

Composition du 2^{ém} semestre

Texte :

Pour la protection de l'environnement

La protection de l'environnement est désormais un sujet primordial, je pense qu'il est temps d'agir pour préserver cette source de vie et cela pour plusieurs raisons.

D'abord, protéger l'environnement c'est protéger notre source de nourriture et d'eau potable, car toute pollution finit par se retrouver un jour dans notre nourriture : dans l'eau que nous buvons, ou dans ce que nous mangeons. Et ces polluants peuvent nous faire développer des maladies ou des malformations.

De plus, l'air est absolument indispensable à notre survie. Nous ne pouvons pas survivre plus de quelques minutes sans respirer. L'air nous apporte l'oxygène, carburant de nos cellules. Nous devons donc veiller à ne pas polluer notre atmosphère. Nous ne devons pas y rejeter des gaz nocifs ou des particules dangereuses pour la vie.

Enfin, protéger l'environnement, c'est préserver la biodiversité. Les plantes et les animaux peuvent contribuer à notre santé. Car c'est parmi les espèces sauvages, parfois encore inconnues, que l'homme a découvert ou découvrira encore des médicaments.

En conclusion, pour assurer la survie et donc l'avenir de l'humanité, il est indispensable de protéger l'environnement aujourd'hui.

D'après Michel Chapuis.

Questions :

I. Compréhension de l'écrit : (12 pts)

1. Le type de ce texte est :
 - Explicatif à visée argumentative
 - Narratif à visée argumentative
 - descriptif à visée argumentative.

***Choisis la bonne réponse**

1. Quelle est **la thèse** défendue par l'auteur ?
2. Complète le tableau suivant :

Connecteurs	Arguments

3. **Réponds** par « vrai » ou « faux » :
 - La pollution de l'environnement développe des maladies.
 - Nous pouvons survivre sans respirer.
 - La biodiversité est une source de médicaments.
 - La protection de l'environnement est le devoir de l'Homme.
4. Que faut-il faire pour rassurer l'avenir de l'humanité ?
.....

5. Relie par **une flèche** chaque mot à son synonyme :

- Protéger atmosphère
- Nocifs préserver
- Air dangereux

6. **Relève du texte :**

- (02) deux mots appartenant au champ lexical de **la faune et la flore**
- un verbe d'opinion.

7. « Tu pourras boire l'eau des rivières à condition d'être sûr qu'elle n'est pas polluée. »

a. le rapport exprimé dans cette phrase est :

- la cause -la condition -la conséquence.

***choisis la bonne réponse.**

8. Transforme **au discours indirect :**

- Michel a dit : « je pense qu'il est temps d'agir pour préserver cette source de vie. »
(Discours d)

-**(Discours ind)**

9. Mets les verbes entre parenthèses **aux temps et modes qui conviennent :**

- -Si nous faisons plus attention à notre environnement, nous (protéger) notre santé.
- -Nous nous débarrasserons de la pollution à condition que nous (avoir) un comportement éco-citoyen

10. Entoure **la bonne réponse :**

- Certaines espèces d'oiseaux que vous avez (**connu, connues, connus, connue**) ont (**disparus, disparu, disparue, disparues.**)

11. Propose **un titre** à ce texte.

II. Production écrite : (8pts)

« Notre environnement est en danger **à cause des** activités humaines. »

Rédige une introduction de 3 à 4 lignes dans laquelle tu proposes ton point de vue sur les activités de l'homme et leurs effets sur l'environnement.

N'oublie pas : - D'utiliser un verbe d'opinion ;

-Conjuguer les verbes au présent de l'indicatif ;

- Respecter les caractéristiques de l'introduction.

C'est une "pandémie" selon l'ONU. Une femme sur trois a déjà été victime de violences dans le monde. Malgré l'attention accrue ces dernières années à l'égard des violences faites aux femmes et aux filles, celles-ci restent encore à un niveau "inacceptable. Les violences subies par les femmes restent une violation des droits de l'homme les plus répandues dans le monde.

Puisque les femmes sont dans une position politique, économique et sociale inférieure aux hommes elles sont donc maintenues dans un rôle secondaire par rapport aux hommes et par conséquent elles sont plus vulnérables à de nombreuses formes de violences. Parmi ces victimes, les personnes en situation d'handicap, de précarité, en situation de migration, etc.

Avec le développement des réseaux sociaux et des outils technologiques, les femmes sont également victimes de « cyber violences » ; harcèlement et injures via les réseaux sociaux.

N'oublions pas que la violence contribue dans une large mesure aux problèmes de santé mentale et physique des femmes comme la dépression, le stress, tentatives de suicide, troubles de la mémoire, troubles alimentaires ,etc.

Aucune baguette magique ne pourra supprimer les violences contre les femmes. Mais nous croyons que des changements dans les mentalités et les comportements sont possibles et peuvent être réalisés en moins d'une génération. Grace à la sensibilisation et l'éducation. De même qu'il est nécessaire de lutter contre l'impunité entourant les auteurs de ces violences.

Amnesty International Belgique

QUESTIONS :

I. COMPREHENSION : (13 pts)

1) Quel est le thème du texte ?

2) Que dénonce l'auteur ?

3) Quel est le but de l'auteur?

a- argumenter pour lutter contre la violence subie par les femmes

b- argumenter pour encourager à la violence.

3) Relevez du texte deux (02) arguments avancés par l'auteur ?

4) Relevez du texte l'expression par laquelle l'auteur désigne ce problème.

5) Classez dans le tableau ci-dessous les termes suivants relevés du texte :

- cyber violence- dépression- troubles de la mémoire - harcèlement

Actes de violences	Conséquences

6) «il est nécessaire de lutter contre l'impunité entourant les auteurs de ces violences». L'expression soulignée veut dire :

a. la liberté

b. la condamnation

Recopiez la bonne réponse.

7) «Aucune baguette magique ne pourra supprimer les violences contre les femmes , mais nous croyons que des changements dans les mentalités et les comportements sont possibles. »

a. Quel est le rapport exprimé par le terme souligné ?

b. Remplacez-le par un autre articulateur.(*toutefois , donc , parce que*)

8) Proposez un autre titre au texte.

II. EXPRESSION ECRITE : (07 pts)

Certains enfants souffrent de plusieurs sortes de violence, ils sont souvent victimes de maltraitance de leurs parents et même de leurs camarades.

Rédigez un court texte argumentatif dans lequel vous dénoncez la situation des enfants maltraités

المستوى : 4 متوسط	الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية متوسطة: مشتي الصالح عين التوتة الامتحان التجريبي في مادة اللغة الفرنسية
المدة : 2 ساعة	ماي 2021

Texte: L'Algérie, un pays à découvrir!

L'Algérie est un balcon nord- africain sur la mer méditerranée qui cache d'impressionnantes ressources et richesses naturelles, culturelles, sociales et historiques. Il fait assurément le plaisir des touristes qui trouvent que ce pays mérite d'être découvert pour plusieurs raisons:

D'abord, le climat méditerranéen qui domine le littoral : un admirable paysage maritime des villes côtières où s'étalent les larges plages au sable fin et un patrimoine naturel des montagnes et des forêts boisées qui abritent la faune et la flore.

De plus, l'Algérie se distingue par son immense Sahara, un panorama féérique et merveilleux. Si vous visitez le Hoggar vous vous évaderez dans un paysage lunaire .

Par ailleurs, autrefois les civilisations (romaines , otomanes, arabo-musulmane et européenne) succédaient ce pays et témoignaient d'une extraordinaire richesse archéologique comme les ruines; les mosquées et les ksours... figurant dans le patrimoine mondial de l'UNESCO.

L'Algérie est aussi symbole de la culture en effet des écrivains, des musiciens et des peintres artistes enrichissaient le patrimoine culturel associé à l'artisanat.

Enfin, l'accueil que les touristes reçoivent de la part des généreux algériens les reconforte en tant qu'un des leurs.

Ma patrie est un paradis terrestre qui séduit les visiteurs c'est pourquoi nous devons protéger son patrimoine naturel, culturel et historique pour encourager le tourisme en Algérie.

Extrait adapté de : <https://www.algerieprofonde.net/visiter-l-algerie/>

I/COMPREHENSION DE L'ECRIT: (13 pts)

1/- Choisis et écris la bonne réponse. (1,5)

- A) Dans ce texte, on :**
- a- raconte un événement historique sur l'Algérie.
 - b- met en valeur la beauté de l'Algérie.
 - c- décrit le littoral de l' Algérie.
- B) Le but de l'auteur est :**
- a- d'inviter les touristes à quitter l'Algérie.
 - b- d'inciter les touristes à visiter l'Algérie.
 - c- de vivre en Algérie.
- C) "Un paradis terrestre qui séduit les visiteurs..." , **séduit** veut dire:**
- a- attire
 - b- enrichit
 - c- repousse

2/- Comment ces éléments sont-ils décrits? (relève les adjectifs qui les qualifient) (1,5)

Le Sahara →

le patrimoine →

un paysage →

3/- Quelles sont les indices qui indiquent la présence de l'auteur dans le dernier paragraphe du texte ? (0,5)

4/- Quelle est la thèse avancée dans le texte ? (1pt)

5/- Réponds par vrai ou faux : (2pts)

a- Le Sahara présente des paysages merveilleux.....

b- Le climat méditerranéen figure dans le patrimoine mondial de l'UNESCO.....

