

موضوع العلوم الطبيعية لشعبة علوم تجريبية بكالوريا

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

دورة: جوان 2011

وزارة التربية الوطنية

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعبة: علوم تجريبية

المدة: 04 ساعات ونصف

اختبار في مادة: علوم الطبيعة و الحياة

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول

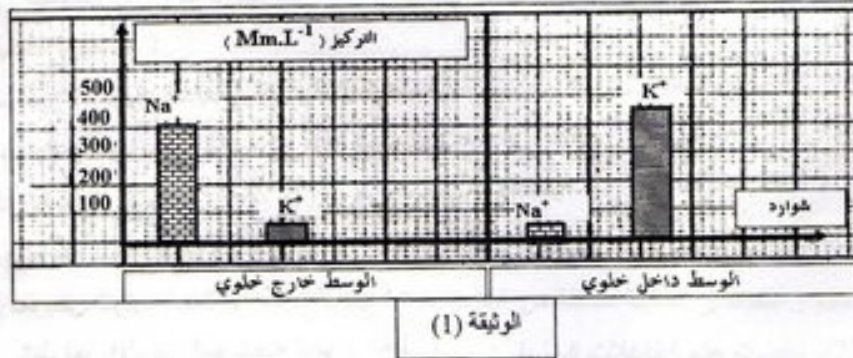
التمرين الأول: (06 نقاط)

يؤدي التنبيه الكهربائي الفعال إلى توليد كمون عمل غشائي، ومن أجل معرفة الظواهر الأيونية المصاحبة له أجريت الدراسة التالية :

1- تمثل الوثيقة (1) توزيع شوارد كل من Na^+ و K^+ داخل و خارج المحور العملاق للكالمار .

أ- حلل النتائج الممثلة بالوثيقة (1) .

ب- ماذا تستنتج فيما يخص الكمون الغشائي ؟



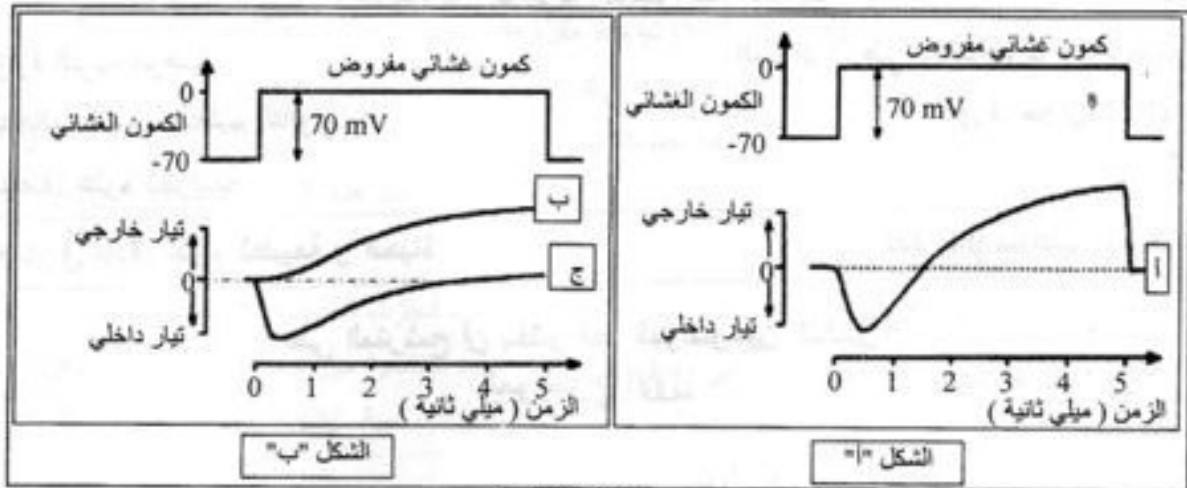
2 - لغرض تصوير حركة الشوارد المسببة لكمون العمل إليك ما يلي :

- يقدر الكمون الغشائي للمحور العملاق للكالمار بحوالي 70 mV -

- يفرض (يطبق) كمون معدل قيمته (70 mV +) فيتنبيه الغشاء .

- يبين التسجيل (أ) من الشكل 1 * للوثيقة (2) التيارات الأيونية الناتجة عن ذلك التنبيه .

✓ ماذا يقدم لك هذا التسجيل كتفسير أولي لحركة الشوارد المسببة لكمون العمل؟



الوثيقة (2)

- 3- من أجل تحديد نوع الشوارد المتحركة نتيجة التنبيه (الكمون المفروض)، جعل الغشاء الهبولي فاصلاً بين وسطين متساويي التركيز لـ Na^+ ، واستبدل جزء من Na^+ الوسط الخارجي بقاعدة الكولين موجبة الشحنة (هذه الأخيرة غير نفوذة عبر الغشاء)، ثم طبق على المحور الكمون المعدل السابق. يبين التسجيل (ب) من الشكل "ب" للوثيقة (2) النتيجة المحصل عليها.
- أ- قارن بين التسجيلين (أ، ب).

