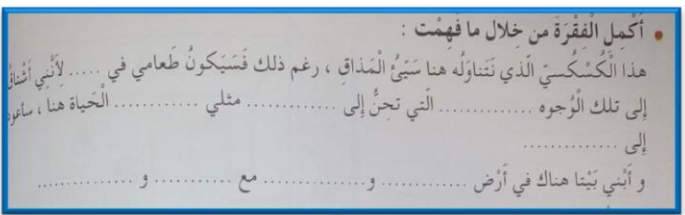


المقطع التعليمي: الهوية الوطنية

الكفاءة الختامية يفهم خطابات منظوقة مختلفة الأنماط، لا سيما النمط الوصفي ويتجاوب معها. يردّ استجابة لما يسمع يتفاعل مع النصّ المنظوق يحلّل معالم الوضعية التواصلية يقيّم مضمون النصّ المنظوق مؤشرات الكفاءة يتصرّف بكيفية تدلّ على اهتمامه لما يسمع، يحدّد موضوع الوصف وعناصره، يستخدم الروابط اللغوية المناسبة للوصف	الميدان النشاط الموضوع المدة الحصة فهم المنظوق فهم المنظوق بعيدا عن وطني 45د 1	الكفاءة الختامية يردّ استجابة لما يسمع يتفاعل مع النصّ المنظوق يحلّل معالم الوضعية التواصلية يقيّم مضمون النصّ المنظوق مؤشرات الكفاءة يتصرّف بكيفية تدلّ على اهتمامه لما يسمع، يحدّد موضوع الوصف وعناصره، يستخدم الروابط اللغوية المناسبة للوصف
--	---	---

التقويم	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	المراحل
يذكر واجباته نحو وطنه. يستمتع إلى النص ويبيدي اهتماما يجيب بجمل بسيطة تترجم المعنى العام للنص يعيد بناء أحداث النص المنظوق	- تقديم الوضعية الانطلاقية الأمر و استخراج مهماتها - تحب وطنك وتحيا بحرية على أرضه ، تستمتع بجماله و خيراتة. لكن كيف تجسد حبك لهذا الوطن و تكون خير خلف لخير سلف ؟ قراء النص المنظوق (بعيدا عن وطني) من طرف المعلم وأثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الاستعانة بالأداء الحس حركي والقرائن اللغوية. أستمع. بعيدا عن أرضي ما أبشع الكسكسي الذي نأكله هنا في هذا المطعم الباريسي !، إنّه عبارة عن ماء ودقيق ورغم ذلك فإنّه سيكون غداً غداً لأنني أشتاق إلى رؤية تلك الوجوه السمرّاء التي جاءت مثلي يشدّها الحنين إلى « البلاد » . سأعطي العيش في ديار الغربة، سأرجع إلى وطني وسوف أبنّي بيتاً هناك في أرض الشمس، في أرض الدّفء، سأبنيه هناك مع النقاء والطهر والتور . أجيب. - من يتحدث في النص (شخص مغترب - شخص يعيش في وطنه)؟ - في أي بلد و في أي مدينة يعيش ؟ - بم وصف المتحدث الكسكسي؟ - لماذا يرجع المتحدث الى المطعم كل مرة ؟ - سئم المتحدث من العيش في الغربة ،ما العبارة التي تبين ذلك ؟ أشاهد وأعبر - لا حظ الصورة و عبر عنها 	مرحلة الانطلاق مرحلة بناء التعلّيمات
بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنظوق. التصحيح الجماعي التصحيح الفردي.	أذكر وأجيب ينجز التطبيق الأول من كتاب الأنشطة ص 28 	التدريب والاستثمار

المقطع التعليمي: الهوية الوطنية

يصف شيئا انطلاقا من سندات متنوعة في وضعية تواصلية دالة. * يتواصل مع الغير يفهم حديثه يقدم ذاته ويعبر عنها يتدرب علي الأساليب بما يتناسب مع الوضعية التواصلية، ويكتشف الصيغ ويوظفها في وضعيات دالة	الكفاءة الختامية مركبة الكفاءة مؤشرات الكفاءة	تعبير شفوي تعبير شفوي (استعمال الصيغة) حروف الاستقبال . 45د 2	الميدان النشاط الموضوع المدة الحصة
---	---	--	--

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	- ماذا كان يتمنى الرجل المغترب؟	يسترجع النص ويحيط عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلم	المرحلة الأولى بناء الجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بطرح الأسئلة . - سأرجع الي وطني و سوف ابني بيتا. استكشاف الصيغة: تدوين الجملة على السبورة وتلوين الصيغة المستهدفة. قراءة الجمل من طرف المعلم. قراءات فردية للجمل . - عبر باستعمال سـ أو سوف . - انجاز بحث – الاحتفال بعيد الثورة – اللعب مع أصدقائي – سقوط الثلج – حل الواجبات- العودة الى المدرسة . - الاجتهاد في الدراسة – تطوير الوطن – العناية بالوالدين. بناء جمل: - كون جملا مستعملا سـ و سوف في كل منها.	يجيب عن الأسئلة يتعرف على حروف الاستقبال يجيب بجمل بسيطة يركب جملا تشمل حرف الاستقبال
التدريب والاستثمار	أستعمل الصيغة ينجز التطبيق الثاني من كتاب الأنشطة ص 28 حل نشاط (أستعمل الصيغة) في كراس النشاطات ص (28) اكتب الجمل مستعملا سـ - سوف . - غرس حب في نفوس طلابي. - خدمة الوطن بإخلاص. - رفع راية الوطن عاليا. - الحفاظ على أمانة الأجداد.	يتدرب علي استعمال الصيغ في وضعيات مشابهة ويستثمرها في وضعيات جديدة

المقطع التعليمي: الهوية الوطنية

الميدان النشاط المدة الحصة	تعبير شفوي إنتاج شفوي 45د 3	الكفاءة الختامية مركبة الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يصف شيئا انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة. يتواصل مع الغير مستعملا أدوات الوصف ، ويستنبط القيم والمثل العليا. ينتج نصا انطلاقا من مشهد أو صور و يصف شخصا
---	--------------------------------------	--	---

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	- احتفل الجزائريون بعيد الثورة قبل أيام قليلة . - كيف كانت الاحتفالات؟.	يجيب عن الأسئلة ويوظف قيم النص المنطوق
مرحلة بناء التعلم	- مطالبة التلاميذ بفتح كتب القراءة . - تأمل الصور وعبر عن  1/ الطبيعة . 2/ الحياة الأسرية. 3/الاحتفال في الوطن.	استخراج معلومات من السندات البصرية التعبير عن الصور بتوجيه من المعلم ينتج نصا شفويا
التدريب والاستثمار	- تتميز مدينتك بمناظر طبيعية رائعة و خلابة - صف مدينتك	وصف المدينة تقويم التعابير

المقطع التعليمي: الهوية الوطنية

يقرأ نصوصاً من مختلف الأنماط، مع التركيز على النمط السردى، ويتعرف على مختلف قواعد كتابة وقراءة النصوص العربية. يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب، ويوظف الرصد الجديد الوارد في النص المكتوب، ويقيم مضمون النص. يلتزم بقواعد القراءة الصامتة، ويحترم شروط القراءة وعلامات الوقف، ويعبر عن فهم معاني النص الوصفي عن غيره.

