

السند:

الإسرافُ صفةٌ سيئةٌ وتَعْنِي مُجَاوِزَةَ الْحَدِّ فِي الْقَوْلِ وَالْفِعْلِ، أَوْ الزِّيَادَةَ فِيمَا لَا حَاجَةَ لِلْإِنْسَانِ بِهِ، وَهُوَ مِنْ أَسْوَأِ الْعَادَاتِ الَّتِي تَفْشَتْ فِي مُجْتَمَعِنَا وَلَهُ صُورٌ كَالْإِفْرَاطِ فِي شِرَاءِ الْأَطْعِمَةِ مِمَّا يُؤَدِّي إِلَى فَسَادِهَا وَالْقَائِيهَا فِي الْقِمَامَةِ أَوْ الْإِكْثَارِ مِنْ تَتَاوُلِهَا وَقَدْ يَتَسَبَّبُ ذَلِكَ فِي إلْحَاقِ الضَّرَرِ بِصِحَّةِ الْإِنْسَانِ. أمَّا الإسرافُ فِي اسْتِعْمَالِ الْمَاءِ فَقَدْ أَهْدَرَ الْإِنْسَانُ هَذَا الْعُنْصَرَ الْحَيَوِيَّ وَصَارَ يُكْثِرُ مِنْ اسْتِعْمَالِهِ دُونَ مُبَرِّرٍ وَإِذَا اسْتَمَرَّ الْحَالُ كَذَلِكَ سَيَكُونُ هُوَ الْمُتَّهَمُ الْأَوَّلُ فِي قَلْبِهِ. وَهُنَاكَ نَوْعٌ آخَرُ مِنَ الْإِسْرَافِ يَقَعُ فِيهِ كَثِيرٌ مِنَ النَّاسِ أَلَا وَهُوَ الْإِسْرَافُ فِي الْحَدِيثِ، وَمِنْ الْمَعْرُوفِ أَنَّ كَثِيرَ الْكَلَامِ كَثِيرُ الْخَطَا. إِنَّ دِينَنَا الْحَنِيفَ يَحْتُنِي عَلَى عَدَمِ التَّبَذِيرِ فِي قَوْلِهِ تَعَالَى: ﴿يَا بَنِي آدَمَ خُذُوا زِينَتَكُمْ عِنْدَ كُلِّ مَسْجِدٍ وَكُلُوا وَاشْرَبُوا وَلَا تُسْرِفُوا إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ﴾ (الأعراف الآية 31).

(إِحْرِصْ عَزِيزِي التَّلْمِيزَ أَنْ تَقَعَ فِي هَذِهِ الصِّفَةِ الْقَبِيحَةِ) حَتَّى لَا تَنْتَهَمَ فِي أَفْعَالِكَ وَاقْتَصِدْ فِي كُلِّ تَصَرُّفٍ تَقُومُ بِهِ فَسَيَعُودُ ذَلِكَ بِالْمَنْفَعَةِ عَلَيْكَ وَعَلَى عَائِلَتِكَ وَعَلَى بِلَادِكَ.

الأسئلة:

أ) أسئلة الفهم: (03 نقاط)

- 1) - ضع عنوانا مناسباً للنص.
- 2) - ورد في النص صور متعددة للإسراف استخرجها.
- 3) - هات من النص مرادف كل كلمة مما يأتي ، ثم وظفها في جملة مفيدة : انتشرت ، السيئة.
- 4) - استخرج من النص ضد كلمة : الاقتصاد.

ب) أسئلة اللغة: (03 نقاط)

- 1) - أعرب ما تحته خط في النص: الإسراف ، تقع.

- 2) - املأ الجدول التالي مستعينا بالنص :

اسم مؤنث	جمع مذكر سالم	فعل مزيد
.....		

- 3) - خاطب جمع الذكور بالعبارة الموجودة بين قوسين في النص.
- 4) - علّل سبب رسم الهمزة على الواو في كلمة : يؤدّي.

ج) الوضعية الإدماجية: (04 نقاط)

كنت ماراً ببيت صديقك ، فلاحظت مصابيح بيتهم مضاءة نهاراً. اكتب رسالة من ثمانية إلى عشرة أسطر توضح له فيها أضرار الإسراف في الكهرباء وتبين له فوائد الاقتصاد موظفاً: أسلوب استفهام واسماً موصولاً مسطراً تحتها.

اختبار مادة : اللغة العربية . الإجابة النموذجية وسلم التنقيط

العلامة		عناصر الإجابة	الرقم						
المجموع	مجزأة								
03	01 (0.25) 3x	أجوبة الفهم : 01 - عنوان النص : - الإسراف ؛ التبذير ؛ يقبل كل عنوان مناسب . 02 - صور الإسراف : الإسراف في شراء الأطعمة ، في استعمال الماء ، في الحديث. 03 - الشرح : انتشرت = تفشت . السيئة =القبيحة. توظيف كلمة انتشرت. توظيف كلمة السيئة . الضد: الاقتصاد ≠ التبذير ؛ الإسراف.....	(أ)						
	0.25								
	0.25								
	0.25								
	0.25								
03	2x0.25	أجوبة اللغة : 01 - الإعراب : الإسراف : مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره . تقع : فعل مضارع منصوب بأن، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره . 02 - <table><tr><td>اسم مؤنث</td><td>جمع مذكر سالم</td><td>فعل مزيد</td></tr><tr><td>الأطعمة ، القمامة ،</td><td>المسرفين</td><td>اقتصد ، استمر....</td></tr></table> 03 - التحويل : " احرصوا أعزائي التلاميذ أن تقعوا في هذه الصفة القبيحة " 04 - التعليل : رسمت الهمزة المتوسطة على الواو لأنها مفتوحة بعد ضمّ.	اسم مؤنث	جمع مذكر سالم	فعل مزيد	الأطعمة ، القمامة ،	المسرفين	اقتصد ، استمر....	(ب)
	اسم مؤنث		جمع مذكر سالم	فعل مزيد					
	الأطعمة ، القمامة ،		المسرفين	اقتصد ، استمر....					
	2x0.25								
	3x0.25								
4x0.25									
0.25									
1.5	0.5	ج (الوضعية الإدماجية : - حجم المنتج من 08 إلى 10 أسطر . - نمط النص رسالة . - الكتابة في صلب الموضوع . - يبين أضرار الإسراف، فوائد الاقتصاد .	الوجاهة						
	0.5								
	2x0.25								
01	0.5	- ترتيب الأفكار . - توظيف أدوات الربط وعلامات الترقيم	الانسجام						
0.5									
01	0.25	- التركيب السليم للجمل والتراكيب . - توظيف الاسم الموصول وأسلوب الاستفهام - خلو الموضوع من الأخطاء	سلامة اللغة						
	0.5								
	0.25								
0.5	0.25	- تنظيم الورقة . وضوح الخط و مقرونيته . - توظيف الشواهد وقوة الكلمات المختارة . (آيات قرآنية، أحاديث نبوية ، حكم ، شعر....)	الإتقان والإبداع						
	0.25								

اختبار الفصل الثالث في مادة اللغة العربية

النص : إِذَا مَرَضَ إِنْسَانٌ رَأَيْتَهُ يَرْتَاحُ إِلَى زِيَارَةِ الْأَقَارِبِ وَ الْخِلَانِ كَمَا يَرْتَاحُ إِلَى رُؤْيَةِ الطَّبِيبِ، فَمَا أَعْظَمَ سُرُورَ الْمَرِيضِ ! وَمَا أَعْظَمَ أَجْرَ الزَّائِرِ! عَلَى أَنَّ لَزِيَارَةَ الْمَرِيضِ آدَابًا يَجِبُ التَّقَيُّدُ بِهَا ، فَلَا يَجِبُ إِيقَاضُهُ بَعْدَ نَوْمِهِ، وَلَا الْوُلُوجَ عَلَيْهِ حِينَ نَوْمِهِ ، وَ لِيَتَحَاشَ الزَّائِرُ الْحَدِيثَ عَنْ شَرِّ الْمَرَضِ وَ خَطَرِهِ، وَ لِيُخَفِّفَ الزِّيَارَةَ وَ لَا يُطِلَّ الْمُكُوثَ، وَ لِيَكُنْ فِي أَثْنَاءِ ذَلِكَ بَادِي الْبِشْرِ مُشْرِقَ الْوَجْهِ، قَلِيلَ الْكَلَامِ.

(وَقَدْ يَكُونُ أَهْلُ الْبَيْتِ أحيانًا مَشْغُولِينَ بِعَلِيلِهِمْ) فَلَا يَقُومُونَ بِحَقِّ الزَّائِرِ ، فَيَجِبُ عَلَيْهِ حِينَئِذٍ أَلَّا يَتَهَمَّهُمْ بِالنَّقْصِيرِ، وَ إِنَّمَا يَنْبَغِي عَلَيْهِ أَنْ يَعْذِرَهُمْ ، لِأَنَّ الْوَاجِبَ يَفْرُضُ عَلَيْهِ أَنْ يُرَاعِيَ ظُرُوفَ النَّاسِ.

وَ يَجِبُ عَلَى الْعَلِيلِ أَنْ يَزِدَّ الزِّيَارَةَ لِمَنْ زَارَهُ بَعْدَ شِفَائِهِ، وَ إِنْ لَمْ يَسْتَطِعْ لِبُعْدِ الْمَسَافَةِ أَوْ لِسَبَبٍ آخَرَ فَلْيُرَاسِلْهُ مُعْتَرِفًا بِجَمِيلِهِ، وَ مَشِيدًا بِوَفَائِهِ وَ شَاكِرًا سَعْيَهُ لِأَنَّ ذَلِكَ يُدِيمُ الْأُلْفَةَ وَ يَحْفَظُ الْوُدَّ .

أَسْئَلَةُ الْفَهْمِ: 03 نقاط

- 1- ضع عنوانا مناسباً للنص.
- 2- استخرج من النص ثلاثة آداب لزيارة المريض .
- 3- اشرح و وظف الكلمتين التاليتين في جملتين مفيدتين: الْخِلَانِ - الْوُلُوجِ.

أَسْئَلَةُ اللُّغَةِ: 03 نقاط

- 1- أعرب ما تحته خط في النص.
- 2- استخرج من النص جملة تعجبية.
- 3- عوض كلمة (أهل) بكلمة (صاحب) في الجملة التي بين قوسين و غير ما يجب تغييره.
- 4- علل سبب رسم الهمزة في كلمة الزائر.

الوضعية الإدماجية: 04 نقاط

من حق المسلم على المسلم زيارته إذا مرض . اكتب في فقرة من 8 إلى 12 سطرا تتحدث فيها عن زيارة قمت بها لأحد أصدقائك مبينا الآداب التي تحليت بها ، واصفا شعورك نحوه. موظفا الصفة والحال.