6/- Relève du texte: (3pts)

-Deux mots de la même famille que « *Touristique* » →...../.....

-Deux expressions qui désignent l'Algérie →...../.....

-Deux mots du champ lexical de littoral →...../.....

7/- "Nous devons protéger notre patrimoine : ma patrie est un paradis terrestre."

Relie les deux propositions et choisis l'expression qui convient pour exprimer le rapport de cause : Puisque - si bien que - afin que - alors que . (0,5)

8/- Conjugue le verbe au temps et au mode qui convient: (1pt)

Si vous visitez le Hoggar, vous vous évaderez dans ce paysage lunaire .

- Si vous le Hoggar, vous vous évaderiez dans ce paysage lunaire.

- Il faut que nous(découvrir).....l'Algérie.

9/- Ecris au singulier(1,5)

Les forêts boisées abritent la faune et la flore.

- La.....

II- Production écrite: (7pts)

Consigne: Pour participer à un concours dont le thème est : " L'Algérie, un pays de rêve ! "

Rédige un texte dans lequel tu décris une ville algérienne pour mettre en valeur les charmes de ses paysages et d'inciter les touristes à la découvrir.

Ton texte comprendra:

- Une introduction : le thème (la ville) et la thèse.

- Trois arguments (paysages naturels, sites historiques et patrimoine culturel) illustrés des exemples.

- Une conclusion.

Bon courage

Le corrigé de la composition mai 2021

I- Compréhension de l'écrit: (13pts)

1/ **A)** Dans ce texte, on met en valeur la beauté de l'Algérie. (0.5)

B) Le but de l'auteur est d'inciter les touristes à visiter l'Algérie. (0.5)

C) un paradis terrestre qui éblouit les visiteurs, **séduit** veut dire: **attire**. (0.5)

2/ Le Sahara **immense** ./les citoyens **généreux**/ le patrimoine **mondial, culturel, naturel historique** /un paysage **lunaire**. (1.5)

3/ les indices qui indiquent la présence de l'auteur sont : **ma, nous** . (0,5)

4/ La thèse est: des touristes qui trouvent que ce pays mérite d'être découvert pour plusieurs raisons. (1pt)

5/ a- vrai b- faux (2pts)

6/- Relève du texte: (3pts)

- deux mots de la même famille que « **Touristique** » Touristes /tourisme

-deux expressions qui désignent **l'Algérie** Ce pays /Ma patrie

-Deux mots du champ lexical de **littoral** : maritime / côtières / plages /sable fin

7/- Nous devons protéger notre patrimoine **puisque** ma patrie est un paradis terrestre.

Puisque ma patrie est un paradis terrestre, nous devons protéger notre patrimoine .(0,5)

8/ Si vous **visitiez** le Hoggar, vous vous evaderiez dans ce paysage lunaire.(0,5)

Il faut que nous **découvrons** l'Algérie . (0.5)

9/- Ecris au singulier:

Les forêts boisées abritent la faune et la flore.

La **forêt boisée abrite** la faune et la flore. (1,5)

II- II- Production écrite: 7pts

1-titre (0.5)

2-compréhension de la consigne et correction orthographique (1pt)

3-thèse(1pt)

4-Les arguments avec connecteurs et exemple (4pts)

5- conclusion (0.5)

Une étudiante française raconte son voyage touristique en Algérie.

Maelle, étudiante française, a visité plusieurs villes algériennes lors de son séjour en Algérie. Elle raconte son voyage à Visas & Voyages Algérie.

« J'ai décidé de partir avant de savoir dans quel pays j'irai. Je savais que j'avais envie d'ailleurs mais je ne savais pas vraiment où je voulais aller. Et au final j'ai une amie qui m'a parlé de l'Algérie, qui m'en a dit beaucoup de bien et ça m'a donné envie de venir », nous raconte la jeune française.

La jeune touriste était marquée par l'hospitalité des Algériens. « Partout où je suis allée j'ai été accueillie les bras ouverts. Les algériens rencontrent peu de touristes, donc quand on y est pour visiter on sent qu'ils nous accordent de l'attention, qu'ils veulent qu'on se sente bien et nous montrer le meilleur de leur pays. C'est très agréable. On est vite intégrés et du coup on peut facilement découvrir la culture. Il suffit d'avoir un petit peu de curiosité pour pouvoir "entrer" dans leur vie, rien à voir avec un voyage dans lequel on va rester tranquillement dans les hôtels, mais c'est ce qui fait la particularité et l'intérêt du pays », note Maelle.

En Algérie, Maelle est tombée aussi amoureuse du Sahara. « Le Sahara algérien, il est inoubliable, c'est une expérience à vivre au moins une fois dans sa vie. Les montagnes de Kabylie sont très belles aussi. En fait il y a de tout en Algérie : la mer, la montagne, le désert... », s'enthousiasme-t-elle.

« J'ai créé plein d'envies de voyages au tour de moi. Quand les personnes voient les photos du Sahara ça leur donne souvent envie de venir, et en plus quand je leur parle de mon expérience, je crois qu'ils voient le potentiel de l'Algérie et une forme d'authenticité difficile à trouver ailleurs », explique la jeune française.

Pour Maelle, l'Algérie a de grandes potentialités touristiques. Cependant, elle aurait aimé qu'il y ait plus de maisons d'hôtes, pour « rester dans cette idée de partager le quotidien des Algériens car c'est ce qui fait la spécificité du pays et il faut le garder ».

Elle regrette aussi : « Malgré toute cette beauté de l'Algérie, il y a un manque d'hôtels pour les touristes. ». « Actuellement, on a le choix entre un hôtel de luxe trop cher, et quelque chose de pas cher du tout mais avec un confort parfois modeste », conclut la touriste française.

Vous voulez visiter l'Algérie ?

<https://www.visa-algerie.com/pays/algerie/> 07 avril 2020

Questions

1. Quels sont **le type et la visée** de ce texte ? 1pt
2. Quel est **le thème** de ce texte ? (choisis et écris la bonne réponse) 1pt
 - Un voyage en Algérie
 - L'amour de l'Algérie.
 - Le racisme en Algérie.
3. **Récris les phrases et réponds par « vrai » ou « faux »** 1,5pts
 - La jeune étudiante qui raconte son voyage est une tunisienne.
 - La jeune étudiante n'est pas satisfaite de son voyage en Algérie.
 - Les Algériens étaient accueillants avec la jeune étudiante.

4. Relève dans le texte deux choses (02) qui ont marquées la jeune étudiante en Algérie 1pt

5. Relève dans le texte un argument (01) de la jeune touriste pour inciter les gens à visiter l'Algérie. 1pt

6. Comment la jeune touriste a-t-elle décidé de visiter l'Algérie ? **écris la bonne réponse.** 1pt

- Elle a été invitée par une amie
- Elle a vu l'annonce de *Visas & Voyages Algérie* sur Facebook
- Une amie lui en a parlé de la beauté de l'Algérie.

7. **Donne le synonyme des mots suivants** 1pt

L'hospitalité = ...son séjour = ...

8. **Relève dans le texte le champ lexical de « voyage »** (quatre mots) 1pt

9. «Malgré toute cette beauté de l'Algérie, il y a un manque d'hôtels pour les touristes. »

a. **Quel est le rapport logique exprimé dans cette phrase ?** 0,5pt

b. **Remplace « malgré » par « quoi que »** 1pt

Quoi que l'Algérie

10. **Réécris au discours indirect.** 2pts

« Quand les personnes voient les photos du Sahara ça leur donne souvent envie de venir », a expliqué Maelle.

Maelle a expliqué que.....

11. Selon toi, pourquoi *Visas & Voyages Algérie* a fait cette interview avec la jeune touriste ?1pt

.

Situation d'écriture. 7 points

Maelle a été marquée par l'hospitalité et l'accueil chaleureux des algériens pourtant elle est une touriste française ! C'est l'acceptation de l'autre.

Dans un paragraphe argumentatif explique l'importance d'accepter et de respecter l'autre malgré les différences (race, couleur, religion, nationalité...) pour pouvoir vivre ensemble en paix et donner une belle image de notre pays l'Algérie.