**الكفاءة
الختامية**

**مركبات
الكفاءة**

**مؤشرات
الكفاءة**

فهم المكتوب
قراءة
الحنين إلى الوطن .
4

**الميدان
النشاط
العنوان
الحصة**

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: سئم المغترب العيش في بلاد الغرب . السند: نص فهم المنطوق . التعليمية: ماذا تمنى المغترب ؟ أقرأ وأفهم فتح الكتاب ص 35 و ملاحظة الصورة المصاحبة للنص .	يجيب شفويا عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلّمات	ماذا تشاهد في الصور ؟ تسجيل توقعات التلاميذ عن موضوع النص ترك فرصة للتلاميذ للقراءة الصامتة . - أين كان يسكن محمود ؟ - إلى أين رحل محمود ؟ أقرأ وأفهم - قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم مستعملا الإيحاء التقريبي للمعنى . - مطالبة التلاميذ بالتداول على القراءة ، فقرة / فقرة (يبدأ بالمتكئين حتى لا يدفع المتأخرين الى ارتكاب الأخطاء) - تذليل الصعوبات أثناء القراءة و شرح المفردات الجديدة و توظيفها في جمل . - (طرح الاسئلة المرافقة للنص و يمكن إضافة أسئلة أخرى أو استبدال سؤال	يستخرج معلومات من السند البصري يلتزم بقواعد القراءة الصامتة وشروط القراءة الجهرية يحترم علامات الوقف يكشف الشخصيات يوظف الكلمات الجديدة ويتعرف على معاني الكلمات من خلال السياق ينتقي من النص أصدادا للكلمات المقترحة يجيب عن الأسئلة يفاضل بين الشخصيات
التدريب والاستثمار	انجاز التمرين في دفتر الأنشطة رقم 03 ص 28 فهمت النص : - لاحظ وأكمل محمود يشده الحنين إلى الجزائر في كندا أصبح عنده لأن الجزائر تسكن لكن لم يعد يشعر	ينجز النشاط يثرى رصيده اللغوي والمعرفي يحافظ على الاتجاهات والأبعاد أثناء الكتابة

المقطع التعليمي: الهوية الوطنية

الميدان فهم المكتوب النشاط قراءة العنوان تراكيب نحوية الحصة الحنين إلى الوطن . الجملة الاسمية 5 6	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يقرأ نصوصاً مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها. يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب يستعمل إستراتيجية القراءة و يقيّم مضمون النص المكتوب. يعبر عن فهمه لمعاني النص ويستثمره في اكتساب الظواهر اللغوية المختلفة
---	--	--

المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص و طرح أسئلة لتعميق الفهم .	يتذكر ما جاء في النص
مرحلة بناء التعلّيمات	المرحلة الأولى(قراءة) قراءة النص كاملاً من قبل الأستاذ تداول التلاميذ على قراءة فقرات النص طرح أسئلة للتعمق في المعنى العام للنص التعرف فقرات النص وعناوينها (الأفكار الأساسية) المرحلة الثانية(الظاهرة النحوية) اطرح بعض الأسئلة لاستخراج الظاهرة النحوية المستهدفة: - الشتاء بارد. - البيت واسع . - الشمس دافئة. - بم بدأت الجمل ؟ كيف نسمي الجملة التي تبدأ باسم ؟ - بناء القاعدة: - الجملة الاسمية هي كل جملة تبدأ باسم مثل : المدينة جميلة . تطبيق - هات جملاً اسمية	يحترم شروط القراءة الجهرية يحترم علامات الوقف يجيب عن الأسئلة ويستخرج القيم ويتحلّى بها يلاحظ الظاهرة النحوية و يوظفها يركب جملاً اسمية .
التدريب والاستثمار	إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة، التمرين 01 رقم ص 29 اجعل كل جملة فعلية ممايلي جملة اسمية. - اجتهد الولد في دراسته . - يصوم أخي يوم الاثنين كل أسبوع. - يمسح المحسن دمعة اليتيم . - تطوع الجيران لتنظيف الحي. اعرب الجملة التالية : - الوطن عزيز . - المجتهد ناجح.	ينجز التمرين على دفتر الأنشطة

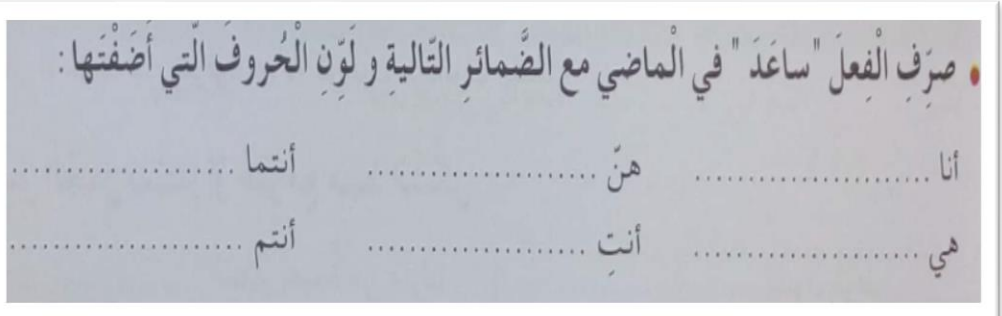
المقطع التعليمي: الهوية الوطنية

يقرأ نصوصاً من مختلف الأنماط، مع التركيز على النمط السردي تتكوّن من سَتَيْن إلى ثمانين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب، ويوظف الرصيد الجديد الوارد في النص. يؤدي أداء منغما مناسباً للمقام ويتفاعل مع معاني النص الشعري.	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	فهم المكتوب محفوظات . أجمل الأوطان 45د 7	الميدان النشاط العنوان المدة الحصّة
---	--	---	---

المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	- لماذا أراد المغترب العودة إلى وطنه؟ - بم كان يشعر محمود في كندا ؟ -	يصف المعلم .
ينصت ويحسن الاستماع. يشارك في شرح المفردات يجيب عن الأسئلة. يستظهر ما حفظ.	المرحلة الأولى. - يعرض المعلم المقطوعة مكتوبة بخط واضح. - قراءة صامتة للمقطوعة . - طرح سؤال حول فهم المعنى العام للمحفوظة. - قراءة القصيدة من قبل المعلم . - مناقشة محتوى القصيدة من خلال الاسئلة الموجهة. - شرح الكلمات المبهمة . المرحلة الثانية. - يتم تجزئة المحفوظة إلى أجزاء . - قراءة التلاميذ للمحفوظة قراءات فردية. - تحفيظ المحفوظة عن طريق المحو التدريجي.	مرحلة بناء التعليمات
يؤدي المحفوظة أداء سليماً	- حفظ و أداء المحفوظة أداء معبراً.	التدريب والاستثمار

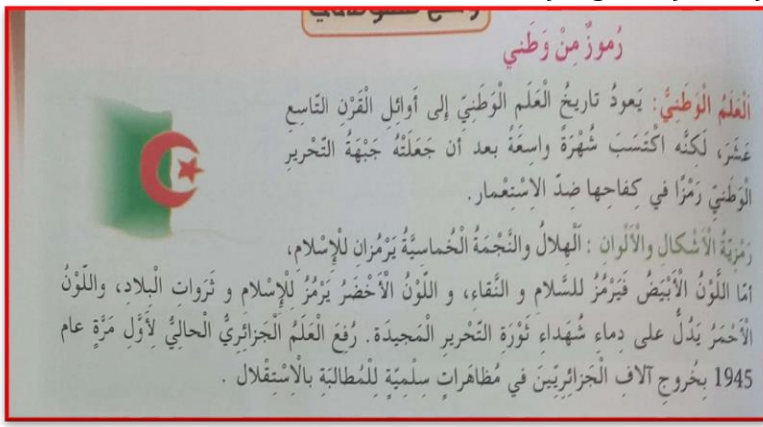
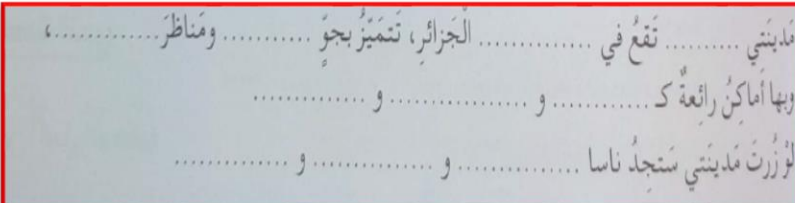
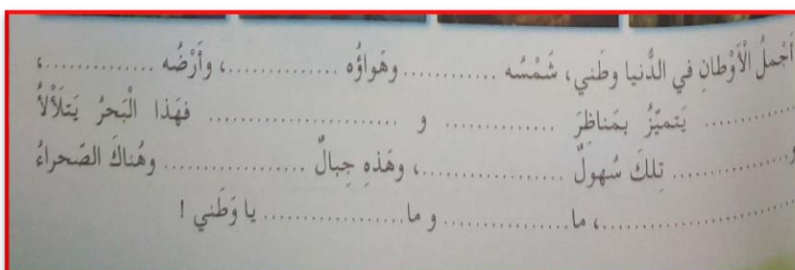
المقطع التعليمي: الهوية الوطنية

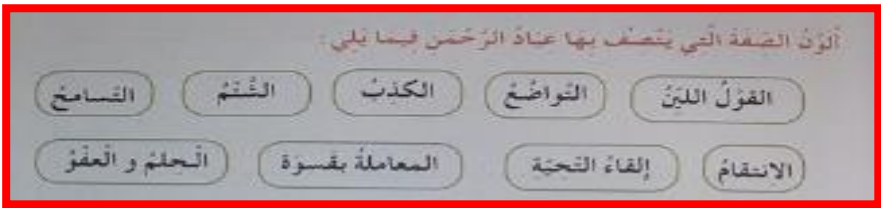
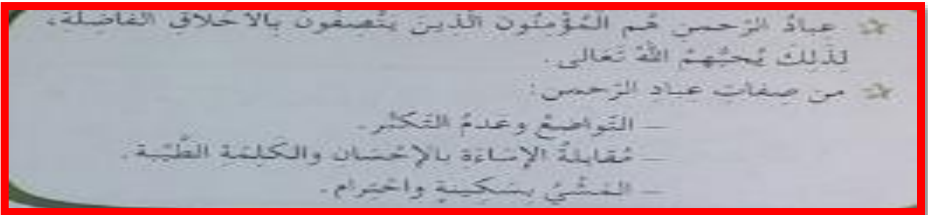
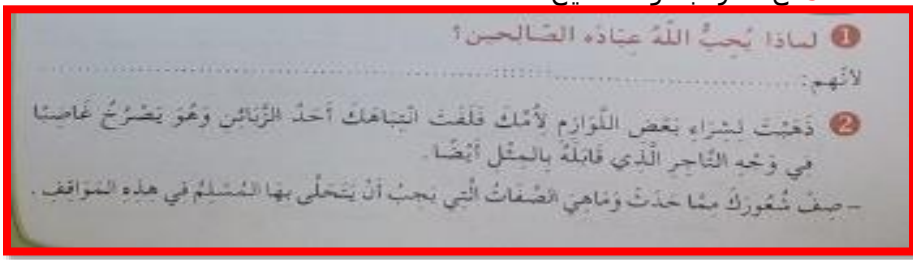
الميدان النشاط العنوان	فهم المكتوب قراءة+صرف الحنين إلى الوطن تصريف الفعل الماضي.	الكفاءة الختامية	يقرأ نصوصاً مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها.
المدة الحصة	90د 8 و 9	مركبات الكفاءة	يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعمل إستراتيجية القراءة و يقيّم مضمون النص المكتوب.
		مؤشرات الكفاءة	يعبر عن فهمه لمعاني النص ويستثمره في اكتساب الطواهر الإملائية المختلفة. يصرف الفعل الماضي مع جميع الضمائر .