ب- ماذا يمكنك استنتاجه؟

- 4- أعيدت نفس التجربة السابقة ولكن باستبدال شوارد K^+ داخل خلوي بالكولين بحيث يصبح تركيزها داخل المحور وخارجه متساوياً، فتم الحصول على التسجيل (ج) من الشكل "ب" للوثيقة (2).
- * من التحليل المقارن للتسجيلين (أ، ج) ما هي المعلومة الإضافية التي يمكنك استخراجها؟
- 5- مما سبق و بالاستعانة بمعلوماتك أجب عن الأسئلة التالية:

أ- لماذا تم تعويض شوارد Na^+ و K^+ بالكولين؟

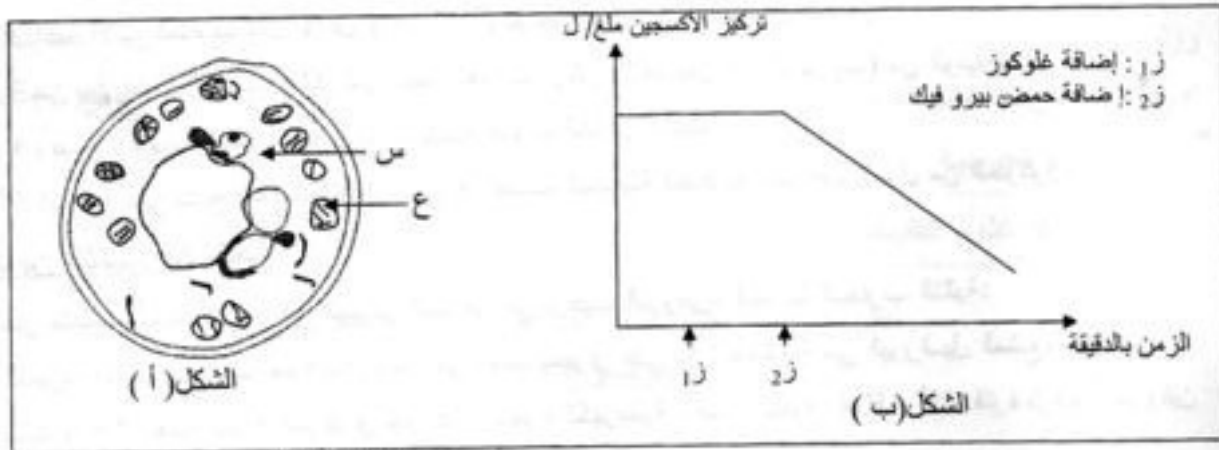
ب- ما هي الظواهر الأيونية المصاحبة لكمون العمل؟

ج- ما هو التسجيل الذي يمكن الحصول عليه عند استبدال كامل لـ Na^+ الخارجي بالكولين؟ وضع إجابتك.

د- هل نتحصل على كمون عمل عند تعويض K^+ بالكولين؟ وضع إجابتك.

التمرين الثاني: (8 نقاط)

- I-1- أنجزت سلسلة تجارب على خلايا فطر الخميرة (الشكل أ) من الوثيقة (1)، حيث تم وضعها في وسط زرع به غلوكوز كربونه مشع (C^{14}) وغني بالأكسجين. ثم عزل العنصر (ع) ووضع في وسط زرع به أكسجين وتم قياس كمية الأكسجين في الوسط في فترة زمنية ز1 بعد إضافة الغلوكوز و ز2 بعد إضافة حمض البيروفيك. النتائج المحصل عليها ممثلة في الشكل (ب) من الوثيقة (1).



الوثيقة (1)

✓ أ- تعرف على العناصر س و ع .

✓ ب- حل المنحنى وماذا تستنتج؟

✓ ج- وضح برسم تخطيطي العنصر (ع) مع كتابة كل البيانات.

2- بهدف دراسة مقر تشكيل حمض البيروفيك ومصيره، تم تتبع مسار الإشعاع داخل الشكل (أ) من الوثيقة (1).

النتائج المحصل عليها مدونة في جدول الوثيقة (2)

G^+ : غلوكوز مشع
 P^+ : حمض بيروفيك مشع
 $+$: تركيز

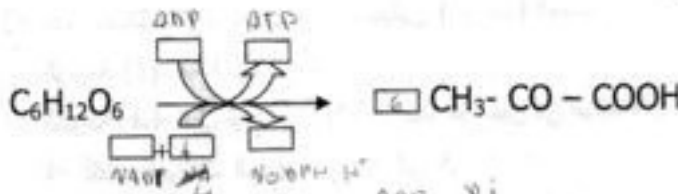
الزمن	الوسط الخارجي	العنصر (س)	العنصر (ع)
0 ز	G^{+++++}		
1 ز	G^{+++}	G^{++}	
2 ز		P^{++} و G^{++}	P^+
3 ز	CO_2		P^{++++}

الوثيقة (2)

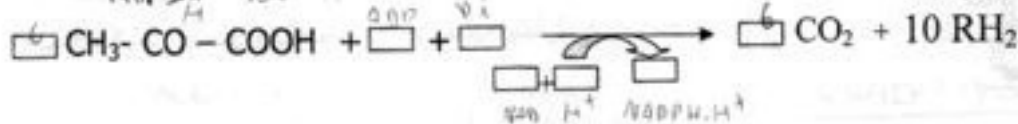
حل و فسر النتائج المبينة في جدول الوثيقة (2).