Bon courage à tous

Compte rendu du BEM blanc

1. Le type du texte est **narratif** à visée **argumentative**. 1pt
2. le thème de ce texte 1pt
 - **Un voyage en Algérie**
3. Réécris les phrases et réponds par « vrai » ou « faux » 1,5pts
 - La jeune étudiante qui raconte son voyage est une tunisienne. « **Faux** »
 - La jeune étudiante n'est pas satisfaite de son voyage en Algérie. « **faux** »
 - Les Algériens étaient accueillants avec la jeune étudiante. « **vrai** »
4. Les choses qui ont marquées la jeune touriste, l'hospitalité des algériens, le Sahara, les montagnes de Kabylie, la mer.... 1pt
5. Relève dans le texte un argument (01) de la jeune touriste pour inciter les gens à visiter l'Algérie. (une seule phrase dans les paragraphes 2 , 3 et 4) 1pt
6. Comment la jeune touriste a-t-elle décidé de visiter l'Algérie ? **écris la bonne réponse**. 1pt
 - Une amie lui en a parlé de la beauté de l'Algérie.
7. **Donne le synonyme des mots suivants** 1pt
L'hospitalité =le bon accueil. L'Amabilité, la réception...son séjour = voyage, vacances, visite..
8. **Relève dans le texte le champ lexical de « voyage »** (quatre mots)
Touriste, séjour, hospitalité, photos, hôtels, agréable, beauté, pays, Sahara.... 1pt
9. «Malgré toute cette beauté de l'Algérie, il y a un manque d'hôtels pour les touristes. »
a. Le rapport logique exprimé dans la phrase est **l'opposition** 0,5pt
b. **Quoi que l'Algérie soit belle**, il y a un manque d'hôtels pour les touristes.
10. **Réécris au discours indirect**. 2pts
Maëlle a expliqué que quand les personnes **voyaient** les photos du Sahara ça leur **donnait** souvent envie de venir.
11. Visas et voyages Algérie a fait cette interview avec la jeune touriste (pour faire une **publicité**), pour **inciter et convaincre** les gens (algériens et étrangers) à **visiter et découvrir les richesses de l'Algérie**. 1pt

Situation d'écriture

Critères	Indicateurs	Note
Organisation de la production	Mise en page correcte (alinéas, majuscules, lisibilité). - Compréhension globale du sujet. -Conformité au niveau du volume de la production.	1,5 pt
Pertinence et cohérence	-Adéquation des idées développées. -Respect de la cohérence textuelle. -Conformité (enchaînement des idées et des arguments)	2 pts
Utilisation de la langue	-Utilisation correcte des signes de ponctuation. -Production correcte de phrases syntaxiques. -Emploie du lexique de l'argumentation approprié (champs lexical de la paix). - Conjugaison et orthographe correctes.	2,5 pts
Originalité	-Idées originales. -Style original.	1 pt

Composition de français

2^e trimestreTexte

Le reboisement est une opération qui consiste à créer *des* zones *boisées* ou des *forêts* qui ont été supprimées ou détruites par différentes causes. Il faut qu'on comprenne l'importance du reboisement, car le monde dans lequel nous vivons ne serait pas le même sans les forêts qui sont réparties sur tous les continents, étant donné qu'elles jouent un rôle vital dans notre survie sur cette planète

D'une part, les forêts jouent un rôle important dans la réduction du dioxyde de carbone dans l'air. Le processus croissant d'industrialisation a pollué l'air que nous respirons. Un grand nombre d'usines fonctionnent et polluent l'environnement avec leurs fumées. Par conséquent, le moyen le plus simple de réduire ces produits chimiques polluants et le dioxyde de carbone est le reboisement. Les arbres sont une source d'oxygène et réduisent ainsi la quantité de dioxyde de carbone dans l'air.

D'autre part, la reforestation aide à préserver les différentes espèces animales et végétales qui sont affectées par *le processus de déforestation*, et contribue également à la préservation de la faune.

Il est d'une importance capitale de réparer les dommages causés à la nature afin de protéger notre cycle de vie équilibré. L'importance de la reforestation est indéniable car elle maintient l'équilibre de notre environnement. La perte massive d'arbres dans le monde a des effets dangereux sur notre planète. Elle a non seulement provoqué des changements climatiques, mais a également entraîné une pollution de l'environnement. La couche d'ozone endommagée a fait peser une grave menace sur la terre sous la forme d'un réchauffement climatique. Notre planète se réchauffe de jour en jour en raison du manque de forêts et, par conséquent, de l'air pollué que nous respirons, si nous n'agissons pas vite, nous risquons de détruire la planète.

<http://ecologiesansfrontiere.fr/>

A)- Compréhension de l'écrit(12pts)

1)- Choisis la bonne réponse :

- Le type du texte est : - narratif ; - descriptif - explicatif ?

0.5pt

2)- Complète le tableau à partir du texte :

1.5pts

Le thème	La thèse	Deux connecteurs

3)- Quelles sont les conséquences de la déforestation sur notre planète ? (relève deux conséquences)

1pt

4)- Relève du texte deux arguments cités par l'auteur pour expliquer l'importance du reboisement.

1pt

5)- Réponds par Vrai ou Faux :

1pt

- Le reboisement est une opération qui consiste à planter des arbres.

.....

- Notre planète se réchauffe de jour en jour en raison du manque de forêts

.....

6)- Donne deux mots de la même famille que « **reboisement** »



1pt

7)- Donne le synonyme de « **reforestation** » → 0.5pt

8)- Relève du texte : 2pts

- Une PSC Relative ;
- Une PSC de but ;
- Une P Coordonnée de cause ;
- Une P Complétive.

9)-« Si nous n'agissons pas vite, nous risquons de détruire la planète. » 1pt

- Quel est le rapport exprimé dans la proposition subordonnée soulignée ?
- Réécris-la en mettant le verbe de la Subordonnée à l'imparfait ;

« si nous n'**agissions** pas vite, nous..... de détruire la planète. »

10)-« Le monde dans lequel nous vivons ne serait pas le même sans les forêts. » 2pts

- Remplace « le monde » par « les mondes » :

« **Les mondes** dans nous vivons sans les forêts. »

11)- Donne un titre au texte. 0.5pt

//)- Production écrite (8pts)

L'**arbre** est un producteur d'oxygène, un purificateur d'air et une source de vie.

Les **arbres** séquestrent le CO2 dans l'atmosphère puis le transforment et le rejettent sous forme d'oxygène.

- Rédige u texte dans lequel tu expliqueras à ton camarade l'utilité de planter les arbres. Tu essayeras de le convaincre en t'appuyant sur 3 arguments.

- Emploie dans ta production un verbe d'opinion ainsi quelques propositions vues en cours.
- Tu donneras des exemples pour étayer ta thèse.
- N'oublie pas la conclusion.

/)- Compréhension de l'écrit (12pts)

1)- La bonne réponse :- Le type du texte est : - explicatif ? 0.5pt

2)- 1.5pts

Le thème	La thèse	Deux connecteurs
Le reboisement	L'importance du reboisement	-D'une part - D'une autre part

3)- Les conséquences de la déforestation : 1pt

- Des changements climatiques. - A entraîné une pollution de l'environnement.
- La couche d'ozone endommagée. - Notre planète se réchauffe de jour en jour.

4)- Deux arguments sur l'importance du reboisement :

- les forêts jouent un rôle important dans la réduction du dioxyde de carbone; 0.5pt

- la reforestation aide à préserver les différentes espèces animales et végétales. 0.5pt

5)- - Le reboisement est une opération qui consiste... Vrai 0.5pt

- Notre planète se réchauffe de jour en jour ... Vrai 0.5pt

6)- **reboisement** → bois, boiser, boisement, boiserie

7)- Le synonyme de **reforestation** = reboisement, reforestation 0.5pt

8) - Une PSC Relative : ... qui consiste à créer *des* zones boisées. 0.5pt

- Une CC de but : ... afin de protéger notre cycle de vie équilibré. 0.5pt

- Une P Coordonnée de cause : ... car le monde dans lequel nous vivons..... 0.5pt
... car elle maintient l'équilibre...

- Une P Complétive : ... qu'on comprenne l'importance du reboisement, 0.5pt

9)- Le rapport exprimé : la condition 2pts

« Si nous n'**agissions** pas vite, nous **risquerions** de détruire la planète. »

10)-«**Les mondes** dans **lesquels** nous vivons ne **seraient** pas **les mêmes** sans les forêts.»

11)- Un titre au texte : Le reboisement - L'importance de reboisement 0.5pt

//)- Production écrite (8pts) Grille d'évaluation :

Respect de la consigne (longueur minimale du texte, adéquation du sujet proposé.)	1pt
Respect de la mise en page : introduction, développement, conclusion ; Alinéa au début des paragraphes ; utilisation des connecteurs.	2pts
Soin du texte : lisibilité et propreté (absence de ratures) du texte.	1pt
Orthographe grammaticale, degré d'élaboration (accords des verbes, d'adjectifs, respect des accents, utilisation des différentes propositions.)	2pt
Etendue et maîtrise du vocabulaire (utilisation des connecteurs logiques, adjectifs ; définition, énumération)	2pt

Texte :

La nécessité de l'effort

Le héros, Franz Mômha originaire d'Afrique vit en Allemagne pour faire des études. Il fait la connaissance d'un jeune garçon lui aussi originaire d'Afrique qui vient d'arriver.