شبكة تقويم الامتحان لنشاط اللغة العربية

السؤال	الجواب	التقدير	المجموع
البناء الفكري العنوان الفكرة العامة الشرح	<u>العنوان المناسب</u> : آداب زيارة المريض آداب زيارة المريض : 1 / تخفيف الزيارة 2 / لا يطل المكوث . 3 / قلة الكلام ... <u>الشرح</u> : الخلآن = الأصدقاء ... الجملة: الولوج = الدخول ... الجملة : ...	1 1 عن الإجابة الكاملة و تحتف 0,25 عن كل عنصر ناقص . 0.25+ 0.25 0.25+ 0.25	3
البناء اللغوي الإعراب التحويل الإملاء	<u>الإعراب</u> : الحديث : مفعول به منصوب ... الناس : مضاف إليه مجرور بالكسرة ... <u>الجملة التعجبية</u> : فما أعظم سرور المريض ! أو : وما أعظم أجر الزائر ! <u>التعويض</u> : وقد يكون صاحب البيت أحيانا <u>مشغولا</u> <u>بعليله</u> . <u>التعليل</u> : رسمت الهمزة المتوسطة لأنها مكسورة .	. 0.5 0.5 . 0.75 . 3 × 0.25 0.5	3

الوضعية الإدماجية : 04 نقاط

الوجهة	الاستعمال السليم لأدوات المادة	الانسجام	الإبداع و الإتقان
01 - تقديم مناسب - آداب الزيارة	توظيف أدوات الربط	استعمال مفردات تدل على الآداب و الشعور	الخط الواضح
02 - وصف الشعور	توظيف الصفة		الاستشهاد بآية أو حديث أو رسم
03 نصائح	احترام علامات الوقف		
العلامة	1.5	01	0.5

الاختبار التجريبي في مادة اللغة العربية

السنة الخامسة ابتدائي

السند :

الشَّجَرَةُ رَمْزُ الْجُودِ وَالْعَطَاءِ هَكَذَا خَلَقَهَا اللَّهُ وَهَكَذَا أَرَادَ لَهَا أَنْ تَكُونَ، (فَهِيَ تَأْخُذُ أَقْلًا وَ تُعْطِي أَكْثَرَ). تَأْخُذُ مِمَّا الْمَاءِ وَالْعِنَايَةَ لِتُعْطِيَنَا أَكْثَرَ بِكَثِيرٍ : الْمَأْكَلِ وَالْمَسْكَنَ وَالظِّلَّ وَالْجَمَالَ ... فِي ظِلِّهَا الْحَانِي يَجْلِسُ الْإِنْسَانُ لِيَسْتَرِيحَ وَفَتَّ الْحَرَّ فَيُحَسَّ بِالنِّسَمَاتِ تَمْرٌ وَ تُدَاعِبُ وَجْهَهُ ، وَ مِنْ ثِمَارِهَا يَأْكُلُ الْأَطْيَبَ وَالْأَخْلَى وَ يَسْتَمْتِعُ بِجَمَالِهَا وَ مَنْظَرِهَا الْحَسَنِ وَ لَوْنِهَا الْبَهِيْجِ . وَحَتَّى عِنْدَمَا تَمُوتُ الشَّجَرَةُ فَإِنَّهَا تَكُونُ صَالِحَةً لِيُخْدَمَ الْإِنْسَانُ ، إِذْ يَسْتَخْدِمُهَا فِي كَثِيرٍ مِنَ الصِّنَاعَاتِ وَفِي الْحُصُولِ عَلَى الْوَقُودِ . وَ قَدْ حَثَّنَا الْإِسْلَامُ عَلَى الْعِنَايَةِ بِالشَّجَرَةِ وَغَرَسَهَا فَقَالَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : "إِذَا قَامَتِ السَّاعَةُ وَفِي يَدِ أَحَدِكُمْ فَسِيلَةٌ فَلْيَغْرِسْهَا ، فَإِنَّ لَهُ بِهَا أَجْرًا."

الأسئلةحول الفهم :3ن

- 1- إلامَ تَرْمُزُ الشَّجَرَةُ ؟
- 2 - الشَّجَرَةُ تَأْخُذُ وَ تُعْطِي : فماذا تَأْخُذُ وَ ماذا تُعْطِي ؟
- 3 - اشرح المفردتين التاليتين ووظفهما في جملتين مفيدتين : تداعب ، حثنا
- 4 - ابحث عن ضد كلمة : البخل في السند

حول اللغة : 3 ن

- 1 - أعرب ما تحته خط في النص .
- 2- حول ما بين قوسين في النص إلى الجمع المذكور.
- 3 - استخرج من السند :

فعلا أجوفا	اسما مقصورا	اسما منقوصا	جمع مؤنث سالم

- 4- علل كتابة التاء المفتوحة في كلمة (الصِّنَاعَاتِ) .

الوضعية الإدماجية: 4 ن

- بينما كنت عائدا من المدرسة رأيت أحد الأطفال يتسلق شجرةً وَ يُكْسِرُ أَغْصَانَهَا فَأَحْزَنَكَ ذَلِكَ الْمَنْظَرُ . أَكْتُبْ فقرةً مِنْ 8 إلى 10 أسطر تَنْهَى فِيهَا الطِّفْلَ عَنْ فَعْلَتِهِ وَ تَنْصَحُهُ بِالْمُحَافَظَةِ عَلَى الشَّجَرَةِ مَبِينًا لَهُ مَنَافِعَهَا، مَوْظِفًا إِسْمًا مَوْصُولًا وَ جَمَعَ تَكْسِيرًا.

التصحيح النموذجي

العلامة	عناصر الإجابة																				
0.25	1- ترمز الشجرة إلى الجود والكرم . * أسئلة الفهم (3 نقاط)																				
0.75	2- الشجرة تأخذ الماء والعناية وتعطي المأكّل والملبس والظل والجمال ...																				
0.75	3 - المرادف من النص : تداعب = تلاعب ، تمازح 0.25 . + الجملة 0.5																				
0.75	حثنا = أمرنا . 0.25 + الجملة 0.5																				
0.5	4 - ضد كلمة البخل من السند : البخل ≠ الجود ، العطاء.																				
	* أسئلة اللغة (3 نقاط)																				
2×0.5	1- - الإعراب : رمز : خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة وهو مضاف .																				
0.5	البهيج : صفة مجرورة وعلامة جرّها الكسرة . 2- التحويل : - فهم يأخذون أقلّ ويعطون أكثر.																				
0.25x4	3 - استخرج من النص																				
0.5	<table><tr><th>فعلًا أجوفًا</th><th>اسما مقصورا</th><th>اسما منقوصا</th><th>جمع مؤنث سالم</th></tr><tr><td>- تكون .</td><td>- الأحملى</td><td>- الحاني</td><td>- النسيمات</td></tr><tr><td>- تموت</td><td></td><td></td><td>- الصناعات .</td></tr><tr><td>- قال .</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>قامت</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	فعلًا أجوفًا	اسما مقصورا	اسما منقوصا	جمع مؤنث سالم	- تكون .	- الأحملى	- الحاني	- النسيمات	- تموت			- الصناعات .	- قال .				قامت			
فعلًا أجوفًا	اسما مقصورا	اسما منقوصا	جمع مؤنث سالم																		
- تكون .	- الأحملى	- الحاني	- النسيمات																		
- تموت			- الصناعات .																		
- قال .																					
قامت																					
	4 - التعليل : كتبت التاء مفتوحة في كلمة ** الصناعات ** لأنها جمع مؤنث سالم .																				

* الوضعية الإدماجية (4 نقاط)

العلامة	المؤشرات	المعايير
0.5	- حجم المنتج من 8 إلى 10 أسطر.	الوجاهة
0.5	- نمط النص : يستخدم أسلوب النهي والنصح.	
0.5	- يتحدث عن المحافظة على الشجرة ويبين منافعتها	
0.5	- عرض منطقي للأفكار	الانسجام
0.5	- استعمال علامات الوقف و أدوات الربط	
0.5	- يوظف اسما موصولا وجمع تكسير ويسطر تحتها.	سلامة اللغة
0.5	- الخلو من الأخطاء النحوية والإملائية والصرفية أو قلنتها.	
0.25	- تنظيم الورقة والخط الواضح	الإتقان والإبداع
0.25	- جمال و بلاغة العبارات + الاستشهاد	

النص:

كَانَتْ تَلْمِيزَةً شَغُوفَةً بِالْمُطَالَعَةِ، وَزَادَ شَغْفُهَا حِينَ أَعْلَنْتْ إِدَارَةُ الْمَدْرَسَةِ أَنَّ الْجَزَائِرَ سَتُشَارِكُ بِمَدَارِسِهَا فِي مَشْرُوعِ تَحْدِي الْقِرَاءَةِ الْعَرَبِي، وَسَيُمنَحُ الْعَشْرَةُ الْأَوَّلُ الْفَائِزُونَ فِي الْمَسَابَقَةِ جَوَازَ كُبْرَى، فَشَجَّعَهَا ذَلِكَ عَلَى أَنْ تُكْمِلَ قِرَاءَةَ خَمْسِينَ كِتَابًا بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ وَتُلَخِّصَهَا فِي خَمْسَةِ جَوَازَاتٍ سَفَرٍ فِي مُدَّةٍ لَمْ تَتَجَاوَزْ ثَلَاثَةَ شُهُورٍ. وَلَمَّا شَرَعَتْ لِجَانِ التَّحْكِيمِ فِي مَرَحَلَةِ التَّصْفِيَّاتِ عَلَى مَسْتَوَى الْمَدَارِسِ وَأُجْرِيَتِ الْمَسَابَقَةُ بَيْنَ الْقُرَّاءِ الْمُتَنَافِسِينَ لاختيار أبطال القراءة، تَأَهَّلَتْ هَذِهِ التَّلْمِيزَةُ الْمُتَمَيِّزَةُ مَعَ مَا يَزِيدُ عَنْ مِئَةٍ وَسَبْعِينَ مُتَنَافِسًا لِلْمُشَارَكَةِ فِي الْمَسَابَقَةِ الْوِلَايَةِ، فَتَوَجَّتْ بِلَقَبِ بَطْلَةِ تَحْدِي الْقِرَاءَةِ. فَهَلْ عَرَفْتَ مَنْ تَكُونُ هَذِهِ الْبَطْلَةُ؟ إِنَّهَا الْقَارِئَةُ الْمُتَالِّقَةُ حَلِيمَةُ طِيرِش، الَّتِي تَقُطنُ ببلدية الحاسي، ولاية غليزان، وتدرُسُ بمدرسة حمراوي إبراهيم في قسم السنة الخامسة الابتدائية. لقد أثبتت هذه التلميذة قدراتها على الاهتمام بقراءة الكتب، واستعمال وقتها فيما ينفع ويفيد.

