | – اجتماعية | | – العدل | – سياسية | **ب-** شرح القيمة وبيان أثرها: يذكر المترشّح (**المفهوم –الأثر**) – **شرح قيمة الإحسان:** هو بذل المنفعة للمخلوقات. والإحسان في الإسلام مطلوب بشقيه؛ المادي: متمثلا في الإنفاق الواجب كالزكاة ونفقة الأهل، وغير الواجب كالصّدقات. المعنوي: كالتسامح والكلمة الطيّبة والابتسامة. قال الله تعالى: **(الَّذِينَ يُنفِقُونَ فِي السَّرَّاءِ وَالضَّرَّاءِ وَالْكَاظِمِينَ الْغَيْظَ وَالْعَافِينَ عَنِ النَّاسِ وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ)** [آل عمران / 134] – **بيان أثر الإحسان على المجتمع:** تقوية الرّوابط الاجتماعية / تطهير النّفوس من الشّحّ / البركة في المال / مساعدة المحتاجين / المساهمة في منع الجرائم التي يندفع إليها أصحابها بسبب الحاجة. – **شرح قيمة التعاون:** هو التكامل والاتّحاد لتحقيق الأهداف والغايات المشتركة؛ عملا بقوله تعالى: **(وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ ۖ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ ۚ وَاتَّقُوا اللَّهَ ۖ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ)** [المائدة / 02] –**بيان أثر التعاون على المجتمع:** ازدهار ورقي المجتمع / تماسك واستقرار المجتمع / نشر الخير والمنفعة بين الناس /	2x0.5 2x0.5 1	**03**

- **شرح قيمة التكافل الاجتماعي:** هو الاشتراك في الحفاظ على المصالح العامة والخاصة، والتضامن والتآزر بين أفراد المجتمع الواحد؛ عملا بقول النبي صلى الله عليه وسلم: "**الْمُؤْمِنُ لِلْمُؤْمِنِ كَالْبُنْيَانِ يَشُدُّ بَعْضُهُ بَعْضًا**" (متفق عليه) **-بيان أثر التكافل الاجتماعي على المجتمع:** تعزيز الرّوابط الاجتماعية/ حفظ النظام العام/ تماسك واستقرار المجتمع/ نشر قيم البذل والعطاء - **شرح قيمة العدل:** هو إعطاء كلّ ذي حقٍّ حقّه، دون محاباة لأحد؛ عملا بقوله تعالى: **(يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُونُوا قَوَّامِينَ لِلَّهِ شُهَدَاءَ بِالْقِسْطِ ۖ وَلَا يَجْرِمَنَّكُمْ شَنَآنُ قَوْمٍ عَلَىٰ أَلَّا تَعْدِلُوا ۚ اعْدِلُوا هُوَ أَقْرَبُ لِلتَّقْوَىٰ ۖ وَاتَّقُوا اللَّهَ ۚ إِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ)** [المائدة / 08] **-بيان أثر العدل على المجتمع:** حفظ الحقوق والممتلكات / تحقيق الأمن والاستقرار في المجتمع / نشر الخير والمنفعة. - **ملاحظة:** 1.يُكتفى بشرحٍ إجمالي مختصر للقيمة. 2. يكتفى في الأثر بذكر فكرة واحدة صحيحة. 3 . المترشّح غير مطالَب بالاستدلال.		
الجواب على السّؤال الثالث: أ- الصّدقة التي يبقى نفعُها مُستمرًّا بعد موت صاحبها: **الوقف – الصّدقة الجارية.** **المفهوم:** هو كلّ ما يتركه العَبْد وَقْفًا لله تعالى لفئَةٍ مُعيّنة أو جهة مَخصوصة. - **ملاحظة:** يُقبل كلُّ تعريف اصطلاحي للوَقف. مثل: توقّف المالك عن التصرّف في المال والانتفاع به لصالح الجهة الموقوف عليها، بغية التقرب إلى الله تعالى / حبس الأصل وتسبيل المنفعة. ب- مساهمة الوقف في علاج ظاهرة البطالة والتسوّل: - إيجاد فرص عمل. - سدّ حاجة المُحتاجين بما يمنعهم من السؤال (التسوّل). - تمويل مشاريع مختلفة. - إنشاء مؤسّسات مصغّرة لأصحاب الكفاءات. - **ملاحظة:** 1 . تُقبل الإجابات الصّحيحة. 2 . يُكتفى بذكر فكرتين صحيحتين.	0.5 1.5 2x0.5	**03**
الجواب على السّؤال الرابع: أ- نعم، أوافقه الرأي. - **التّوضيح:** لأنّ في قوله صلى الله عليه وسلّم: **(ويُعين الرّجل)** إشارة إلى التعاون، وهو	0.5 1	**03**

من أسُس علاقة المسلمين بغيرهم. – **ملاحظة:** تعطى العلامة كاملة **(01.5)** إذا كان التّوضيح صحيحا تاما ولم يذكر المترشّح لفظ "نعم". ب– ذكر بقية الأسس: –التّعارف – التّعايش – الرّوابط الاجتماعية. – **ملاحظة:** تُقبل الروابط الاجتماعية كأساس أشار إليه الحديث. **التّوضيح:** لأنّ النبي صلّى الله عليه وسلّم حثّ على بذل الخير للغير من باب الإنسانية التي هي من الرّوابط الاجتماعية، وهي من أسُس علاقة المسلمين بغيرهم. – **ملاحظة:** يُقبل التّعايش، كأساس أشار إليه الحديث. **التوضيح:** لأنّ النبي صلى الله عليه وسلّم حثّ على الكلمة الطيّبة مع النّاس جميعا الذي هو من التعايش، وهو من أسس علاقة المسلمين بغيرهم.	1.5	
الجواب على السّؤال الخامس: **الحُكمان هما:** – وجوب مقابلة نِعم الله بالشُّكر. – استحباب تقديم العَون للآخرين. – استحباب السّعي في قضاء حوائج النّاس. – استحباب الكلمة الطيّبة. – استحباب الصّدقة. – استحباب المشي إلى الصّلاة. – استحباب إماطة الأذى عن الطّريق. – **ملاحظة:** يعتبر حُكما شرعيا صحيحا كل جملة مبتدأة بـ: الأمر بـ: أو النهي عن: **الفائدتان هما:** – بيان كثرة طرق الخير. – الحثّ على الإصلاح بين النّاس. – الترغيب في صلاة الجماعة. – الدعوة إلى إزالة الأذى عن الطّريق. – الإسلام يحثّ على نفع الغير. – التّحفيز على البذل والعطاء. – بيان سُبل شكر الله تعالى على نعمه.	2x0.5 2x0.5	02

- **ملاحظة:** 1.تقبل الإجابات الصّحيحة الأخرى، وتصحّح الأولى فقط وفق التّرتيب في إجابة المترشّح. 2.المعيار في قبول الفائدة هو أن تكون جملة مفيدة مرتبطة بمعنى الآية. 3 . في حال نقل جزء من الآية على أنّه فائدة: لا تمنح أي نقطة. 4. في حال تكرار نفس الفكرة بصيغ مختلفة: تحسب الفائدة مرّة واحدة فقط.		
الجزء الثاني: (08 نقاط)		
الجواب على السّؤال الأوّل: تحديد المعاملة الخاطئة: -يعتبر كلّ جواب صحيحا بالنّسبة للمعاملات: أ، ب، ج. على النحو الآتي: (تستثنى د) -**المعاملة الخاطئة هي: أ/** اتّفق شخصان على إنجاز بناية سكنية، حيث يساهم أحدهما بالمال والآخر بالعمل. **التصويب:** الأصل في المضاربة أن تكون في مجال التجارة، فلا يصح أن تكون في الحرف. -**المعاملة الخاطئة هي:** ب/ اشترى شخص سلعة على أن يسدّد ثمنها مفرّقا على أجزاء، في أوقات معلومة. **التصويب:** اشترى شخص سلعة على أن يسدّد ثمنها مفرّقا على أجزاء **معلومة**، في أوقات معلومة. -**المعاملة الخاطئة هي:** ج/ باع شخص سيارة لآخر بأكثر من ثمنها المعلوم الذي اشتراها به. **التصويب:** باع شخص سيارة لآخر بأكثر من ثمنها المعلوم الذي اشتراها به، **وربح معلوم.** - **تمنح نصف نقطة لتحديد المعاملة الخاطئة، ونصف نقطة لتصويبها.**	2x0.5	**01**
الجواب على السّؤال الثاني: **المعاملة** | **اسمها** أ | شركة القراض (نصف نقطة إذا ذكر شركة) ب | بيع التقسيط ت | بيع المرابحة ث | بيع (مبادلة جائزة)	4x01	**04**
الجواب على السّؤال الثالث: الحِكمة من مشروعية البيوع: - التيسير على النّاس ورفع الحرج عنهم. - سدّ حاجة النّاس بصورة أوسع. - تنمية المال بطرق مشروعة. - تنويع آليات الكسب المشروع.	3x1	**03**

☑

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية | **الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات**

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي | **دورة: 2018**

الشعبة: علوم تجريبية، رياضيات

اختبار في مادة: الفلسفة | **المدة: 03 سا و 30 د**

عالج موضوعا واحدا على الخيار

الموضوع الأول: هل التّفكير الصّحيح مشروط بانسجام بِنْيته الصّوريّة فقط ؟

الموضوع الثاني: يقول بيري : « الرياضيات عبارة عن نسق فرضي- استنتاجي- »
دافع عن صحة هذه الأطروحة.

الموضوع الثالث: " **النّص** "

« لقد قيل الكثير في حيثيات مشكلة العلوم الإنسانية، لتَجُولَ الصعوبات المُحيقة بها بين عدّة خصائص تتميّز بها الظّاهرة الإنسانية دونًا عن الطبيعية: من قبيل صعوبة التّكميم واستخدام ألفاظ كيفية، ومن ثمّ صعوبة صياغة قوانين دقيقة، وأنّ الباحث جزء لا يتجزأ من الظاهرة التي يبحثها، فلابدّ أنْ يشعر تجاهها بميول وأهواء معيّنة، تفرضها الأيديولوجية السياسية والاجتماعية والبيئة الثقافية والبيئة الحضارية التي ينتمي إليها، فتؤدي به إلى إضفاء الإسقاطات التقييمية أو الأحكام على مادة بحثه، ما يناقض طبيعة العلم الذي يأبى تدخل عنصر القيمة المراوغ الفضفاض، وهو عنصر يصعب استئصاله من البحوث الإنسانية، فثمّة قيم الباحث التي تؤثر على أحكامه، بل ومجرد رصده الوقائع، وثمّة القيم الموجِّهة لموضوع البحث ذاته، هذا فضلا عن تعقّد الظواهر الإنسانية والاجتماعية بصورة تجعلها – بخلاف الظّواهر الطبيعية – متعددة الملامح والأبعاد والخصائص ما يصيب محاولات وصفها بالقصور الشديد ».

يمنى طريف الخولي
مشكلة العلوم الإنسانية – تقنينها وإمكانية حلّها – ص 60

المطلوب: اكتب مقالة فلسفية تعالج فيها مضمون النص.

الموضوع الأول: هل التّفكير الصّحيح مشروط بانسجام بِنْيته الصّوريّة فقط؟		
المحطات	**عناصر الإجابة (الموضوع الأول)**	**العلامة**
طرح المشكلة	**المدخل:** لتجنّب الوقوع في الخطأ فإن التفكير كخاصية إنسانية يستند لمعيار المنطق. **العناد:** الاختلاف حول طبيعة وشروط التفكير الصحيح (بين انطباقه مع نفسه وانطباقه مع الواقع) **السؤال:** هل انطباق الفكر مع نفسه يضمن بالضرورة صحة التفكير وسلامته؟ – سلامة اللغة	**04**
محاولة حل المشكلة	**عرض منطق الأطروحة ومسلّماتها:** مهما كان مضمون الفكر فهو يحتاج إلى إطار عقلي. ومنه فانسجام البنية الصورية تضمن التفكير الصحيح. **الحجة:** –لأنها تعتمد على مبادئ العقل (الهوية وعدم التناقض). – قواعد المنطق الصوري: الحدود – القضايا – الاستدلال، تجنب الفكر من الوقوع في الخطأ. **النقد: إذا كان** المنطق الأرسطي يضمن عدم تناقض الفكر مع نفسه، فهو لا يضمن عدم تناقض الفكر مع الواقع. – الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة	**04**
	عرض نقيض الأطروحة ومسلماتها: مهما كان مضمون الفكر فهو يحتاج إلى إطار مادي. ومنه فمن الضروري انطباقه مع الواقع. **الحجة:** إن قواعد المنطق الصوري (الحدود – القضايا – الاستدلال) لا تفسر ظواهر الواقع. – الاستقراء العلمي وقواعده هي التي تضمن تفكيرا سليما في تفسير الظواهر الطبيعية. **النقد:** الاستقراء العلمي لا يتأسّس على خطوات إجرائية فقط بل يبنى على أسس صورية أيضا (مبادئ العقل). – الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة	**04**
	التركيب: التّفكير الصّحيح مشروط بانسجام بِنْيته الصّوريّة والمادية الحجج: –القانون العلمي مضمونه علمي وبنيته منطقية صورية (مبدأ عدم التناقض الصوري والمادي). – الأمثلة والأقوال	**04**
حل المشكلة	**استنتاج:** التفكير الصحيح ليس مشروطا بانسجام بنيته الصورية فقط، بل يشترط أيضا انسجامه وانطباقه مع الواقع. – مدى انسجام الحل مع منطوق المشكلة – الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة	**04**
	المجمـوع	**20/20**

الموضوع الثاني: يقول بيري: "الرياضيات عبارة عن نسق فرضي–استنتاجي–" دافع عن صحة هذه الأطروحة		
المحطات	عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)	العلامة
طرح المشكلة	**تمهيد:** موضوع الرياضيات ومنهجها. (أو أي تمهيد آخر وظيفي). **الفكرة الشائعة: إذا** كان الاستدلال الرياضي ينطلق من مبادئ أولية، ضرورية ومطلقة، فإن المعرفة الرياضية تتصف بالصحة واليقين من حيث خطتها ونتائجها. (الرياضيات نسق يقيني استنتاجي) **نقيضها:** الرياضيات نسق فرضي – استنتاجي–. **المشكلة:** إذا سلّمنا بصحة هذه الأطروحة كيف يمكننا إثباتها والدفاع عنها؟ – سلامة اللغة	04
محاولة حل المشكلة	**عرض منطق الأطروحة: المسلمة:** المكان الهندسي مغاير للمكان الهندسي الإقليدي. **الموقف:** فالرياضيات عبارة عن نسق فرضي–استنتاجي–. **الحجج:** –تتعدد المسلمات (المنطلقات) ترتّبَ عنه تعدد الأنساق الهندسية. – معيار اليقين الرياضي هو عدم تناقض النتائج مع المقدمات (الانسجام الداخلي للنسق) وليس المطابقة مع الواقع كما ظن إقليدس. –الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة	04
	عرض منطق الخصوم ونقده: **1) عرض منطقهم:** إن إقامة البرهان الرياضي على صدق أو كذب قضية ما يفترض الاعتماد بالضرورة على منطلقات أولية صحيحة ومطلقة (البديهيات – المسلمات – التعريفات)، وهي حدود مطابقة للعقل والواقع. 2) **نقده:** لم تعد الحقيقة الرياضية مطلقة، لأن الاستدلال الرياضي معيار اليقين فيه الانسجام الداخلي للنسق. 3) إن الحقائق الرياضية عندما تنزل إلى التطبيقات التجريبية، تفقد دقتها وتقع في "التقريبيات"، مما يجعل نتائجها نسبية. – سلامة اللغة	04
	الدفاع عن الأطروحة بحجج شخصية: – هدم فكرة البداهة والوضوح والثبات والمطلقية. – النسق الأكسيومي قائم على انسجام وتناسق المقدمات مع النتائج (الخلو من التناقض الداخلي). – الاستئناس بمواقف الفلاسفة والعلماء يقول بلانشي: "إنّ المبادئ التي تحكم الرياضيات هي مجرّد افتراضات" (برتراند رسل– بوليغان – بوانكاري).	04
حل المشكلة	**الاستنتاج:** مشروعية الدفاع: الأطروحة القائلة أن الرياضيات عبارة عن نسق فرضي استنتاجي أطروحة صحيحة، لذلك تقرّر الدفاع عنها وتبنيها. – مدى تناسق الحل مع منطوق المشكلة – الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة	04
	المجمـوع	20/20