II- تحدث على مستوى العناصر السابقة سلسلة من التفاعلات التي تسمح بالحصول على بعض المركبات الممثلة في جدول الوثيقة (2). لخصت هذه التفاعلات فيما يلي:

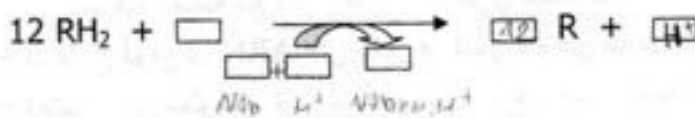
التفاعل رقم 1



التفاعل رقم 2



التفاعل رقم 3



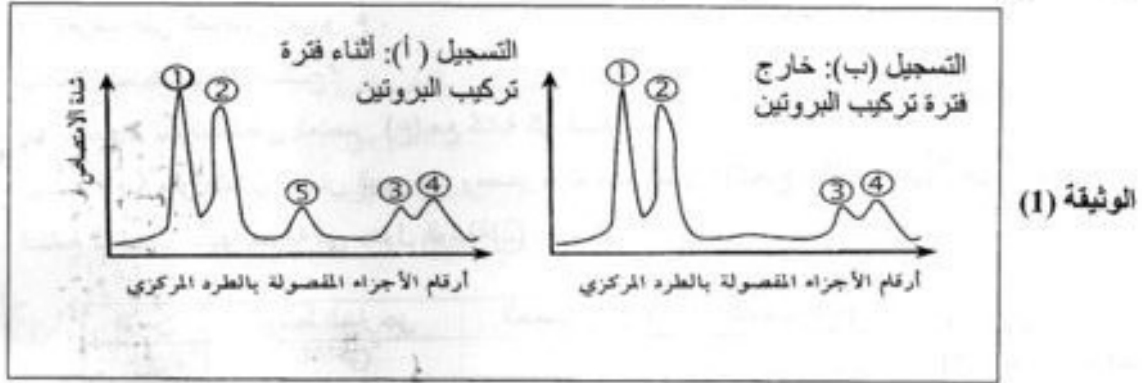
1. أكمل التفاعلات وذلك بوضع البيانات المناسبة في كل إطار.

2. أعط الاسم المناسب لكل تفاعل (1 . 2 . 3) ثم حدد مقراء على المستوى الخلوي.
3. بين التفاعلات، حدد تلك التي تفسر تغيرات تركيز الأكسجين في الشكل (ب) من الوثيقة (1).
4. وضح برسم تخطيطي عليه البيانات كيفية حدوث التفاعل الثالث.
5. اعتمادا على نتائج التفاعلات (1 . 2 . 3)، أحسب الحصيلة الطاقوية عند هدم أمول من الجلوكوز.

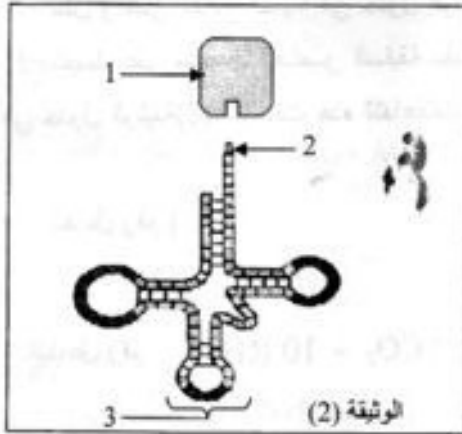
التمرين الثالث: (6 نقاط)

لإظهار مختلف أنماط ARN في الهيولى المتدخلة في تركيب البروتين، أنجزت التجارب التالية:

I- التجربة الأولى: زرعت خلية بنكرياسية في وسط يحتوي على مادة طلائعية هي اليوراسيل المشع، بعد فصل جزيئات ARN بتقنية الطرد المركزي متبوعة بالهجرة الكهربائية، قيست كمية ARN أثناء فترة تركيب البروتين وخارجها. النتائج المتحصل عليها ممثلة في الوثيقة (1)



التجربة الثانية: عولجت خلية أرنب منتجة للهيموغلوبين قبل تركيب البروتين بمادة ألفا أمينت (مضاد حيوي يوقف عمل إنزيم ARN بوليميراز) ثم أضيف اليوراسيل المشع لوسط الزرع بعد المعالجة ثم الحصول في هيولى الخلية على مجموع ARN مماثل لمنحنى التسجيل (ب) من الوثيقة (1)، و بعد معالجة الخلية السابقة بإنزيم ARN ase وهو مخرب نوعي



- للريبوزومات لوحظ اختفاء الشوكات 1 و 2 و 3.
- 1- ما أهمية إضافة اليوراسيل المشع لوسط الزرع في هذه التجربة؟
- 2- قدم تحليلا مقارنا لمنحني التسجيلين (أ و ب) الممثلة في الوثيقة (1). ماذا تستنتج؟
- 3- الشوكة رقم 4 تمثل نوع من ARN كما هو مبين في الوثيقة (2)
- أ- أكتب البيانات المرفقة من 1 إلى 3 .
- ب- ارتباط العنصر 1 بالعنصر 2 يتم بعملية يشارك فيها عناصر أخرى.