[عن لجنة التحكيم في مسابقة تحدي القراءة العربي لولاية غليزان]

الأسئلة

(أ) أسئلة الفهم: (3 نقاط)

- اختر عنوانا مناسباً للنص من بين العناوين الثلاثة الآتية:
جوازات السفر - بطلة تحدي القراءة - يوم العلم.
- هات من النص مرادف كل كلمة من الكلمات التالية: بدأت - المتسابقين - تسكن.
- تحب التلميذة حليلة المطالعة حباً شديداً. استخرج من النص العبارة التي تدل على ذلك.

(ب) أسئلة اللغة: (3 نقاط)

- أعرب ما تحته خط في النص.
- أسند الجملة التالية إلى المفرد المذكور:
- " لقد أثبتت هذه التلميذة قدراتها على الاهتمام بقراءة الكتب، واستعمال وقتها فيما ينفع ويفيد ".
استخرج من النص ما يأتي:

اسم مقصور	اسم " أن "	جمع مذكر سالم

- أدخل اللام على الكلمة التالية، وأعد كتابتها دون خطأ: اللغة.

(ج) الوضعية الإدماجية: (4 نقاط)

خَيْرُ جَلِيسٍ لِلإِنْسَانِ كِتَابٌ يُبِيرُ عَقْلَهُ وَيَفْتَحُ بَصَرَهُ عَلَى الْعَالَمِ الَّذِي حَوْلَهُ.

أكتب فقرة (من 8 إلى 10 أسطر)، تحت فيها زملاءك على مطالعة الكتاب، وتبين فوائدها، موظفا جملة تعجبية وفعل أمر.

المحاور		الإجابات المقترحة		العلامة										
				مجزأة	كاملة									
أ- أسئلة الفهم:	1 عنوان مناسب للنص: بطلّة تحدّي القراءة. 2 مُرَادِف الكلمات التالية: بَدَأَتْ = شَرَعَتْ ، المتسابقين= المتنافسين ، تسكّن = تقطن 3 تحبّ التلميذة حلّمة المطالعة حبًّا شديدًا. العبارة التي تدلّ على ذلك هي: كَانَتْ تَلْمِيذَةً شَغُوفَةً بِالْمُطَالَعَةِ / زَادَ شَغْفُهَا..	01	3 ن	3×0.5	0.5									
ب- أسئلة اللغة:	1 الإعراب: تتجاوزُ: فعل مضارع مجزوم بـ "لم"، وعلامة جزمه السكون الظاهر على آخره، والفاعل: ضمير مستتر تقديره "هي". 2 إسناد الجملة التالية إلى المفرد المذكور: " لقد أثبتَ هذا التلميذ قُدْرَاتِهِ على الاهتمام بقراءة الكتب، واستعمال وقته فيما ينفع ويفيد ". 3 استخراج ما يأتي من النص: <table><tr><td>اسم مقصور</td><td>اسم " أن "</td><td>جمع مذكر سالم</td></tr><tr><td>كُبْرَى</td><td>الجزا</td><td>الْفَائِزُونَ</td></tr><tr><td>مستوى</td><td>نرّ</td><td>الْمُتَنَافِسِينَ</td></tr></table> 4 أدخل اللام على الكلمة التالية، وإعادة كتابتها دون خطأ: اللُّغَةُ ➡ لِلُّغَةِ.	اسم مقصور	اسم " أن "	جمع مذكر سالم	كُبْرَى	الجزا	الْفَائِزُونَ	مستوى	نرّ	الْمُتَنَافِسِينَ	0.5	3 ن	0.25×5	3×0.25
		اسم مقصور	اسم " أن "	جمع مذكر سالم										
كُبْرَى	الجزا	الْفَائِزُونَ												
مستوى	نرّ	الْمُتَنَافِسِينَ												
					0.5									
			6 ن											

ج- شبكة تقييم الوضعية الإدماجية:

المقاييس	المؤشرات	العلامة	
		مجزأة	كاملة
الوجاهة	- يكتب التلميذ فقرة (من 8 إلى 10 أسطر). يبحث فيها زملاءه على مطالعة الكتاب، ويبيّن فوائدها.	0.5 0.5	1 ن
الانسجام	- يرتب أفكاره ويحرص على تسلسلها. - يوظف أدوات الربط : (و- ف- ثم - لكن ...) بشكل سليم.	0.5 0.5	1 ن
سلامة اللغة	- يحرص على سلامة لغته من الأخطاء اللغوية. - يوظف جملة تعجّبية وفِعْلَ أمر.	0.5 0.5	1 ن
الإتقان والإبداع	- يكتب بخط جيّد واضح مقروء. - يستعمل بعض الشواهد المناسبة.	0.5 0.5	1 ن
المجموع			4 ن

النص:

تُعَدُّ الْقِرَاءَةُ مِنْذُ الْقَدَمِ مِنْ أَهَمِّ وَسَائِلِ التَّعَلُّمِ الْإِنْسَانِيِّ وَالَّتِي مِنْ خِلَالِهَا يَكْتَسِبُ الْإِنْسَانُ الْعَدِيدَ مِنَ الْمَعَارِفِ وَالْعُلُومِ وَالْأَفْكَارِ، فَهِيَ الَّتِي تُوَدِّي إِلَى تَطْوِيرِ الْإِنْسَانِ وَتَفْتَحُ أَمَامَهُ آفَاقًا جَدِيدَةً كَانَتْ بَعِيدَةً عَنْ مُتَنَاوَلِهِ. وَيُحْكِي أَنَّ أَوَّلَ مَكْتَبَةٍ وَضَعَهَا الْفَرَاغَةُ كَتَبُوا عَلَى بَابِهَا: هُنَا غِذَاءُ النَّفُوسِ وَطَبُّ الْعُقُولِ.

وَالْقِرَاءَةُ كَانَتْ وَلَا تَزَالُ مِنْ أَهَمِّ وَسَائِلِ نَقْلِ ثَمَرَاتِ الْعَقْلِ الْبَشَرِيِّ وَآدَابِهِ وَفُنُونِهِ وَمُنْجَزَاتِهِ وَمُخْتَرَعَاتِهِ، وَهِيَ الصِّفَةُ الَّتِي تُمَيِّزُ الشُّعُوبَ الْمُتَقَدِّمَةَ الَّتِي تَسْعَى دَوْمًا لِلرُّقْيِ وَالصَّدَارَةِ.

وَلِبَيَانِ أَهَمِّيَةِ الْقِرَاءَةِ فَإِنَّ أَوَّلَ كَلِمَةٍ خَاطَبَ بِهَا جَبْرِيلُ - عَلَيْهِ السَّلَامُ - سَيِّدَنَا مُحَمَّدٌ ﷺ هِيَ كَلِمَةُ: اقْرَأْ، وَهَذَا لَهُ دَلَالَةٌ كَبِيرَةٌ وَعَمِيقَةٌ فِي اكْتِشَافِ أَهَمِّيَةِ الْقِرَاءَةِ لِلْعِلْمِ وَالْمَعْرِفَةِ. وَحَوْلَهَا يَقُولُ أَحَدُ الْأَدَبَاءِ: الْقِرَاءَةُ تُضِيفُ إِلَى عُمُرِ الْإِنْسَانِ أَعْمَارًا أُخْرَى.

الأسئلة:

(أ) أسئلة الفهم:

1- ضَعْ عُنْوَانًا مُنَاسِبًا لِلنَّصِّ.

2- مَاذَا يَكْتَسِبُ الْإِنْسَانُ مِنْ خِلَالِ الْقِرَاءَةِ ؟

3- اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ مُرَادِفَ الْكَلِمَتَيْنِ التَّالِيَتَيْنِ ثُمَّ وَضِّفْهُمَا فِي جُمْلَةٍ مِنْ إِنْشَائِكَ: الْمُتَطَوِّرَةُ - الرِّيَادَةُ

(ب) أسئلة اللغة:

1- أَعْرِبْ مَا تَحْتَهُ خَطًّا فِي النَّصِّ.

2- عَلِّلْ سَبَبَ كِتَابَةِ الْهَمْزَةِ عَلَى الْأَلِفِ فِي كَلِمَةٍ (اقْرَأْ).

3- اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ مَا يَلِي:

اسم موصول	فعل مثال	صفة	جمع تكسير

(ج) الوضعية الإدماجية:

نَصَحَكُمْ الْأُسْتَاذُ أَنْ تَسْتَغْلُوا بَعْضًا مِنْ وَقْتِكُمْ فِي الْعُطْلَةِ الصَّيْفِيَّةِ الْقَادِمَةِ بِمُطَالَعَةِ الْكُتُبِ وَلِأَجْلِ ذَلِكَ

أَرْشَدَكُمْ إِلَى بَعْضِ الْعُنَاوِينِ.

أَكْتُبْ نَصًّا لَا يَتَجَاوَزُ 12 سَطْرًا تَتَحَدَّثُ فِيهِ عَنْ خُطَّتِكَ لِمُطَالَعَةِ أَحَدِ الْعُنَاوِينِ الَّتِي لَفَتَتْ انْتِبَاهَكَ

مَوْظِعًا فِي ذَلِكَ أَفْعَالًا مُضَارِعَةً وَاسْمًا مَوْصُولًا مُسْتَعْمَلًا مِنْ شَوَاهِدِ النَّصِّ.