يمكن للمترشح أن يقدّم أو يؤخر بين مرحلتي الدفاع ومنطق الخصوم

الموضوع الثالث: "النّص" لـ "يمني طريف الخولي"		
المحطات	**عناصر الإجابة (الموضوع الثالث)**	**العلامة**
طرح المشكلة	**المدخل:** نجاح العلوم الطبيعية في تفسير الظواهر حفّز بعض الباحثين في مجال دراسة الإنسان بتوسيع إجراءات البحث لتشمل الظاهرة الإنسانية. **الإطار الفلسفي للنص:** يندرج النص ضمن إشكالية فلسفة العلوم وبالضبط في فلسفة العلوم الانسانية. **يعتقد البعض** أن الظاهرة الانسانية قابلة للتجريب تماما مثل الظاهرة الطبيعية (قابلة للدراسة العلمية). **المشكلة: هل** يمكن دراسة الظواهر الإنسانية دراسة علمية حسب صاحبة النص؟ – سلامة اللغة.	**04**
محاولة حل المشكلة	**موقف صاحب النص:** ترى صاحبة النص أن الظواهر الإنسانية لا تخضع للتجريب (غير قابلة للدراسة العلمية مثل الظاهرة الطبيعية) (ضبط الموقف شكلا و مضمونا) – الاستئناس بعبارات النص "لقد قيل الكثير في حيثيات مشكلة العلوم الانسانية، لتجُّول الصعوبات المحيقة بين عدة خصائص تتميز بها الظاهرة الانسانية دونا عن الطبيعية " (ضبط الموقف شكلا) – سلامة اللغة	**04**
	الحجج: تحليل خصائص الظاهرة الإنسانية التي تختلف عن خصائص الظاهرة الطبيعية: (العوائق الابستمولوجية) – صعوبة التكميم وصياغة قوانين دقيقة – صعوبة تحقيق الموضوعية والتخلّص من الذاتية. – الظاهرة الانسانية معقدة في مكوناتها وطبيعتها. – الاستئناس بعبارات النص – الصياغة المنطقية للحجة: – الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة	**04**
	النقد والتقييم: – تجاوز العوائق الابستمولوجية في الدراسات الانسانية بتهذيب المنهج العلمي وتكييفه مع طبيعة الظاهرة، حيث أصبحت العلوم الانسانية معرفة علمية لكن من نوع خاص. – استقراء نتائج الدراسات العلمية في مجال الظواهر الانسانية (التاريخ – علم النفس – علم الاجتماع) أثبت تقدم العلوم الإنسانية وتعدد مناهجها. رأي شخصي مبرّر ينسجم مع منطق التحليل.	**04**
حل المشكلة	**الاستنتاج:** الدراسة العلمية للظاهرة الانسانية ممكنة لكن شرط تكييف المنهج التجريبي بما يتوافق مع طبيعتها وخصوصيتها. – مدى انسجام الحل مع منطوق المشكلة – الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة	**04**
المجموع		**20/20**

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية
امتحان بكالوريا التعليم الثانوي
الشعبة: جميع الشعب

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات
دورة: 2018

اختبار في مادة: اللغة الأمازيغية
المدة: 02 سا و 30 د

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:

الموضوع الأول

يحتوي الموضوع الأول على (08) صفحات (من الصفحة 1 من 16 إلى الصفحة 8 من 16)

Aḍris s teqbaylit:

Tadaddact

D lewhayem deg lecɣal n Rebbi. Win ur nessin ara Tadaddact, yemlil-itt-id, yili wi i as-yennan ta d tameṭṭut n Bu Leɣṭuṭ, yezmer ad ixaṭer s uqerruy-is ar d lekdeb. Acimi ? Kan akka kan. Mi tt-iwala ad yini ur tezmir ta ad tili d tameṭṭut n yiwen am Bu Leɣṭuṭ.

Maca, daymi qqaren : « Yufa umger titar[1]-is ». Kra n wayen akken ixuṣṣen Bu Leɣṭuṭ, tewwi-t nettat. Ma d ayen akk yesɛa izad, ad as-tiniḍ d nettat i wumi t-yekkes. Neɣ ɛad, ḥaca ma tefka-as-t nettat s lebɣi-s. Qqaren-as " Tadaddact ", dɣa ɣef tewzel, wezzilet. Ladɣa, tettban d tawezzlant aṭas aṭas, ilmend n urgaz-is mi ara tbedd tama-s. Netta yessurug d lebda aman seg yimi-s d wanzaren-is. Nettat, dɣa, tekkaw. Tekkaw akk maḍi. Deg yiḍarren alamma d aqerru, tekkaw, teqqur, ad as-tiniḍ ula d idammen-is daxel, wissen ma leḥḥun. Daɣ netta, ahat, d ayen swayes tettban d tawrayt, d tameḍɛafut, deg tqejjirin-is alamma d iɣesmaren-is, ala iɣsan kan ara tettwaliḍ ttembiwilen. Lakin ad yeɣleḍ win ara iğeɛlen txuṣṣ deg ṣṣifa neɣ tehlek. D lmuḥal. Ama d anebdu, ama d ccetwa, leɛmer i tt-yeqriḥ uzɣal neɣ usemmiḍ. Leɛmer i tt-id-teccif tidi, neɣ tergagi. Leɛmer tehlik, leɛmer i tt-yeqriḥ uqerruy-is, neɣ i tt-tuɣ tawla.

Ayen i as-yewwi Bu Leɣṭuṭ bezzaf, d aqemmuc. Nettat, dɣa, ad as-tiniḍ ur tesɛi ara akk. A Rebbi ma tekcem deg-s tḍadect, ternu tzemmeḍ deg tcenfirin-is ɣer daxel, dɣa ad as-tiniḍ ixaḍ. Yerna xas tettett, xas tenṭeq s yiwen wawal neɣ sin, tuɣmas-is maççi yella win izemren ad tent-iwali ; alamma yewhem bnadem amek tettfeẓ lqut, amek, ansi d-tessuffuɣ imeslayen. Yerna, nnan-t-id, a Rebbi tenna-d yiwen neɣ sin n yimeslayen deg wass ; alamma tettwaḥres kan s ssebba tameqqrant. Ma d Bu Leɣṭuṭ, thedder-as kan s wallen. Mi tent-terfed kan deg-s, tesmuqel-it, netta yeẓra, yefhem d acu i as-tenna.

[1] Titar : d tajellabt n uglim neɣ n wuzzal ideg ttarran ayen qeṭṭiɛen am : umger, ajenwi...

Day netta, ad yili Bu Leɣṭuṭ yesneḥniḥ-d azniq azniq, yezzuɣur-d ajerbub-is deg lqaεa, yesmaray-d isusfan ɣef tamart-is… Akken kan i d-yekcem s axxam, tefka-t-id tewwurt n usqif-nsen ɣer daxel, tqabel-it-id Tdaddact, dɣa ad ak-yeḍher ibeddel akken ma yella : wellah Bu Leɣṭuṭ-nni ! Wellah ileddayen-nni…Yekkaw akk deg yiwet n teswiɛt ; ifenɣaren-nni-ines uɣalen ɣer daxel ; lḥaṣun udem-is akk teɣli-d fell-as " ṣṣifa-nni n lεaqel " iɣef yettnadi deg tejmaɛt, ur tt-yufi. Bu Leɣṭuṭ, lḥaṣun, yuɣal d argaz am yirgazen, imi kan tesked deg-s s wallen-is Tdaddact !

Ziɣen mačči d lqedd aɣezzfan neɣ d tuzert i ttaggaden lεibad. Daɣ netta, kra n wid akken yeqqaren i Bu Leɣṭuṭ " susem...", akken ara d-mlilen yid-s, nettat, ad susmen, ad brun i wallen-nsen, am wakken d izem i ten-id-iqublen.

Belɛid At Ɛli, *Ittafttaren n Belɛid*, Boudouaou, Dar Khettab, 2014, Sb. 304, 305.

Tuttriwin:

I) Tigzi n uḍris : (/12)

1. Ayɣer i as-qqaren Tadaddact i tmeṭṭut n Bu Leɣṭuṭ ?
2. Amek i tga ṭṭbiεa n Tdaddact ?
3. Acu-t wanaw n uḍris-a ? Ini-d ayɣer.
4. Kkes-d seg tseddart tis snat awalen yezdi uẓar, semmi-d yal yiwen.
5. Beddel ayen yettuderren deg tefyirt-a s **umyag ilaqen** mebla ma ibeddel unamek :

   « **Tettban <u>d tawrayt</u>** ».

   - Efk-d talɣa-ines taḥerfit.
6. Err tafyirt-a ɣer wunti asuf :

   « **Akken ara d-mlilen yid-s, nettat, ad susmen, ad brun i wallen-nsen** ».
7. Semmi-d isumar n tefyirt-a :

   « **D izem i ten-id-iqublen** ».
8. Sleḍ tafyirt-a ilmend n talɣa d twuri :

   « **Yufa umger titar-is** ».

II) Afares s tira : (/08)

Mgaraden yimdanen deg tmetti ideg tettidireḍ : yal yiwen amek iga, yal yiwen d ṭṭbiεa-s.

- Aru-d aḍris ideg ara d-tgelmeḍ yiwen n umdan i tessneḍ akken ilaq.
- Ḍfer ayen iwatan deg tɣessa d tutlayt.

Aḍris s tcawit:

Tadaddact

D abhat deg lecɣal n Rebbi. Win ur yessinen ca Tadaddact, yemlaqqa-tt-id, yella wa as-yennan ta d tameṭṭut n Bu Leɣṭuṭ, yenjem ad ixaṭer s yixef-nnes ɣir d tiserkas, maɣer ? Hamma berk, daɣa ad tt-iẓer ad yini ur tezmir ta ad tili d tameṭṭut n yict am Bu Leɣṭuṭ.

Maca, ɣef wa i qqaren : « Yufa umjer titar[1]-nnes». Cci yellan ixuṣṣ Bu Leɣṭuṭ, tewwi-t nettat. Ma d cci i ɣer-s izad, ad as-tinid i nettat i mumi t-yekksa. Neɣ ɛad, ḥaca ma tuca-as-t nettat s uxsay-nnes. Qqaren-as "Tadaddact", ma ɣef teggezlent, d tagezzlant. Annak, tettban tegzel xirella xirella, ilmend n urgaz-nnes ald tbedd tma-nnes. Netta yessladday aked tinzar-nnes ttellfent s waman. Nettat, teqqur, tcuḥ seg yiḍarren ɣer yixef, ad as-tinid aked idammen ur gguren ca deg yiẓewran-nnes, ahat d ayen smayes tettban d tawraɣt, d tazdadt seg tfednin ɣer wudem, a yeqqimen deg-s d aglim ilayem iɣsan. Maca yeɣleṭ win yessersen ur teḥli ca deg zzin neɣ tuḍen. D awezɣi. Ama d tajrest neɣ d anebdu adma i tt-yettḍurra uzɣal neɣ usemmiḍ. Leɛmer ur tt-tseqqi tidi neɣ terjiji. Adma tettaḍen, ur tt-ineqq yixef-nnes ur tt-tetteṭṭef tmest.

Cci i as-yewwi Bu Leɣṭuṭ labas, d imi. Nettat, ad tinid ulac ɣer-s ṭul, imi-nnes am txatemt, ya Rebbi ma tudef deg-s tdaḍt, yerni tessekmac ticenfirin-nnes daxel, amzun yegni yimi-nnes. Yerni akedma tettett, akedma tessiwel s wawal neɣ sen, tiɣmas-nnes ulac win aha hent-yeẓren : mɣir ad yebhet bnadem mukca tetteffeẓ učči, manis i d-tessraga awalen, yerni nnan-t-id ya Rebbi ma tettutlay awal neɣ sen deg wass, mɣir ad tettwakmer s ssebbet d tameqqrant. Ma d Bu Leɣṭuṭ tettutlay-as ɣir s tiṭṭawin, mi hent-terfed ɣer-s berk, ad taqqel deg-s, netta yeẓra, yefhem matta i as-tenna.

Aked netta ad yili Bu Leɣṭuṭ yetthewwam-d azqaq azqaq, yezzuɣir-d icelliqen-nnes deg tmurt, yessmaray-d tisusaf ɣef tmart-nnes... Ɣir mukca i d-yudef axxam, tessidef-t-id teɣrabt n usqif-nsen ɣer daxel, tqabel-it-id Tdaddact, kker yembeddal wudem-nnes ammek yella : wellah Bu Leɣṭuṭ-din ! Wellah ileddayen-inin... Cuḥen ukkel din din ; aked tinzar-nnes qqurent ; lmuhim, udem-nnes akk tuḍi-d fell-as "ssifet-innit n lɛaqel" iɣef yettruzzi deg tejmaɛt, ur tt-yufi. Bu Leɣṭuṭ, iwella d argaz am yirgazen, di texẓer-it s waṭṭiwen-nnes Tdaddact !

Ziɣ maci d tizzegret neɣ d tizewri i ttaggaden yudan. Tani netta, laca n wa yeqqaren i Bu Leɣṭuṭ "susem...", ald mlilen yid-s, nettat, ad susmen, ad ssersen tiṭṭawin-nsen, ad tinid d arr i hen-id-iqablen.

Belɛid At Ɛli, *Ittafttaren n Belɛid*, Boudouaou, Dar Khettab, 2014, Sb. 304, 305.

[1] Titar : D tajellabit n uglim neɣ n wuzzal ideg ggaren tɣawsa yemḍan am : umjer, ajenwi neɣ d agestur...

Tuttriwin:

I) Tigzi n uḍris : (/12)

1. Maɣer i as-qqaren Tadaddact i tmeṭṭut n Bu Leɣṭuṭ ?
2. Mukca i temmugg ṭṭbiɛet n Tdaddact ?
3. Matta yella wanaw n uḍris-a ? Ini-d maɣer.
4. Kkes-d seg tseddart tis sent awalen yezdi uẓar, semma-d kul ict.
5. Beddel ayen yettuderren deg tefyirt-a s **umyag iwatan** mebla ma ad ibeddel unamek :

   « **Tettban <u>d tawrayt</u>** ».

   - Uc-d talɣa taḥerfit-nnes.
6. Uɛa tafyirt-a ɣer wunti asuf :

   « **Ald mlilen yid-s, nettat, ad susmen, ad ssersen tiṭṭawin-nsen** ».
7. Semma-d isumar n tefyirt-a :

   « **D arr i hen-id-iqablen** ».
8. Sleḍ tafyirt-a ilmend n talɣa d twuri :

   « **Yufa umjer titar-nnes** ».

II) Afares s tira : (/08)

Mgaraden yudan deg tmetti ideg tetteddred : kul ict mammek yemmugg, yal yiğğ s ṭṭbiɛet-nnes.

- Ari-d aḍris ideg aha d-tgelmed amdan seg yudan i tessned mukca ilaq.
- Ḍfer matta iwatan deg tɣessa d tutlayt.

ثادادّاشت

ذابهاث ذي شذغاّل ن راّبّي. وين وٍر يأسّينأنشا ثادادّاشت، يأملاقات، يألاّ واسيأيأنّان ثا ذ ثامأطّوث ن بولغطوط، يأنجأم أذيخاطأر س بيخأف نّأس غير ذ ثيسأركاس، ماغأر ؟ هامّا برك، داغا أتيزأر أذ ييني وٍر ثأزمير ثا أذ ثيلي ثا تامأطّوث ن بيشت أم بولغطوط.