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم																					
مرحلة الانطلاق	- تلخيص النص المكتوب اعتماداً على أفكاره الأساسية	يتذكر أهم أحداث النص ويجب عن الأسئلة.																					
مرحلة بناء التعليمات	المرحلة الأولى (قراءة أداء) يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 44 وقراءة النص قراءة صامتة. تليها قراءة جهرية معبرة (تجسيد الأهداف الحس حركية) يفسح الأستاذ المجال للمتعلّمين للأداء مركزاً على حسن القراءة وجودتها، وعلى من لم يقرأ في الحصتين السابقتين (فقرة/فقرة). يثري رصيده اللغوي من خلال نشاط أثري لغتي . الأنشطة واكتشف . - طرح بعض الأسئلة لاستخراج الجمل التي تشمل الكلمات المستهدفة. - عادت خديجة إلى أرض الوطن. - صرف الفعل عاد مع الضمائر - أثبت . <table border="1"> <thead> <tr> <th>ضمائر المتكلم</th><th>ضمائر المخاطب</th><th>ضمائر الغائب</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>أنا عدت</td><td>أنت عدت</td><td>هو عاد</td></tr> <tr> <td>نحن عدنا</td><td>أنت عدت</td><td>هي عادت</td></tr> <tr> <td></td><td>أنتما عدتما</td><td>هما عادا</td></tr> <tr> <td></td><td>أنتما عدتما</td><td>هما عادتا</td></tr> <tr> <td></td><td>أنتم عدتم</td><td>هم عادوا</td></tr> <tr> <td></td><td>أنتن عدتن</td><td>هن عدن</td></tr> </tbody> </table>	ضمائر المتكلم	ضمائر المخاطب	ضمائر الغائب	أنا عدت	أنت عدت	هو عاد	نحن عدنا	أنت عدت	هي عادت		أنتما عدتما	هما عادا		أنتما عدتما	هما عادتا		أنتم عدتم	هم عادوا		أنتن عدتن	هن عدن	يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة يجيب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل ينجز التطبيقات لتدعيم الفهم
ضمائر المتكلم	ضمائر المخاطب	ضمائر الغائب																					
أنا عدت	أنت عدت	هو عاد																					
نحن عدنا	أنت عدت	هي عادت																					
	أنتما عدتما	هما عادا																					
	أنتما عدتما	هما عادتا																					
	أنتم عدتم	هم عادوا																					
	أنتن عدتن	هن عدن																					
التدريب والاستثمار	إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة، ص 21 . 	يصرف الفعل ساعد مع الضمائر . يكشف أخطاءه. يصحح أخطاءه.																					

المقطع التعليمي: الهوية الوطنية

يقرأ نصوصاً مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها. يقيم مضمون النص المكتوب، ويتحكم في مستويات اللغة الكتابية، وينتج نصوصاً وصفية ومشاريع كتابية يعبر عن فهمه معاني النص ويوظف معجمه اللغوي المناسب وينظم إنتاجه وفق النمط الوصفي	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	الميدان فهم المكتوب + التعبير الكتابي النشاط مطالعة + إنتاج كتابي العنوان رموز الوطن / وصف المدينة والوطن. المدة 90 د الحصة 10 و 11
---	--	---

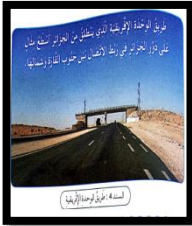
المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	ما هو عنوان آخر قصة قراتها ؟ ما العبرة التي استخلصتها ؟	يتذكر أهم الأحداث ويجب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلّيمات	1) المطالعة ملاحظة الصور و قراءة السندات الكتابية من ص 40 من كتاب القراءة - توجيه المتعلمين لقراءة النص قراءة متبصرة . - ضرورة إقناع المتعلم بأن النص هو السند في استنباط الفهم الصحيح . - غرس منهجية استعمال الكناش لتدوين المصطلحات الجديدة عليهم - يستخلص المتعلم المعلومة و إن أمكن تدون على السبورة . - قراءة نموذجية من طرف المعلم - قراءات فردية من طرف التلاميذ .  2) أتدرب على التعبير الكتابي: - يطلب المعلم من التلاميذ انجاز التمارين ص 27 من دفتر الأنشطة - يصف المتعلم مدينته اعتماداً على الصور 	يفاضل و يميز بين أحداث النص. يعبر عن رأيه في المضمون يستخرج القيم يجيب عن الأسئلة يختار عنواناً مناسباً للنص يحدد الأطر الزمنية والمكانية يوظف المكتسبات
التدريب والاستثمار	يصف وطنه اعتماداً على الصور. 	يصف وطنه يكتشف أخطاءه. يصحح أخطاءه.

المقطع التعليمي: العلم و حسن الخلق			
الميدان النشاط الدرس الرقم الحصة	تهذيب السلوك تربية اسلامية من صفات عباد الرحمن . 08 1 و 2	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يحسن المتعلم توظيف القواعد الأخلاقية في المحيط الاجتماعي والبيئي، وإقامة علاقات حسن الجوار، واختيار الأصدقاء، وأداء الأمانة والمحافظة على التراث ▪ المعاملات الاجتماعية السليمة. ▪ السلوك القويم ▪ يتعرف على صفات عباد الرحمن .
المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم	
مرحلة الانطلاق	- يتحلى المسلم بالأخلاق الحميدة و يبتعد عن الأخلاق ذميمة - عدد الصفات التي يجب على المسلم التحلي بها. - عدد الصفات التي يجب على المسلم تجنبها و الابتعاد عنها	يجب عن التعليمية انطلاقا من معارفه السابقة	
مرحلة بناء التعلم	قراءة النص - قراءة النص (صفات عباد الرحمن) - تحليل النص و استخراج ما فيه من مواظ و قيم . - التعرف على المعاني و المفردات . أنشطة التعلم: يتم من خلال هذه الفقرة وتوظيف التعلمات الجديدة بهدف ترسيخها وذلك لقياس مدى اكتساب التلاميذ من خلال إنجاز الأنشطة 1 من الصفحة 31  تعلمت: عن طريق أسئلة هادفة يتم التوصل إلى نص تعلمت (ص31) 	يقرأ النص بتمعن يستخرج القيم والمواظ يتعرف على الكلمات الصعبة.	يشارك في تكوين الخلاصة
التدريب والاستثمار	الحصة الثانية: أتحقق من تعلماتي: من خلال الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بإنجاز النشاط الأول من الصفحة 31 مع المراقبة والتصحيح. 	ينجز التمارين يكتشف أخطاءه يصحح أخطاءه.	