- سم هذه العملية مع ذكر العناصر الأخرى المشاركة.

- 4- استخرج أنواع ال ARN التي تظهرها التجربة والتي تتدخل في تصنيع البروتين.
- II- اعتمادا على معلوماتك وما جاء في الموضوع، أنجز مخططا عليه البيانات تبرز فيه تحويل الرسالة الوراثية (ARN) إلى الرسالة البروتينية.

الموضوع الثاني

التمرين الأول: (06 نقاط)

1- يؤدي دخول مولد الضد (مستضد) إلى العضوية حدوث استجابة مناعية ولهدف دراسة كيفية حدوثها أجريت التجارب المدونة في جدول الوثيقة (1)

رقم التجربة	الطريقة التجريبية	النتائج التجريبية
1	حقن حيوان تجريبي بتوكسين تكررزي	موت الحيوان
2	حقن حيوان تجريبي بأناتوكسين تكررزي وبعد 15 يوم يحقن بالتوكسين التكررزي	بقاء الحيوان حي
3	حقن حيوان تجريبي بمصل حيوان ممنوع ضد التوكسين التكررزي ثم يحقن بتوكسين تكررزي.	بقاء الحيوان حي

الوثيقة (1)

1- ماذا يمثل الأناتوكسين ؟

2- اقترح فرضية تفسر بقاء حيوان التجربة (2) حيا.

3- الجدول السابق يبين وجود وسيلتين تستعملان لتقوية الجهاز المناعي.

أ- أذكرهما.

ب- حدد رقم التجربة التي تكشف على كل وسيلة.

II- الوثيقة (2) تبين نتائج الهجرة الكهربائية لمصل حيوانين ، أحدهما سليم والآخر مصاب

1- قارن بين نتائج الهجرة الكهربائية للجزيئات المصلية

للحيوانين وماذا نستخلص ؟

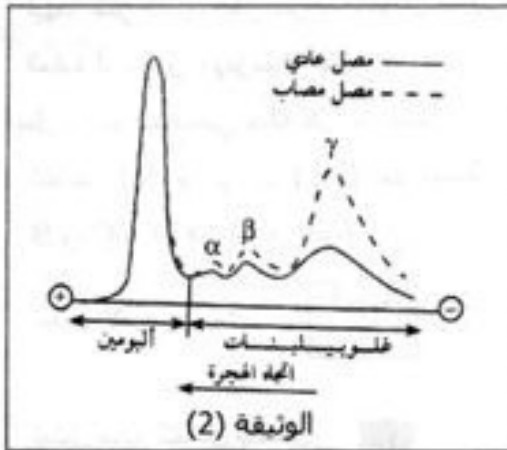
2- هل هذه النتائج تؤكد صحة الفرضية المقترحة؟ وضح ذلك.

3- تعد غاما غلوبولين وحدات دفاعية مصلية.

أ- ما اسم هذه الوحدات وما هو مصدرها ؟

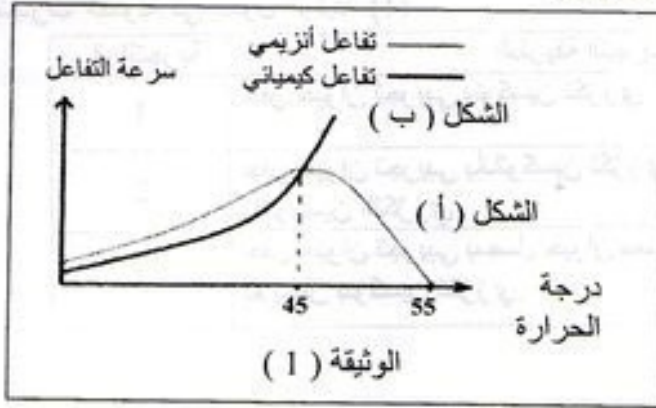
ب- وضح برسم تخطيطي بنية هذه الوحدات.

ج- كيف تؤمن هذه الوحدات حماية العضوية ؟



التمرين الثاني: (06 نقاط)

- I- لمعرفة حركية كل من التفاعلات الإنزيمية والكيميائية، أجريت تجارب نتائجها ممثلة في أشكال الوثيقة (1).
- الشكل (أ) من الوثيقة (1) يبين نتائج التفاعل الإنزيمي.