ماشا، ف وا ئ قارأن : "يوفا وٍمجأر ثيثار[1] نّأس". شّي يألاّن ئخوص بولغطوط، ثأوّيث نأتّاث. ما ذ شّي ئ غأرس نزاذ، أستينيذ ئ نأتّاث ئ مومي ئثيأكسا. نيغ عاذ، حاشا ما ثوشاسيث نأتّاث س وأخساي نّأس. قارأناس "ثادادّاشت"، ما ف ثأقأزلنت، ذ ثاقأزلانت. أنّاك، ثأتّبان تّاقأزلانت خيرألاّ، ئلمأند نورقاز نّأس ألد ثبأد ثما نّأس. نأتّا يأسلادّاي أكأذ ثينزار نّأس تّألفأنت س وامان. نأتّاث، ثأقور، تشوح سأق بيضارّآن غأر بيخأف، أذستينيث أكذ ئذأمّآن وٍر قورأن شا ذأق بيزوران نأس، اهاث ذايأن مايأس ثأتّبان ذ ثاوراغث، ذ ثازدات سأق ثفأذنين غأر ووذأم، ا يأقيمأن ذيس ذاقليم ئلايأم ئغسان. ماشا يأغلاّط وين يأسّأرسأن وٍر ثأحليشا ذي زّين نيغ ثأتّاضأن. ذاوأزغي. أما ذ ثاجرأست نيغ ذانأبذو أدما ئتيأتّضورّا وٍزغال نيغ ذاسأمّيض. لأعمأر وٍتسأقي ثيذي نيغ ثأرجيجي. أدما ثأتّاضأن، وٍر تينأقّ بيخأف نّأس وٍر تّثأتّأطّأف ثمأست.

شّي ئسيأوّي بولأغطوط لاباس، ذيمي، نأتّاث، أذ ثينيذ وٍلاش غأرس طول، ئمي نّأس ام ثخاثأمت، يا راّبّي ما ثوذأف ذيس ثدات، يأرني ثأسّأكماش ثيشأنفيرين نّأس ذاخأل، أمزون يأقني ييمي نّأس. يأرني أكأذما ثأتّأت، أكأذما ثأسّيوأل س واوال نيغ سأن، ثيغماس نّأس وٍلاش وين أهأنت يأزرأن : مغير أذ يأبهأث بنادّأم ماكشا ثأتّفأز وٍتشي، مانيس ئدثأسّراقا أوالأن، يأرني نانيثيد يا راّبّي ما ثأتّوثلاي اوال نيغ سأن ذأق واسّ، مغير أذ ثأتواكمأر س سّأبّأث تامأقرانت. ما ذ بولأغطوط ثأتّوثلاياس غير س واطّيوأن، مي ئهأنت ثأرفأذ غأرس بأرك، أذ ثاقأل ذيس، نأتّا يأزرا، يأفهأم ماتّا ئستأتّا.

اكأذما ناتّا أذ ييلي بولأغطوط يأتّحأوّامد أزقاق أزقاق، يأزّوغيرأد ئشأليقأن نّأس ذأق ثمورث، يأسماراید ثيسوساف غأف ثمارث نّأس... غير ماكشا ئديوذأف أحّام، ثأسّيذأفيثيد ثأغرابث ن ووسقيف غأر ذاخأل، ثقابألثيد ثدادّاشت، كّأر يأمبأدّال ووذأم نّأسمأكشا يألاّ : و الله بولأغطوط ذين ! و الله ئلاّدّايأن ئنين ... شوحأن وٍكّأل ذين ذين ; أكأذ ثينزار نّأس قورأنت ; لموهيم، وٍذأم نّأس وٍكّ ثوضيد فألأس "صّيفأث ئنين ذ لعاقأل" ئغأف يأتّروزّي ذي لجماعث، وٍتّيوفي. بولأغطوط، ئوألاّ ذارقاز أم بيرقازأن، ثأغزأريث س واطّيوأن نّأس ثدادّاشت !

زيغ ماشي تّيزأيرأت نيغ ذ ثيزأوري ئ تّاقاذأن يوذان. ثاني نأتّا لاشا ن وا يأقارأن ئ بولأغطوط "سوسأم..."، ألد مليلاّن ييذأس، نأتّاث، أذ سّأرسأن ثيطّاوين نسأن، أذ ثينيذ ذ أرّ ئ هأن ئديقابلاّن.

Belɛid At Ɛli, *Ittafttaren n Belɛid*, Boudouaou, Dar Khettab, 2014, Sb. 304, 305.

ثوتريوين:

I) **ثيڤزي ن وٍضريـــس** : (/12)

1. ماغأر ئسأقارأن ثدادّاشت ئ ثمأطّوث ن بولغطوط ؟
2. مأكشا ئثأمّوق طّبيعأث ن ثاداداشت ؟
3. ماتّا يألاّ واناو ن وأضريس أيا ؟ ئنيد ماغأر.

[1] **ثيثار** : تّاجأتّبيث نوقليم ئذأق قارأن ثغاوسا يأمضان أم وٍجأنوي ، أمجأر نيغ ذاقأستور...

4. ⵣⴰⵙⵙⴷ ⵙⵉ ⵜⵙⴰⵙⵙⴷⴰⵔⵜ ⵜⵉⵢⵙ ⵙⴰⵏⵏⵜ ⴰⵡⴰⵍⵏ ⵢⴰⵣⴷⵉ ⵡⵣⵔ، ⵙⴰⵎⵎⴰⴷ ⴽⵍ ⵏⵛⵜ.

5. ⴱⴰⵙⵙⴰⵍ ⴰⵡⴰⵍ ⵢⴰⵏⵏⵓⵥⵔⴰⵏ ⴷⴰⵣ ⵜⴰⴼⵉⵢⵉⵔⵜ ⴰⵢⴰ ⵙⵓ ⵎⵢⴰⵛ ⵏⵡⴰⵜⴰⵏ ⵎⴰⴱⵍⴰ ⵎⴰ ⴰⵜⵉⵢⵉⴱⴰⵙⵙⴰⵍ ⵡⵏⴰⵎⴰⵣ :

« **ⵜⴰⵏⵏⴱⴰⵏ ⵜⴰⵡⵔⴰⵖⵜ** » .

- ⵡⵛⴰⴷ ⵜⴰⵍⵖⴰ ⵜⴰⵃⴰⵔⴼⵉⵜ ⵜⴰⵎ.

6. ⵡⵄⴰ ⵜⴰⴼⵉⵢⵉⵔⵜ ⴰⵢⴰ ⵖⴰⵔ ⵡⵓⵏⵏⵜⵉ ⴰⵙⵓⴼ :

« **ⴰⵍⴷ ⵎⵍⵉⵍⴰⵏ ⵢⵉⵢⵙⴰⵎ، ⵏⴰⵏⵏⴰⵜ، ⴰⴷ ⵙⵜⴰⵔⵙⴰⵏ ⵜⵉⵢⵟⴰⵡⵉⵏ ⵏⵙⴰⵏ** ».

7. ⵙⴰⵎⵎⴰⴷ ⵏⵙⵓⵎⴰⵔ ⵏ ⵜⴰⴼⵉⵢⵉⵔⵜ ⴰⵢⴰ :

« **ⴷ ⴰⵔⵔ ⵏ ⵀⴰⵏ ⵏⴷⵉⵇⴰⴱⴰⵍⴰⵏ** ».

8. ⵙⵍⴰⵏ ⵜⴰⴼⵉⵢⵉⵔⵜⴰ ⵉⵍⵎⵏⴷ ⵏ ⵜⴰⵍⵖⴰ ⴷ ⵜⵓⵡⵔⵉ :

« **ⵢⵓⴼⴰ ⵓⵎⵊⴰⵔ ⵜⵉⵜⴰⵔ ⵜⵏⵏⵙ** ».

II) أفاريس س ثيرا : (08/)

مڤاراذآن يوذان ذآڤ ثمآتّي ئذآڤ ثآتّآدّرآذ : كل ئشت مامّآك يآمّوق، يال ييدج س طّبيعآث نّآس.

- أريد أضريس ئذآڤ ها دثڤآلمآذ أمذان سآڤ يوذان ئ ثآسنآذ موكشا ئلاق.
- ضفآر ماتا ئواثان ذآڤ ثغآسّا ذ ثوثلايث.

ⵜⴰⴷⴰⴷⴷⴰⵛⵜ

ⴷ ⵍⴻⵓⵀⴰⵢⴻⵎ ⴷⴻⴳ ⵍⴻⵛⵖⴰⵍ ⵏ ⵔⴻⴱⴱⵉ. ⵓⵉⵏ ⵓⵔ ⵏⴻⵙⵙⵉⵏ ⴰⵔⴰ ⵜⴰⴷⴰⴷⴷⴰⵛⵜ, ⵢⴻⵎⵍⵉⵍⵉⵜⵜⵉⴷ, ⵢⵉⵍⵉ ⵓⵉ ⵉ ⴰⵙⵢⴻⵏⵏⴰⵏ ⵜⴰ ⴷ ⵜⴰⵎⴻⵟⵟⵓⵜ ⵏ ⴱⵓ ⵍⴻⵖⵟⵓⵟ, ⵢⴻⵣⵎⴻⵔ ⴰⴷ ⵉⵣⴰⵟⴻⵔ ⵙ ⵓⵇⴻⵔⵔⵓⵢⵉⵙ ⴰⵔ ⴷ ⵍⴻⴽⴷⴻⴱ. ⴰⵛⵉⵎⵉ ? ⴽⴰⵏ ⴰⴽⴽⴰ ⴽⴰⵏ. ⵎⵉ ⵜⵜⵉⵓⴰⵍⴰ ⴰⴷ ⵢⵉⵏⵉ ⵓⵔ ⵜⴻⵣⵎⵉⵔ ⵜⴰ ⴰⴷ ⵜⵉⵍⵉ ⴷ ⵜⴰⵎⴻⵟⵟⵓⵜ ⵏ ⵢⵉⵓⴻⵏ ⴰⵎ ⴱⵓ ⵍⴻⵖⵟⵓⵟ.

ⵎⴰⵛⴰ, ⴷⴰⵢⵎⵉ ⵇⵇⴰⵔⴻⵏ : « ⵢⵓⴼⴰ ⵓⵎⴳⴻⵔ ⵜⵉⵜⴰⵔ[1]ⵉⵙ ». ⴽⵔⴰ ⵏ ⵓⴰⵢⴻⵏ ⴰⴽⴽⴻⵏ ⵉⵣⵓⵀⵀⴻⵏ ⴱⵓ ⵍⴻⵖⵟⵓⵟ, ⵜⴻⵓⵉⵜ ⵏⴻⵜⵜⴰⵜ. ⵎⴰ ⴷ ⴰⵢⴻⵏ ⴰⴽⴽ ⵢⴻⵙⵄⴰ ⵉⵣⴰⴷ, ⴰⴷ ⴰⵙⵜⵉⵏⵉⴹ ⴷ ⵏⴻⵜⵜⴰⵜ ⵉ ⵓⵎⵉ ⵜⵢⴻⴽⴽⴻⵙ. ⵏⴻⵖ ⵄⴰⴷ, ⵃⴰⵛⴰ ⵎⴰ ⵜⴻⴼⴽⴰⵢⴰⵙⵜ ⵏⴻⵜⵜⴰⵜ ⵙ ⵍⴻⴱⵖⵉⵙ. ⵇⵇⴰⵔⴻⵏⴰⵙ “ ⵜⴰⴷⴰⴷⴷⴰⵛⵜ ”, ⴷⵖⴰ ⵖⴻⴼ ⵜⴻⵓⵣⴻⵍ, ⵓⴻⵣⵣⵉⵍⴻⵜ. ⵍⴰⴷⵖⴰ, ⵜⴻⵜⵜⴱⴰⵏ ⴷ ⵜⴰⵓⴻⵣⵣⵍⴰⵏⵜ ⴰⵟⴰⵙ ⴰⵟⴰⵙ, ⵉⵍⵎⴻⵏⴷ ⵏ ⵓⵔⴳⴰⵣⵉⵙ ⵎⵉ ⴰⵔⴰ ⵜⴱⴻⴷⴷ ⵜⴰⵎⴰⵙ. ⵏⴻⵜⵜⴰ ⵢⴻⵙⵙⵓⵔⵓⴳ ⴷ ⵍⴻⴱⴷⴰ ⴰⵎⴰⵏ ⵙⴻⴳ ⵢⵉⵎⵉⵙ ⴷ ⵓⴰⵏⵣⴰⵔⴻⵏⵉⵙ. ⵏⴻⵜⵜⴰⵜ, ⴷⵖⴰ, ⵜⴻⴽⴽⴰⵓ. ⵜⴻⴽⴽⴰⵓ ⴰⴽⴽ ⵎⴰⴹⵉ. ⴷⴻⴳ ⵢⵉⴹⴰⵔⵔⴻⵏ ⴰⵍⴰⵎⵎⴰ ⴷ ⴰⵇⴻⵔⵔⵓ, ⵜⴻⴽⴽⴰⵓ, ⵜⴻⵇⵇⵓⵔ, ⴰⴷ ⴰⵙⵜⵉⵏⵉⴹ ⵓⵍⴰ ⴷ ⵉⴷⴰⵎⵎⴻⵏⵉⵙ ⴷⴰⵅⴻⵍ, ⵓⵉⵙⵙⴻⵏ ⵎⴰ ⵍⴻⵃⵃⵓⵏ. ⴷⴰⵖ ⵏⴻⵜⵜⴰ, ⴰⵀⴰⵜ, ⴷ ⴰⵢⴻⵏ ⵙⵓⴰⵢⴻⵙ ⵜⴻⵜⵜⴱⴰⵏ ⴷ ⵜⴰⵓⵔⴰⵖⵜ, ⴷ ⵜⴰⵎⴻⴹⵄⴰⴼⵓⵜ, ⴷⴻⴳ ⵜⵇⴻⵊⵊⵉⵔⵉⵏⵉⵙ ⴰⵍⴰⵎⵎⴰ ⴷ ⵉⵖⴻⵙⵎⴰⵔⴻⵏⵉⵙ, ⴰⵍⴰ ⵉⵖⵙⴰⵏ ⴽⴰⵏ ⴰⵔⴰ ⵜⴻⵜⵜⵓⴰⵍⵉⴹ ⵜⵜⴻⵎⴱⵉⵓⵉⵍⴻⵏ. ⵍⴰⴽⵉⵏ ⴰⴷ ⵢⴻⵖⵍⴻⴹ ⵓⵉⵏ ⴰⵔⴰ ⵉⵅⴻⵄⵍⴻⵏ ⵜⵣⵓⵀ ⴷⴻⴳ ⵀⵀⵉⴼⴰ ⵏⴻⵖ ⵜⴻⵀⵍⴻⴽ. ⴷ ⵍⵎⵓⵃⴰⵍ. ⴰⵎⴰ ⴷ ⴰⵏⴻⴱⴷⵓ, ⴰⵎⴰ ⴷ ⵛⵛⴻⵜⵓⴰ, ⵍⴻⵄⵎⴻⵔ ⵉ ⵜⵜⵢⴻⵇⵔⵉⵃ ⵓⵣⵖⴰⵍ ⵏⴻⵖ ⵓⵙⴻⵎⵎⵉⴹ. ⵍⴻⵄⵎⴻⵔ ⵉ ⵜⵜⵉⴷⵜⴻⵛⵛⵉⴼ ⵜⵉⴷⵉ, ⵏⴻⵖ ⵜⴻⵔⴳⴰⴳⵉ. ⵍⴻⵄⵎⴻⵔ ⵜⴻⵀⵍⴻⴽ, ⵍⴻⵄⵎⴻⵔ ⵉ ⵜⵜⵢⴻⵇⵔⵉⵃ ⵓⵇⴻⵔⵔⵓⵢⵉⵙ, ⵏⴻⵖ ⵉ ⵜⴻⵜⵜⵓⵖ ⵜⴰⵓⵍⴰ.