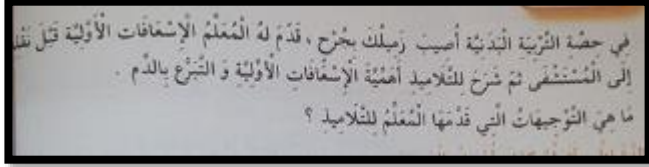
المقطع: 02	الميدان: 02	الوضعية: 01	الدرس: 01
الميدان النشاط الوضعية العنوان المدة	التاريخ العام تاريخ ظهور الإسلام شبه الجزيرة العربية قبل ظهور الإسلام 45د	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يستغلّ سندات مناسبة لإبراز التحوّلات في شمال إفريقيا بعد الفتح الإسلامي. يتعرّف على عناصر التحوّل في البشرية بعد ظهور الإسلام. اعتماد سندات مناسبة للموازنة بين الجاهلية وصدر الإسلام لاستخلاص التحوّل في البشرية.
المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم	
مرحلة الانطلاقة	السند: نظرا لطول الفترة التي عاشها الإنسان على السطح الأرض لجأ المؤرخون إلى تقسيمها إلى مراحل تسهيلا لدراستها . التعليمية: ما هي مميزات التاريخ الوسيط.	يسترجع المعارف السابقة	
مرحلة بناء التعلم	استكشاف المعارف: سميت الفترة التي سبقت ظهور الإسلام في شبه الجزيرة العربية بالجاهلية - استعن بالسندات وتعرف على خصائصها.. لاحظ السند 03 لماذا أراد أبرهة ان يحطم الكعبة ؟ لاحظ السند 02 ماهي السمات السائدة بين العرب قبل الإسلام؟ لاحظ السند 01 ماذا تلاحظ؟ ماذا يحيط بها ؟ لاحظ السند 05 ماهي الصفات الذميمة التي اتصف بها سكان شبه الجزيرة قبل الإسلام ؟ ما الصفات الحميدة لاحظ السند 04 ماهي أهم النشاطات التي كان يقوم بها سكان شبه الجزيرة ؟ كم رحلة يقومون بها ؟ استنتاج: لاحظ السندات 1.2.3.4.5 ماذا تستنتج؟ كانت الحروب سمة سكان شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام وأهمها حرب داحس وغبراء و كان السكان يمارسون التجارة مع الشعوب المجاورة وخاصة اليمن والشام. ومن أشهر مدن شبه الجزيرة العربية مكة المكرمة التي توجد بها الكعبة التي كان يحج إليها الناس و قد أراد أبرهة الحبشي هدمها بغيلة العظيم. كما اتصف العرب بالصفات الذميمة فقد اتصفوا بالصفات الحميدة مثل الكرم والشجاعة والأمانة ..	يفهم الوضعية المدونة يناقش محتوى السندات المرئية يستنتج المراد من وراء كل سند يتعرف على حياة سكان شبه الجزيرة قبل الإسلام يستنتج الخلاصة المناسبة	
التدريب والاستثمار	تحدث في بضعة أسطر عن حياة القبائل العربية قبل الاسلام.	ينجز النشاط بناء على توجيهات الاستاذ	

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	- تزخر الجزائر بتراث ثمين ، اذكر التراث اللامادي الذي تزخر به الجزائر .	يجيب عن التعليمات من معلومات سابقة
مرحلة بناء التعلمات	أذكر: - اذكر بعض الحيوانات المنقرضة - ما هو سبب انقراضها؟ - ما هي اقتراحاتك للمحافظة على التوازن البيئي ؟ اقرأ وألاحظ: مطالبة المتعلمين بفتح كتاب التربية المدنية ص15 مشاهدة الصورة و قراءة السندات المكتوبة .   أفهم: - ما نوع الشريط الذي تابعته العائلة ؟ - لم خصصه المحقق؟ - ماذا قررت ياسمين أن تفعل؟ - صف المحمية الطبيعية في الوثيقة 1. - اكتشف بعض أسماء المحميات من خلال السند2 تعلمت: - المحميات الطبيعية هي فضاء طبيعي لكثير من الحيوانات و النباتات النادرة المهددة بالانقراض.	- يلاحظ الصور و السندات. - يجيب عن الأسئلة. - يسمي المحميات - يصف المحمية - يشارك في تكوين الخلاصة
التدريب و الاستثمار	أنجز وأدمج تعلماتي: عند زيارتي للمحميات ألتزم ب: (1) أعمل على (2) لا أقوم ب..... أساهم في	ينجز النشاط فرديا - يصحح جماعيا

المقطع: 01	الميدان: 01	الوضعية: 02	الدرس: 02
الميدان النشاط الوضعية الموضوع المدة	أدوات ومفاهيم المادة جغرافيا الموقع الجغرافي و طبيعة الانتماء. الانتماء الإفريقي 45د	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة	يستعمل خرائط ملائمة للكشف عن انتماءات الجزائر الإقليمية والقارية ♦ يوظف خريطة العالم للتعرف على المجموعات الكبرى على سطح الأرض ♦ يحدد موقع الجزائر في القارة الإفريقية وفي المغرب العربي. يربط العلاقة بين الموقع الجغرافي وطبيعة الانتماء، يدرك مكانة الجزائر في المغرب العربي مؤشرات الكفاءة
		تحديد فضاءات جغرافية تنتمي إليها الجزائر	