C'était un jeune garçon très beau et de bonne famille. Nous nous étions rencontrés au dortoir. Il venait d'arriver et n'avait pas de soutien. Il se sentait seul et déraciné, ce qui lui rendait la vie difficile. Il regrettait souvent d'avoir quitté ses parents et de subir cette existence orchestrée où toute volonté était celle du supérieur. Je le trouvais un soir alors que je rentrais de la salle d'études, pleurant dans notre chambre. Je m'approchais de lui et lui demandais : « Mon cher, pourquoi es-tu triste ? » Il me répondit : « Je suis seul et étranger dans ce pays, par surcroît je suis dégoûté, je veux rentrer chez moi. ».

Je lui dis : « Ce n'est pas facile de devenir quelqu'un. Il faut du courage, de l'abnégation, le sacrifice de soi-même. Cesse donc tes larmes et console-toi.

Fais attention, lui répétais-je. Nous avons de rudes maîtres. Ici, on ne considère pas l'homme d'après ses origines, mais d'après son travail. Tes parents ont beau être de puissants seigneurs, si tu ne fais pas tes devoirs, tu n'échapperas pas à la bastonnade. Ici, ce sont les valeurs personnelles qu'on considère.

Vois-tu, si le fils du paysan se distingue par son effort, il te dépassera et tu deviendras son serviteur. Ne quitte jamais ton livre, tes cahiers et tes stylos, ne te soucie pas de ton corps. Travaille, apprends et habitue-toi aux difficultés de la vie. N'aie de cœur qu'à l'étude et demain tu seras quelqu'un ! »

Dès lors, nous nous mîmes à l'étude ; il dormit très peu ; nous étions partout ensemble. Il me faisait ses confidences, me parlait de son entrée dans l'armée. Je lui racontais ma future carrière administrative. Nous devînmes amis. Comme nous étions contents !

Jean-Ikellé-Matiba, Cette Afrique-là

I- Compréhension de l'écrit : (13 points)

1- Ce texte est de type

a-narratif

b-descriptif

c-explicatif

(choisis la bonne réponse)

2- Ce texte parle de :

a- Des efforts à fournir pour étudier.

b- Des efforts à fournir pour travailler.

(choisis la bonne réponse)

3- Où se sont rencontrés les deux (02) personnages ?

a- En Afrique.

b- En Allemagne.

(choisis la bonne réponse)

4- Réponds par « vrai » ou « faux »

a- Le héros de cette histoire est d'origine allemande.

b- Le jeune garçon était heureux de quitter ses parents ?

c- Les deux amis étaient des étudiants.

d- Le héros veut faire carrière dans l'administration .

- 5- Quels efforts faut-il pour devenir quelqu'un ?
- 6- « Si tu ne fais pas tes devoirs, tu n'échapperas pas à la bastonnade »
L'expression soulignée veut dire :
a- **À la récompense**
b- **À la punition.**
c- (choisis la bonne réponse)
- 7- Relève du texte deux (02) mots appartenant au champ lexical des études.
- 8- Transforme la phrase suivante au discours indirect ;
Il me répond : « Je suis seul et étranger dans ce pays, par surcroît je suis dégoûté ».
- 9- « ***Ici, on ne considère pas l'homme d'après ses origines, mais d'après son travail.*** »
a- Quel est le rapport logique exprimé dans la phrase ci-dessus ?(**cause/but/ opposition**) .
b- Récris la phrase en remplaçant l'articulateur par celui qui convient (**alors/ toutefois/ parce que**) .
- 10- Conjugue le verbe entre parenthèses au mode et temps qui conviennent
« Si tu ne faisais pas tes devoirs, tu n' (**échapper**) pas à la bastonnade. »

II- Production de l'écrit (7points) :

Être solidaire, c'est une belle manière de vivre ensemble. C'est l'occasion de s'intéresser aux autres et de les aider s'ils en ont besoin.

Rédige un court texte argumentatif dans lequel tu tenteras de convaincre sur l'importance de la solidarité. Pour cela donne 03 arguments introduits par des connecteurs.

Corrigé type

I- Compréhension de l'écrit : (13 points)

1- Ce texte est de type **a-narratif**

2- Ce texte parle de : **a-Des efforts à fournir pour étudier.**

3- Où se sont rencontrés les deux (02) personnages ? **b-En Allemagne.**

4- Réponds par « vrai » ou « faux »

a- Le héros de cette histoire est d'origine allemande. **faux**

b- Le jeune garçon était heureux de quitter ses parents . **faux**

c- Les deux amis étaient des étudiants. **vrai**

d- Le héros veut faire carrière dans l'administration . **vrai**

5- Quels efforts faut-il pour devenir quelqu'un ?

Il faut du courage, de l'abnégation, le sacrifice de soi-même.

6- « Si tu ne fais pas tes devoirs, tu n'échapperas pas à la bastonnade »

L'expression soulignée veut dire : **b-À la punition.**

7- Relève du texte deux (02) mots appartenant au champ lexical des études.

Apprends – devoirs

8- Transforme la phrase suivante au discours indirect ;

*Il me répond **qu'il est** seul et étranger dans ce pays, par surcroît **il est** dégoûté ».*

9- « *Ici, on ne considère pas l'homme d'après ses origines, mais d'après son travail.* »

a- le rapport logique exprimé dans la phrase ci-dessus **est l' opposition** .

b- je récris la phrase en remplaçant l'articulateur par celui qui convient **toutefois**

10- je conjugue le verbe entre parenthèses au mode et temps qui conviennent

« Si tu ne faisais pas tes devoirs, tu n' **échapperais** pas à la bastonnade. »

Production écrite (à titre indicatif)**La solidarité**

Être solidaires, c'est une belle manière de vivre ensemble. C'est l'occasion de s'intéresser aux autres et de les aider s'ils en ont besoin. C'est ce qui unit des personnes dans un sentiment d'entraide. Ces personnes se sentent liées

D'abord, la solidarité stabilise la société. En effet, elle permet d'offrir à chacun les moyens de vivre correctement et de limiter les trop fortes inégalités sociales.

Ensuite, la solidarité développe l'estime de soi. Lorsqu'on se donne aux autres généreusement, on rentre chez soi avec une impression de richesse intérieure immense.

Enfin, la solidarité la solidarité, à l'échelle d'un groupe, permet de faire avancer de grandes causes humaines , et les exemples dans l'histoire ne manquent pas.

Cultiver la solidarité est dans notre intérêt.



Epreuve de langue française

BEM BLANC

Durée : 2heures

Texte :**La violence, un phénomène alarmant.**

Un grand fléau de notre époque est l'agressivité qui domine dans le monde plus spécifiquement la violence dans les écoles. En effet, cette violence a lieu dans les établissements scolaires à cause des problèmes d'indiscipline. Mais quelles sont les raisons de ce comportement négatif, hostile et nuisible chez les élèves ?

Tout d'abord, les horaires de travail surchargés des parents ne leur permettent pas de se consacrer à l'éducation de leurs enfants. De cette manière, ces enfants sont livrés à eux-mêmes et se sentent seuls à cause de l'indifférence de leurs parents à leur égard c'est pourquoi ils adoptent un comportement agressif à l'école.

Ensuite, les enfants n'ont pas de temps libre en raison des programmes scolaires très lourds. Cette pression exercée sur eux les oblige à protester contre ce système éducatif inadapté à leurs vrais besoins. On constate alors qu'ils deviennent de plus en plus stressés et violents.

Enfin, la période de l'adolescence se caractérisant souvent par un comportement révoltant pousse les jeunes à vouloir s'imposer dans leur milieu social par la provocation d'autrui. Ajoutant à cela, l'influence des images violentes diffusées dans les jeux vidéo et sur le net.

En conclusion, les problèmes d'indiscipline demeurent plus graves dans notre société et particulièrement dans les écoles. C'est pourquoi il est primordial d'instaurer la stabilité au sein de la famille et dans les établissements scolaires.

(Texte adapté)

Questions :**I- Compréhension de l'écrit : (13 points)**

1- Ce texte parle de

(1pt)

- la violence à l'égard des femmes.
- la violence dans les stades.
- la violence dans le milieu scolaire.

Recopie la bonne réponse.

2- Ce texte est de type :

(1pt)

- descriptif à visée argumentative
- narratif à visée argumentative
- explicatif à visée argumentative

Choisis la bonne réponse.

3- Relis le texte puis complète le tableau suivant:

(1.5 pt)

Thème	
Un (01) connecteur d'énumération	
Un (01) argument	

4- Recopie les phrases puis réponds par vrai ou faux :

(2pst)

- a- L'adolescent a un comportement révoltant.
- b- Le système éducatif est adapté aux vrais besoins des élèves.
- c- Les enfants deviennent agressifs à cause de l'indifférence de leurs parents.
- d- Les jeux vidéo n'ont pas une influence sur les adolescents.