العلامة		عناصر الإجابة								
مجموع	مجزأة									
03	01	(أ) أسئلة الفهم: 1- وضع عنوان مناسب للنص: القراءة، أهمية القراءة. 2- يَكْتَسِبُ الْإِنْسَانُ مِنْ خِلَالِ الْقِرَاءَةِ الْعَدِيدَ مِنَ الْمَعَارِفِ وَالْعُلُومِ وَالْأَفْكَارِ. 3- مرادف الكلمتين : الْمُتَطَوِّرَة = الْمُتَقَدِّمَة – الرِّيَاذَة=الصَّدَارَة التوظيف								
	01									
	0,25 × 2 0,25 × 2									
03	0,5	(ب) أسئلة اللغة: 1- الإعراب : يَكْتَسِبُ: فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره. النُّفُوسِ: مضاف إليه مجرور وعلامة جرّه الكسرة الظاهرة على آخره. 2- تَعْلِيلُ سَبَبُ كِتَابَةِ الْهَمْزَةِ عَلَى الْأَلِفِ فِي كَلِمَةِ (اِقْرَأْ). همزة متطرفة جاء ما قبلها مفتوح 0,5 0,5 3- الاستخرج:								
	0,5									
	01									
	0,25 × 4									
		<table><tr><th>اسم موصول</th><th>فعل مثال</th><th>صفة</th><th>جمع التكسير</th></tr><tr><td>التي</td><td>وضع</td><td>الْإِنْسَانِيَّ ، جَدِيدَة، الْبَشَرِيَّ، الْمُتَقَدِّمَة، كَبِيرَة،</td><td>الْمَعَارِفِ، الْعُلُومِ، الْأَفْكَارِ، آفَاق ،</td></tr></table>	اسم موصول	فعل مثال	صفة	جمع التكسير	التي	وضع	الْإِنْسَانِيَّ ، جَدِيدَة، الْبَشَرِيَّ، الْمُتَقَدِّمَة، كَبِيرَة،	الْمَعَارِفِ، الْعُلُومِ، الْأَفْكَارِ، آفَاق ،
اسم موصول	فعل مثال	صفة	جمع التكسير							
التي	وضع	الْإِنْسَانِيَّ ، جَدِيدَة، الْبَشَرِيَّ، الْمُتَقَدِّمَة، كَبِيرَة،	الْمَعَارِفِ، الْعُلُومِ، الْأَفْكَارِ، آفَاق ،							

ج) الوضعية الإدماجية: 04 نقاط

المعايير	المؤشرات	مجرأة	مجموع
الوجاهة (الملاءمة)	حجم المنتج لا يتجاوز 12 سطر. أن يشرح خطّته لمطالعة الكتاب.	0,5 01	1,5
الانسجام	أن يرتّب أفكاره. أن يوظف أدوات الربط اللازمة.	0,5 0,5	01
الاستعمال السليم لأدوات المادة	أن يستعمل أفعالا مضارعة واسما موصولا. أن يوظف أدوات الربط اللازمة. أن يركّب جملا وتراكيب سليمة. أن يخلو الموضوع من الأخطاء النحوية، الصرفية والإملائية	0,25 0,25 0,25 0,25	1
الابداع والاتقان	أن ينظّم ورقته ويكتب بخط واضح ومقروء. أن يستعمل الشواهد.	0,25 0,25	0,5
المجموع			4

الإمتحان التجريبي في مادة اللغة العربية

المدة: ساعة ونصف

التاريخ: 2016/04/28

السند:

- الإسراف صفة سيئة وتعني مجاوزة الحد في القول والفعل ، أو الزيادة فيما لا حاجة للإنسان به ، وهو من أسوء العادات التي تفشت في مجتمعنا والإسراف له صور متعددة كالإسراف في شراء الأطعمة مما يؤدي إلى فسادها وإلقائها في القمامة أو الإكثار من تناولها وقد يتسبب ذلك في إلحاق الضرر بصحة الإنسان أما الإسراف في استعمال الماء فقد أهدر الإنسان هذا العنصر الحيوي وصار يكثر من استعماله في حياته اليومية دون مبرر مقنع، وإذا استمر الحال في ذلك سيكون المتهم الأول في قتلته و ندرته .
- وهناك نوع آخر من الإسراف يقع فيه الكثير من الناس ألا وهو الإسراف في الحديث ، فمن المعروف أن كثير الكلام كثير الخطأ .
- إن ديننا الحنيف حثنا على عدم التبذير والإسراف في قول الله تعالى : " يا بني آدم خذوا زينتك عند كل مسجد واكلوا واشربوا ولا تسرفوا إنه لا يحب المسرفين " - الآية 31 من سورة الأعراف -
- (احرص عزيزي التلميذ أن تقع في هذه الصفة القبيحة) حتى لا تتهم في أفعالك واقتصد في كل تصرف تقوم به فسيعود ذلك بالمنفعة عليك وعلى عائلتك وعلى بلادك.

الأسئلة

أولا: حول الفهم

- 1 - اقترح عنوانا مناسباً للنص
- 2 - وضح كيف يكون الإنسان سببا في قلة الماء
- 3 - هات من السند مرادفات الكلمات التالية ثم وظفها في جمل من إنشائك : انتشرت - الحديث
- 4- اسخرج من السند ضد الكلمة : الإسراف

ثانيا : حول اللغة

- 1 - اعرب ما تحته خط في النص اعرابا تاما
- 2 - استخرج من السند ما يلي :

اسم إشارة	فعل أمر	جمع تذكير

- 3- اسند الجملة الواقعة بين قوسين إلى صيغة الجمع: (احرص عزيزي التلميذ أن تقع في هذه الصفة القبيحة)
- 4- علل سبب رسم الهمزة في الكلمة (يؤدي) بهذه الصورة

ثالثا : الوضعية الإدماجية

- كنت مارا ببيت صديقك فوجدته ينظف ساحة البيت لكنه كان يستعمل كميات كبيرة من الماء ، فأردت أن توضح له أضرار ذلك وتوضح له فوائد الاقتصاد في الماء ، اكتب فقرة من 8 الى 10 أسطر تصف فيها المشهد وتذكر نصائحك له موظفا اسما موصولا واسما من الأسماء الخمسة

الاجابة وسلم التنقيط

حول الفهم: (3 نقاط)

- 1 - الاسراف - التبذير - أضرار الاسراف (1 نقطة)
- 2- اذا أكثر من استعماله في حياته اليومية دون مبرر مقنع (1 نقطة)
- 3 - انتشرت: تفشت + استعمالها في جملة (0.5 نقطة) - الحديث: الكلام + استعمالها في جملة (0.5 نقطة)

حول اللغة: (3 نقاط)

1 - (1 نقطة)

الكلمة	اعرابها
الإنسان	فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة (0.5 نقطة)
تقع	فعل مضارع منصوب بـ " أن " وعلامة نصبه الفتحة (0.5 نقطة)

2- (0.75 نقطة)

اسم اشارة (0.25 نقطة)	فعل أمر (0.25 نقطة)	جمع تكسير (0.25 نقطة)
ذلك ، هذا ، هذه ...	خذوا ، كلوا ، احرص	الأطعمة ، الناس ، أفعالك ...

3 - التحويل الى صيغة الجمع: (1 نقطة)

احرصوا أعزائي التلاميذ أن تقعوا في هذه الصفة القبيحة
* تمنح 0.25 عن كل كلمة

4- (0.25 نقطة)

رسمت الهمزة المتوسطة على الواو في كلمة (يؤدي) لأنها مضمومة وقبلها مفتوح
الوضعية الإدماجية: (4 نقاط)

المعايير	المؤشرات	العلامة
الوجاهة	- حجم المنتج من 8 إلى 10 أسطر.	0.25 0.25 0.5 0.5
	- نمط النص إخبار، حوار، تعليل.	
	- يتحدث عن أضرار الاسراف وفوائد الاقتصاد	
	- ينصح صديقه بضرورة الاقتصاد.	
الانسجام	- عرض منطقي للأفكار	0.5 0.5
	- استعمال علامات الوقف و أدوات الربط	
سلامة اللغة	- يوظف الاسم الموصول واسم من الاسماء الخمسة.	0.5 0.5
	- الخلو من الأخطاء النحوية والإملائية والصرفية أو قلتها.	
الإتقان والإبداع	- تنظيم الورقة والخط الواضح	0.25 0.25
	- جمال و بلاغة العبارات + الاستشهاد	

إن حياة الأمم تتقدم في هذا العصر بفضل المدارس، ما في ذلك من شك، والمدرسة هي منبع العلم والمعرفة وطريق الهداية إلى الحياة الشريفة، فمن يطلب الحياة من غير العلم يزل ويُخطئ الصواب. تبني الأمم ما تبني من القصور وتشيّد ما تشيّد من المصانع وتُسق ما تُسق من الحدائق فإذا ذلك كله مدينة ضخمة ولكنها بغير المدرسة قشرة بدون لب أو جسم بدون قلب، فالمدرسة هي التي ترفع شأن الأمة من بين الأمم، (وإذا أردت أن تعرف قيمة الأمة فالتمسها في المدرسة)، لا في القصور ولا في المصانع ولو تفاخرت الأبنية المُمَيَّدة على اختلاف أشكالها وأحجامها وألوانها فابندتها وتباهت بنعيمها لفازت المدرسة فوزا عظيما ولأسكتت كل منافس ومُعانِد.

أسئلة الفهم: (3 نقاط)

1. هات عنوانا مناسباً للنص.

2. صل كل عبارة بما يناسبها:

- تتقدم الأمم
- مدينة بدون مدرسة
- جسم بلا قلب
- منبع العلم
- المدرسة
- بالمدارس

3. استخرج من النص مرادف الكلمتين الآتيتين وظفهما في جملتين مُفِيدَتَيْن: «مصدر»، «تباهت»

أسئلة اللغة: (3 نقاط)

1. أعرب ما تحته خط في النص

2. إملا الجُزْءَ المُرَافِقَ بالكلمات الآتية: أشكال، فازت، التي، تبني، ذلك

فعل أجوف	فعل معتل ناقص	جمع تكسير	اسم موصول	اسم إشارة

3. حوّل الجُمْلَةَ الَّتِي بَيْنَ قَوْسَيْنِ فِي النَّصِّ إِلَى الْجَمْعِ المذكور.

4. علّل سبب كتابة التاء هكذا في: «الحياة»، «أردت»

الوضعية الإلمامية: (4 نقاط)

للمعلم دور كبير في تربية الأجيال وتعليمهم وتنشئتهم تنشئة شريفة...

اكتب فقرة من (8-10) أسطر، تتحدث فيها عن دور معلمك في تربيتك وتعليمك وحرصه عليك ودورك أنت تجاه معلمك، موظفا أسلوب التعجب واسما من الأسماء الخمسة.

الامتحان التجريبي الثالث في مادة اللغة العربية

يوم السبت 30 أفريل 2016 م

المدة: ساعة و نصف

السنة : الخامسة ابتدائي

السند :

ما أَسْعَدَكَ أَيُّهَا الْإِنْسَانُ الْبِدَائِيُّ الْقَدِيمُ ! وما أَجْمَلَ أَيَّامَكَ إِكَمَّ أَرْنُو إِلَى الْعَيْشِ فِي أَيَّامِكَ حِينَما كُنْتَ تَتَعَمُّ بِبَيْتَةٍ نَظِيفَةٍ أَبْسَطُ مَعَالِمِها هَوَاءٌ نَقِيٌّ وَبِحَارٌ نَظِيفَةٌ ، وَغَابَاتٌ مُمتَدَّةٌ وَتَنَوُّعٌ إِخْيائِيٌّ غَيْرُ مَسْبُوقٍ ، كَمْ كُنْتَ أَتَمَنَّى وَما زِلْتَ أَنْ أَكُونَ غَايَةً فِي الْبِدَائِيَّةِ ؟! لَأَنَّ الْإِنْسَانَ فِي بَدَائِيَّتِهِ كَانَ أَكْثَرُ مِنَّا رُقِيًّا وَتَحَضُّرًا إِتْجَاهَ غَنَاصِرِ بَيْتِهِ ، كَانَ إِرتِباطُهُ بِها إِرتِباطَ مَوَدَّةٍ وَرَحْمَةٍ لا إِرتِباطَ جُورٍ وَإِجْبارٍ .