ⴰⵢⴻⵏ ⵉ ⴰⵙⵢⴻⵓⵉ ⴱⵓ ⵍⴻⵖⵟⵓⵟ ⴱⴻⵣⵣⴰⴼ, ⴷ ⴰⵇⴻⵎⵎⵓⵛ. ⵏⴻⵜⵜⴰⵜ, ⴷⵖⴰ, ⴰⴷ ⴰⵙⵜⵉⵏⵉⴹ ⵓⵔ ⵜⴻⵙⵄⵉ ⴰⵔⴰ ⴰⴽⴽ. ⴰ ⵔⴻⴱⴱⵉ ⵎⴰ ⵜⴻⴽⵛⴻⵎ ⴷⴻⴳⵙ ⵜⴹⴰⴷⴻⵛⵜ, ⵜⴻⵔⵏⵓ ⵜⵣⴻⵎⵎⴻⴹ ⴷⴻⴳ ⵜⵛⴻⵏⴼⵉⵔⵉⵏⵉⵙ ⵖⴻⵔ ⴷⴰⵅⴻⵍ, ⴷⵖⴰ ⴰⴷ ⴰⵙⵜⵉⵏⵉⴹ ⵉⵅⴰⴹ. ⵢⴻⵔⵏⴰ ⵅⴰⵙ ⵜⴻⵜⵜⴻⵜⵜ, ⵅⴰⵙ ⵜⴻⵏⵟⴻⵇ ⵙ ⵢⵉⵓⴻⵏ ⵓⴰⵓⴰⵍ ⵏⴻⵖ ⵙⵉⵏ, ⵜⵓⵖⵎⴰⵙⵉⵙ ⵎⴰⵛⵛⵉ ⵢⴻⵍⵍⴰ ⵓⵉⵏ ⵉⵣⴻⵎⵔⴻⵏ ⴰⴷ ⵜⴻⵏⵜⵉⵓⴰⵍⵉ ; ⴰⵍⴰⵎⵎⴰ ⵢⴻⵓⵀⴻⵎ ⴱⵏⴰⴷⴻⵎ ⴰⵎⴻⴽ ⵜⴻⵜⵜⴼⴻⵣ ⵍⵇⵓⵜ, ⴰⵎⴻⴽ, ⴰⵏⵙⵉ ⴷⵜⵜⴻⵙⵙⵓⴼⴼⵓⵖ ⵉⵎⴻⵙⵍⴰⵢⴻⵏ. ⵢⴻⵔⵏⴰ, ⵏⵏⴰⵏⵜⵉⴷ, ⴰ ⵔⴻⴱⴱⵉ ⵜⴻⵏⵏⴰⴷ ⵢⵉⵓⴻⵏ ⵏⴻⵖ ⵙⵉⵏ ⵏ ⵢⵉⵎⴻⵙⵍⴰⵢⴻⵏ ⴷⴻⴳ ⵓⴰⵙⵙ ; ⴰⵍⴰⵎⵎⴰ ⵜⴻⵜⵜⵓⴰⵃⵔⴻⵙ ⴽⴰⵏ ⵙ ⵙⵙⴻⴱⴱⴰ ⵜⴰⵎⴻⵇⵇⵔⴰⵏⵜ. ⵎⴰ ⴷ ⴱⵓ ⵍⴻⵖⵟⵓⵟ, ⵜⵀⴻⴷⴷⴻⵔⴰⵙ ⴽⴰⵏ ⵙ ⵓⴰⵍⵍⴻⵏ. ⵎⵉ ⵜⴻⵏⵜⵜⴻⵔⴼⴻⴷ ⴽⴰⵏ ⴷⴻⴳⵙ, ⵜⴻⵙⵎⵓⵇⴻⵍⵉⵜ, ⵏⴻⵜⵜⴰ ⵢⴻⵣⵔⴰ, ⵢⴻⴼⵀⴻⵎ ⴷ ⴰⵛⵓ ⵉ ⴰⵙⵜⴻⵏⵏⴰ.

ⴷⴰⵖ ⵏⴻⵜⵜⴰ, ⴰⴷ ⵢⵉⵍⵉ ⴱⵓ ⵍⴻⵖⵟⵓⵟ ⵢⴻⵙⵏⴻⵃⵏⵉⵃⴷ ⴰⵣⵏⵉⵇ ⴰⵣⵏⵉⵇ, ⵢⴻⵣⵣⵓⵖⵓⵔⴷ ⴰⵊⴻⵔⴱⵓⴱⵉⵙ ⴷⴻⴳ ⵍⵇⴰⵄⴰ, ⵢⴻⵙⵎⴰⵔⴰⵢⴷ ⵉⵙⵓⵙⴼⴰⵏ ⵖⴻⴼ ⵜⴰⵎⴰⵔⵜⵉⵙ... ⴰⴽⴽⴻⵏ ⴽⴰⵏ ⵉ ⴷⵢⴻⴽⵛⴻⵎ ⵙ ⴰⵅⵅⴰⵎ, ⵜⴻⴼⴽⴰⵜⵉⴷ ⵜⴻⵓⵔⵜ ⵏ ⵓⵙⵇⵉⴼⵏⵙⴻⵏ ⵖⴻⵔ ⴷⴰⵅⴻⵍ, ⵜⵇⴰⴱⴻⵍⵉⵜⵉⴷ ⵜⴷⴰⴷⴷⴰⵛⵜ, ⴷⵖⴰ ⴰⴷ ⴰⴽⵢⴻⴹⵀⴻⵔ ⵉⴱⴷⴷⴻⵍ ⴰⴽⴽⴻⵏ ⵎⴰ ⵢⴻⵍⵍⴰ : ⵓⴻⵍⵍⴰⵀ ⴱⵓ ⵍⴻⵖⵟⵓⵟ ⵏⵏⵉ! ⵓⴻⵍⵍⴰⵀ ⵉⵍⴻⴷⴷⴰⵢⴻⵏ ⵏⵏⵉ... ⵢⴻⴽⴽⴰⵓ ⴰⴽⴽ ⴷⴻⴳ ⵢⵉⵓⴻⵜ ⵏ ⵜⴻⵙⵓⵉⵄⵜ ; ⵉⴼⴻⵏⵖⴰⵔⴻⵏ ⵏⵏⵉ ⵉⵏⴻⵙ ⵓⵖⴰⵍⴻⵏ ⵖⴻⵔ ⴷⴰⵅⴻⵍ ; ⵍⵃⴰⵙⵓⵏ ⵓⴷⴻⵎⵉⵙ ⴰⴽⴽ ⵜⴻⵖⵍⴻⴷ ⴼⴻⵍⵍⴰⵙ “ ⵀⵀⵉⴼⴰⵏⵏⵉ ⵏ ⵍⵄⴰⵇⴻⵍ ” ⵉⵖⴻⴼ ⵢⴻⵜⵜⵏⴰⴷⵉ ⴷⴻⴳ ⵜⴻⵊⵎⴰⵄⵜ, ⵓⵔ ⵜⵜⵢⵓⴼⵎⵉ. ⴱⵓ ⵍⴻⵖⵟⵓⵟ, ⵍⵃⴰⵙⵓⵏ, ⵢⵓⵖⴰⵍ ⴷ ⴰⵔⴳⴰⵣ ⴰⵎ ⵢⵉⵔⴳⴰⵣⴻⵏ, ⵉⵎⵉ ⴽⴰⵏ ⵜⴻⵔⴽⴻⴷ ⴷⴻⴳⵙ ⵙ ⵓⴰⵍⵍⴻⵏⵉⵙ ⵜⴷⴰⴷⴷⴰⵛⵜ !

ⵣⵉⵖⴻⵏ ⵎⴰⵛⵛⵉ ⴷ ⵍⵇⴻⴷⴷ ⴰⵖⴻⵣⵣⴰⴼⴰⵏ ⵏⴻⵖ ⴷ ⵜⵓⵣⴻⵔⵜ ⵉ ⵜⵜⴰⴳⴳⴰⴷⴻⵏ ⵍⵄⵉⴱⴰⴷ. ⴷⴰⵖ ⵏⴻⵜⵜⴰ, ⴽⵔⴰ ⵏ ⵓⵉⴷ ⴰⴽⴽⴻⵏ ⵢⴻⵇⵇⴰⵔⴻⵏ ⵉ ⴱⵓ ⵍⴻⵖⵟⵓⵟ “ ⵙⵓⵙⴻⵎ...”, ⴰⴽⴽⴻⵏ ⴰⵔⴰ ⴷⵎⵍⵉⵍⴻⵏ ⵢⵉⴷⵙ, ⵏⴻⵜⵜⴰⵜ, ⴰⴷ ⵙⵓⵙⵎⴻⵏ, ⴰⴷ ⴱⴱⵓⵏ ⵉ ⵓⴰⵍⵍⴻⵏ ⵏⵙⴻⵏ, ⴰⵎ ⵓⴰⴽⴽⴻⵏ ⴷ ⵉⵣⴻⵎ ⵉ ⵜⴻⵏⵉⴷⵉⵇⵓⴱⵍⴻⵏ.

Belɛid At Ɛli, I*ttafttaren n Belɛid*, Boudouaou, Dar Khettab, 2014, Sb. 304, 305.

[1] ⵜⵉⵜⴰⵔ : ⴷ ⵜⴰⵊⴻⵍⵍⴰⴱⵜ ⵏ ⵓⴳⵍⵉⵎ ⵏⴻⵖ ⵏ ⵓⵣⵣⴰⵍ ⵉⴷⴻⴳ ⵜⵜⴰⵔⵔⴰⵏ ⴰⵢⴻⵏ ⵇⴻⵟⵟⵉⵄⴻⵏ ⴰⵎ : ⵓⵎⴳⴻⵔ, ⴰⵊⴻⵏⵉ...

ⵜⵙⵜⵜⵓⵣⵍⵣⵏ :

I) ⵜⴻⵅⵅⴻ ⵏ ⵙⵎⵓⴻⵓ : (/12)

1. •ⵎⵟ÷ⵓ ⴻ •ⵓⵇⵇ•ⵓ÷ⵏ ⵜ•ⵍ•ⵍⵍ•ⵛⵜ ⴻ ⵜⵎ÷ⵢⵢ:ⵜ ⵏ ⵓ: ⵡ÷ⵟⵢ:ⵢ ?
2. •ⵎ÷ⵔ ⴻ ⵜⵅ• ⵢⵢⵓⴻ÷• ⵏ ⵜⵍ•ⵍⵍ•ⵛⵜ ?
3. •ⵛ:ⵜ ⵙ•ⵏ•ⵙ ⵏ ⵙⵎⵓⴻⵓ• ? ⴻⵏⴻⵍ •ⵎⵟ÷ⵓ.
4. ⵅⵔ÷ⵓⵍ ⵓ÷ⵅ ⵜⵓ÷ⵍⵍ•ⵓⵜ ⵜⴻⵓ ⵓⵏ•ⵜ •ⵙ•ⵡ÷ⵏ ⵎ÷ⵣⵍⴻ :ⵣ•ⵓ, ⵓ÷ⵎⵎⴻⵍ ⵎ•ⵡ ⵎⴻ:÷ⵏ.
5. ⵓ÷ⵍⵍ÷ⵡ ₒⵎ⁰ⵏ ⵎ÷ⵜⵜ:ⵍ÷ⵓⵓ÷ⵏ ⵍ÷ⵅ ⵜ÷ⵊⵎⵎⴻⵓⵜ• ⵓ :ⵎⵎ•ⵅ ⴻⵡ•ⵄ÷ⵏ ⵎ÷ⵓⵡ• ⵎ• ⴻⵓ÷ⵍⵍ÷ⵡ :ⵏ•ⵎ÷ⵔ :

« ⵜ÷ⵜⵜⵓ•ⵏ ⵍ ⵜ•:ⵓ•ⵢⵜ ».

- ÷ⵊⵎⵔⵍ ⵜ•ⵡⵢ• ⴻⵏ÷ⵓ ⵜ•ⵚ÷ⵓⵊⵎⴻⵜ.

6. ÷ⵓⵓ ⵜ•ⵊⵎⵎⴻⵓⵜ• ⵢ÷ⵓ :ⵏⵜⴻ •ⵓ:ⵊⵎ :

« •ⵔⵔ÷ⵏ •ⵓ• ⵍⵎⵍⵡⴻⵡ÷ⵏ ⵎⴻⵍⵓⵓ, ⵏ÷ⵜⵜ•ⵜ, •ⵍ ⵓ:ⵓⵎ÷ⵏ, •ⵍ ⵓⵓ:ⵏ ⴻ :•ⵡⵡ÷ⵏ ⵏⵓ÷ⵏ ».

7. ⵓ÷ⵎⵎⴻⵍ ⴻⵓ:ⵎ•ⵓ ⵏ ⵜ÷ⵊⵎⵎⴻⵓⵜ• :

« ⵍ ⴻⵣ÷ⵎ ⴻ ⵜ÷ⵏⴻⵍⴻⵣ:ⵓⵡ÷ⵏ ».

8. ⵓⵡ÷ⴻ ⵜ•ⵊⵎⵎⴻⵓⵜ• ⵋⵗⵎ⁰ⵏⵍ ⵏ ⵜ•ⵡⵢ• ⵍ ⵜ•:ⵓⴻ

« ⵎ:ⵊⵎ• :ⵎⵅ÷ⵓ ⵜⴻⵜ•ⵓⴻⵓ ».

II) •ⵊⵎ•ⵓ÷ⵓ ⵓ ⵜⴻⵓ• : (/08)

ⵎⵅ•ⵓ•ⵍ÷ⵏ ⵎⴻⵎⵍⵍ÷ⵏ÷ⵏ ⵍ÷ⵅ ⵜⵎ÷ⵜⵜⴻ ⴻⵍ÷ⵅ ⵜ÷ⵜⵜⴻⵍⴻⵓ÷ⴻ : ⵎ•ⵡ ⵎⴻ:÷ⵏ •ⵎ÷ⵔ ⴻⵅ•, ⵎ•ⵡ ⵎⴻ:÷ⵏ ⵍ ⵢⵢⵓⴻ÷•ⵓ.

- •ⴻⵓⴻⵓ ⴻⵍ÷ⵅ •ⵓ• ⵍⵜⵅ÷ⵡⵎ÷ⴻ ⵎⴻ:÷ⵏ ⵏ :ⵎⵍ•ⵏ ⴻ ⵜ÷ⵓⵓⵏ÷ⴻ •ⵔⵔ÷ⵏ ⴻⵡ•ⵣ.
- ⴻⵊⵎ÷ⵓ •ⵎ÷ⵏ ⴻ:•ⵜ•ⵏ ⵍ÷ⵅ ⵜⵟ÷ⵓⵓ• ⵍ ⵜ:ⵜⵡ•ⵎⵜ.

انتهى الموضوع الأول

الموضوع الثاني

يحتوي الموضوع الثاني على (08) صفحات (من الصفحة 9 من 16 إلى الصفحة 16 من 16)

Aḍris s teqbaylit :

Tuɣalin ɣer taddart

Taddart teččur d ixxamen maca drus i ten-izedɣen, gguğen akk medden ɣer temdint. Ayen akk i d-yefka udrar yečča-t uzaɣar (luḍa) !

Gar wid i yegguğen yella Urezqi d watmaten-is. Seg wasmi i yemmut baba-tsen, ğğan taddart, ruḥen ɣer teɣremt. Dinna i ufan aɣrum-nsen d ttawilat i ixuṣṣen taddart ; ɣas akken ulawen-nsen ğğan-ten dinna, ttmenṭaren (ttcalin) deg yal tazniqt. Acku, akken yebɣu yili : axxam-ik d axxam-ik ay amdan. Akken i ak-yehwa cali, akken yebɣu yemmenṭar uḍar-ik deg berra, ul-ik yezga daxel-is ; deg-s i yeṭṭef tasga.

Arezqi, irezzu-d ɣer taddart yiwet n tikkelt deg wayyur, yettas-d ad iẓer wid yeckenṭḍen deg-s, deg udrar d yicerfan-is. Wid ur nettruẓ ur nkennu sdat tudert akken tebɣu tesmir-d ssem-is. Arezqi, yeẓra anida i tebɣuḍ terreḍ, sani i ak-yehwa tawḍeḍ ; yella wansa i tebdiḍ tikli : seg taddart-ik, seg uxxam-ik. Ma yella yeskaddeb win yennan : " *Ma yella iɛreq-ak sani i tetteddud, muqel seg wansi i d-tekkiḍ"*.