5- Recopie la bonne réponse :

(0.5pt)

« Un grand fléau de notre époque est l'agressivité ... » le mot souligné veut dire :

- a- La tolérance b- la violence c- le racisme

6- Trouve dans le texte un (01) mot de la même famille que : « éduquer ».

(0.5pt)

7- « Ces enfants se sentent isolés c'est pourquoi ils adoptent un comportement agressif. »

- Quel est le rapport exprimé dans la phrase ci-dessus.

(1pt)

8- Dans la phrase :

« On observe qu'ils deviennent de plus en plus stressés et violents. »

Précise la nature de la proposition subordonnée soulignée : (relative / complétive).

(1pt)

9- Mets les verbes entre parenthèses () au présent du mode qui convient :

(2pts)

- Les gens pensent que la violence (être) un comportement négatif.
- Il faut que nous (lutter) contre les actes violents à l'école.

10- « Les enfants violents et stressés sont des victimes. »

Récris la phrase ci-dessus en la commençant ainsi :

« La fille et une victime. » (1pt)

11- Relie chaque expression de la colonne A à l'expression équivalente de la colonne B

(1.5pt)

A	B
1- Des programmes scolaires très lourds	a- Facteur familial
2- L'indifférence des parents.	b- Facteur scolaire
3- Un comportement d'adolescence révoltant	c- Facteur de trait de caractère

II- Situation d'écriture : (7 points)

De nos jours, le recours à la violence (bagarres, agressions, insultes) pour régler des problèmes au quotidien, est devenu malheureusement un comportement presque normal ! Ce phénomène est vraiment grave et alarmant.

Afin de lutter contre ce comportement négatif, rédige un texte argumentatif dans lequel tu inciteras les gens à adopter des comportements positifs tels que : la tolérance, le respect et la non-violence, afin de vivre ensemble en paix.

Texte :

Aussi loin que remontent mes souvenirs dans le temps, je revois avec précision la discrimination dont souffraient les filles de la famille...

Dès l'âge de sept ans, j'étais déjà obligée de partager avec mes sœurs, les travaux de la maison : je rangeais les chambres, je lavais le sol, je faisais la vaisselle et même la lessive. Il n'était pas question de demander à mon frère d'en faire autant ; il était pourtant plus grand que moi et plus solide. Mais le garçon n'avait rien à faire. Nous les filles, nous étions là pour servir .

Toute l'attention était tournée vers mon frère. Après le certificat d'études, la famille entière était prête à se priver, à faire des sacrifices pour qu'il continue ses études et qu'il ait un diplôme. Mes études n'intéressaient personne... A onze ans, je savais déjà qu'on ne ferait aucun effort financier pour m'aider à aller au lycée qui était payant. Pourtant j'obtenais de très bonnes notes, mais elles passaient inaperçues. Mon frère était un homme et son avenir passait avant tout.

Quand j'eus quinze ans, on voulut me décider à fonder un foyer. En clair, il fallait arrêter mes études. Quand je dis à ma mère que je ne voulais pas me marier, que je voulais étudier, elle mit son doigt sur sa tempe, d'un geste qui signifiait « elle est folle, cette fille ».

D'après **Gisèle Halimi**, *La cause des femmes* .

I. Compréhension de l'écrit : 13 Points

1. L'auteur de ce texte est un homme ou une femme ? Justifie ta réponse du texte **1P**

2. Ce texte est : **a.** explicatif à visée argumentative **b-**narratif à visée argumentative
c- descriptif à visée argumentative **0.5P** (choisis la bonne réponse)

3. La thèse défendue par l'auteur est : **0.5 P**

- a.** La préférence des parents à leurs filles.
- b.** L'amour juste des parents à leurs filles et leur garçon .
- c.** Les parents donnent plus d'importance à leur fils qu'à leurs filles.

2. Relève du texte deux expressions qui montrent que toute l'attention était tournée vers le frère. **1P**

3. Recopie les phrases puis réponds par « **vrai** » ou « **faux** » : **1.5P**

- a.** La narratrice et ses sœurs étaient forcées à faire le ménage dès leur jeune âge.
- b.** Les parents encourageaient les filles à terminer leurs études.
- c.** La narratrice voulut se marier et arrêter ses études .

4. En t'aidant du texte, classe les expressions suivantes dans le tableau ci-dessous : **1P**

Ne doit rien faire à la maison / sa réussite n'intéresse personne / est maître de ses choix / doit se marier jeune.

La fille	Le garçon
.....	

5. L'expression suivante veut dire : « ... on voulut me décider à fonder un foyer. » (choisis la bonne réponse)

- a. acheter une maison b. se marier c. chercher du travail **0.5P**

6. Quand sa mère voulut la marier la narratrice était : (choisis la bonne réponse)

- a. Adolescente b. adulte c. enfant **0.5P**

7. Relève du texte : a -deux (2) mots du champs lexical de la **discrimination** . **1P**

b -L'antonyme (contraire) de : **fragile** # **0.5P**

8. A qui renvoient les pronoms soulignés dans le texte. **0.5P**

9. Relie les éléments de la colonne **A** aux éléments de la colonne **B** pour former des phrases complètes **2P**

1.Tout le monde s'inquiétait pour l'avenir de mon frère	a. afin qu'il réussisse son parcours scolaire et qu'il soit diplômé
2.La famille était prête à faire des sacrifices	b. qui était payant.
3. La fille travaillait bien à l'école	c. parce que c'était un homme
4. Le garçon allait dans un lycée	d. mais ses parents l'ont obligée à arrêter ses études.

10. Complète le texte suivant par : **afin que /comme / roi / dénonce/ obligées / se partageaient /le droit / enfance**. **2P**

« La narratrice de ce texte la discrimination qu'elle a subie de la part de ses parents durant son Son frère était le préféré, il ne touchait à rien, c'était le..... à la maison juste car c'était un homme. Elle et ses sœurs tous les travaux de la maison..... ; la lessive, la vaisselle et la cuisine. Leurs parents se sacrifiaient leur fils termine ses études, cependant, elles n'avaient pas de continuer leur scolarité. Elles étaient de se marier jeunes . »

11. Parmi les titres suivants, choisis celui qui convient au texte : **0.5 P**

- a. L'acceptation de l'autre b. la violence contre les filles c. la discrimination à l'égard des filles

II. Production écrite : 7 points

Afin de sensibiliser tes camarades de classe sur l'importance de vivre ensemble en paix. Rédige un court texte dans lequel tu insisteras sur l'importance de l'acceptation de l'autre, en étayant (appuyant) ton point de vue par trois (3) arguments illustrés par des exemples .

Pour réussir ta production, utilise : - Un verbe d'opinion .

- Des connecteurs d'énumération.

- Une proposition subordonnée relative

- Des rapports logiques

C.E.M Fatima Errahmania (Ain Témouchent)

Texte : les bienfaits du covid-19 sur la planète

L'actuelle pandémie de coronavirus aura un impact majeur sur le changement climatique et sur la manière dont nous y faisons face. Un virus de taille microscopique a le pouvoir d'influencer le climat de la Terre entière. Comment ?

Le ralentissement économique mondial a eu un impact important sur l'environnement. La pollution et l'effet de serre ont été réduits de manière drastique dans plusieurs régions du monde. Ce sont des résultats indirects, mais positifs de cette pandémie sans précédent. Les restrictions de l'activité économique, du trafic aérien, terrestre et maritime, ainsi que la fermeture d'industries et le confinement de la population ont permis une diminution surprenante de la pollution environnementale et des émissions de gaz à effet de serre.

Grâce au confinement de la population, des animaux sauvages ont été observés dans certaines villes : un puma à Santiago du Chili, un sanglier dans les rues de Barcelone, ou encore une civette en Inde. L'eau des canaux de Venise n'a jamais été si transparente que depuis le confinement.

Le premier pays à réduire son taux de pollution environnementale a été la Chine, le plus grand pollueur du monde.

Malgré ces signes de rétablissement de l'environnement, les chercheurs craignent que cette interruption ne soit de courte durée, surtout si une conscience globale ne surgit pas une fois la pandémie derrière nous.

Futura -sciences ; 04 avril 2020

I) Compréhension de l'écrit :

1) le sujet abordé dans ce texte est :

- a) Les bienfaits du covid-19.
- b) Les effets négatifs du covid-19.

2) Dans le premier paragraphe l'auteur donne son point de vue ; relève-le.

3) Réponds par « vrai » ou « faux » :

- A* Un virus microscopique peut avoir une influence sur la planète.
- B* Le ralentissement économique mondial a impacté négativement l'environnement.
- C* La chine est le seul pays responsable de la pollution.
- D* Grace au confinement, les eaux de Venise sont devenues propres

4) Complète le tableau avec les mots et expressions suivantes : Un virus microscopique / des eaux propres dans certaines régions / confinement/ retour de certains animaux sauvages

Causes	Conséquences

5) Le mot, souligné dans le 1^{er} paragraphe, signifie :

- a- Un effet
- b- la cause
- c- Un mal

6) Relève du texte 3 mots en relation avec « la faune »

1/.....2/.....3/.....