أَمَّا النَّاسُ الْيَوْمَ فَهُمْ يُطْلِقُونَ دُخانَ سِيارَتِهِمْ فَيُفْسِدُونَ الْهَوَاءَ ، وَ يُنْثِرُونَ الْمَصَارِيحَ وَالْمَعَامِلَ فِي قَلْبِ الْإِنْسَانِيَّةِ فَتَعْمُرُها بِذُخائِها ، وَ يُلْقُونَ الْمِيسَاءَ الْقَذِرَةَ فِي الشُّوارِعِ ، فَيَتَجَمَّعُ عَلَيْها الذُّبابُ وَالْحَشَرَاتُ وَ يَثْرُكُونَ فَضائِلَ الطَّعامِ أَمامَ بُيُوتِهِمْ ، وَ يُخْلِفُونَ بَقايا الْموادِ الْغِذائِيَّةِ مُتَنَازِلَةً فِي الْأَسْواقِ .
لَقَدْ جَنَوْا هَؤُلاءِ النَّاسَ عَلَى أَنْفُسِهِمْ لَأَنَّهُمْ عَرَّضُوها لِأَخْطارِ الْأَمْرَاضِ وَالْأَوْبَةِ الْفَتَّاكَةِ ، جَنَوْا عَلَى بَيْتِهِمْ حَرَمُها الصَّحَّةَ وَالنَّظَافَةَ وَالْأَجْمَلَ ، جَنَوْا عَلَى مُجْتَمَعِهِمْ ، لَأَنَّهُمْ عَرَّضُوه لِأَقْذارِ وَالْأَخْطارِ .
لَقَدْ خَلَقَ اللهُ الْإِنْسَانَ وَ مَنَحَهُ الْعَقْلَ لِيُفَكِّرَ بِهِ وَ يُدَبِّرَ ، وَ الذُّوقَ لِيُمَيِّزَ بِهِ بَيْنَ الْجَمِيلِ وَالْقَبِيحِ ، (فإذا لم يتدبر ولم يتذوق لن يكون جديرا بنعمة الله) عليه .
[وحيد مفضل - بتصرف]

الأسئلة

أ) أسئلة الفهم :

- 1- اِخْتَرِ الْعُنوان الْمُناسِبَ لِلنَّصِّ مِمَّا يَلي: البيئة مستقبل - البيئة بين الماضي والحاضر - الإنسان والحضارة .
- 2- ما هي مزايا بيئة الإنسان البدائي؟
- 3 - اِشْرَحِ الْمَفْرَدَتَيْنِ التَّالِيَتَيْنِ وَوَضِّفْ كُلَّ مِنْهُما فِي جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ مِنْ إِنْشائِكَ : جَنَوْا - مُتَنَازِلَةٌ .
- 4- اِستَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ كَلِمَةً وَضِدْها .

ب) أسئلة اللغة:

1- اِغْرِبْ ما تَحْتَهُ خَطٌّ فِي النَّصِّ .

2- اِستَخْرِجْ مِنَ السَّنَدِ:

فَعلا مِنَ الْأَفْعالِ الْخَمْسَةِ	أداة اسْتِثْناء	جَمع تَكْسِير

- 3 - وَرَدَتْ الْعِبارَةُ ما بَيْنَ قَوْسَيْنِ فِي صِبْغَةِ الْمَفْرَدِ اِسْنِدْها إِلى اَلْمُتَنى .
- 4 - اِستَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ جُمْلَةً تَعجِيبِيَّةً وَ حَوِّلْها إِلى جُمْلَةٍ إِخبارِيَّةٍ .
- 5- ما نَوْعُ اَلْهَمْزَةِ فِي كَلِمَةِ " إِخبار " وَلِمَ اِذا ؟ .

ج) الوضعية الإدماجية:

قَدِمَ الصَّيْفُ وَاشْتَدَّتْ الْحَرارةُ ، فَذَهَبَتْ مَعَ عائِلَتِكَ إِلى شاطئِ الْبَحْرِ ، وَبَيْنَما كُنْتَ تَتَمَشَّى رَأَيْتَ فَتىً يَحْمِلُ كَيْسًا وَ يَرْمِي ما فِيهِ مِنَ فَضائِلِ عَلَى الرَّمْلِ فَساءَكَ هَذا السُّلُوكُ فَاتَّجَهْتَ نَحْوَ تَنْصَحُهُ وَتَنْهاهُ .
حَرَّرَ نَصًّا مِنْ (10 إِلى 12 سطرًا) تَنْصَحُهُ فِيهِ مُبَيِّنًا لَه سُلُوبَ هَذا السُّلُوكِ وَ حُطُورِيَّهَ عَلَى الْبَينَةِ وَ ضَرُورَةَ اَلْمُحافَظَةِ عَلَيْها ، مُوظِّفًا أداة نَهْيٍ وَ جُمْلَةً اِسْتِفْهامِيَّةً مُسَطَّرًا تَحْتُها .

.....
الكتابُ الجيّدُ هو الصديقُ المثاليُّ، فلنْ يُثْرَثِرَ حينَ أحتَاجُ إلى الراحةِ، ولنْ يُغْلِقَ غِلافَهُ حينَ أريدُ أنْ أَسْتَفِيدَ مِنْ عُلُومِ وآدَابِ صَفَحَاتِهِ، الكتابُ الجيّدُ هو الذي يَمُنَحُ مَعْرِفَةً مَطْلُوبَةً، وَمُتَعَةً في القِرَاءَةِ أبحثُ عَنْهَا، وشَيْئًا جَدِيدًا أُنْتَفِعُ بِهِ.

كُتِبَ كَثِيرَةٌ قِرَاءَتُهَا تُضَيِّعُ الْوَقْتَ دُونَ فَائِدَةٍ، هَذِهِ الْكُتُبُ وَمَا يُمَاتِلُهَا مِثْلَ أَصْحَابِ السُّوءِ، عَلَيْنَا أَنْ نَتَجَنَّبَ التَّعَامُلَ مَعَهَا.

لِهَذَا أريدُ مِنْكُمْ يَا أَطْفَالَ الْجَزَائِرِ أَنْ تَزُورُوا المكتبات ومعارضَ الكتابِ، وتَبْحَثُوا عَنْ صَدِيقٍ مُخْلِصٍ بَيْنَ الْكُتُبِ، (ابْحَثُوا عَنْ صَدِيقٍ يَحْكِي لَكُمْ تَارِيخَ بِلَادِكُمْ) وتَوَارِيخَ أَبْطَالِهِ، حَاولُوا أَنْ تَجِدُوا صَدِيقًا يَقْصُصُ عَلَيْكُمْ حِكَايَاتٍ مِنْ وَطَنِكُمْ، ورواياتٍ مِنْ أوطانِ الْعَالَمِ، احْرِصُوا عَلَى لِقَاءِ صَدِيقٍ يَكْشِفُ لَكُمْ عُلُومًا تَقْدِّمُ بِهَا الْآخَرُونَ، فَهَؤُلَاءِ هُمُ الْأَصْحَابُ الْمُخْلِصُونَ.

عن كتاب مدرسي - بتصرف -

الأسئلة

(أ) أسئلة الفهم: (03 نقاط)

- 1) هَاتِ عَنَوَانًا مُنَاسِبًا لِلنَّصِّ.
- 2) بِمِ شَبَهَةِ الْكَاتِبِ الْكِتَابُ الْجَيِّدُ فِي النَّصِّ ؟
- 3) هَاتِ مُرَادِفَ كَلِمَةِ (يَمُنَحُ)، ثُمَّ وَظَّفَهَا فِي جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ.
- 4) اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ ضِدَّ كَلِمَةِ: " عَدُوٌّ "

(ب) أسئلة اللغة: (03 نقاط)

- 1) أَعْرِبْ مَا تَحْتَهُ سَطْرٌ فِي النَّصِّ: المكتبات
- 2) بَيِّنْ سَبَبَ نَصَبِ كَلِمَةِ (يَثْرَثِرَ).
- 3) أَسْنِدِ الْعِبَارَةَ الْمَوْجُودَةَ بَيْنَ قَوْسَيْنِ فِي النَّصِّ إِلَى الْمُفْرَدِ.
- 4) اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ مَا يَلِي:

اسم موصول	اسم ممدود	فعل مثال

5) مَا نَوْعُ الْهَمْزَةِ فِي الْكَلِمَتَيْنِ: ابْحَثُوا - أريدُ

(أ) الوضعية الإدماجية: (04 نقاط)

يُعْتَبَرُ الْكِتَابُ مِنْ أَهَمِّ مَوَارِدِ الْمَعْرِفَةِ، وَهُوَ خَيْرُ جَلِيسٍ وَصَدِيقٍ.

اُكْتُبْ فقرة (من 10 إلى 12) سَطْرًا تُبَيِّنُ فِيهَا قِيَمَةَ وَفَوَائِدَ قِرَاءَةِ الْكِتَابِ، مُبْرِزًا الْكُتُبَ الَّتِي تَفْضِلُ مَطَالَعَتَهَا، مُوَظِّفًا إِنْ أَوْ إِحْدَى أَخَوَاتِهَا وَصِفَةً.

العلامة		عناصر الإجابة	الرقم						
مجزأة	المجموع								
03	01	<u>أسئلة الفهم:</u> (1) عنوان النص: الكتاب الجيد – الصديق المثالي..... (2) شبه الكاتب الكتاب الجيد في النص بالصديق المثالي. (3) <u>الشرح والتوظيف:</u> يمنح = يقدم – يعطي..... + (التوظيف). (4) <u>استخراج الضد من النص:</u> عدو ≠ صديق	(أ)						
	0.5								
	01								
	05								
03	0.5	<u>أسئلة اللغة: (03 نقاط)</u> (1) <u>الإعراب:</u> المكتبات: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الكسرة نيابة عن الفتحة لأنه جمع مؤنث سالم. (2) سبب نصب كلمة (يثرثر) لأنها فعل مضارع دخل عليها حرف نصب (لن). (3) <u>التحويل إلى المفرد:</u> <u>ابحث</u> عن صديق يحكي <u>لك</u> تاريخ <u>بلادك</u> (4) <u>الاستخراج:</u> <table><tr><td>اسم موصول</td><td>اسم ممدود</td><td>فعل مثال</td></tr><tr><td>الذي</td><td>لقاء - هؤلاء</td><td>تجدوا</td></tr></table> (5) <u>إملاء:</u> أبحثوا: همزة وصل أريد: همزة قطع.	اسم موصول	اسم ممدود	فعل مثال	الذي	لقاء - هؤلاء	تجدوا	(ب)
	اسم موصول		اسم ممدود	فعل مثال					
	الذي		لقاء - هؤلاء	تجدوا					
	0.5								
	0.5								
	0.25x3								
0.25x3									
0.25x2									
01.5	0.5	<u>(ب) الوضعية الإدماجية:</u> - حجم المنتج من 10 إلى 12 سطرًا. - نمط النص إخباري. - الكتابة في صلب الموضوع.	الوجاهة						
	0.5								
	0.5								
01	0.5	- ترتيب الأفكار. - توظيف المطلوب.	الانسجام						
	0.5								
0.75	0.25	- التركيب السليم للجمل والتراكيب. - سلامة استعمال الاستشهاد. - خلو الموضوع من الأخطاء.	سلامة اللغة						
	0.25								
	0.25								
0.75	0.25	- تنظيم الورقة. - وضوح الخط ومقرونيته. - توظيف الشواهد وقوة الكلمات المختارة.	الإتقان والإبداع						
	0.25								
	0.25								