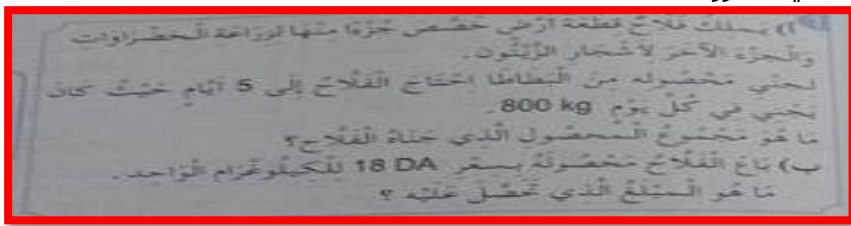
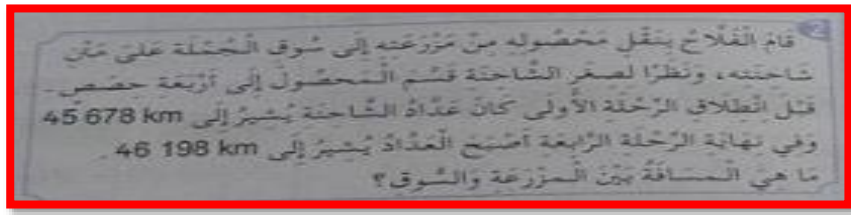
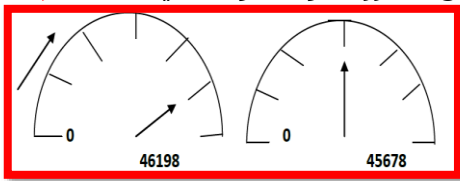
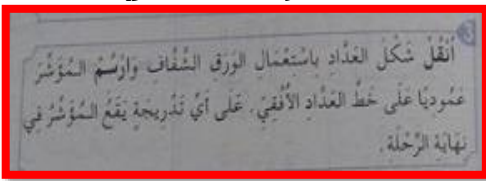
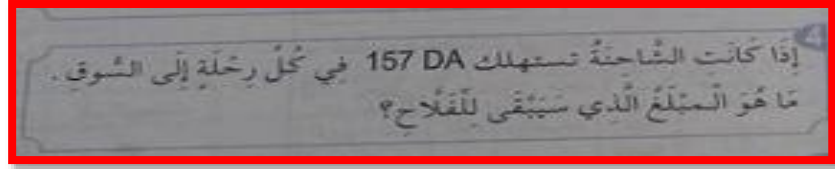
المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	- ماهي الروابط التي جعلت دول المغرب العربي تتوحد ضد الاستعمار ؟	يحدد الروابط.
مرحلة بناء التعلّات	استكشاف المعارف: مطالبة المتعلمين بفتح كتاب التاريخ والجغرافيا ص 86-87 وقراءة السندات والصور.      لاحظ السند 1 إلام تسعى الجزائر ؟ لاحظ السند 2 لم سميت الجزائر بدولة صحراوية ؟ ماذا نتج عن ذلك ؟ لاحظ السند 3 ماذا نتج عن موقع الجزائر في شمال القارة الإفريقية ؟ لاحظ السند 4 متى تم الإعلان عن تأسيس الاتحاد المغاربي ؟ لاحظ السند 5 ما ذا تمثل العبارة التي قالها الزعيم الإفريقي ؟ استنتاج - موقع الجزائر في شمال القارة الإفريقية و تشابه ظروفها الطبيعية مع معظم دولها و مشاركتها في كل المؤسسات الإفريقية و دعمها لكل مشاريع التواصل و التنمية جعلها تنتمي إلى إفريقيا .	يحدد موقع الجزائر يستنتج المراد من وراء كل سند يتعرف على أطوال الشريط البري لبعض الدول يحدد موقع الجزائر يستنتج الخلاصة المناسب.
التدريب والاستثمار	أدمج تعلماتي: اختر عنصرا واحدا من عنصر الانتماء الإفريقي و حرر فقرة حوله.	ينجز النشاط بناء على توجيهات الأستاذ

المقطع: 01	الميدان: 01	الوضعية: 03	الدرس: 07
الميدان النشاط الموضوع العنوان المدة الحصة	الإنسان والصحة تربية علمية وتكنولوجية دوران الدم دور الإسعافات الأولية وأهمية التبرع بالدم. 45×2 2/1	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يتصرف بشكل سليم أمام مشكلات فردية وجماعية متعلقة بالوعي الصحي للمحافظة على صحته وصحة غيره بتجنيد موارده حول نشاط جسم الإنسان تعريف الدم كعنصر أساسي للحياة بناء مفهوم أولي للدورة الدموية نشر الوعي الصحي المتعلق بالتبرع بالدم. يبين أهمية التبرع بالدم. يصمم لوحات تحسيسية للتبرع بالدم.

المراحل	الفقرات	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر التقويم
وضعية الانطلاق	الوضعية الانطلاقية	قراءة الوضعية و جمع تصورات التلاميذ . 	يذكر التوجيهات
البحث و التقصي حول مشكل علمي	سأتعلم	النشاط الأول:  - ماهي أهمية التبرع بالدم؟ - ماهي خطوات المتبعة لإسعاف مصاب ؟ النشاط الثاني: تصميم لوحة تحسيسية للتبرع بالدم (1) الخطوات الإسعاف. (2) شعار اللوحة. (3) وقت التبرع بالدم.	يلاحظ يجيب عن الاسئلة يذكر خطوات الإسعافات الأولية يصمم لوحة تحسيسية
ما تعلمته		تعلمت: عند الإصابة بنزيف يجب تقديم بعض الإسعافات الأولية التي قد تنقذ حياة المصاب كما يجب التحسيس بالتبرع بالدم والمواضبة عليه.	يشارك في تكوين الخلاصة و قراءتها
استثمار المكتسبات	أتحقق من تعلماتي	ينجز التلميذ التمرين 1 و 2 ص 35	يقترح حلولاً يصحح جماعياً ثم فردياً.

المقطع : 01 الأسبوع : 08

الميدان	كل الميادين
النشاط	رياضيات
العنوان	أجند معارفي
المدة	45 د
الحصة	1
مؤشرات الكفاءة	يسترجع معلومات سابقة ويوظفها في حل وضعيات مشكل.

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	إملاء أعداد على الألواح: مثل (95290 , 40020 , 19439 , 76503 : الإنجاز على اللوحة)	يكتب الأعداد .
مرحلة بناء التعليمات	الوضعية : في المزرعة  - يقرأ الأستاذ الوضعية ثم تلميذ أو تلميذتين. الحل مجموع المحصول هو 4 000 kg المبلغ الذي تحصل عليه هو 72 000 da $800 \times 5 = 4\ 000$ $4\ 000 \times 18 = 72\ 000$  الحل $46198 - 45678 = 520\ km$ 520 km على 4 رحلات ذهابا وإيابا المسافة بين المزرعة و السوق هي 65 كلم   $46198 - 45678 = 520\ km$ $520 = 260 + 260$ - يتخطى درجتين  الحل $72000 - (157 \times 4) = 72000 - 628 = 71372\ da$ - المبلغ الذي سيبقى للفلاح هو 71372 : دج	يقرأ يقفهم ينجز

ملاحظة : في الجزء 3 من الوضعية اقترح إضافة معطى (المسافة بين التدرجة و الأخرى هو 260km)