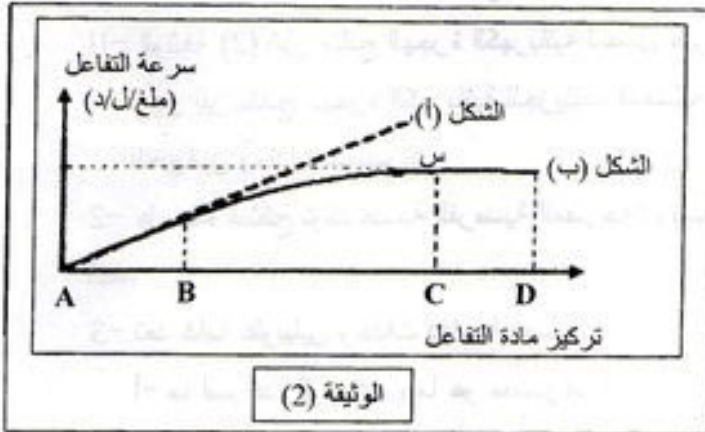


- الشكل (ب) من الوثيقة (1) يمثل نتائج تفاعل كيميائي (دون وجود إنزيم).

1- حلل نتائج الشكل (أ) من الوثيقة (1) ووضح ذلك بمعادلة كيميائية.

2- فسر نتائج الشكل (ب) من الوثيقة (1). ماذا تستنتج؟

- II - لدراسة تأثير تركيز الإنزيم وتركيز مادة التفاعل على سرعة التفاعل الإنزيمي . أجريت تجارب سمحت لنا بالحصول على المنحنى الممثل في الوثيقة (2)، حيث أن الشكل (أ) يوضح تغيرات سرعة التفاعل الإنزيمي بدلالة تركيز مادة التفاعل وذلك في حالة ثبات تركيز الإنزيم. أما الشكل (ب) فقد تم الحصول عليه في حالة ثبات تركيز الإنزيم و تغير تركيز مادة التفاعل.



- 1- فسر تغيرات سرعة التفاعل في المنحنيين.
- 2- أيهما أكثر تأثيراً على سرعة التفاعل تركيز المادة أم تركيز الإنزيم ؟ علل

3- مثل برسم تخطيطي حالة كل من مادة التفاعل (S) و الإنزيم (E) عند النقاط B و C و D في الشكل (ب).



تمثيل الإنزيم بالشكل:



تمثيل مادة التفاعل بالشكل:

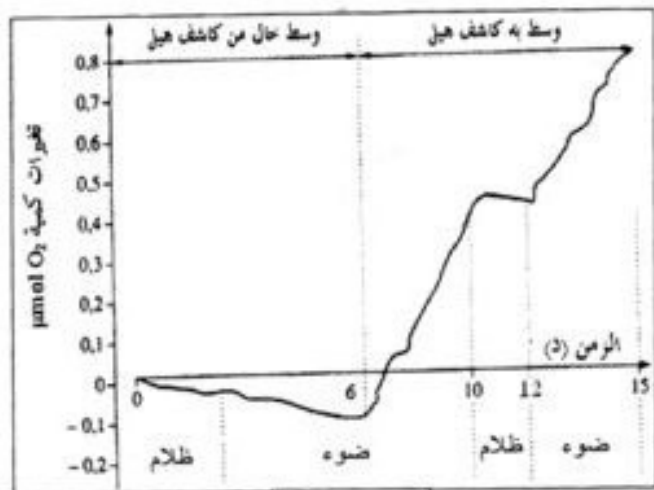
التمرين الثالث: (08 نقاط)

للخلايا اليخضورية القدرة على اقتناص وتحويل الطاقة الضوئية لتركيب الجزيئات العضوية ، وبهدف التعرف على علاقة اقتناص الضوء بتركيب المادة العضوية ، نقترح ما يلي :

- I- وضع مستخلص من أوراق المبانخ في وسط مناسب وخال من الـ CO_2 داخل مفاعل حيوي الذي يسمح بقياس تغيرات كمية O_2 في الوسط بدلالة الزمن .

- أضيف للوسط في الدقيقة 6 مستقبل اصطناعي للإلكترونات (كاشف هيل) وهو أمسالات البوتاسيوم الحديدي (Fe^{+++}).
- يعرض التركيب التجريبي تارة للضوء وتارة أخرى للظلام.
- الشروط التجريبية والنتائج المحصل عليها ممثلة بالوثيقة (1).

1- فسر تغيرات كمية الأكسجين في الوسط في الفترتين الزمنيتين :