الامتحان التجريبي الأول في مادة اللغة العربية

يوم السبت 16 أفريل 2016 م

السنة : الخامسة ابتدائي

المدة: ساعة و نصف

فصل العلم

السند :

إِنَّ الْجَهْلَ وَالْعِلْمَ ضِدَّانِ مُتَغَلِّبانِ. فَالْعِلْمُ قَبْسَةٌ مِنْ نَوْرِ اللَّهِ، وَقَدْ خَلَقَ اللَّهُ النُّورَ كَشَافًا مُبْصِرًا وَلَاذَا لِلْحَرَارَةِ وَالْقُوَّةِ، وَجَعَلَ الْعِلْمَ مِثْلَهُ وَضَاحًا لِلْخَيْرِ، فَضَاحًا لِلشَّرِّ، يُؤَلِّدُ فِي النُّفُوسِ الْحَرَارَةَ وَفِي الرُّؤُوسِ الشَّهَامَةَ .

فَكُلُّ جَاهِلٍ يَسْعَى لِإِطْفَاءِ نَوْرِ حَيَاتِهِ، وَحَصْرُهَا فِي حَالِكِ الظُّلُمَاتِ، فَلَوْ كَانَ الْجَهْلُ طَيْرًا لَكَانَ خُفَّاشًا يَصْطَادُ هَوَامَ الْعَوَامِ فِي الظُّلَامِ، وَلَوْ كَانَ وَخْشًا لَكَانَ ابْنُ أَوَى يَتَلَقَّفُ دَوَاجِنَ الْخَوَاصِرِ فِي غِشَاءِ اللَّيْلِ. أَمَّا الْعِلْمُ يَسْعَى لِتَنْوِيرِ الْعُقُولِ وَتَخْرِيرِهَا مِنَ الْجَهْلِ وَالْأُمِّيَّةِ، فَلَوْ كَانَ الْعِلْمُ طَيْرًا لَكَانَ حَمَامَةً بَيضاء تُوصِلُ رِسَالِ السَّلَامِ وَتَنْشُرُهَا فِي كُلِّ مَكَانٍ. فَبِالْعِلْمِ عَرَفَ النَّاسُ حَقِيقَةَ أَنَّ الْخُرْيَةَ أَفْضَلُ مِنَ الْحَيَاةِ، وَبِهِ عَرَفُوا النَّفْسَ وَعِزَّهَا، وَالشَّرَفَ وَعَظَمَتَهُ، وَالْحَقُوقَ وَكَيْفَ تُحْفَظُ وَالظُّلْمَ وَكَيْفَ يُرْفَعُ، وَالْإِنْسَانِيَّةَ وَمَا هِيَ وَظَائِفُهَا، وَالرَّحْمَةَ وَمَا هِيَ لِذَاتِهَا.

فَلْيَعْلَمْ كُلُّ النَّاسِ أَنَّ الْعِلْمَ هُوَ الْأَسَاسُ الْأَوَّلُ الَّذِي قَامَتْ عَلَيْهِ الْحَضَارَةُ وَالْمَدِينَةُ، وَهُنَاكَ أَنْاسٌ نَجَحُوا فِي هَذِهِ الْحَيَاةِ لِأَنَّهُمْ عَرَفُوا أَهْمِيَّةَ الْعِلْمِ وَاقْبَلُوا عَلَيْهِ .

[الكواكبي - بتصرف -]

الأسئلة

(أ) أسئلة الفهم :

- 1- استخرج من السند العبارة الدالة على أن العلم رسالة ربانية مقدّمة .
- 2- بم شبه الكاتب الجهل ؟
- 3- حوِّط الإجابة التي توافّق معنى الكلمة المُستَطرة :
- فالعلم قبسة من نور الله * ظلمة * شرارة * شعلة
- عرفوا أهمية العلم و اقبلوا عليه * أقدموا * انصرفوا * ذهبوا
- 4- استخرج من السند ضدا لكل كلمة من الكلمتين التاليتين : فشلوا - العبودية .

(ب) أسئلة اللغة :

- 1- أعرب ما تحته سطر في النص: مُتَغَلِّبانِ ، كَشَافًا ، الْخُرْيَةَ.
- 2- استخرج من السند: اسما حذفته منه الألف اللينة - اسما ممدودا - فعلا مثالا - فعلا مجردا.
- 3 - حوّل إلى الجمع الجملة الآتية: " فَلَوْ كَانَ الْعِلْمُ طَيْرًا لَكَانَ حَمَامَةً بَيضاء " .
- 4- أدخل مرّة أداة نصب ومرّة أخرى أداة جزم على الفعل في الجملة التالية وغير ما يجب تغييره:

(يسعى لإطفاء نور حياته)

5- علّل : (أ)- سبب حذف الألف في كلمة " لِلْحَرَارَةِ " .

(ب)- سبب رسم همزة الوصل في كلمة " ابْنُ " .

(ج) الوضعية الإدماجية: « العلم نور و الجهل ظلام » .

يُفَكِّرُ أَحَدُ زُمَلَانِكَ غَيْرِ مُبَالٍ بِالْعِلْمِ وَالدراسة أَن يَتْرُكَ دراستَهُ بَعْدَ الامتحان النهائي .

حرّر فقرة لا تقل عن 10 أسطر تنصّح فيها زميلك بالكّد والاجتهاد مُبَيِّنًا لَهُ قيمة العلم في حياته والمصائب التي تُصيبه إذا تخلّى عنه ، موظفًا فعلا مضارعًا مجزوماً وفعل أمر مُستَطرّاً تحت كل منهما .

ينعم الجزائريون اليوم بحياة هادئة مطمئنة يسودها الأمن و الأمان ، إذ رُمِمَت المباني والمنشآت وفتحت أبواب المدارس المغلقة و عاد تلاميذ المناطق النائية إلى مدارسهم من جديد. إن هذا لم يكن إلا بفضل الجهودات الجبارة التي تقوم بها الدولة ، فواجب كل مواطن الوفاء لهذا الوطن الفتى والدفاع عنه ، والمساهمة في بنائه ورفع رايته ليكون الجزائري مفخرة واعتزازا بين الأمم .

فلتكن تلميذ اليوم مواطنا صالحا ، فأنت رجل الغد ، واعلم أن محبة هذا الوطن تُمتَنُّ بها محبة الله تعالى ، فتتال بذلك رضاه وأنت ترفع بذلك يدك بالدعاء : " اللهم اجعل هذا البلد آمنا مطمئنا ، وارزق أهله من الثمرات " ..

الأسئلة

أسئلة الفهم : 2.5 نقطتين

- 1 - اختر عنوانا للسند ؟ 0.5
- 2 - هات أصداد الكلمات التالية من السند : هدمت - القرية 0.5
- 3 - استخرج من النص مرادف الكلمتين التاليتين ووظفهما في جملتين مفيدتين : الحملة - تحصل . 01
- 4 - رتب الأفكار كما جاءت في السند : الدعاء للوطن - حياة المحبة والسلام - الوفاء للوطن 0.75

أسئلة اللغة: 3.5 نقاط

- 1- أعرب ما تحته خط في السند . 0.5
- 2- خاطب بهذه العبارة جمع المخاطبات : « فتتال رضاه وأنت ترفع يدك بالدعاء » . 0.75
- 3- استخرج من السند كلمة كتبت بهمزة متوسطة على النبرة . و علل سبب كتابتها . 0.25
- 4- استخرج من النص : مضاف إليه - صفة - فعل أجوف - فعل صحيح . 01
- 5- بين علامة التأنيث في الأسماء التالية : الوفاء ، المصالحة . 0.5

الوضعية الإدماجية : (4ن)

للمواطن حقوق ينالها مقابل واجبات يقوم بها.

اكتب فقرة لا تقل عن 12 سطرا تذكر فيها حقوقك التي تتمتع بها اليوم وتبين واجباتك كتلميذ مستعملا "إن" أو إحدى أخواتها و حالاً .

يُمضي الأطفال وقتًا طويلاً أمام التِّلْفَزيُون، سواءً في غُرْفَةِ الْجُلُوسِ أم في غُرْفَةِ الْأَلْعَابِ، يَزِيدُ عَنِ الْوَقْتِ الَّذِي يُمَضُّهُ عَلَى مَقَاعِدِ الْبَرَسَةِ أَوْ فِي الْحَدِيثِ مَعَ آبَائِهِمْ.

التِّلْفَازُ يُمارَسُ تَأْثِيرًا قَوِيًّا وَمُتَعَدِّدَ الْجَوَانِبِ عَلَى الْأَطْفَالِ، فَيُؤَثِّرُ عَلَى عِلَاقَاتِهِمْ بِأَسْرِهِمْ وَمَدَارِسِهِمْ وَزُمَلَانِهِمْ، كَمَا يُعَدُّ عاملاً مُهمًّا في تَنْمِيَةِ وَتَطْوِيرِ الطِّفْلِ، فَيَقْدِمُ لَهُ مَعْلُومَاتٌ فِي كُلِّ الْمَجَالَاتِ، الثَّقَافِيَّةِ وَالْاجْتِمَاعِيَّةِ وَالرِّيَاضِيَّةِ ...

ولَكِنْ قَدْ يَصْبِحُ التِّلْفَازُ وَسِيلَةً تَدْفَعُ الْأَطْفَالَ إِلَى الْخُمُولِ، نَتِيجَةً الْجُلُوسِ الطَّوِيلِ أَمَامَ التِّلْفَازِ سَاعَاتٍ وَسَاعَاتٍ دُونَ مَلَلٍ أَوْ عَنَاءٍ، وَقَدْ لُوْحِظَ أَنَّ الْكَثِيرَ مِنَ (الْأَطْفَالِ يُنْجَرُونَ وَاجِبَاتِهِمْ بِشَكْلِ مُتَقَطِّعٍ بِسَبَبِ بَرَامِجِ التِّلْفَزيُونِ، مِمَّا يُؤَثِّرُ سَلْبًا عَلَى دِرَاسَتِهِمْ).