Arezqi, mačči d tuɣalin ɣer tala kan i t-id-yettawin ɣer taddart-is, yella wayen-nniḍen ; ayen akkenni ur yezmir umdan ad t-id-yessegzi i wayeḍ. Aya d ayen i yettɣimin deg wul, d ayen i d-ssekfalen tikwal wuḍan, d ayen i d-ttalsen medden i tziri d yitran. D ayen uɣur irezzu umdan mi ara as-yenquqel usirem, mi ara yebdu layas yettsawam-d tasga deg wul-is. Yal mi ara d-yas, yettruḥu ɣer tqerrabt, irezzu ɣer uẓekka n baba-s. Yejjem-it. Yectaq imeslayen-is d lewṣayat-is… Lɛezza-s mi ara isenned ɣer tmenzit n uẓekka-s, ad yettmeslay yid-s amzun din i yella. Ad yesteqsay iman-is, ad yesseḥsab amek ara tili tririt n baba-s. Acku baba-tsen yeẓra ma yella ur ddin ara warraw-is deg ubrid n laṣel ad tenger ccetla, ad teqqar tara-nni i wumi yemmed uẓar d leqrun aya.

Aya anwa ara t-yebɣun ? Anwa akka ara iqeblen ad tenger ccetla-ines ? Baba-tsen yefka tudert-is d asfel ɣef tidet d laṣel. Yennuɣ, yewwet amek ara yesfeḍ tikerkas d lbaṭel. Yennuɣ d wid-nni yesbabbayen lekdub ula i tselnin, iberdan d waṭṭanen...

Arezqi d aya i yeččuren ul-is. Yeggul ad ikemmel abrid i d-yenğer baba-s. Iṭij yebda ijemmeɛ ijufar n tafat-is, dayen d tameddit. Arezqi ilaq ad yekcem s axxam.

Murad IRNATEN, *Di lğerra-k ay awal*, Tizi Wezzu, Achab, 2015, Sb. 17, 18.

Tuttriwin :

I / Tigzi n uḍris : (/12)

1. Melmi i yegguğ Urezqi ɣer temdint ?
2. At taddart, tuget deg-sen rewlen ɣer temdint. Ini-d ayɣer.
3. D acu i d-yettarran Arezqi ɣer taddart yal tikkelt ?
4. Kkes-d seg uḍris arwasen (aknawen) n wawalen-a :
   - **Yeccedha = ... - Tamdint = ...**
5. Arezqi, yeččur wul-is. Efk-d tamentilt (ssebba) n waya.
6. Semmed tafelwit-a :

Timeẓra / Amyag yeftin	Izri ibaw	Urmir ussid
Ad d-yessegzi	.....	.....

7. Sleḍ tafyirt-a ilmend n talɣa d twuri :

   “ Tebdiḍ tikli ”.
8. Semmi-d isumar n tefyirt-a, tiniḍ-d d acu i d-temmal tesɣunt i ten-yeqqnen :
   - **Seg wasmi i yemmut baba-tsen, ğğan taddart.**

II / Afares s tira : (/08)

Arezqi ɣas yezdeɣ deg temdint, ur yetthenna ara, yezga yettuɣal-d ɣer taddart ; yeggumma ad tt-yettu.

Tbeddel twacult-ik amkan n tmezduɣt, teğğiḍ akk ayen i yeɛzizen fell-ak.

- **Aru-d** aḍris ideg **ara d-talseḍ** ayen i ak(am)-yeḍran.
- Ḍfer taɣessa n wullis.

ثاوآ ليث غار ؤوقوّار

أقآوّاريأتشّورذيخّامآن ماشا ذروس ئ ثآنيزآدغآن، رآحلآن يوذان وُكّ غآرثآمدينث. ماتّا ئ ديوشا وُكّ ؤذرار ثآتشّيث لوضا (أمكان يآرسين..لقاع) !

جار يّا ئ رآحلآن يآلاّؤرآزقي ذ أيثماس نّآس. سآق واسمي يآمّوث باباث سآن ئ يآدجّين أقآوّار، روحآن غآرثآغرآمث. ذين ئ يوفين أغروم نسآن ذ ثغاوسيوين ئ ئخوصآن أقآوّار؛ لاشتا ؤلاوآن نسآن دجّين ثآن ذين، تّلآمدارآن ذآق يال أزآقاق. أشكو، سايآخس يآلاّ : أخّام نّآك ذاخّام نّآك أيامذان. ماني ثآخسآذ وُقير، سا يآمّآندار ؤضارنّآك بآرّا، وُل نّآك يآقّيم ذاخآل نّآس ؛ ذآقس ئ يآطّآف ثاغمآرث.

أرآزقي يآتّجآبّاد غآر وُقآوّار ثيشت ن ثيكآلث ذآق ؤيور، يآتّاسد أذ يزآر يّا ئ يآطّفآن ذآق وُقآوّار، ذ ؤذزار ذ ييحرارّاذآن نّآس. يّا وُذيآتّرآزان وُذئكآنّان شا سداث ثمآدّورث أمّين ئ ثآخس ثآسميرد سّآم نّآس. أرآزقي، يآزرا ماني ثآخسذ ثوعيذ، ماني ثآخسذ آذتّاوضآذ ؛ يآلامانيس ئ ثآبذوذ ثيكلي : سآق وُقآوّارنّآك، سآ ق وُخّام نّآك. ما يآلاّ يآسّآركآس وين يآنّان : "ما يآلاّ ئعآرقاك ماني ئ ثآ ثورآذ، أقّآل سآق مانيس ئ دثوسيذ ".

أرآزقي، ماشي تّاوآلّيث غآر ثالا بارك ئ ثيديتّاوين غآر وُقآوّارنّآس. ثآلاّ ثغاوسا ثيشت، ماتّا مي وُريآزميرشا وُمذان أذ تيديآسّآ قزي ئ وأيض. تّاي ئ يآتّغيمان ذآ ق وول، ذ ماتّا ئ دسّآكفالآن ثيكوال ييضآن، ذ ماتّا ئ دتّالسآن يوذان ئ ثزيري ذ ييثران. ذ ماتّا ئغآريآتّروحا وُمذان مي أهاسّيروح وُسيرآم، مي أها يآبذو وُونآز قوم يآتّساوامد ثاغمآرث ذآق وول نّآس. يال مي أها دياس، يآتّروحا غآر وُنيل ن باباس. ئضيقيث. يآشتاق ثوثلايث نّآس ذ لآوصاياث نّآس... شّان نّآس ألدا أذ ئسآنّآذ غآرثمآنزيث ن ونيل نّآس، أذيآتّوثلاي ييذس أمزون ذين ئ يآلاّ. أذيآسّآقساي ئمان نّآس، أذيآتوآهّآر مامّآك أها ثيلي ثريريث ن باباس. أشكو باباثسآن يآزرا ما يآلاّ وُذوُ قيرشا ثاروا نّآس ذآق وُبريذ ن لاصآل أتّآمّير شّآثلاّث، أذيآقّار وُشيضوئذين ئ مومي يآ قآعمآر وُزوآر نّآس كآم ن لآقرون.

مآنّي وا أذيآخسآن أنآشتا أيا ؟ مآنّي وا أذيقآبلآن أترّوح شّآثلاّث نّآس ؟ باباثسآن يوشا ثامآدّورث نّآس ذاسفآل غآف ثيذآت ذ لاصآل. يآنّوغ، يوثا مامّآك أذيآسفآض ثيسآركاس ذ لباطآل...

أرآزقي ذايا ئ يآتشّورآن وُل نّآس. يآدجّول أذ ئكآمّآل أبريذ ئ ديآنجآرباباس. ثافوكث ثآبذوثجآمّآل ثيفاوث نّآس، ذايذين تّامآدّيث. أرآزقي يوما فآلآس أذياذآف غآروُخّام.

Murad IRNATEN, *Di lğerra-k ay awal*, Tizi Wezzu, Achab, 2015, Sb. 17, 18.

ثوتريو ين :

I. ثيڤزي ن وُضريـــس : (12 /)

1. مـاڵمي ئ ئيـارحاڵ وُرآزقي غآرثاڵمدينت ؟

2. أث وُقـاوّار، ثوڤاڵث ذاڤ سآن رآولآن غآرثاڵمدينث. ئنيدماغآف.

3. مـاتـّا ئ ديآتـّوعان أرآزقي غآرُوقـاوّار يال ثيكاڵث ؟

4. كـّآسـد سآ ڤ وُضريس أرواسآن (أكناون) ن واوالآن أيا :

- **ئضيق** = ...، **ثامذينت** = ...

5. أرآزقي يآتشـّور وول نّآس. ماتا ثامآنتيلت ن وايا ؟

6. تشّار ثافاڵويث أيا :

ثيمزرا / أمياڤ يفثين	ئزري ئباو	وُورمير وُوسّيذ
أد ديآسّاڤزي	.....	.....

7. سـلاّض ثافييرثا ئلمآند ن ثالغا ذ ثووري :

" **ثابذوذ ثيكلي**".

8. سـآمّـاد ئسومار ن ثآفييرث أيا، ثينيذ د مـاتـّا ئ دثـآمّـال ثآسغونت ئ ثآنيآقـّنآن :

- **سآڤ واسمي يآمّـوث باباثسآن، دجـّين آقـاوّار**.

II. أفارآس س ثيـــــرا : (08/)

سايآزداغ وُرآزقي ذآڤ ثآمدينث، وُذيآثهآنـّيشا، **أكـّاس يآتـّوآلاّد غآرُوقـاوّار**؛ يآ ڤوماأثيـآتـّو.
ثبـآدّآل ثواشولث نـّآك أمكان ن ثمآزدوغث، ثـآدجـّيذ وُكّ يـّا ئ ئعآزّآن **فآلاّك**.

- **أريد** أضريس ئذآ ڤ **أها دثـالسـآذ** ماتا ئكيآضران (ئميآضران).
- أضريس أذيآبنو غاف ثغآسا ن ووّليس.

Aḍris s tcawit :

Tawellit ɣer uqewwar

Aqewwar yeččur d ixxamen maca drus i ten-izedɣen, reḥlen yudan ukk ɣer temdint. Matta i d-yuca ukk udrar tečč-it luḍa (amkan yersin) !

Jar yya i ireḥlen yella Urezqi d ayetma-s. Seg wasmi i yemmut baba-tsen, ğğin aqewwar, ruḥen ɣer teɣremt. Din i ufin aɣrum-nsen d tɣawsiwin i ixuṣṣen aqewwar ; lacta ulawen-nsen ğğin-ten din, ttlemdaren deg yal azqaq. Acku, sa yexs yella : axxam-nnek d axxam-nnek ay amdan. Mani texsed ugir, sa yemmendar uḍar-nnek berra, ul-nnek yeqqim daxel-nnes ; deg-s i yeṭṭef taɣmert.

Arezqi yettjebba-d ɣer uqewwar tict n tikkelt deg uyur, yettas-d ad iẓer yya i yeṭṭfen deg uqewwar, d udrar d yiḥrarraden-nnes. Yya ud yettreẓẓan ud ikennan ca zdat tmeddurt ammin i texs tessmir-d ssem-nnes. Arezqi, yeẓra mani i texsed tuɛid, mani texsed ad tawded ; yella manis i tebdud tikli : seg uqewwar-nnek, seg uxxam-nnek. Ma yella yesserkes win yennan : " *Ma yella iɛreq-ak mani i teggured, qqel seg manis i d-tusid"*.

Arezqi, maci d tawellit ɣer tala berk i t-id-yettawin ɣer uqewwar-nnes, tella tɣawsa tict ; matta mi ur yezmir ca umdan ad t-id-yessegzi i wayeḍ. D tay i yettɣiman deg wul, d matta i d-ssekfalen tikwal yiḍan, d matta i d- ttalsen yudan i tziri d yitran. D matta iɣer yettruḥa umdan mi aha as-iruḥ usirem, mi aha yebdu unezgum yettsawam-d taɣmert deg wul-nnes. Yal mi aha d-yas, yettruḥa ɣer unil n baba-s. Iḍiq-it. Yectaq tutlayt-nnes d luṣayat-nnes… Ccan-nnes alda ad isenned ɣer tmenzit n unil-nnes, ad yettutlay yid-s amzun din i yella. Ad yesseqsay iman-nnes, ad yettwehhar mammek aha tili tririt n baba-s. Acku baba-tsen yeẓra ma yella ud ugir ca tarwa-nnes deg ubrid n laṣel ad temmir ccetlet, ad yeqqar uciḍu-idin i mumi yeggeɛmer uẓwer unnes kemm n leqrun.

Manni wa ad yexsen anect-a ? Manni wa ad iqeblen ad truḥ ccetlet-nnes ? Baba-tsen yuca tameddurt-nnes d asfel ɣef tidet d laṣel. Yennuɣ, yuta mammek ad yesfeḍ tiserkas d lbaṭel...

Arezqi d aya i yeččuren ul-nnes. Yeğğul ad ikemmel abrid i d-yenjer baba-s. Tafukt tebdu tjemmel tifawt-nnes, daydin d tameddit. Arezqi yuma fell-as ad yadef ɣer uxxam.

Murad IRNATEN, *Di lğerra-k ay awal*, Tizi Wezzu, Achab, 2015, Sb. 17, 18.

Tuttriwin:

I / Tigzi n uḍris : (/12)

1. Melmi i yerḥel Urezqi ɣer temdint ?
2. At uqewwar, tuget deg-sen rewlen ɣer temdint. Ini-d maɣef.
3. Matta i d-yettuɛan Arezqi ɣer uqewwar yal tikkelt ?
4. Kkes-d seg uḍris arwasen (aknawen) n wawalen-a :
   - **Iḍiq** = ... **- Tamdint** = ...
5. Arezqi yeččur wul-nnes. Matta d tamentilt n waya ?
6. Ččar tafelwit-a :

Timeẓra / Amyag yeftin	Izri ibaw	Urmir ussid
Ad d-yessegzi	.....	.....

7. Sleḍ tafyirt-a ilmend n talɣa d twuri :

   “tebdud tikli ”.
8. Semma-d isumar n tefyirt-a, tinid-d matta i d-temmal tesɣunt i ten-yeqqnen :
   - **Seg wasmi yemmut baba-tsen, ğğin aqewwar.**

II / Afares s tira : (/08)

Sa yezdeɣ Urezqi deg temdint, ud yetthenni ca, akkas yettwella-d ɣer uqewwar ; yeggumma ad t-yettu.

Tbeddel twacult-nnek amkan n tmezduɣt, teğğid ukk yya i iɛezzen fell-ak.

- **Ari-d** aḍris ideg **aha d-talsed** matta i ak(am)-yeḍran.
- Aḍris ad yebna ɣef tɣessa n wullis**.**

ⵙⵢⵙⵉ ⵙ ⵜⴰⵢⵓⵙⵛⵜ

ⵜⴰⵢⵓⵙⵛⵜ ⵜⵙⴻⵣⴰⵓ ⵜⵋⵢⵙⵙⵛⵛⵏ ⵀⵙⵚⵚⵋⵏ ⵃⵙⵓⵙ ⵋⵓⵋ ⵜⵙⵏⵜ-ⵋⵣⵣⴰⵢⵙⵏ, ⴰⵙⵙⵏⵙⵏ ⵛⵋⵃⵃⵙⵏ ⵙ ⴰⵢⵓⵙⵛ, ⴰⵍⴰ ⵃ-ⵋⵣⵣⴰ ⴰⵢⵓⵙⵛ ⵋⵛⵃⴰ ⵜⵙⵣⵚⵚ ⵜⴰⵏⵋⵓⵋ !