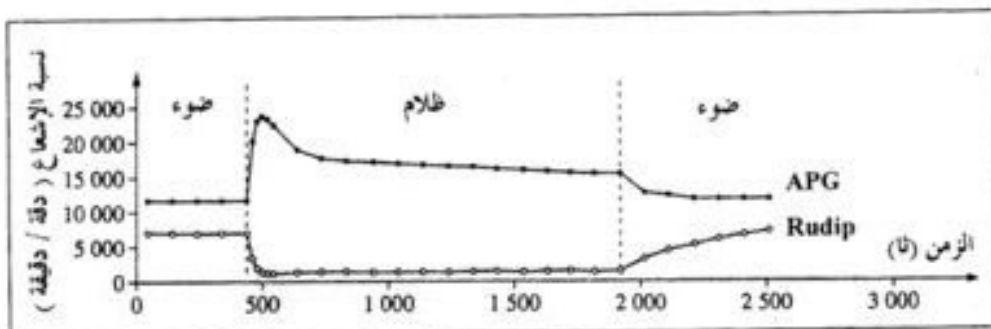


الوثيقة 1

- أ - الفترة الممتدة من 0 دقيقة إلى 6 دقائق.
 - ب - الفترة الممتدة من 6 دقيقة إلى 12 دقيقة.
- 2- باستغلالك للنتائج الممثلة بالوثيقة (1)، استخرج شروط تحرير الأكسجين في الوسط.
- 3- بالاستعانة بهذه النتائج ومعلوماتك:
- أ- اكتب التفاعل الإجمالي الموافق لانطلاق الـ O_2 والمحفز بالضوء على مستوى الصناعات الخضراء في الظروف الطبيعية، مبينا حدوث تفاعلات الأكسدة والإرجاع.

ب- لخص بواسطة رسم تخطيطي التحولات الطاقوية التي تحدث في هذه المرحلة من التركيب الضوئي.

- II- وضعت كلوريل (نبات أخضر وحيد الخلية) في وسط مناسب يحتوي على $^{14}CO_2$ (كربونه مشع) بكمية كافية وثابتة طيلة فترة التجربة، وعرضت تارة للضوء وتارة أخرى للظلام، قدرت نسبة الإشعاع في كل من الريبيلوز ثنائي الفوسفات الـ Rudip (مركب خماسي الكربون) وحمض فوسفو غليسريك الـ APG (مركب ثلاثي الكربون) طيلة فترة التجربة، الشروط التجريبية والنتائج المحصل عليها ممثلة بالوثيقة (2).



الوثيقة 2

- 1- حلل النتائج المحصل عليها في المجال الزمني من 0 إلى 1900 ثانية.
 - 2- فسر النتائج المحصل عليها في المجال الزمني من 0 إلى 500 ثانية
 - 3- باستغلالك لنتائج الوثيقة (2) وباستدلال منطقي، بين وجود علاقة بين كل من الـ APG والـ Rudip.
- III- بالاستعانة بالوثيقتين (1) و (2) ومعلوماتك، أنجز رسماً تخطيطياً وظيفياً تبرز فيه العلاقة بين الظواهر التي تتم في المرحلتين المدروستين.

التصحيح النموذجي لموضوع العلوم الطبيعية لشعبة علوم تجريبية بكالوريا 2011

الإجابة النموذجية و سلم التقييم

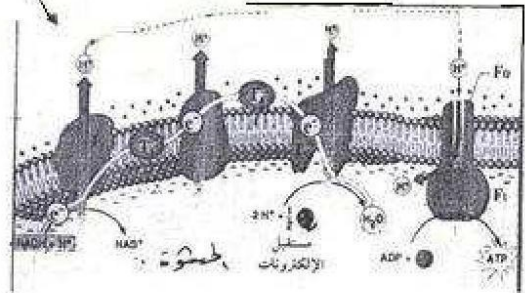
امتحان شهادة البكالوريا دورة : 2011
المادة : علوم الطبيعة والحياة الشعبة : العلوم التجريبية