الأسئلة

(أ) أسئلة الفهم (2.5 نقاط)

- 1- أعط عنواناً مناسباً للنص
- 2- التِّلْفَازُ يُمارَسُ تَأْثِيرًا قَوِيًّا وَمُتَعَدِّدَ الْجَوَانِبِ عَلَى الْأَطْفَالِ. كيف ذلك؟
- 3- اشرح الكلمة الآتية ثم وظيفها في جملة مفيدة : يُمَضِّي
- 4- استخرج من النص ضد كلمة " النشاط "

(ب) أسئلة اللغة (4 نقاط)

- 1- أعرب الكلمات التي تحتها خط في النص إعراباً تاماً.
- 2- حوّل العبارة الموجودة في النص بين قوسين إلى المفرد المذكور: (الْأَطْفَالُ يُنْجَرُونَ وَاجِبَاتِهِمْ بِشَكْلِ مُتَقَطِّعٍ بِسَبَبِ بَرَامِجِ التِّلْفَزيُونِ، مِمَّا يُؤَثِّرُ سَلْبًا عَلَى دِرَاسَتِهِمْ).
- 3- استخرج من النص ما يلي:

اسم ممدود	اسم موصول	جمع تكسير

- 4 - علّل موضع كتابة الهمزة في كلمة: (يُؤَثِّرُ)

(ج) الوضعية الإدماجية (4 نقاط)

طَلَبَ مِنْكَ أَبُوكَ أَلَّا تُشَاهِدَ التِّلْفَازَ مُجَدِّدًا، لَكِنَّكَ وَضَحْتَ لَهُ بِلُطْفِ الْفَوَائِدِ الَّتِي تُحَقِّقُهَا مِنْ مُتَابَعَتِكَ لِلْبَرَامِجِ التِّلْفَزيُونِيَّةِ. أَكْتُبْ مَوْضُوعًا لَا يَقِلُّ عَنْ 12 سِطْرًا، تُوَجِّهُ الْخِطَابَ فِيهِ لِأَبِيكَ مُبَيِّنًا فَوَائِدَ التِّلْفَازِ، وَاسْتَغْمِلْ الْأَدَاةَ " لَيْسَ " فِي جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ وَسَطِّرْ تَحْتَهَا

النّص:

.....

إِنَّ النَّجَاحَ هُوَ الْأَمَلُ الْمَنْشُودُ، وَالْحُلُمُ الْجَمِيلُ، لِكُلِّ تَلْمِيزٍ وَكُلِّ عَامِلٍ. فَالنَّجَاحُ هُوَ غَايَةُ كُلِّ إِنْسَانٍ يَكْدُحُ فِي هَذِهِ الْحَيَاةِ، لَا يَمَلُّ مِنْ طَلَبِهِ مَهْمًا كَلَفَهُ مِنَ التَّعَبِ وَالْجَهْدِ. (التلميذ في مدرسته يجد ويجتهد لأجل النجاح)، والصَّانِعُ فِي مَصْنَعِهِ، وَالْفَلَّاحُ فِي حَقْلِهِ، وَالتَّاجِرُ فِي مَتَجَرِهِ، كُلُّهُمْ يَعْمَلُونَ لِلنَّجَاحِ. هَذَا النَّجَاحُ الَّذِي هُوَ مَطْلَبُ الْجَمِيعِ، لَهُ شُرُوطٌ مِنْ أَهْمِّهَا الْعِلْمُ، وَالْعَمَلُ، فَالْإِسْلَامُ رَفَعَ رَايَةَ الْعِلْمِ وَعَظَّمَ شَأْنَ الْعُلَمَاءِ، وَجَعَلَ أَوَّلَ الْوَأْجِبَاتِ عَلَى الْمُسْلِمِ طَلَبَ الْعِلْمِ، إِذْ يَقُولُ النَّبِيُّ ﷺ: « طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ ». فَمَنْ جَدَّ وَاجْتَهَدَ فَازَ فِي حَيَاتِهِ، وَمَنْ تَهَاوَنَ وَتَكَاسَلَ فَشَلَّ فِي نَيْلِ مُرَادِهِ، وَلَوْ لَا الْعَمَلُ لَمَا جَنَى الْإِنْسَانُ ثَمَارَ الْعِلْمِ.

[عبد الله كنون]

الأسئلة:

(أ) أسئلة الفهم: (3 نقاط)

- هَاتِ عُنَوَانًا مُنَاسِبًا لِلنَّصِّ.
- إِسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ ضِدَّ كُلِّ مُفْرَدَةٍ مِنَ الْمُفْرَدَاتِ الْآتِيَةِ: الرَّاحَةِ - الْجَهْلُ - رَسَبَ.
- ذَكَرَ الْكَاتِبُ أَصْحَابَ عِدَّةٍ مِهَنٍ. سَمِّ اثْنَيْنِ مِنْهُمْ.

(ب) أسئلة اللغة: (3 نقاط)

- أَعْرَبِ الْكَلِمَتَيْنِ الْمُسَطَّرَتَيْنِ فِي النَّصِّ إِعْرَابًا كَامِلًا.
- حَوِّلِ الْجُمْلَةَ الْمَوْضُوعَةَ بَيْنَ قَوْسَيْنِ فِي النَّصِّ إِلَى الْجَمْعِ الْمَذْكُورِ.
- انْقُلْ هَذَا الْجَدُولَ ثُمَّ اكْمَلْهُ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ مِنَ النَّصِّ:

من الأفعال الخمسة	جمع تكسير	فعل مبدوء بهمزة وصل	اسم إشارة

(ج) الوضعية الإدماجية: (4 نقاط)

حُلِّمْ كُلَّ تَلْمِيزٍ أَنْ يَنْجَحَ فِي دِرَاسَتِهِ.

أَكْتُبْ فقرة (لا تزيد عن 10 أسطر)، تتحدث فيها عن كيف تَجِدُ فِي دِرَاسَتِكَ خِلَالَ السَّنَةِ الدَّرَاسِيَّةِ لِنَتْمَكِّنَ مِنَ النَّجَاحِ فِي امْتِحَانِ شَهَادَةِ نَهَايَةِ مَرَحَلَةِ التَّعْلِيمِ الْإِبْتِدَائِيِّ، مُسْتَعْمِلًا فِي ذَلِكَ الْاسْمَ الْمَوْصُولَ، وَالصِّفَةَ.

التاريخ: 2016/05/02

المدة: ساعة و نصف

مديرية التربية لولاية وهران

المقاطعة الإدارية لولاية وهران 5

المقاطعة التربوية: ابن سينا/الحمري

امتحان تجريبي في مادة: اللغة العربية

النص:

ليس هناك أعزّ من أن نعيش في كنف وطننا الحبيب في سلم ووثام وأمان و اطمئنان، فالحيّة بين أحضان مجتمع يسوده الاستقرار و الوثام، أفضل من الحياة في مجتمع يعمه التشّت و الخصام، و لهذا وجب علينا السعي إلى تحقيق السلم و الأمان من خلال دعوة الناس للتّصالح و التسامح و الابتعاد عن الصفات القبيحة و التحلي بالخصال الحميدة، كما ينبغي على الإنسان أن يبادر و لو بلسانه في هداية المنحرفين إلى الطريق الصحيح، و أن يزرع بذور الحبة في النفوس، حتّى يعي الناس أن العيش الرّغيد لا يكون إلّا في مجتمع تنتشر فيه العدالة و المحبة و التعاون.

الاسئلة:

البناء الفكري: اختر عنوانا مناسباً للنص.

✓ - إلام يدعو الكاتب الناس كي يعيشوا سعداء؟

✗ - استخرج مرادف كلمة « يسود » من السند. ثم وظفها في جملة مفيدة.

✓ - هات ضدي الكلمتين الآتيتين: الكراهية - الاتحاد.

البناء اللغوي: ✓ - أعرب ما تحته خط في النص.

✗ - أسند الجملة التالية إلى الجمع المؤنث الغائب: (ينبغي علينا أن نبادر و لو بالسنتنا

في هداية المنحرفين إلى الطريق الصحيح).

✗ - استخرج من النص:

إحدى أخوات كان	فعل لفيف	جمع مذكر سالم
.....		

✗ - علل سبب كتابة الهمزة بهذا الشكل في كلمة (وثام) .

الوضعية الإدماجية: حب الوطن من الإيمان

أكتب فقرة لا تقل عن 8 أسطر تبرز فيها واجبك في بناء وطنك، موظفا الحال.

النص:

أَيُّهَا التَّالِمُذَّ الْعَزِيزُ إِنَّ صَعُودَكَ إِلَى الْإِكْمَالِیَةِ حَدُّ عَظِيمٌ فِي حَيَاتِكَ، فَلَا تَسْتَعِنْ بِهِ، وَ اَعْمَلْ عَمَلَكَ، وَ لَا دَاجِي إِذَا لَخَّوْفٌ أَوْ الْقَسَلُ عِنْدَ الشَّدَائِدِ بَلْ لَتَكُنْ دَائِمًا السَّاعِي لِلزُّوْغِ الْمَجْدِ، الْأَحْسَنُ لَكَ أَلَّا تُشْغِلَ عَقْلَكَ بِمَا هُوَ خَارِجٌ عَنْ دَائِرَةِ ذُرُوسِكَ، وَ اعْلَمْ أَنَّ الْإِسْتِعْدَادَ الْحَقِيقِيَّ لَا يَكُونُ قَبْلَ الْإِمْتِحَانِ بِحُشْوِ الدِّمَاغِ بِمَعْلُومَاتِ الذَّرْسِ، بَلْ بِتَرْوِضِ الْعَقْلِ الْمُسْتَمِرِّ عَلَى فَهْمِ الْحَقَائِقِ، عَوْدَ عَقْلِكَ التَّفَكُّرِ وَ الْبَحْثِ حَتَّى إِذَا جَاءَ امْتِحَانُكَ كُنْتَ عَلَى أَهْبَةٍ لَهُ لَا تَحْتَاجُ إِلَّا إِلَى مَرَاجَعَةٍ قَلِيلَةٍ، فَسَمَّ أَوْقَاتَكَ أَجْزَاءً مُعَيَّنَةً تُصَرِّفُهَا بِحِكْمَةٍ فِي سَبِيلِ وَاجِبَاتِكَ، أَلَا نَرَى النَّاجِرَ كَيْفَ يَهْتَمُّ بِالْأَصْنَافِ الَّتِي عِنْدَهُ فَلَا يَبِيعُهَا جُرَافًا، بَلْ يَرْزُقُهَا أَوْ يَبْسِطُهَا وَ هُوَ يُحَذِّرُ كَيْ لَا يَخْسِرَ مِنْهَا شَيْءَ مَهْمَا كَانَ زَمِيذًا، وَ كَذَلِكَ نَحْنُ، فَلِنَزِرْ أَوْقَاتَنَا بِمِيزَانِ الْحِكْمَةِ وَلِنَتَّاجِرْ بِهَا فَإِنَّهَا أَنْثَى شَيْءٍ.