ⵃⵙⵢ ⵍⵋ ⵃ-ⵉⵙⵙⵏⵙⵏ ⵉⵙⵣⵣⵏ ⴰⵓⵙⵣⵣⵋ ⵃ ⴰⵉⵙⵜⵛ-ⴰⵙ ⵍⴰ ⵣⵙⵣ ⵜⵙⵏⵜ-ⵙ ⵙⵉⵉⵙⵏ ⵜⴰⵢⵓⵙⵛⵜ, ⴰⵣⵣⵙⵏ ⴰⵢⵓⵙⵛ ⵃⵋⵃⵙⵜ ⴰⵃ ⴰⵝⵓⵙⵍⵙⵏ ⵜⴰⵝⵙⵣⵣⴰ-ⵏⵙⵙⵏ ⵃ ⵙⴰⵓⴰⵜⵙⵏ ⵃⵙⵢ ⵜⵙⵢⵓⵙⵛⵜ, ⴰⵣⵣⵙⵃ ⵣⵙⵃ ⵙⵣⴰⵓⵙⵍⵙⵏ-ⵏⵙⵙⵏ ⵙⵉⵉⵙⵏ-ⵜⵙⵏ ⵃⵋⵣⵣⴰⵣ ⵜⴰⵢⴰⵙⴰⵛⵜ-ⵏⵏⵙⵣ, ⵋⵃⵓⵙⵣ ⵋⵃⵙⵢ ⵜⴰⵓⵓⵋⵃ, ⵙⵣⵏ-ⵏⵏⵙⵣ ⴰⵙⴰⵃⵙⵙ ⵋⵙⴰ ⴰⵛⵛⴰⵓⵙ-ⵏⵏⵋⵜ, ⵉⵙⵙⵙⵏ-ⵜⵙⵏ ⵉⵙⵙⵙⵏ ⵃ-ⵙ ⵜⴰⵢⵛⵙⵓⵜ.

ⴰⵓⵙⵣⵣⵋ ⵋⵜⴰⵣⵣⵙⵏ-ⵃ ⵜⴰⵢⵓⵙⵛⵜ ⵋⵛⵋⵓ ⵋⵉⵉⵙⵏ ⵃⵢⵙⵓ, ⵋⵢⴰⵏⵏⵙⵉ ⵋⵓⵏⵙⵏⵙⵣⵏ ⵏⵛⴰⵏⴰ ⵋⵏⵙⵙⵏⵙⵣ ⵏⵛⴰⵏⵙⵓ ⵃⵙⵢ ⴰⵃⵓⴰⵓ ⵃ ⵜⵛⵙⵃⵃⵙⵓⵜ ⵙ ⵜⵣⴰ ⵙⵙⴰⵓⵙⵓⵜ-ⵏⵏⵋⵜ. ⴰⵓⵙⵣⵣⵋ ⵋⵓⵓⴰⵏ ⵋⵏⵏⵋ ⵋⵓ ⵜⵙⴰⵏⵙⵃ, ⵋⵏⵏⵋ ⵋⵃⵙⵢ ⵙⵏⵙⵓⵙⵃ, ⵋⵙⴰ ⵜⴰⵢⵓⵙⵛⵜ-ⵏⵙⵍⵙⵏ, ⵍⴰⵏ ⵜⴰⵢⴰⵙⴰⵛⵜ-ⵏⵙⵍⵙⵏ, ⵋⵙⵃ ⵢⴰⵓ ⵏⵙⵓⵓⵙⵣⵙⵜ ⵍⴰⵓ ⵉⵙⵏⵙⵏ : “ ⵋⵙⵃ ⵋⵣⵓⵙⵋ-ⴰⵋ ⴰⵍⴰ ⵓⵃ-ⵜⵙⵋⵋⵋⵃ, ⴰⵋⵋⵃ ⴰⵍⴰ ⵓ ⵜⵙⵋⵃ”.

ⴰⵓⵙⵣⵣⵋ ⵍⵙⵣⵣⵋⵏ ⵙⵢⵙⵉ ⵓ ⴰⵓⴰⵏⵋⵙⵓ ⴰ ⵜ-ⵋⵃ-ⵉⵙⵍⴰⵉⵙⵏ ⵓ ⵜⴰⵢⵓⵙⵛⵜ, ⵋⵏⵏⵋ ⵙⴰⵓⵙⵜ ⵋⵉⵉⵙⵏ ⵙⴰⵓⵋⵏ ⵙⵉⵉⵙⵏ ⵙⵙⵃⵃⵃⵙⵓⵙⵜ ⴰⵍⴰⵓⵙⵛ ⵙⵃ ⵜ-ⵋⵣⵓⵙⵙ, ⴰⵍⴰ ⵉⵜⴰⵢⴰⵉⵛⵋⵏ ⵃⵙⵢ ⵙⵏ ⵏ ⴰⵍⴰⵓⵙⵛ ⵃ ⴰⵍⴰ ⵉⵉⵙⵣⵙⵏ ⵃ ⴰⵉⵙⵙⵙⵏ, ⴰⵍⴰⵢ, ⴰⵍⴰ ⵉⵜⵜⴰⵣⵣⵙⵏ ⴰⵍⴰⵓⵙⵛ ⴰⵓ ⴰⵓ-ⴰⵓⴰ ⵃⵋⵓⴰⵏ ⵛⵋⵢ ⵃⵋⵢ ⵃ-ⵜⵙⵣⵣⵙⵏ ⵜⵋⵓⴰⵏⵜ ⵋⴰⵣⵣⵙⵏ ⵙⵏ-ⵏⵏⵋⵜ, ⵃⵋⵢ ⵃ-ⵉⴰⵓⵓ ⵣⵜⴰⵣⵣ ⵣⵓⵙⵏⵓⴰ, ⵋⵜⵜⴰⵣ ⴰⵉⵙⵣⵣⵋ ⵏ ⵜⵋ-ⵓ ⵉⵙⵍⵋⵏⴰⵉⵙⵜ-ⵜ ⵉⵙⵍⵋⵏⴰⵉⵙⵜ ⴰⵛⵙⵓⵏⵋ-ⵏⵏⵋⵜ ⵃ ⵜⵋⵜⴰⵓⵓ-ⵏⵏⵋⵜ.

ⵏⵃⵙⵉⴰ-ⵏⵏⵋⵜ ⴰⵓ ⵋⵓⵢⵙⵛⵙⵓ ⵋⵃⵋⵓ-ⵏⵏⵋⵜ, ⵋⵓⴰⵍⴰⵏ-ⴰⵓ ⵓⵙⵏⵏ ⵋⵏⵏⵋ ⵋⵃⵃⴰⵓ, ⵋⵓⴰⵓⵜⴰⵏ ⵋⵓⵓⵋⵏ-ⵏⵏⵋⵜ ? ⵛⵋ ⵓⵙ-ⵉⴰⵢⵓⵙⵏⵏⵋⵏ ⵙⵃ ⵉⵙⵢⵓⵙⵛ ⴰⵉⴰⵓ-ⵏⵏⵋⵜ ? ⴰⵓⵓⴰ-ⵏⵙⵓⵏ ⵋⵣⵏⵃⴰ ⵜⴰⵛⵙⵃⵃⵙⵓⵜ-ⵏⵏⵋⵜ ⵃⵙⵏ ⵜⵋⵃⴰⵙⵜ ⵃ ⵜⵙⵛⴰⵓⵜ, ⵉⵙⵏⵋⵛⵙⵏⵢⴰ ⵓ ⴰⵛⵙⵣ ⵍⴰ ⵓ ⵙⵉⴰⵛⵙⵓ ⵜⵋⵣⵙⵓⵓⴰⵓ ⵃ ⵀⵓⵓⵙⵏⵙⵓⵙⵣⵙⵏ ⴰⵣⵣⵙⵃ ⵙⵏⵙⵓⵙ ⵋⵣⵣⵙⵏ ⵃ ⵛⵙⵃⵃⵙⵏ ⵃ ⵜⵙⵏⴰⵢⴰⵓⵍⵏ....

ⴰⵓⵙⵣⵣⵋ ⵏⵙⵢⵍⴰⵢ ⴰⵍⴰ ⵉⵙⵙ⵻ⵣⴰⵓⵙⵏ ⵙⵏ-ⵏⵏⵋⵜ ⵉⵙⵓⵙⵛ ⵉⴰ ⴰⵃ ⵋⵏⵣⵙⵛ ⵋ ⴰⵀⴰⵓⵙⵏ ⵉⵙⵙ⵻ⵣⵙⵏ ⵜⵋ-ⵓ. ⵜⴰⵃⵙⵣ ⵜⵙⵣⵣⵙⵓ ⴰⵓⵃⵙⵣⵣⵙⵏ ⵏ ⴰⵃⴰ-ⵏⵏⵋⵜ ⴰⵣⵙⵏⵙⵍⴰⵣ ⴰ ⵉⵙⵉⵉⵙⵏ ⴰⵓⵙⵣⵣⵋ ⵉⵙⵓⵣⵙⵏ ⵜⴰⵢⴰⵓⵛⵋⵜ-ⵏⵏⵋⵜ.

Murad IRNATEN, *Di lğerra-k ay awal*, Tizi Wezzu, Achab, 2015, Sb. 17, 18.

ⵜⴰⵜⵜⵓⵔⵉⵜ:

I / ⵜⵔⵣⵣⵔ ⵏ ⴰⵎⵓⵔⵓ : (/12)

1. ⴰⵛⵛⵔ ⵏ-ⵔⵡⴰⵏ ⵓⵓⴰⵣⵔ ⵙ ⵓⵢⵓⴰⵛ ?
2. ⵣⴰⵏ ⵜⴰⵢⵓⴰⵛⵜ, ⵓⵅⴰⵜ-ⵏⴰⵙⵏ ⵓⵡⴰⵏⵏ ⵙ ⵓⵢⵓⴰⵛ, ⵛⵓ ⵀⴰⵏ.
3. ⵛⵓ ⵥⴰⵛⵛⴰⵙ ⵡⵓⵓⴰⵜ ⵍⵓ ⵜⵓⵥⵥⵏ ⵓⵓⴰⵣⵔ ⵔⵜⵜⵓⵣⵣⴰⵏ ⵜⵓⵢⵓⴰⵛⵜ ⵓⵣ ⵔⵛⵔⵓ ?
4. ⵣⵣⴰⵙ-ⵏ ⵏⵖⵢ ⵓⵎⵓⵔⵓ ⵔⵣⵏⵔⵍⵏ ⵏ ⵓⵍⵓⵏⵏⵏ-ⵍⵔⵢ :

   - ⵓⵙⵏⵙⴰ = ... - ⵙⵓⵡⴰ = ...

5. ⵓⵓⴰⵣⵔ ⵥⴰⵎⵣⵓⵓ ⴰⵏ-ⵏⵔⵜ ⵓⵣⵀ-ⵏ ⵜⵓⵛⵓⵜⵔⵏⵜ ⵏ ⵓⵍⵓⵢ ⵡⵓⵓⴰⵜ ?
6. ⵙⴰⵛⵛⴰⵏⵏⴰ ⵜⵓⵀⴰⵏⵍⵔⵜ-ⵜⵓⵢ :

ⵜⵔⵛⴰⵣⵓ / ⵓⵛⵥⵓⵅ ⵥⴰⵀⵜⵔⵏ	ⵔⵣⵓⵔ ⵔⵙⵓⵍ	ⴰⵓⵛⵔⵓ ⴰⵙⵓⵔ
ⵓⵏ ⵏ-ⵥⴰⵙⵓⵓⴰⵅⵣⵔ	.....	.....

7. ⵙⵏⴰⵎ ⵜⵓⵍⵔⵏⴰⵙⵜ-ⵜⵓⵢ ⵔⵏⵛⴰⵏ ⵏ ⵜⵓⵏⵢⵓ ⵏ ⵜⵓⵡⴰⵓⵔ :

   “ⵜⴰⵙⵓⵓⴰⵏⵜⴰⵏ ⵜⵔⵣⵏⵏⵔ”.

8. ⵓⵅ ⵔⵓⴰⵛ ⵔ ⵔⵓⴰⵛⵓⵓ ⵏ ⵜⵓⵍⵔⵏⴰⵙⵜ-ⵜⵓⵢ, ⵜⵓⵏⴰⵏ-ⵏ ⵓⵍⵓ ⵏ-ⵜⴰⵛⵛⵓⵏ ⵜⵓⵙⵢⴰⵏⵜ ⵜⵓ ⵜⵓⵏⴰⵜ-ⵥⴰⵣⵣⴰⵏⵏ :

   - ⵍⵓ ⵀⴰⵏ ⵓⵙⵓ ⵜⵔ-ⵙⴰⵏ ⴰⵥⵥⴰⵏ ⵜⵓⵢⵓⴰⵛⵜ.

II / ⵓⵙⵏⵓⵙ ⵙ ⵜⵔⵓⵓ : (/08)

ⵓⵓⴰⵣⵔ ⵓⵔⵣⴰⵏ ⵣⴰⵏ ⵔⵅⵅⵓⵢ ⵓⵢⵓⴰⵛ ⵍⴰⵓ ⵔⵅⵓⵔⵍ ⵜⵔⵏ ⵛⵓⵏ-ⵏⵔⵜ, ⵥⴰⵣⵣⵔⵛ ⵢⵓⵙ ⵔⵜⵓⵣⵣⴰⵏ-ⵏ ⵜⵓⵢⵓⴰⵛⵜ ; ⵔⵏⵏⴰⵓ-ⵓⵙ ⴰⵏ ⵜⴰⵜ-ⵔⵜⵓⵍ.

ⵥⴰⵙⵓⵏ ⵓⵢⵔⵍⴰⵏ-ⵏⵏⴰⵍⵏ ⵙ ⵔⵏⴰⵅ ⵔⵥⵥⴰⵏ, ⵜⴰⵥⵥⵔⵏⵔ-ⵣ ⵓⵍⵓ ⵜⵓⵓⵔⵏ ⵔⵛⵏⵓ.

- ⵓⵀⵏⴰⵢ-ⵏ ⵓⵎⵓⵔⵓ ⵏⵖⵢ ⴰ ⵜⵓⵏⵙⴰⵏ ⵜⵔⵏⵀⴰⵙⵓⵔⵏ ⵔⵅⵅⵓⵏ ⵓⵏⵍⴰⵣ ⵍⵔⵏⵏⴰⵢ.
- ⵎⵀⴰⵙⵓ ⵜⵓⵢⴰⵙⵓⵓⵓ ⵏ ⵍⴰⵏⵏⵔⵙⵓ.

انتهى الموضوع الثاني

العلامة مجموع	العلامة مجزأة	عناصر الإجابة : Tadaddact
		Tiririt :
		I) Tigzi n uḍris :
	1.5	1. Tameṭṭut n Bu Leɣṭuṭ qqaren-as : " Tadaddact " acku **wezzilet**.
	1.5	2. Tadaddact **ur tessugut ara awal, tesɛa lhiba** yerna **tewɛer**.
	1.5	3. Anaw n uḍris-a : d **agelman (d tarudemt),** acku ameskar yemmal-d **amek tga Tdaddact akked urgaz-is Bu Leɣṭuṭ, ama deg tfekka ama deg ṭṭbiɛa**.
	1.5	4. Awalen yezdi uẓar seg tseddart tis snat d usemmi n yal yiwen : **Tewzel → d isem n tɣara.** **Wezzilet → d amyag n tɣara.** **Tawezzlant → d arbib.**
	1.25	5. Abeddel n wawal yettuderren deg tefyirt s umyag ilaqen mebla ma ibeddel unamek : « **Tettban werraɣet / werriɣet** ». Talɣa-s taḥerfit : **Iwriɣ**.
	1	6. Tiririt n tefyirt ɣer wunti asuf : « Akken ara d**-temlil** yid-s, nettat**,** ad **tessusem,** ad **tebru** i wallen**-is** ».
12/12	**1**	7. Asemmi n yisumar n tefyirt : D izem : **D asumer agejdan.** i ten-id-iqublen : **D asumer amassaɣ.**
	2.75	8. Tasleḍt n tefyirt : **« yufa umger titar-is** ».