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	مضاعفات عدد إيجاد مضاعفات أعداد أصغر من 20	يكتب الأعداد
مرحلة بناء التعلمات	الوضعية : في معرض الكتاب	
	الحل	
	8993 8992 8991 8990 8989 8988 8987 8986 8985	1 في مدخل المعرض لافتة توجيهية لذلك على جناح عرض الكتب، إذا كان جناح الكتب المقرسية هو التاسع. انطلاقا من الجناح الأول الذي يحمل رقم 8985. فما هو رقم جناح عرض الكتب المقرسية؟
	35 dam 3m = 350m 3 m = 353 m المسافة هي 353 مترا	2 إذا كان جناح الكتب المقرسية يقع على بعد 35dam 3m من مدخل المعرض، ما هي المسافة (بالمتر) التي قطعها من مدخل المعرض للوصول إلى الجناح المقصود؟
	(10 x 12) x 10 = 120x 10 = 1200 1200 كتابا	3 في جناح الكتب المقرسية، كان المعارض يخرج الكتب من الضاديق، الكتب موضوعة في 10 ضاديق داخل كل صندوق 10 رزم تضم كل واحدة منها 12 كتابا.
	1لفة تكفي لـ 65 كتابا 10 لغات تكفي لـ 650 كتابا 20 لفة تكفي لـ 1300 كتابا	4 اخضر البائع 20 لفافة من ورق التغليف الفاخر ليغلف بها الكتب المباعة. إذا كانت كل لفافة تكفي لتغليف 65 كتابا، هل ستكون 20 لفافة لتغليف نكل الكتب؟
	(8x 12) + 6 = 96 + 6 = 102 (1200 – 102) + 100 = 1098 + 100 = 1198 عدد الكتب هو 1198 كتابا	5 باع المعارض 8 رزم ونصف رزمة من الكتب، ثم استلم دفعة جديدة من الكتب بها 100 كتاب. كم صار عدد الكتب في الجناح؟
(168x5)=840g 840 + 200 = 1040 g 1040 + 840 = 1880 g = 1 kg 880 g وزن كتبي و كتب أختي معا هو 1 kg 880 g نعم يكفي الكيس الورقي لحمل الكتب لأن : 1 kg 880 g < 2 kg	6 اشترت 5 كتب وزن كل واحد منها 168 g واشترت 8 كتب وزنها يزيد عن مجموع وزن كتبك بـ 200 g، أرادت وضعها في كيس ورقي فنتبهت البائع بأن حجم الكيس الفضي هو 2 kg. هل سيحمل الكيس الورقي حمل كتبك وكتب أخيك؟	
يتحقق بالكوس	7 في الصورة ما يمثل مستقيمتان متوازيتان، وأخرى متعامدة. تعرّف عليهما، بأي وسيلة تتحقق من ذلك؟	

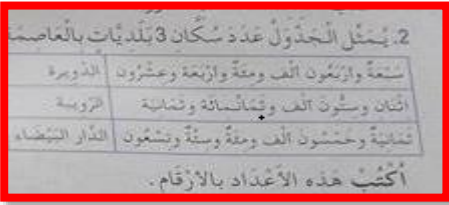
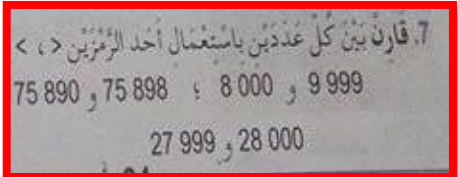
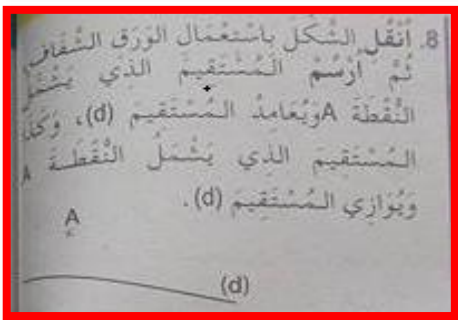
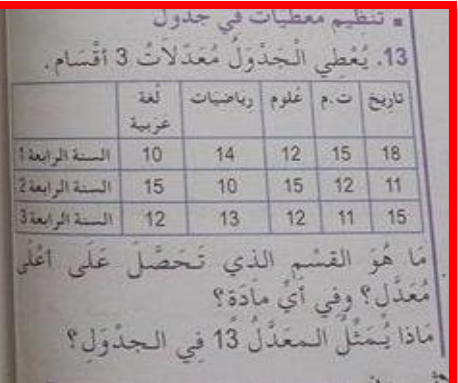
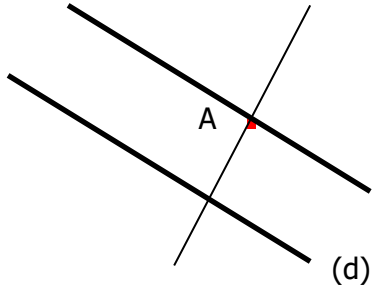
01 : المقطع

كل الميادين
رياضيات
الحصيلة
45 د
3

الميدان
النشاط
العنوان
المدة
الخصصة

يسترجع معلومات سابقة ويوظفها في حل وضعيات مشكل.

مؤشرات الكفاءة

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	2. يُمثّل الجدول عدد سكان 3 بلديات بالعاصمة 	يكتب الأعداد على الألواح .
مرحلة بناء التعلّات	الوضعية الحل - اثنان و ستون ألف و خمسمائة واثان وثمانون - تسعة و ستون ألف و سبعمائة و ستة وثمانون . - اثنان وثمانون ألف و ثمانمائة و أربعة وعشرون.     75 890 < 75 898 8 000 < 9 999 27 999 < 28 000  - قسم السنة الرابعة 18 - في مادة التاريخ. - معدل الرياضيات.	يقرأ يُفهم ينجز

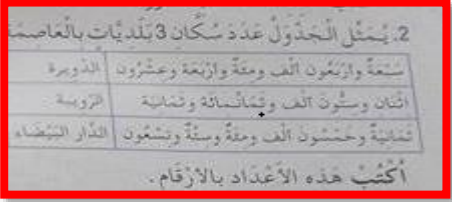
ملاحظة : نظرا لضيق الوقت (45د) يختار المعلم مجموعة من الوضعيات حسب حاجيات تلاميذه .

المقطع : 01 الأسبوع : 08

الميدان
النشاط
العنوان
المدة
الحصة
مؤشرات الكفاءة

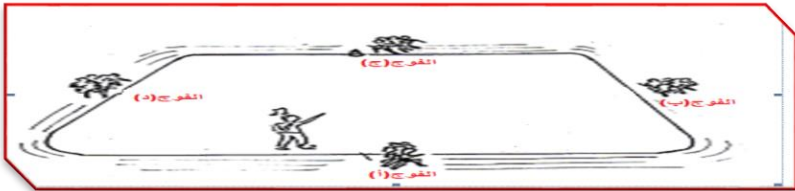
كل الميادين
رياضيات
المعالجة
90د
5/4

يصحح الأخطاء و يحل وضعيات مشكل.