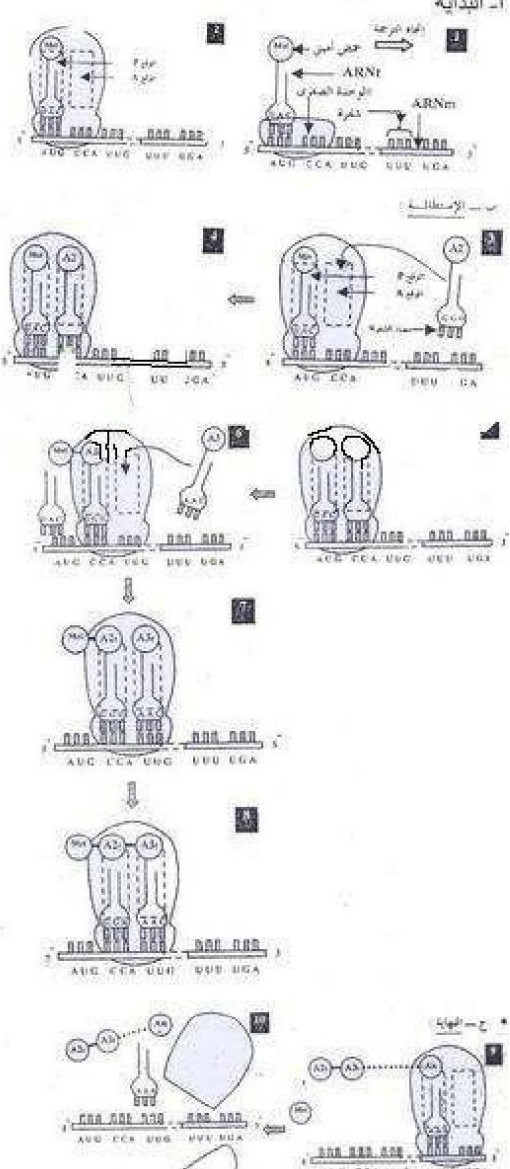
محاو ر الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة	
		مجزأة	المجموع
1	التعريف الأول : (06 نقاط) أ - التحليل : - نلاحظ تباين في توزيع الشوارد على جانبي غشاء المحور حيث : - تركيز شوارد Na^+ خارج المحور أكبر من تركيزه داخل المحور بـ 9 مرات . - تركيز شوارد K^+ داخل المحور أكبر من تركيزه خارج المحور بـ 20 مرة تقريبا . ب - الاستنتاج : - كمون الراحة (الكمون الغشائي) ناتج عن توزيع غير متساوي لشوارد Na^+ و K^+ على جانبي غشاء المحور .	0.25×2	0.5
	2 - يعمل التنبيه (الكمون المفروض) على إحداث : - تيار أيوني داخلي سريع و لفترة قصيرة حوالي 0.5 ثانية . - تيار أيوني خارجي بطيء يستمر لغاية توقف الكمون المفروض . - إذن يمكن أن نقول إن كمون العمل ناتج عن حركة سريعة للشوارد كالتالي تيار داخلي يوافق انعكاس استقطاب "ز" الـ الاستقطاب "و" و تيار خارجي يوافق عودة استقطاب "أ"	0.25×3	0.5
	3 - أ - المقارنة بين السجل "أ" و "ب" : - في الحالة الأولى (التسجيل "أ") نلاحظ تيارين ، تيار أيوني داخلي و آخر خارجي بينما في الحالة الثانية (التسجيل "ب") نلاحظ اختفاء التيار الداخلي في حين يكون التيار الخارجي أسرع مما هو عليه في الحالة الأولى . ب - الاستنتاج : - التيار الأيوني الداخلي ناتج عن حركة شوارد Na^+ .	0.25×2	0.5
	4 - المعلومة الإضافية : التيار الخارجي ناتج عن حركة شوارد K^+ .	0.25	0.5
	5 - أ - تم تعويض Na^+ و K^+ بالكولين التي تحمل شحنة موجبة للحفاظ على استقطاب الغشاء ب - الظواهر الأيونية : - هي دخول شوارد Na^+ و خروج شوارد K^+ . ج - لا نلاحظ كمون عمل بل نتحصل على فرق في الاستقطاب لعدم دخول شوارد Na^+ بينما تخرج شوارد K^+ وبالتالي يصبح الوسط الداخلي ذو درجة كهروستاتيكية كبيرة . د - نعم نتحصل على كمون عمل عند تعويض K^+ بالكولين . التوضيح : كون شوارد Na^+ تدخل متسببة في حدوث انعكاس الاستقطاب "زوال استقطاب" و لكن تكون عودة الاستقطاب بطيئة و لا نلاحظ فرق في الاستقطاب لعدم خروج شوارد K^+ المسؤولة على ذلك .	0.5	1
		0.5	1
		0.5	1
		0.5	1
		0.5	1
		0.5	1

تابع الإجابة النموذجية المادة : علوم الطبيعة والحياة الشعبة: العلوم التجريبية

العلامة	عناصر الإجابة	محااور الموضوع
مجموع	جزأة	
08		
0.25×2	التمرين الثاني: (08 نقاط) أ- التعرف على العناصر: س : هيولى ع : ميتوكوندري ب- *تحليل المنحنى : ز ₁ : ثبات تركيز الأكسجين قبل وبعد إضافة الغلوكوز. ز ₂ : تناقص تركيز الأكسجين عند إضافة حمض البيروفيك.	I-
0.25×2	* الاستنتاج : الميتوكوندري لا يستعمل الغلوكوز مباشرة بل يستعمل حمض البيروفيك. فوجود حمض البيروفيك يسمح باستعمال الأكسجين. ج- الرسم التخطيطي لما فوق بنية الميتوكوندري: - الرسم : - البيانات: - غشاء داخلي - غشاء خارجي - فراغ بين الغشائين - مادة أساسية - عرف	
0.5	2- تحليل وتفسير النتائج: عند ز ₀ : ظهور الإشعاع على مستوى الوسط الخارجي يدل على عدم نفاذية الغلوكوز إلى الخلية. عند ز ₁ : ظهور الإشعاع وتناقصه على مستوى الوسط الخارجي ثم ظهوره في الهيولى يدل على نفاذية الغلوكوز إلى الخلية. عند ز ₂ : ظهور الإشعاع في حمض البيروفيك في كل من الهيولى و الميتوكوندري يدل على تحول الغلوكوز إلى حمض البيروفيك في الهيولى ثم دخول هذا الأخير إلى الميتوكوندري. عند ز ₃ : ظهور حمض البيروفيك المشع على مستوى الميتوكوندري ثم ظهور CO ₂ المشع في الوسط الخارجي يدل على تحويل (هدم) حمض البيروفيك إلى CO ₂ الذي يطرح في الوسط الخارجي.	
0.25×4		
		II-
	1- اكتملة بيانات التفاعلات :	
	$\begin{array}{c} 2R' \quad 2R'H_2 \\ \text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6 \xrightarrow[2\text{Pi} + 2\text{ADP}]{2\text{ATP}} 2\text{CH}_2\text{COCO} \end{array}$	التفاعل رقم 1
0.5×3	$2\text{CH}_2\text{COCO} + 10R' + 6\text{H}_2\text{O} \xrightarrow[2\text{Pi} + 2\text{ADP}]{2\text{ATP}} 6\text{CO}_2 + 10R'H_2$	التفاعل رقم 2
	$12R'H_2 + 6\text{O}_2 \xrightarrow[14\text{Pi} + 34\text{ADP}]{34\text{ATP}} 12R' + 12\text{H}_2\text{O}$	التفاعل رقم 3