Awal	Talɣa	Tawuri-ines
yufa	D amyag yefti ɣer yizri ilaw, ɣer wudem wis krad amalay asuf.	/
y.....	D amatar udmawan n wudem wis krad asuf amalay.	D amigaw / d asentel/ d asilaw/ d ameskar.
ufa	D afeggag n umyag.	D aseɣru umyig.
umger	D isem amalay asuf yella deg waddad amaruz.	D asemmad imsegzi.
titar	D isem unti asget yella deg waddad ilelli.	D asemmad usrid.
is	D amqim awsil n yisem amagnu.	D asemmad n yisem.

enseignement.com

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
08/08		**II)Afares s tira :** Aḍris ad yili d agelman (d tarudemt). Aktazal ad ibedd ɣef yisefranen-a : ➢ **Udem n ufaris** : - Aḍris ɣur-s azwel. **0.25** - Tettwafhem tira. **0.25** - Tella tama deg tazwara n yal taseddart. **0.25** - Tella tallunt (ilem) gar tseddart d tayeḍ. **0.25** ➢ **Anaw n uḍris :** - Banen-d yiferdisen n tegnit n tmenna : amesgal, iswi, isalen iwatan (izen), anermas… **0.5** - Tikta ddant d usentel. **0.5** - Taɣessa n uḍris tefrez. **0.5** - Aqader n tecraḍ n wanaw n uḍris. **0.5** ➢ **Tutlayt :** - Asemres n umawal iwatan. **0.5** - Asemres n yiferdisen i d-yemmalen tugna n wayen i d-igellem akked tesnukyest (irbiben, isuraz, aserwes, tanɣumnayt, ismawen n tɣara). **0.5** - Asefti n yimyagen ɣer tmeẓra iwatan. **0.5** - Asemres n yisemmaden akken i d-yewwi ad ilin. **0.5** - Aqader n yilugan n tira. **0.5** - Tira n usekkil ameqqran anda iwata. **0.5** - Asigez n uḍris. **0.5** ➢ **Taseddast / taẓḍawt :** - Tifyar d tummidin. **0.5** - Tuqqna gar tefyar akked tuqqna gar tseddarin. **0.5** - Asemres n yisenfalen (tikkesrert). **0.5**

ency-education.com

Tiririt :

I) Tigzi n uḍris :

1.5 1. Tameṭṭut n Bu Leɣṭuṭ qqaren-as : " Tadaddact " acku **d tagezlant**.

1.5 2. Tadaddact **d tasusamt, ɣer-s lhibt** yerni **tewɛer**.

1.5 3. Anaw n uḍris-a : d **agelman (d tarudemt),** acku ameskar yemmal-d **mamek temmug Tdaddact d urgaz-nnes Bu Leɣṭuṭ, ama deg tafekka ama deg ṭṭbiɛt**.

4. Awalen yezdi uẓar seg tseddart tis sent d usemmi n yal yiğ :

1.5 **Teggezlent → d isem n tɣara.**

Tegzel → d amyag n tɣara.

Tagezlant → d arbib.

5. Abeddel n wawal yettuderren deg tefyirt s umyag ilaqen mebla ma ibeddel unamek :

1.25 « **Tettban tewreɣ** ».

Talɣa-nnes taḥerfit : **Wreɣ**.

6. Tiririt n tefyirt ɣer wunti asuf :

1 « Ald **temlil** yid-s, nettat, ad **tessusem**, ad **tessers** tiṭṭawin-**nnes** ».

7. Asemmi n yisumar n tefyirt :

12/12 **1** D arr : **D asumer agejdan.**

i hen-id-iqablen : **D asumer amassaɣ.**

8. Tasleḍt n tefyirt : « **yufa umjer titar-nnes** ».

2.75

Awal	Talɣa	Tawuri-nnes
yufa	D amyag yefti ɣer yizri ilaw, ɣer wudem wis kraḍ amalay asuf.	/
y.....	D amatar udmawan n wudem wis krad asuf amalay.	D amigaw. d asentel/ d asilaw/ d ameskar.
ufa	D afeggag n umyag.	D aseɣru umyig.
umjer	D isem amalay asuf yella deg waddad amaruz.	D asemmad imsegzi.
titar	D isem unti asget yella deg waddad ilelli.	D asemmad usrid.
nnes	D amqim awsil n yisem amagnu.	D asemmad n yisem.

enovation.com

08/08		**II)Afares s tira :** Aḍris ad yili d agelman (d tarudemt). Aktazal ad ibedd ɣef yisefranen-a : ➢ **Udem n ufaris** : **0.25** - Aḍris ɣer-s azwel. **0.25** - Tettwafhem tira. **0.25** - Tella tama i yal taseddart. **0.25** - Yella yilem jar tseddart d tict. ➢ **Anaw n uḍris :** **0.5** - Banen-d yiferdisen n tegnit n tmenna : amesgal, iswi, isalen iwatan (izen), anermas… **0.5** - Tikta ugirent d usentel. **0.5** - Taɣessa n uḍris tefrez. **0.5** - Aqader n tecraḍ n wanaw n uḍris. ➢ **Tutlayt :** **0.5** - Asemres n umawal iwatan. **0.5** - Asemres n yiferdisen i d-yemmalen tugna n wayen i d-igellem akked tesnukyest (irbiben, isuraz, aserwes, tanɣumnayt, ismawen n tɣara). **0.5** - Asefti n yimyagen ɣer tmeẓra iwatan. **0.5** - Asemres n yisemmaden mukca i d-yewwi ad ilin. **0.5** - Aqader n yilugan n tira. **0.5** - Tira n usekkil ameqqran mani iwata. **0.5** - Asigez n uḍris. ➢ **Taseddast / taẓḍawt :** **0.5** - Tifyar d tummidin. **0.5** - Tuqqna jar tefyar d tuqqna jar tseddarin. **0.5** - Asemres n yisenfalen (tikkesrert).

ency-education.com

ثيريريث :

I) ثيةزي ن وضريس :

1. ثامآطّوث ن بولآغطوط قّارآناس "ثادادّاشت" أشكو ذ ثاةآزلانت. **1.5**
2. ثادادّاشت ذ تاسوسامت، غآرس لهيبآث، يآرني ثوعآر. **1.5**
3. اناو ن وْ ضريس ذاةآلمان (ذ ثاروذآمت)، أشكو أمآسكار يآمألاد مامآك ثآمّوظ ثداداشت ذورةاز نآس بولآغطوط، اما ذاڤ ثافآكّا اما ذاڤ طّبيعآث. **1.5**
4. اوالآن يآزذي وْزار سي ثسآدّارث ثيس سآنت ذ وْسآمّي ن يال ييدج : **1.5**

ثاةآزلنت ← ذيسآم ن ثغارا.

ثآةزآل ← ذامياظ ن ثغارا.

ثاةآزلانت ← ذاربيب.

5. أبآدّآل ن واوال يآتوذرآن ذي ثآفييرث س وْمياظ ئلاقآن بلا ما ئبآدّآل وْنامآك : **1.25**

< **ثآتبان ثآورآغ** >.

ثالغا نآس ثاحآرفيث : **ورآغ**.

6. ثيريريث ن ثآفييرث غآر وونثي أسوف : **1**

« الد **ثآمليل** ييذس، نآتّاث، أذ **ثآسّوسآم**، أذ **ثآسّآرس** ثيطّاوين **نّآس** ».

7. اسآمّي ن ييسومار ن ثآفييرث : **1**

ذ أرّ : أسومآر أةآجذان.

ئ هآنيديقابلآن : ذ أسومآر أماساغ.

8. ثاسلاّط ن ثآفييرث : « **يوفا وْمجآر ثيثار نّآس** ». **2.75**

أوال	ثالغا	ثاووري نس
يوفا	ذ أمياظ يآفثي غآر ييزري ئلاو ن ووذآم ويس كراض أمالاي أسوف	/
ي.....	ذاماثار وْذماوان ن وذام ويس كراذ أسوف امالاي.	**ذاميةاو/أسآنتآل/ ذا أمسكار/. ذا أسيلاو**
وْفا	ذافآّاظ ن وآمياظ.	**ذاسآغرو وْمييظ.**
وْمجآر	ذيسآم امالاي أسوف ييلا ذآّف وا أدّاذ . اماروز	**ذاسآمّاذ ئمسآةزي.**
ثيثار	ذ ئيسآم وْنثي أسةآث ييلا ذآظ وا ادّاذ ئلآّلّي.	**ذاسآمّاذ وْسريذ.**
نّآس	امقيم أوصيل ن ييسآم أماقنو.	**أسآمّاذ ن ييسآم.**

12/12

عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
II) أفارآس س ثيرا :		
أضريس أذ ييلي ذاةآلمان(ذ ثاروذآمت). أكثازال أذييآدّ ف ييسآفرانآن أيا :		
• **وذآم ن وفاريس :**	**0.25**	
- أضريس غآرس أزوآل.	**0.25**	
- ثآتوافهام ثيرا.	**0.25**	
- ثآلا ثاما ئ يال ثاسآدّارث.	**0.25**	**08/08**
- يآلا ييلآم جار ثسآدّارث ذ ثيشت.		
• **أنّاو ن وضريس :**	**0.5**	
- باناند ييفآرذيسآن ن ثآةنيث ن ثمآنّا: أماسةال، ئسوي، ئسالان ئواثان(ئزآن)، أنآرماس...	**0.5**	
- ثيكثا وةيرأنت ذوسآنتآل.	**01**	
- ثاغآسّا ن وضريس ثآفرآز.	**0.5**	
- أقاذآر ن ثآشراض ن واناو ن وضريس.		
• **ثوثلايث :**	**0.5**	
- أسآمرآس ن وماوال ئواثان.	**0.5**	
- أسآمرآس ن ويييفآرذيسآن ئديآمّالآن ثوينا ن وأين وديمالن ثوينا أكاذ ثسنوكيس (ئربيبآن، إسوراز، ثانغومنايث ئسماوآن ن ثغارا).		
- أسآفثي ن ييمياةآن غآر ثمآزرا ئواثان.	**0.5**	
- أسآمرآس ن ييسآمّذآن موكشا ئلاق أذيلين.	**0.5**	
- أقادر ن ييلوةان ن ثيرا.	**0.5**	
- اسيةآز ن وضريس.	**0.5**	
• **ثاسآدّاست/ ثازضاوث :**	**0.5**	
- ثيفيار ذ ثومّيذين.	**0.5**	
- ثوقنا جار ثآفيار ذ ثوقنا جار ثسآدّارين.	**0.5**	
- اسآمرآس ن ييسآنفالآن (ثيكآسرآرث).		

Tiririt :

I) tigzi n uDris :

1.5 1. tameTTut n bu le$TuT qqarenas " tadaddact " acku uezzilet.

1.5 2. tdaddact ur tessugut ara aual, tesâa lhiba yerna teuâer.

1.5 3. anau n uDrisa d agelman (d tarudemt), acku ameskar yemmal-d amek tga tdaddact akked urgazis bu le$TuT, ama d tafekka ama d TTbiâa.

4. aualen yezdi uZar seg tseddart tis snat d usemmi n yal yiuen :

1.5 teuzel → d isem n t$ara.

uezzilet → d amyag n t$ara.

tauezzlant → d arbib.

1.25 5. abeddel n uaual yettuderren deg tefyirt s umyag ilaqen mebla ma ibeddel unamek :

« tettban ⵍerra$et / ⵍerri$et ».

tal$as taHerfit : iuri$.

1 6. tiririt n tefyirt $er uunti asuf : « akken ara **d-temlil** yids, nettat, ad **tessusem**, ad **tebru i** uallen-**is** ».

12/12

1 7. asemmi n yisumar n tefyirt :

d izem : d asumer agejdan.

i tenidiqublen : d asumer amassa$.

8. tasleDt n tefyirt : **« yufa umgar titaris ».**

2.75

AaⵍⵍaI	tal$a	ⵜaⵍⵍuri-ⵣⵏ⁝⊙
yufa	d amyag yefti $er yizri ilauay, $er uudem uis kraD amalay asuf.	/
y.....	d amatar udmaⵍⵍan n ⵍⵍudem ⵍⵍis ⵓⵔⵔⵔⴰ ⴰⵔⵎⴰⵣ ⴰⵙ⁝ⵀ.	d amigau / d asentel/ ⴰ ⴰⵔ⁝ⵙⵓⵓⵔⴰ/ ⴰ ⴰⵙⵣⵎⴰⵍⵍ
ufa	d afeggag n umyag.	d ase$ru umyig.
umgar	d isem amalay asuf yella deg ⵍⵍaddad amaruz.	d asemmad imsegzi.
titar	d isem unti asget yella deg uaddad ilelli.	d asemmad usrid.
is	d amqim aⵍⵍsil n ⵣisem. ⴰⵔⵅⵏ⁝	d asemmad n yisem.

II)afares s tira :

08/08	0.25 0.25 0.25 0.25 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5	AaDris ad yili d agelman (d tarudemt). Aaktazal ad ibedd $ef yisefranena : ➢ **Uudem n ufaris** : - AaDris $urs azwuel. - tettuwafhem tira. - tella tama i yal taseddart. - Ytella yilem gar tseddart d tayeD. ➢ **Aanawu n uDris :** - Bbanend yiferdisen n tegnit n tmenna : amesgal, isuwi, isalan iuwatan (izen), anermas… - tikta ddant d usentel. - ta$essa n uDris tefrez. - Aaqader n tecraD n uwanauw n uDris. ➢ **tutlayt :** - Aasemres n umauwal iwuatan. - Aasemres n yiferdisen i dyemmalen ⵜⵙⵅⵍⴰ ⵏ ⵍⵄⵕⵙⵍ ⵚⵏ-ⵚⵅⵙⵎⵎⵙ, ⴰⵆⵇⵙⵏ ⵜⵙⵙⵍⵙⵇⵕⵙⵙⵜ (irbiben, ⵚⵙⵙⵔⴰⵣ, ⴰⵙⵙⵔⵍⵙⵙ, ⵜⴰⵍⵙⵙ,ⵍⴰⵕⵜ, isem n t$ara). - aAsefti n yimyagen $er tmeZra iuwatan. - Aasemres n yisemmaden akken i dyeuwwi ad ilin. - ⴰⵆⴰⵏⵙⵔ ⵏ ⵕⵚⵎⵙⵅⴰⵍ ⵏ ⵜⵚⵔⴰ. - Tira n usekkil ameqqran anda iwata. - aAsigez n uDris. ➢ **taseddast / tazDauwt :** - tifyar d tummidin. - tuqqna gar tefyar akked tuqqna gar tseddarin. - Aasemres n yisenfalen (tikkesrert).

ency-education.com

المحاور	عناصر الإجابة : Tuɣalin ɣer taddart	العلامة مجزأة	العلامة مجموع

I/ Tigzi n uḍris :

1. Yegguğ Urezqi ɣer temdint **asmi i yemmut baba-s.** — **01**

2. Rewlen at taddart ɣer temdint acku : — **01**

- Din i ufan aɣrum-nsen.

- Xuṣṣen ttawilat deg taddart ...