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	2. يُمَثَّلُ الجدول عدد سكان 3 بلدات بالعاصمة 	يكتب الأعداد على الألواح .
مرحلة بناء التعلّات	الوضعية رتب الأعداد الآتية تنازلياً: 62 107 , 62 404 , 62 305 إجابة: 62 404 > 62 305 > 62 107 الحل تصحيح الخطأ . 62 404 > 62 305 > 62 107 حل الوضعية 73 012 > 72 059 > 7 259 رتب الأعداد الآتية تنازلياً: 7 259 , 73 012 , 72 059 إجابة: 73 012 > 72 059 > 7 259 الوضعية استعمل جدول الضرب واكمل ما يأتي: 7x9=63 , 6x4=24 , 9x8=72 , 8x6=48 حل الوضعية 8x7=56 , 6x7=42 , 9x6=54 , 9x9=81 تصحيح الخطأ 7x9=63 , 6x4=24 , 9x8=72 , 8x6=48 حل الوضعية 8x7=56 , 6x7=42 , 9x6=54 , 9x9=81 اكتب مضاعفات 2 اقصورة بين 113 و 121 . إجابة: 120 , 119 , 117 , 115 اكتب مضاعفات 5 اقصورة بين 109 و 127 . إجابة: 110 , 115 , 120 , 125 هل المستقيمان متوازيان؟ نعم (X) لا () برر جوابك: لأنهما غير متقاطعين هل المستقيمان متوازيان؟ نعم (X) لا () برر جوابك: لأنهما غير متقاطعين هل المستقيمان متوازيان؟ نعم (X) لا () برر جوابك: لأنهما غير متقاطعين هل المستقيم الذي يشمل النقطة A يعامد المستقيم (d)؟ نعم (X) لا () هل المستقيم الذي يشمل النقطة A يعامد المستقيم (d)؟ نعم (X) لا () هل المستقيم الذي يشمل النقطة A يعامد المستقيم (d)؟ نعم (X) لا () برر جوابك: لأنهما غير متقاطعين	يقرأ يفهم يصحح الأخطاء ينجز الوضعيات

ملاحظة : نظرا لضيق الوقت (90د) يختار المعلم مجموعة من الوضعيات حسب حاجيات تلاميذه .

	كل الميادين رياضيات منهجية حل المشكلات. 45 د 6 التعرف على منهجية حل المشكلات.	الميدان النشاط العنوان المدة الحصة مؤشرات الكفاءة
المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	مضاعفات عدد إيجاد مضاعفات أعداد أصغر من 20	يكتب الأعداد .
مرحلة بناء التعلّيمات	الوضعية : في معرض الكتاب المعلومة الناقصة أ) ثمن الكرة . المسافة التي قطعها . مدة العرض. مسافة الدورة الواحدة تعلّمت أختارنا، لا يتضمن نص المشكلة كلّ المعلومات الضرورية للإجابة عن السؤال المطروح. نقول عندئذٍ إن هناك معلومات ناقصة. مثال : طول طريق الوحدة الإفريقية 4 800 km . الطريق يربط بين ثلاث دول هي : الجزائر، التبرج وتيجيزيا. ما هو طول هذا الطريق في الجزائر ؟ لحلّ المشكلة، نحتاج إلى معرفة طول الطريق في التبرج وتيجيزيا. هذه المعلومة لا يتضمنها نص المشكلة، فهي إذن معلومة ناقصة.	يقرأ يفهم ينجز... يشارك في استخلاص القاعدة
استثمار المكتسبات	يبحث عن المعلومة الناقصة ثم يحل المشكلة أكتب المعلومة الناقصة، ثم حل المشكلة . 1 أعطى أمين للتابع قطعة 200 DA لدفع ثمن مشترياته . كم يبقى مع أمين ؟ 2 سقط عداء بعد قطع مسافة 850 m من مضمار السباق . ما هي المسافة الباقية له لإنهاء السباق ؟ 3 يحتاج شخص إلى 165 L من الماء يوميًا . ما هي كمية الماء التي تحتاج إليها عائلة في اليوم ؟	ينجز الوضعية يصحح جماعيا يكشف أخطاءه يصحح فرديا

الميدان	الوضعية والتقلات	الكفاءة الختامية	ينجز مختلف أشكال التقلات فرديا وجماعيا.
النشاط	تربية بدنية	مركبات الكفاءة	الجري بسرعة قصوى على محور و على منحني / الجري بسرعة قصوى ضمن مجموعة / قيادة مجموعة خلال الجري على مضمار
الموضوع	الجري	مؤشرات الكفاءة	أخذ وضعية سليمة خلال الجري - تنفس مناسب للجري - خطوات ديناميكية - احترام المسافات خلال الجري جماعيا - المحافظة على إيقاع الجري .
العنوان	الجري ضمن مجموعة .		
المدة	45د		
الحصة	1		
المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم	
مرحلة التهيئة	- الوضعية الأولى (10د) • تسخين عام: يقودها قائد الفوج في فرقته تحت إشراف الاستاذ • تسخين خاص : حركات المرونة من أجل تحسين الاستعداد البدني 	- يركز على صحة التنفس، الانضباط و التنظيم داخل الفوج	
المرحلة الأساسية	- الوضعية الثانية (10د): - لعبة الليل و النهار. قواعد اللعبة: - فريقان متساويا العدد، يقف كل منهما على شكل موجة في منتصف الملعب وباتجاه العرض. - متقابلان و بعيدان عن بعضهما حوالي 2م. - يعين الفريق الذي يمثل الليل و الفريق الذي يمثل النهار . - يسرد المدرب قصة يذكر فيها تارة الليل وتارة النهار . - على الفريق الذي يذكر اسمه ان يهرب اتجاه خط نهاية نصف الملعب قبل ان يمسكه الفريق الخصم. - الفريق الفائز الذي يتمكن من مسك أكبر عدد من عنصر الفريق الخصم.  - الوضعية الثالثة (10د): الجري في مجموعة: - يوزع التلاميذ إلى أربع مجموعات. وعند إشارة الأستاذ يجري التلاميذ بانتظام لمدة خمس دقائق مع الحفاظ على نفس المسافة الفاصلة بين المجموعات. وذلك بالمرور في آن واحد على نقط محددة داخل المدار المخصص للجري. 	- الجري ضمن مجموعة . - التنسيق الحركي - سرعة الاستجابة - للمؤشر - سرعة التنفيذ	
الرجوع إلى الهدوء	- الوضعية الثالثة (10د): - قد تكون بلعبة هادئة أو بحوصلة ما جاء في الحصة - تعلن فيها النتائج ان كانت هناك ألعاب تنافسية • جمع عناصر القسم على حسب الفرق . • كل قائد يدلي بملاحظاته. • إعطاء توجيهات من طرف الاستاذ. • مناقشة جماعية بين التلاميذ و الاستاذ	- يسجل سلوك المتعلم - ابراز بعض الحالات التصرفية اثناء اللعب : - كالانانية / التسرع / وضعية الذراعين	