7) Quelle est la nature de la proposition soulignée dans le texte ?

8) « le virus est dangereux ; il a tué des milliers de personnes »

A/ quel est le rapport exprimé dans cette phrase ?

B/ réécris la phrase en introduisant la conjonction qui convient.

9) Conjugue le verbe mis entre (---) au temps qui convient :

[Si une conscience globale ne surgit pas une fois la pandémie derrière nous, l'homme (périr)..... assurément.]

10) lis le texte puis complète le passage suivant :

La pandémie de n'a pas eu que des inconvénients, elle a eu, aussi, des car certains comme le puma ou le sanglier ont pu être dans certaines villes.

II) **Situation d'intégration :**

Notre planète est en danger à cause des activités humaines polluantes. Beaucoup de pays, dont l'Algérie, commencent à prendre des mesures pour la protéger.

Rédige un texte où tu expliques l'importance de la protection de l'environnement en proposant ton point de vue, suivi d'arguments illustrés.

N'oublie pas : - D'utiliser une opinion claire et explicite ;

- Conjuguer les verbes aux temps qui conviennent ;

- Employer un rapport logique ;

- Respecter la structure requise.

Bonne chance.

TEXTE :**Responsabilité de la société ou des parents ?**

Des jeunes brisent des vitrines de magasins ? C'est la société. Des presque gamins usent de stupéfiants ? C'est la société. Des voyous de quatorze ans attaquent de vieilles gens c'est la société. C'est la faute à la société, dit-on !

Eh bien, je n'y crois pas ! Il est vrai que la société porte sa part de responsabilité. Il est vrai que bien de choses restent à faire pour remettre à l'endroit ce qui est sens dessus dessous. Mais selon moi, les parents ont leur part de responsabilité.

C'est tout de même à eux de veiller à l'éducation de leurs enfants. C'est à eux de prendre leur temps pour assurer l'avenir de leur fils, de leur fille ! Le soir, combien de parents vérifient le travail scolaire de la journée ? Qui fait écrire la dictée pour améliorer l'orthographe ? Qui fait encore réciter les leçons ? « On n'a pas le temps ! » vont s'écrier certains. Mais on prend le temps de regarder une émission médiocre à la télévision !

Bien des parents ignorent, ou veulent ignorer que le repas du soir, ce repas qui réunit toute la famille, doit être l'heure de la détente, de la bonne humeur, de la joie de se retrouver tous ensemble. Au lieu de cela, on regarde la télévision. Aucune communication entre les membres de la famille, qui deviennent vite des étrangers. On n'ouvre la bouche que pour manger. Et quand on ne regarde pas le petit écran, eh bien ! On ne dit rien ou on pas grand-chose. On s'embête. Ou pis encore : on ne s'embête pas, on s'habitue à la médiocrité.

Il ne suffit pas de nourrir le corps de l'enfant. Il faut lui nourrir l'âme. Dès la naissance, il deviendra ce que la famille est. Telle est la responsabilité des parents !

Michel FECAMP « Relation parents enfants »

I- Compréhension de l'écrit : (13 points)

- 1- Quelle est le problème posé dans ce texte ?
 - a- **Qui est responsable de l'éducation des enfants ?**
 - b- **Qui est responsable des actes de violences ?**
- 2- Selon l'auteur, qui est responsable de l'éducation de l'enfant ?
 - a- **La société**
 - b- **Les parents**
 - Justifie ta réponse :
- 3- Réponds par « **vrai** » ou « **faux** »
 - a- La société à sa part de responsabilité dans l'éducation des enfants.
 - b- Les parents on leur part de responsabilité dans l'éducation des enfants.
- 4- « **Il deviendra ce que la famille est.** » cette phrase veut dire :
 - a- **Il sera à l'image de sa famille,**
 - b- **Il respectera sa famille.**
 - c- **Il sera étranger à sa famille.**

5- Complete le tableau suivant :

Thèse de l'auteur	Arguments
	1-.....
	2-.....

6- relève dans le texte la phrase qui montre que l'enfant a aussi besoin de nourriture de l'esprit :

7- relève du texte (02) mots appartenant au champ lexical de « **famille** ».

8- Classe les expressions suivantes dans la bonne colonne :

Droit à l'instruction- veiller à l'éducation – nourrir son enfant – droit au soin

Responsabilité des parents	Responsabilité de la société

9- « ***On n'ouvre la bouche que pour manger.*** »

a- Quel est le rapport logique exprimé (**la conséquence /le but/ l'opposition**)

b- Récris la phrase en remplaçant le connecteur par un autre (**afin de/ donc/ car**).

10- « Il ne **suffit** pas de nourrir le corps de l'enfant. Il **faut** lui nourrir l'âme.

- Récris la phrase en conjuguant les verbes au futur simple.

II- Production de l'écrit (7points) :

Filles ou garçons, les enfants ont tous les mêmes droits, qu'ils soient riches ou pauvres, en bonne santé ou handicapés, blancs ou noirs, citadins ou ruraux.

Rédige un court texte argumentatif dans lequel tu tenteras de convaincre sur l'importance de respecter ces droits. Pour cela donne 03 arguments introduits par des connecteurs.

Corrigé type

I- Compréhension de l'écrit : (13 points)

1- le problème posé dans ce texte :

a- Qui est responsable de l'éducation des enfants ?

2- Selon l'auteur, qui est responsable de l'éducation de l'enfant ?

b-Les parents

- Justifie ta réponse : **selon moi, les parents ont leur part de responsabilité.**

-

3- Réponds par « vrai » ou « faux »

a- La société a sa part de responsabilité dans l'éducation des enfants. **vrai**

b- Les parents ont leur part de responsabilité dans l'éducation des enfants. **vrai**

4- « *Il deviendra ce que la famille est.* » cette phrase veut dire :

a- Il sera à l'image de sa famille,

5- Complete le tableau suivant :

Thèse de l'auteur	Arguments
Mais selon moi, les parents ont leur part de responsabilité.	1- C'est tout de même à eux de veiller à l'éducation de leurs enfants.
	2 Bien des parents ignorent, ou veulent ignorer que le repas du soir, ce repas qui réunit toute la famille, doit être l'heure de la détente, de la bonne humeur, de la joie de se retrouver tous ensemble.

6- relève dans le texte la phrase qui montre que l'enfant a aussi besoin de nourriture de l'esprit : **Il faut lui nourrir l'âme.**

7- relève du texte (02) mots appartenant au champ lexical de « famille ».

Parents - enfants

8- Classe les expressions suivantes dans la bonne colonne :

Responsabilité des parents	Responsabilité de la société
veiller à l'éducation	Droit à l'instruction
nourrir son enfant	droit au soin

9- « *On n'ouvre la bouche que pour manger.* »

a- le rapport logique exprimé est **le but**

b- je récris la phrase en remplaçant le connecteur par un autre

On n'ouvre la bouche afin de manger.

10- « Il ne **suffira** pas de nourrir le corps de l'enfant. Il **faudra** lui nourrir l'âme.

- Récris la phrase en conjuguant les verbes au futur simple.

II- Production de l'écrit (7points) :**Droits des enfants**

Filles ou garçons, les enfants ont tous les mêmes droits, qu'ils soient riches ou pauvres, en bonne santé ou handicapés, blancs ou noirs, citadins ou ruraux. Ces droits sont nécessaires au bien-être de l'enfant.

D'abord , les enfants ont des *droits civils et politiques, droits économiques, sociaux et culturels*, tels que le droit à une identité, le droit à une nationalité, le droit à l'éducation, le droit aux soins.

Ensuite, les enfants ont des *droits individuels* : le droit de vivre avec ses parents, le droit le droit de bénéficier d'une protection.

Enfin, les enfants ont des *droits collectifs* : le droit des enfants réfugiés, le droit des enfants handicapés et le droit des enfants issus de minorités ou de groupes autochtones.

Il est important de veiller au respect des droits des enfants, et n'oublions pas que les enfants seront les futurs citoyens de demain .

L'Algérie de demain est déjà née. Des rêves et des espoirs ont été exprimés par les Algériens notamment les jeunes. Ils croient à un avenir radieux avec une Algérie digne, forte et prospère. Le train du changement a pris son chemin et l'Algérie de demain commence à fleurir dans l'esprit des jeunes algériens et chacun l'imagine à sa manière.

Avec sa canne, un jeune homme aveugle accompagné de son fils qui pleurait en regardant son père chanter avec fierté et enthousiasme l'hymne national. Son souhait le plus profond, des routes adaptées à la catégorie dont il appartient pour qu'il puisse se déplacer en toute sécurité et autonomie. Il souhaite aussi voir une Algérie dans laquelle on se soigne dignement et convenablement.