3. Ayen i d-yettarran Arezqi ɣer taddart yal tikkelt :

- **Ad iwali tala.** — **0.5**
- **Leḥmala n taddart.** — **0.5**
- **Ad iẓer wid i yeckenṭḍen deg taddart.** — **0.5**
- **Acuddu-ines ɣer uxxam-nsen deg taddart.**
- **Ad iwali aẓekka n baba-s, ad yemmeslay yid-s.**
- **Yettekkes ɣef wul-is.**
- **Ccfawat i yesɛedda deg taddart ...**

4. Aknawen n wawalen-a : Yeccedha = **Yejjem / yectaq ,** — **0.5x2**

Tamdint = **tiɣremt**

5. Arezqi, yeččur wul-is acku : — **01**

- **Yegguğ ɣer temdint.**
- **Ur yufi ara iman-is deg temdint.**
- **Yeğğa lewṣayat n baba-s.**

6. Asemmed n tfelwit **:** — **02**

Timeẓra / Amyag yeftin	Izri ibaw	Urmir ussid
Ad d-yessegzi	**Ur d-yessegzi ara**	**yessegzay-d/ Ad d-yessegzay**

7. Tasleḍt n tefyirt ilmend n talɣa d twuri : — **0.5**

- Tebdiḍ **: d amyag yeftin ɣer yizri ilaw ɣer wudem wis sin asuf.** — **0.5**
- T---ḍ : **d amatar udmawan n wudem wis sin asuf / tawuri-ines d asentel, d amigaw, d ameskar neɣ d asilaw.** — **0.5**
- bdi : **d afeggag n umyag / tawuri-ines d aseɣru umyig.** — **0.5**
- tikli : **d isem unti asuf yella deg waddad ilelli / tawuri-ines d**

12/12

		asemmad usrid.
	01	**8.** Asemmi n yisumar d tesɣunt i ten-yeqqnen :
	01	- Seg wasmi i yemmut baba-tsen : **asumer imsentel n wakud**.
	0.5	- ğğan taddart : **d asumer agejdan.**
		- Seg wasmi : **d tasɣunt n usentel n wakud.**
		II/ Afares s tira :
		Aḍris ad yili d ullis. Aktazal ad ibedd ɣef yisefranen-a :
	0.25	• **Udem n ufaris** :
	0.25	- Aḍris ɣur-s azwel.
	0.25	- Tettwafhem tira.
	0.25	- Tella tama deg tazwara n yal taseddart.
		- Tella tallunt (ilem) gar tseddart d tayeḍ.
	0.5	• **Anaw n uḍris :**
08/08		- Banen-d yiferdisen n tegnit n tmenna : amesgal, iswi, isallen iwatan
	0.5	(izen), anermas…
	0.5	- Tikta ddant d usentel.
	0.5	- Taɣessa n uḍris tefṛez.
		- Aqader n tecraḍ n wanaw n uḍris.
	0.5	• **Tutlayt :**
	0.5	- Asemres n umawal iwatan.
	0.5	- Asemres n yinammalen (isuraz) iwatan (akud, adeg…).
	0.5	- Asefti n yimyagen ɣer tmeẓra iwatan.
	0.5	- Asemres n yisemmaden akken i d-yewwi ad ilin.
	0.5	- Aqader n yilugan n tira.
	0.5	- Tira n usekkil ameqqran anda iwata.
		- Asigez n uḍris.
	0.5	• **Taseddast / taẓḍawt :**
	0.5	- Tifyar d tummidin.
	0.5	- Tuqqna gar tefyar akked tuqqna gar tseddarin.
		- Asemres n yisenfalen (tikkesrert).

enseducation.com

المحاور	عناصر الإجابة : Tawellit ɣer uqewwar	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
	I. ثيظـــزي ن وُضريس :		
	1. يآرحآل وُرآزقي غآر ثآمدينث **أسمي ئ يآمّوث باباس.**	**01**	
	2. رآولآن أث وُقآوّار غآر ثآمدينث أشكو :	**01**	
	- ذين ئ وُفين أغروم نسآن.		
	- خوصّآن تّاويلاث ذآظ وُقآوّار.		
	3. أيآتّآدجّآن وُرآزقي يآتّوآلاّد يال ثيكآلث غآر وُقآوّار :		
	- أذيهانا ثالا.	**0.5**	
	- أذيـآر يّا يآلمومآن ذآظ وُقآوّار.	**0.5**	**12/12**
	- أطّاف نّآس غآر وُخّام نسآن ذآظ وُقوار.	**0.5**	
	- أذيـآر أنيل ن باباس، أذيوثلاي ييذس.		
	- يآتّآكّآس غآف وول نّآس.		
	- أشآهّال ن وُقآوّار.		
	- شّفاواث ئ يآسعآدّا ذآظ وُقآوّار...		
	4. أرواسآن ن واوالآن أيا : نضيق = **يآشثاق،** ثامدينث = **ثاغرآمث.**	**0.5x2**	
	5. أرآزقي، يآتشّور وول نّآس أشكو :		
	- إرحآل غآر ثآمدينث.		
	- وُذ يوفيشا ئمان نّآس ذآظ ثآمدينث.	**01**	
	- يآدجّا لآوصايآث ن باباس.		
	6. أسآمّآذ ن ثفآلويث :		

ثيمآزرا / أمياق	ئزري ئباو	وُورمير وُسّيذ
أذ ديآسّآةزي	**وُوديآسّآةزيشا**	**يآسّآةزايد / أذ ديآسّآةزاي**

	7. ثاسلآضت ن ثآفييرث ئلمآند ن ثالغا ذ ثووري :	
	- ثآبذوذ : **ذامياق يآفثين غآر ييزري ئلاو غآر ووذآم ويس سآن أسوف.**	**0.5**
	- ث.....ذ : **ذاماثار وُذ ماوان ن ووذام ويس سين أسوف / ثاووري نس ذاسآنتآل، ذامية‌او، ذامآسكار، ذاسيلاو.**	**0.5**
	- بذو : **ذافآةـاظ ن أمياڤ / ثاووري نس ذاسآغرو وُمييڤ.**	**0.5**

	0.5	- ثيكلي : **ذيسآم وُنثي أسوف ييلا ذآڤ وادّاذ ئلاّلّي / ثاووري نس ذاسآمّاذ وُسريذ.**	
		8. أسآمّي ن ييسومار ذ ثآسغونث ئ ثآنياآڤّنآن :	
	01	- سآڤ واسمي ئ يآمّوث باباس : **ذاسومآر ئمسآنتآل ن واكوذ.**	
	01		
	0.5	- دجّين ثادّارث : **ذاسومآر أةآجدان.**	
		- سآڤ واسمي : **تّاسغونث ن أوسانثال ن واكوذ.**	
		II. أفارآس س ثيرا :	
		أضريس أذ ييلي ذولّيس. أكثازال أذ ئبآد غآف ييسآفرانآن أيا :	
	0.25	**وُوذآم ن وفاريس :**	
	0.25	- **أضريس غارس أزوال.**	
	0.25	- **ثآتّوافهام ثيرا**	
	0.25	- **ثآلاّ ثاما ئ يال ثاسآدّارث.**	
		- **ثآلاّ ثالونث (ئلاّم) جار** ثسآدّارث ذ تّايآض.	
		أناو ن وضريس :	
	0.5	- بانآند ييفآرذيسآن ن ثآ ةنيث ن ثمآنّا : أمآسةال، ئسوي ، ئسالآن ئيواثان (ئزآن) ، أنآرماس...	
	01	- ثيكثيوين وُييرآنت ييذ وُسآنتآل.	
08/08	0.5	- ثاغآسّا ن وُضريس ثآفرآز.	
	0.5	- أڤادآر ن ثآشراض ن واناو ن وُضريس.	
		ثوثلايث :	
	0.5	- أسآمرآس ن وُماوال ئيواثان.	
	0.5	- أسآمرآس ن ييناّمّالآن ئيواثان (أكوذ, أذآظ...).	
	0.5	- أسآڤثي ن ييمياةآن غآر ثمآزرا ئيواثان.	
	0.5	- أسآمرآس ن ييسآمّاذآن أمّين ئ يوما أذ ئلين.	
	0.5	- أڤادآر ن ييلوةان ن ثيرا.	
	0.5	- أسيڤآز ن وُضريس.	
		ثاسآدّاست / ثازضلوث :	
	0.5	- ثيفيارتّومّيذين.	
	0.5	- ثوقنا جار ثآفيار أكآذ ثوقنا جار ثسآدّارين.	
	0.5	- أسآمرآس ن ييسآنفالآن (ثيكسرآرث).	

العلامة		عناصر الإجابة : Tawellit ɣer uqewwar	المحاور
مجموع	مجزأة		
12/12		**I/ Tigzi n uḍris :**	
	01	**1.** Yerḥel Urezqi ɣer temdint **asmi i yemmut baba-s.**	
	01	**2.** Rewlen at uqewwar ɣer temdint acku : **- Din i ufin aɣrum-nsen.** **- Xuṣṣen ttawilat deg uqewwar…**	
	0.5 0.5 0.5	**3.** A yetteğğan Arezqi yettwella-d yal tikkelt ɣer uqewwar : - **Ad ihenna tala.** - **Acehhal n uqewwar.** - **Ad iẓer yya i yelmumen deg uqewwar.** - **Aṭṭaf-nnes ɣer uxxam-nsen deg uqewwar.** - **Ad iẓer anil n baba-s, ad yutlay yid-s.** - **Yettekkes ɣef wul-nnes.** - **Ccfawat i yesɛedda deg uqewwar.**..	
	0.5x2	**4.** Arwasen(aknawen) n wawalen-a : Iḍiq = **yectaq** , Tamdint= **taɣremt**	
	01	**5.** Arezqi, yeččur wul-nnes acku : - **Irḥal ɣer temdint.** - **Ud yufi ca iman-nnes deg temdint.** - **Yeğğa lewṣayat n baba-s.**	
	02	**6.** Asemmed n tfelwit : Timeẓra / Amyag yeftin | Izri ibaw | Urmir ussid Ad d-yessegzi | **Ur d-yessegzi ca** | **yessegzay-d / Ad d-yessegzay**	
	0.5 0.5 0.5 0.5	**7.** Tasleḍt n tefyirt ilmend n talɣa d twuri : Tebdud **: d amyag yeftin ɣer yizri ilaw ɣer wudem wis sen asuf.** T---d : **d matar udmawan n wudem wis sen asuf / tawuri-nnes d asentel, d amigaw, d ameskar neɣ d asilaw.** bdu : **d afeggag n umyag / tawuri-nnes d aseɣru umyig.** tikli : **d isem unti asuf ɣella deg waddad ilelli / tawuri-nnes d asemmad**	

		usrid.
		8. Asemmi n yisumar d tesɣunt i ten-yeqqnen :
	01	- Seg wasmi i yemmut baba-tsen : **asumer imsentel n wakud** .
	01	- ğğin taddart : **d asumer agejdan.**
	0.5	- Seg wasmi : **d tasɣunt n usentel n wakud.**
		II/ Afares s tira :
		Aḍris ad yili d ullis. Aktazal ad ibedd ɣef yisefranen-a :
		• **Udem n ufaris** :
	0.25	- Aḍris ɣer-s azwel.
	0.25	- Tettwafhem tira.
	0.25	- Tella tama deg tazwara n yal taseddart.
	0.25	- Tella tallunt (ilem) jar tseddart d tayeḍ.
		• **Anaw n uḍris :**
	0.5	- Banen-d yiferdisen n tegnit n tmenna : amesgal, iswi, isallen i iwatan (izen), anermas…
08/08	**0.5**	- Tiktiwin uyirent yid n usentel.
	0.5	- Taɣessa n uḍris tefṛez.
	0.5	- Aqader n tecraḍ n wanaw n uḍris.
		• **Tutlayt :**
	0.5	- Asemres n umawal iwatan.
	0.5	- Asemres n yinammalen iwatan (akud, adeg…).
	0.5	- Asefti n yimyagen ɣer tmeẓra iwatan.
	0.5	- Asemres n yisemmaden ammin yuma ad ilin.
	0.5	- Aqader n yilugan n tira.
	0.5	- Tira n usekkil ameqqran mani i iwata.
	0.5	- Asigez n uḍris.
		• **Taseddast / taẓḍawt :**
	0.5	- Tifyar d tummidin.
	0.5	- Tuqqna jar tefyar akked tuqqna jar tseddarin.
	0.5	- Asemres n yisenfalen (tikkesrert).

eprveducation.com

المحاور	عناصر الإجابة : Tuɣalin ɣer taddart	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
	I/ azgez n aÄris :		
	1. **Yehun arezqi s aVrem ahel wa d-aba ti-s.**	**01**	
	2. Arwalen kel taVremt s aVrem idit : **- DindeV agrawen tagella-nesn.** **- grawen haret wi yusaren.**	**01**	
	3. Ittaqqel arezqi taVremt ak imir : - **Terha n taVremt.** - **Id inhi imerhan-nnit.** - **TasaÄeft-nnit d taVahamt d taVremt.** - **Id inhi asensu n ti-s, has-iseddewennet.** - **Id isunfu ul-nnit.** - **Isekta ila deV teVremt.**	**0.5** **0.5** **0.5**	**12/12**
	4. Ikniwen n awalen : **asensu=aÇekka , bahu= asebbeggu = tikerras**	**0.5x2**	
	5. Arezqi, yeÏkar ul-nnit idit : - **Yehun s aVrem.** - **Ur igriw tin man-nnit deV aVrem.** - **Yuyya umetter n ti-s.**	**01**	
	6. **Asmendu n tfelwit :**	**02**	
	7. TasleÄt n tawinest ilment n talVa d tahuri : - Tessented **: amyag yeftin brin yizri ilaw, udem wan sin amalay.** - T---d : a**matar udmawan ⵏ ⵍⵓⴰⵎⵔ ⵍⵣⵙ ⵙⵣⵏ ⴰⵙⵓⵀ /** **ⵜⴰⵍⵓⵙ-ⵣⵏⵓⵙ asentel, amigaw, ameskar, ⴰⵙⵣⵎⴰⵍ.** - ssent : **afeggag ⵏ ⵓⵔⵋⴰⵠ / ⵜⴰⵍⵓⵙ-ⵣⵏⵓⵙ aseVru n amyig.** - Tikli : **isem unti asuf ⵋⵓⵎⵎⴰ deV addad ilelli / ⵜⴰⵍⵓⵙ-ⵣⵏⵓⵙ asemmad usrid.**	**0.5** **0.5** **0.5** **0.5**	
	8. Ismawen n isumar d tesVunt i ten-yeqqnen :		

ⵜⵣⵔⵓⵀⴰ Amyag ⵋⵓⵃⵜⵣⵏ	ⵣⵀⵙⵣ ⵣⵙⴰⵍ	ⵓⵙⵔⵣⵙ ⵓⵙⵙⵣⴷ
ⴰⴷ ⴷ-ⵋⵓⵙⵙⵓⵠⵀⵣ	ⵓⵙ ⴷ- ⵋⵓⵙⵙⵓⵠⵀⵣ ⴰⵙⴰ	ⴰⴷ ⴷ- ⵋⵓⵙⵙⵓⵠⵀⴰⵋ

		- Wa ful aba ti-sen : **asumer imsentel akud.** - Uyyen taVremt : **asumer agejdan.**	
	01	- Wa full : **tasVunt ⵍ ⵙⵓⵙⵍⵜⵙⵎ ⵍ akud.**	
	01	**II/ Afares s tira :**	
	0.5	AÄris ad yili d ullis. Aktazal ad ibedd Vef yisefranen-a :	
		• **Udem n ufaris** :	
		- ⴰÄⵓⵠⵙ Vⵙⵓ-ⵙ ⴰⵅⵍⵙⵎ.	
		- Tettwafhem tira.	
	0.25	- Tella tama ⵏⵙⵠ yal taseddart.	
	0.25	- Tella tallunt (ilem) gar tseddart d tayeÄ.	
	0.25	• **Anaw n uÄris :**	
	0.25	- Banen-d yiferdisen n tegnit n tmenna : amesgal, iswi, isallen iwatan (izen), anermas…	
	0.5	- Tiktiwin ddant d usentel.	
08/08		- TaVessa n uÄris tefrez.	
	0.5	- Aqader n tecraÄ n wanaw n uÄris.	
	0.5	• **Tutlayt :**	
	0.5	- Asemres n umawal iwatan.	
		- Asemres n yinammalen iwatan (akud, adeg…).	
	0.5	- Asefti n yimyagen Ver tmeÇra iwatan.	
	0.5	- Asemres n yisemmaden akken i ilaq ad ilin.	
	0.5	- Aqader n yilugan n tira.	
	0.5	- Tira n usekkil ameqqran anda iwata.	
	0.5	- Asigez n uÄris.	
	0.5	• **Taseddast / tazÄawt :**	
	0.5	- Tifyar d tummidin.	
		- Tuqqna gar tefyar akked tuqqna gar tseddarin.	
	0.5	- Asemres n yisenfalen (tikkesrert).	
	0.5		
	0.5		