الأسئلة:

1- فهم النص: (03 نقاط)

- x هات عنوانا مناسباً للنص
- x كيف يكون الاستعداد الحقيقي للامتحان؟
- x هات من النص مرادف للكلمات الآتية: الدماغ – تستخف

2- لغة النص: (03 نقاط)

- 1x استعن بالنص و املأ الجدول التالي:

اسم متقوص	جمع تكسير	اسم ممدود	فعل صحيح سالم
س	س	س	س

2x- أعرب ما تحته خط في النص

3x- حول العبارة الآتية إلى جماعة المخاطبين: " عود عَقْلَكَ التفكير و البحث حتى إذا جاء امتحانك كنت على أهبة الاستعداد"

4x- علل كتابة الهمزة في الكلمة التالية: " الحقائق "

3x- الوضعية الإدماجية:

أكتب فقرة من ثمانية أسطر تبين من خلالها استعدادك للامتحان و نصف حالتك موظفا جملة منسوخة بـ: (إن)

النص:

يُعرف النحل والنمل بالعمل الدائم والاجتهاد المستمر، فالنحل يمتص رحيق الأزهار، ويدخر في الخلايا العسل ليغذي به صغاره، ويتغذى به وقت الحاجة، والنمل يجمع قوته في الصيف ويخزنه لفصل الشتاء.

فمن أراد أن يتعلم الجد والمثابرة في الحياة فليقتد بالنحلة والنملة، ويتأمل نشاط النملة حيث يجدها تخرج من بيتها باحثة عن قوتها، فإن وجدت حبة خفيفة حملتها أو جرثها، وإن وجدت ثقبلة رجعت لتطلب المساعدة من أخواتها وفق خطة حكيم أساسها التعاون والتكامل لخدمة الجماعة.

[نص مقتبس]

الأسئلة :

أسئلة الفهم : (3 نقاط)

- 1- اذكر صفتين مشتركتين بين النحل والنمل
- 2- ماذا تفعل النملة إذا عجزت عن القيام بعمل لوحدها ؟
- 3- استخرج من النص مرادف كل كلمة من الكلمات الآتية : يخزن - الاجتهاد

أسئلة اللغة : (3 نقاط)

- 1- أعرب الكلمتين المسطرتين في النص .
- 2- حول الجملة الآتية إلى المفرد المذكر الغائب :
{ وإن وجدت ثقبلة رجعت لتطلب المساعدة من أخواتها }
- 3 - استخرج من النص ما يأتي :

فعل مزيد	جمع مؤنث سالم	فعل مضارع منصوب

4- علل سبب رسم الهمزة في الكلمة " دائم "

الوضعية الإدماجية: (4 نقاط)

يستطيع أبناء المجتمع بتعاونهم على أعمال الخير أن يحققوا إنجازات عظيمة.
تحدث في فقرة (من 10 أسطر) عن عمل قمت به بالتعاون مع رفاقك ، مبيئا فائدة التعاون ،
موظفا أحد الأفعال الخمسة والصيغة ، مستشهدا بما تحفظ من قرآن كريم أو حديث نبوي

الامتحان التجريبي لشهادة نهاية مرحلة التعليم الابتدائي دورة 2016

مقاطعة رقم 14 اسطوالي

المدة: ساعة و نصف

المادة: لغة عربية

السند

ابنائي الأعزاء هلموا إلى قطف ثمار العلم من ينبوعه العذب, و احذروا من الكسل. فسرعان ما يتفشى هذا الداء الوابل بين وأبنائه . يبدأ بأقلهم و ينتهي بأكثرهم . و حين يفوت الوقت يقول كل واحد منكم : يا ليتني اجتهدت . فلا يعود للاستدراك قيمة . و هيهات أن ينفع الندم . { أمامكم أبنائي المستقبل الزاهر. فهاكم ما تريدون منه { . فلا تجعل نفسك يا بني تقول يوما : أف لهذه الحياة التي نحياها, إنها ضيقة الأمل.

الأسئلة :

(1) البناء الفكري : 3 ن

هات عنوان مناسباً للنص

ما الداء الذي حذر منه الكاتب

هات مرادف الكلمات : هلموا يتفشى

(2) البناء اللغوي : 3 ن

حول الجملة الواقعة ما بين قوسين إلى جمع المؤنث المخاطب

اعرب ما تحته خط في النص

استخرج من النص : اسم ممدود - اسم إشارة - اسم موصول - ظرف مكان

علل سبب كتابة الهمزة على النبرة في كلمة - أولئك

(3) الوضعية الادماجية :

اكتب فقرة من 8 إلى 12 سطرا تتحدث فيها عن طريقة تحضيرك للامتحان مقدما نصائح لزملائك تحثهم عن الاجتهاد و المراجعة المنظمة موظفا الحال و افعال الامر.

اختبار الفصل الثالث في مادة اللغة العربية

المدة: ساعة ونصف

التاريخ: 2016/05/12

السند:

- أُحِبُّكَ يَا وَطَنِي ، لِأَنَّنِي فِيكَ أَتَرَبَّى وَ أَتَعَلَّمُ وَأَصِيرُ فِي الْمُسْتَقْبَلِ رَجُلًا، أَجْلِبُ لَكَ الْخَيْرَ ، وَ أَبْعُدُ عَنْكَ الشَّرَّ ، أَنَا لَا أَرْضَى وَطَنًا سِوَاكَ ، أَنَا مِثْلُ الْحَمَامَةِ الَّتِي بَنَتْ عُشَّهَا عَلَى غُصْنٍ عَالٍ فِي شَجَرَةٍ وَ سَكَنَتْهُ ، فَإِذَا تَرَكَتْهُ سَاعَةً تَجِنُّ ثُمَّ تَعُودُ مُسْرِعَةً إِلَيْهِ . أَمْنَحَكَ قَلْبِي يَا وَطَنِي ، لِأَنَّنِي أَعِيشُ فِيكَ عَزِيزًا ، (وَلَوْ عِشْتُ فِي غَيْرِكَ مِنَ الْأَوْطَانِ لَكُنْتُ غَرِيبًا ذَلِيلًا) . أَنَا أَتَنَعَّمُ بِخَيْرَاتِكَ يَا وَطَنِي فَأَكُلُ ثِمَارَكَ اللَّذِيذَةَ ، وَأَشْرَبُ مَاءَكَ الْعَذْبَ .

- كَيْفَ لَا أُحِبُّكَ يَا وَطَنِي ، وَمِنْكَ أَبَائِي وَأَجْدَادِي وَإِخْوَتِي وَرِفَاقِي؟! أَنَا أَلْعَبُ فَرَحًا تَحْتَ سَمَائِكَ الصَّافِيَةِ ، وَفَوْقَ أَرْضِكَ الطَّيِّبَةِ مُسْتَمْتِعًا بِجِبَالِكَ الْعَالِيَةِ وَ أَنْهَارِكَ الْجَارِيَةِ وَ سُهُولِكَ الْوَاسِعَةِ ، فَأَنَا لَكَ وَأَنْتَ لِي ، قَدُمُ عَزِيزًا قَوِيًّا يَا وَطَنِي .

الأسئلة

حول الفهم: (3 نقاط)

- 1 - اقترح عنوانا مناسباً للنص
- 2 - لماذا يمنح الكاتب قلبه لوطنه ؟
- 3 - هات من النص مرادفات الكلمات التالية ثم وظف إحداها في جملة من إنشائك
تَشْتَأِقُ - الشَّهِيَّةُ - الشَّامِخَةُ

حول اللغة : (3 نقاط)

- 1 - اعرّب الكلمتين المسطرتين في النص اعرابا تاما
- 2 - حوّل الجملة الواقعة بين قوسين الى جماعة الذكور المخاطبين
- 3 - استخرج من النص ما يلي :

اسم منقوص	فعل أجوف	اسم موصول	فعل أمر

- 4 - علل كتابة التاء في كلمة " شجرة " بهذا الشكل.

الوضعية الإدماجية : (4 نقاط)

لا يتقدّم وطن ولا يعلو شأنه إلا إذا قام كل مواطن بواجباته على أكمل وجه.
أكتب فقرة (من 8 الى 12) سطرا تتحدّث فيها عن واجباتك نحو وطنك مستعملا الصفة واسما ممدودا

النص:

صارَ لمفهوم العنف حيزًا كبيرًا في واقع حياتنا ، فأصبح يفتح مجال تفكيرنا وأسماعنا وأبصارنا وصيرنا نسمع عن العنف الأسري والمدرسي والعنف ضد المرأة والعنف في الملاعب .. والعنف نوعان ، عنف مادي كاللُعدي على جسد الغير بالضرب والجرح، وعنّف معنوي كالإساءة إلى الآخرين بسبب شخصيتهم والاستهزاء بهم.

إنّ، فالعنف سلوك غير سويّ فهو ينشر المخاوف والقلق والأضرار المؤلمة ويحدث القطيعة والتنافر بين الأفراد فيدمر أمنهم وأمان المجتمع.

وللحفاظ على أمننا وتماسك مجتمعنا يجب أن لا نقابل العنف بالعنف، بل لا بدّ من لغة التسامح فهو جسر لإشاعة قيم الحوار وغرس بذور المحبة والأخوة والألفة وهو حصن منيع للأفراد والمجتمع من المخاطر.

(فما أجمل يا بني أن تبدأ يومك بالتسامح والصّفح) وأن تبادر من يصادفك في الطريق بالنّحيّة والابتيّامة !

الأسئلة**أ- أسئلة الفهم: (03 نقاط)**

- 1- اقرأ النص قراءة متأنية، ثم ضع عنوانا مناسباً له .
- 2- في النص سلوكات تدل على العنف ، استخرج ثلاثة منها .
- 3- استخرج من النص ضد كل مفردة من الكلمتين التاليتين: منافع - يبغي
- 4 - اشرح كلمة - الاستهزاء- ووظفها في جملة من إنشائك

أسئلة اللغة: (03 نقاط):

- 1- اعرّب ما تحته خط في النص
- 2- حول الجملة بين القوسين في النص إلى الجمع المذكر
- 3- استخرج من النص:

صفة	فعل مزيد	جمع مذكر سالم	اسم ممدود

- 4- علل سبب رسم الهمزة في كلمة - المؤلمة ..

ج- الوضعية الإدماجية: (04 نقاط) :

بينما كنت تلعب مع جماعة الرفاق في حيّك، قام أحد الأطفال بالتعدي على طفل آخر بالسب والشتم والضرب.

- أكتب نصا (من 8 إلى 12 سطرا) توضح فيه كيفية تدخلك لنصحه، مبينا أضرار العنف وضرورة التسامح وأهميته في حياتنا موظفا حالا مفردة، مسطرا تحتها.