Un autre jeune marchait avec son fils de 3 ans qui portait le drapeau Algérien, souhaite que « l'Algérie de demain » offre à son fils une éducation de qualité. Il souhaite aussi que son fils grandisse dans un environnement social propre et serein, loin des fléaux sociaux qui gangrènent notre société.

Une jeune étudiante, souhaite vivre dans une Algérie qui considère l'Algérien comme étant un « véritable citoyen » en lui assurant tous ces droits légitimes. Elle souhaite que la femme Algérienne trouve sa véritable place dans le mouvement citoyen.

Il s'agit là, de quelques espoirs et rêves dans les esprits des jeunes Algériens. La voie du changement est ouverte ; on exprime nos espoirs, nos rêves, qui seront la plateforme sur laquelle on va bâtir « l'Algérie de demain ».

Nadjib Djawad, « Reflexion », Mardi 9 Avril 2019

Questions

I- **Compréhension de l'écrit (13pts)** : lis le texte attentivement puis réponds aux questions

1- Le thème de ce texte est : (1pt)

- a- Les rêves des jeunes algériens.
- b- Le tourisme en Algérie.
- c- La guerre d'Algérie .

Recopie la bonne réponse .

2- En quoi croient les jeunes algériens ? (paragraphe 1) (1pt)

.....
.....

3- Réponds par « vrai » ou « faux » (2pts)

- a- Dans ce texte les jeunes algériens expriment leurs souhaits.
- b- Un jeune algérien aveugle souhaite se déplacer en toute sécurité.
- c- Un jeune algérien souhaite offrir une éducation de qualité à son fils.
- d- Une jeune algérienne souhaite que l'homme algérien s'engage dans le mouvement politique.

4- Dans quel but le jeune homme aveugle souhaite-t-il des routes adaptées ? (1pt)

.....

5- « Un homme souhaite que son fils grandisse loin **des fléaux sociaux**. » (2pts)

Recopie à partir de la liste suivante les exemples **de fléaux sociaux** :

Le sport- la violence – le racisme- l'écologie

6- « Un jeune souhaite une Algérie dans laquelle on se soigne dignement. »

Ce jeune exprime : (1pt)

- **un droit à l'éducation**

- **un droit à la santé**

Recopie la bonne réponse

7- « un environnement **propre** » (1pt)

- donne l'antonyme de **propre** ≠

8- Évite la répétition en utilisant le pronom relatif qui convient : **(qui /que)** (1pt)

- Un jeune algérien rêve d'une Algérie. l'Algérie sera plus forte.

➔

9- « Des rêves et des espoirs ont été exprimés par les Algériens. » (1pt)

- Transforme la phrase suivante à la forme active.

> Les Algériens

10-Un jeune homme déclare : « Je rêve d'un avenir radieux. » (1.5pt)

Réécrit cette phrase au discours indirect :

->.....

11-Choisis le titre qui convient à ce texte : (0.5pts)

- L'Algérie d'hier.

- L'Algérie d'aujourd'hui

- L'Algérie de demain.

II- Expression écrite (7pts)

Tu aimes ton pays l'Algérie et tu souhaites exprimer ton amour pour ton pays.

Rédige un court texte dans lequel tu feras une description sur les différents atouts (géographiques, historiques, culturels) de ton pays .

Corrigé

I- **Compréhension de l'écrit (13pts)** : je lis le texte attentivement puis je réponds aux questions

1- Le thème de ce texte est : (1pt)

a- Les rêves des jeunes algériens.

2- Les jeunes algériens croient : (1pt)

À un avenir radieux avec une Algérie digne, forte et prospère

3- Je réponds par « vrai » ou « faux » (2pts)

e- Dans ce texte les jeunes algériens expriment leurs souhaits. **VRAI**

a- Un jeune algérien aveugle souhaite se déplacer en toute sécurité. **VRAI**

b- Un jeune algérien souhaite offrir une éducation de qualité à son fils. **VRAI**

c- Une jeune algérienne souhaite que l'homme algérien s'engage dans le mouvement politique. **FAUX**

4- Le jeune homme aveugle souhaite-t-il des routes adaptées (1pt)

Pour qu'il puisse se déplacer en toute sécurité et autonomie

5- « Un homme souhaite que son fils grandisse loin des fléaux sociaux. » (2pts)

Recopie à partir de la liste suivante les exemples **de fléaux sociaux** :

la violence – le racisme-

6- « Un jeune souhaite une Algérie dans laquelle on se soigne dignement. »

Ce jeune exprime : (1pt)

- un droit à la santé

7- « un environnement **propre** » (1pt)

- donne l'antonyme de **propre** ≠ **malpropre – sale – pollué**

8- j'évite la répétition en utilisant le pronom relatif qui convient : **(qui /que)** (1pt)

- Un jeune algérien rêve d'une Algérie **qui** sera plus forte.

9- « Des rêves et des espoirs ont été exprimés par les Algériens. » (1pt)

- Transforme la phrase suivante à la forme active.

> Les Algériens **ont** exprimé des rêves et des espoirs.

10-Un jeune homme déclare **qu'il rêve** d'un avenir radieux. (1.5pt)

11- Je choisis le titre qui convient à ce texte : (0.5pts)

- L'Algérie de demain.

II- Expression écrite (7pts) : à titre indicatif

L'Algérie un pays à visiter .

L'Algérie est l'un des plus grands pays d'Afrique du Nord, bordé au Nord par la mer Méditerranée et au Sud par le désert du Sahara l'Algérie est un pays chargé d'histoire et de merveilles les plus impressionnantes les unes que les autres. Pays de culture, de richesse patrimoniale et de vestiges exceptionnels, l'Algérie est devenue une grande destination touristique en Afrique et dans le monde.

D'abord, vous pourrez découvrir des paysages à couper le souffle. En effet l'Algérie présente des villes côtières et des sites merveilleux comme : El Kala, Jijel, Béjaïa, Tipaza, Chlef, Ain Temouchent. Une escapade dans le désert du Sarah vous permettra de découvrir des paysages uniques au monde.

Ensuite, vous pourrez découvrir de nombreux sites archéologiques. Tels que les ruines romaines de Tipaza, le Théâtre romain de la cité antique de Djémila ou encore visiter le monument Dar Khoudj El Amia qui se trouve dans la casbah d'Alger.

Enfin, le mélange culturel est impressionnant en Algérie. Le Nord est dominé par les cultures arabes et berbères. Le Sud lui est composé en majorité par les Sahraouis et les Touareg.

Ce pays cosmopolite d'Afrique dispose d'une des plus belles diversités culturelles du monde.

D'après Maghreb Voyage

TEXTE :**Les raisons de ne pas immigrer**

Chacun a ses raisons de quitter son pays d'origine pour naviguer vers de nouvelles contrées. Il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises raisons d'immigrer ou de ne pas immigrer. Pourtant certains immigrants potentiels décident parfois de ne jamais faire le grand saut pour différentes raisons. Immigrer est une décision qui peut bousculer le cours d'une vie.

D'abord, l'éloignement familial. En effet, certaines personnes savent qu'elles ont de la difficulté à s'éloigner de parents et amis de longue date et que ce cercle ne se recrée pas aussi facilement qu'on pourrait le croire à l'étranger.

De plus, il y a le risque du retour au bas de l'échelle professionnelle. Tout le monde n'est pas fait pour refaire ses études et accepter un emploi en dessous de ses capacités et diplômes, ce qui est le cas de la plupart des nouveaux immigrants. Il faut être conscient de ses limites personnelles qui viennent parfois avec l'âge ou **une personnalité distincte**.

Enfin, le choc culturel. Imaginez si vous venez d'Amérique latine ou d'Afrique et que vous devez en plus vous ajuster à la langue locale ! Certains individus ne sont pas fait pour être déracinés à long terme de leur culture d'origine et vivent mal une adaptation culturelle, loin de leur origine et de leurs valeurs fondamentales.

Évidemment pour de nombreux nouveaux immigrants, il faudra vivre l'expérience de l'immigration pour se rendre compte que finalement cette aventure n'était pas faite pour eux. On ne peut pas toujours savoir ce qui nous convient à l'avance mais au moins nous vous invitons à y penser sérieusement.

Laurence Nadeau, « s'installer et vivre au Canada »

I- Compréhension de l'écrit : (13 points)

1- Choisis la bonne réponse :

- Le type du texte est : a- **narratif** b - **descriptif** c- **explicatif**

2- Quel est le sujet abordé dans ce texte ?

a- **La culture**

b- **Les études**

c- **L'immigration.**

(choisis la bonne réponse)

3- Complete le tableau suivant :

La thèse	Les arguments

4- Réponds « **vrai** » ou « **faux** »

a- Certaines personnes décident de ne pas immigrer .

b- La différence de culture peut-être un obstacle à une adaptation.

- c- Certains refusent de refaire des études.
- 5- Relève du texte deux (02) mots de la même famille que « **immigrer** » .
- 6- « **une personnalité distincte.** » cette expression veut dire :
a- Une personnalité identique.
b- Une personnalité différente.
c- Une personnalité faible.
- 7- Souligne la proposition subordonnée et indique sa nature (**relative/complétive**) :
« **Certaines personnes savent qu'elles ont de la difficulté à s'éloigner de parents** »
- 8- Quel est le rapport logique exprimé dans cette phrase(**le but / la cause/ la conséquence**) ?
« Chacun a ses raisons de quitter son pays d'origine pour naviguer vers de nouvelles contrées. »
- 9- *Imaginez si vous venez d'Amérique et que vous devez en plus vous ajuster à la langue locale.*
Complete : Imagine si tu..... d'Amérique et que tu en plus t'ajuster la langue locale.
- 10- Complete avec les expressions suivantes (**thèse -arguments- explique**)
Dans ce texte l'auteur les raisons de ne pas immigrer. Il emploie des pour développer sa

II- Production de l'écrit (7points) :

Aimer son pays, c'est reconnaître un patrimoine physique, culturel et historique qui mérite qu'on le défende .

Rédige un court texte argumentatif dans lequel tu tenteras de convaincre sur la richesse de ton pays . Pour cela donne 03 arguments introduits par des connecteurs.

I- Compréhension de l'écrit : (13 points)

1- Choisis la bonne réponse :

- Le type du texte est : **c- explicatif**

2- Quel est le sujet abordé dans ce texte ?

c-L'immigration.

3- Complete le tableau suivant :

La thèse	Les arguments
Immigrer est une décision qui peut bousculer le cours d'une vie.	D'abord, l'éloignement familial
	De plus, il y a le risque du retour au bas de l'échelle professionnelle
	Enfin, le choc culturel. Imaginez si vous venez d'Amérique latine ou d'Afrique et que vous devez en plus vous ajuster à la langue locale !

4- Réponds « vrai » ou « faux »

a- Certaines personnes décident de ne pas immigrer . **vrai**

b- La différence de culture peut-être un obstacle à une adaptation. **vrai**

c- Certains refusent de refaire des études. **vrai**

5- Relève du texte deux (02) mots de la même famille que « immigrer » .

Immigrants - immigration

6- « une personnalité distincte. » cette expression veut dire :

a- Une personnalité différente.

7- Souligne la proposition subordonnée et indique sa nature (relative/complétive) :

« Certaines personnes savent qu'elles ont de la difficulté à s'éloigner de parents »

P.S. complétive

8- Quel est le rapport logique exprimé dans cette phrase(le but / la cause/ la conséquence) ?

« Chacun a ses raisons de quitter son pays d'origine pour naviguer vers de nouvelles contrées. » **Le but**

9- *Imaginez si vous venez d'Amérique et que vous devez en plus vous ajuster à la langue locale.*

Complete : Imagine si tu **viens** d'Amérique et que tu **dois** en plus t'ajuster la langue locale.

10- Complete avec les expressions suivantes (thèse -arguments- explique)

*Dans ce texte l'auteur **explique** les raisons de ne pas immigrer. Il emploie des **arguments** pour développer sa **thèse**.*

II- Production de l'écrit (7points) :

Pays d'Afrique du Nord, *l'Algérie* est un grand pays dont la richesse foisonne tant par la culture, que par la richesse de son patrimoine historique exprimée à travers les innombrables styles architecturaux aux quatre coins du pays.

D'abord , l'Algérie bénéficie d'atouts naturels importants qui ont de tout temps attiré les visiteurs. En effet, le paysage de l'Algérie est constitué de trois grands ensembles : le littoral au Nord, les hauts plateaux et l'Atlas saharien au centre, et le Sahara au Sud. Ainsi, vous pourrez vous balader en toute tranquillité dans les rues d'Alger et même en bordure de mer d'Annaba, tous traversés par un vent venant du Sahara.

Ensuite, le mélange culturel est impressionnant en Algérie. Le Nord est dominé par les cultures arabes et berbères. Le Sud lui est composé en majorité par les Sahraouis et les Touareg. Ce pays cosmopolite d'Afrique dispose d'une des plus belles diversités culturelles du monde.

Enfin, vous pourrez visiter les différents vestiges des civilisations phéniciennes, romaines, espagnoles, vandales, arabes, turcs, byzantins... Découvrir de nombreux sites archéologiques tels que le Théâtre romain de la cité antique de Djémila , le palais *Ksar El Koua* et des mosquées du XIe siècle.

Pays de culture, de richesse patrimoniale et de vestiges exceptionnels, l'Algérie est devenue une grande destination touristique en Afrique et dans le monde

Composition du deuxième trimestre.

Texte : La cyber-violence

La cyber-violence est une forme de harcèlement réalisée par le biais des nouvelles technologies : courriels, SMS, réseaux sociaux, jeux en ligne, etc. Elle peut prendre des formes multiples : photos ou vidéos humiliantes, insultes, moqueries ou intimidations. Ce phénomène se développe au milieu scolaire au coliege comme au lycée. Il a été prouvé que la cyber-violence a des conséquences négatives sur la santé, le bien-être et les résultats scolaires des élèves.

D’une part, le harcèlement en ligne ne laisse aucun répit à la victime même en dehors de l’école. Les harceleurs sont omniprésents dans sa vie, de jour comme de nuit.

D’autre part, la victime de cyber-violence a un sentiment d’impuissance car sur internet, le nombre de témoins, de supporteurs et de harceleurs ne cesse de se multiplier.

De plus, le cyber-harcèlement au milieu scolaire peut laisser des séquelles aux enfants qui en sont victimes : tristesse, anxiété, peur, insomnie, perte de confiance en soi, absentéisme Tout cela pèse lourdement sur la réussite scolaire. Un jeune collégien victime de cyber-violence a confié : «Je n’arrive plus à me concentrer sur mon travail scolaire ».

Enfin, dans les cas les plus graves, le harcèlement peut amener les victimes au suicide.

C’est pourquoi, il faut sensibiliser les jeunes à faire un usage positif des réseaux sociaux pour lutter contre ce fléau social. Grâce à la médiation, le dialogue et l’information, les jeunes peuvent prendre conscience des risques qu’ils prennent ou qu’ils font encourir aux autres.

D’après Catherine Blaya, professeur en sciences de l’éducation.

Compréhension de l’écrit :12pts

- 1) Quel est le problème soulevé dans ce texte ?0,5pt
- 2) Dans ce texte, l’auteur : (recopie la bonne réponse)0,5pt

a)argumente en décrivant les nouvelles technologies.

b) argumente en expliquant les conséquences de la cyber-violence.
- 3) Par quels moyens, la cyber-violence, est-elle exercée ?0,5pt
- 4) Complète le tableau suivant à partir du texte :1,5pts

La thèse défendue	
Un argument	
Un exemple	

- 5) Réponds par « vrai » ou « faux »1pt
- La victime de cyber-harcèlement se sent trop puissante.....
- La cyber-violence peut prendre des formes variées.....

6) Complète le tableau avec les expressions suivantes : photo humiliante, usage positif des réseaux sociaux, décrochage scolaire, intimidation, la sensibilisation sur les risques, perte de confiance en soi.

1,5pt

Formes de cyber-violence	Conséquences	Solutions

7) « Le cyber- harcèlement peut laisser des séquelles aux enfants victimes. » Le mot souligné veut dire : -causes -effets -solutions (choisis la bonne réponse) O, 5pt

8) Relève du texte :-deux mots ou expressions qui désignent « la cyber-violence ». 1pt

-un verbe de parole.

-une proposition subordonnée relative.

9) Dans la phrase : 1pt

« La victime de cyber-violence a un sentiment d'impuissance car le nombre de harceleurs ne cesse de se multiplier. »

-Quel est le rapport logique exprimé ?

-Remplace « car » par un autre articulateur de ton choix.

10) Les nouvelles technologies engendrent le harcèlement scolaire.

-Réécris la phrase ci-dessus en commençant ainsi : 1pt

Le harcèlement scolaire.....

11) Un jeune ~~un~~ collégien a confié : « Je n'arrive plus à me concentrer sur mon travail scolaire. »

-Réécris la phrase ci-dessus au discours indirect. 1pt

12) Ecris les verbes entre parenthèses au futur simple de l'indicatif. 1pt

Les jeunes (prendre) conscience des risques qu'ils (faire) encourir aux autres.

13) Complète l'énoncé suivant en t'inspirant du texte : 1pt

Dans ce texte, l'auteur nous informe sur les différentes de cyber-violence et nous explique les qu'elle comporte afin de nous.....a la nécessité de. les enfants de ce fléau et de lutter contre ce phénomène dangereux.

Situation d'intégration : 8pts

Dans le monde, certains enfants sont soumis à des conditions intolérables (guerre, violation de leurs droits,.....)

Rédige un texte argumentatif à travers lequel tu rappelles les droits fondamentaux d'un enfant.

Bon Courage