تابع الإجابة النموذجية المادة : علوم الطبيعة والحياة الشعبة: العلوم التجريبية

العلامة		محاور الموضوع
مجزأة	المجموع	
0.25×3	0.25	2- الأسماء المناسبة لكل تفاعل مع تحديد المقر: التفاعل 1 : التحلل السكري ومقره الهيولى التفاعل 2 : الأكسدة الخلوية (تشكل أستيل كواينزيم أ + حلقة كريبس) ومقرها المادة الأساسية التفاعل 3 : الأكسدة التنفسية ومقرها الغشاء الداخلي للميتوكوندري 3- تحديد التفاعل : التفاعل رقم 3-+. 4- الأكسدة التنفسية الفراغ بن غشائين  5- الحصلة الطاقوية: من التفاعل رقم 1: 2ATP من التفاعل رقم 2: 2ATP من التفاعل رقم 3: 34ATP المجموع: 38ATP
1	1	1- أهمية إضافة اليوراسيل المشع لوسط الزرع : لأنه يدخل في تركيب الـ ARN أما الإشعاع لإظهار مقر المركب الذي يحتوي على اليوراسيل. 2- * التحليل المقارن لمحتوي الشكليين (أ و ب) : تسجل ظهور 4 ذرات خلال فترة تركيب البروتين وخارجها، لكن تسجل ظهور الذرة الخامسة أثناء تركيب البروتين فقط. 3- * الاستنتاج: خلال فترة تركيب البروتين تظهر نوع من الـ ARN (ARNm) ممثل في الذرة رقم 5. 3-1. البيانات المرقمة: 1- حمض أميني 2- موقع تثبيت الحمض الأميني على . ARNt 3- موقع الرامزة المضادة ب- * العملية هي تنشيط الأحماض الأمينية * العناصر الأخرى المشاركة هي : الإنزيم والـ ATP . 4- * أنواع الـ ARN: ARNt (الذرة 4) - ARNr (الذرات 1,2,3) - (الذرة 5) ARNm

العلامة	مجزأة	عناصر الإجابة	محاور الموضوع
	1.25	II - الرسم التخطيطي لمرحلة الترجمة: أ- البداية  ب- الإستطالة: ج- النهاية:	

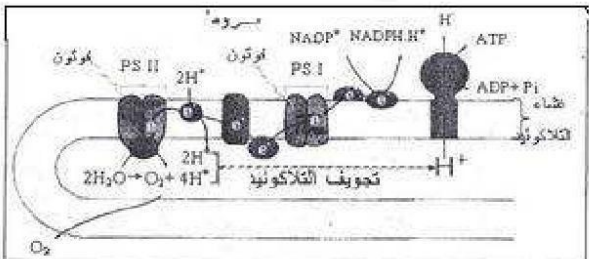
تابع الإجابة النموذجية المادة : علوم الطبيعة والحياة الشعبة: العلوم التجريبية

محااور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة
	مجزأة	المجموع
	06	
	الموضوع الثاني	
	التمرين الأول: (06 نقاط)	
I -	1- يمثل الأنتوكسين مولد الضد غير السام 2- الفرضية التفسيرية: اكتساب الحيوان وسيلة دفاعية نتيجة حقنة بالأنتوكسين نقيه ضد التوكسين. 3- أ- ذكر الوسيلاتان : التلقيح - الإستئصال ب- تحديد رقم التجربة: التلقيح يوافق التجربة 2 الإستئصال يوافق التجربة رقم 3	0.5 0.5 0.5 0.5
II -	1- *المقارنة : يحتوي مصل الشخص السليم والمصاب على نوعين من البروتينات وهي ألبومينات وغلوبيولينات مع ملاحظة زيادة غاما جلوبيولينات في مصل الشخص المصاب. * الاستخلاص: يمرض مولد الضد على إنتاج بروتينات مناعية من النوع غاما غلوبيولين. 2- التأكيد على الفرضية: * نعم * التوضيح: زيادة غاما غلوبيولين لدى الشخص المصاب يدل على إنتاجه لوسيلة دفاعية تتمثل في بروتينات دفاعية مناعية من النوع غاما غلوبيولين وهي التي أبقت حيوان التجربة 2 حيا. 3- أ- * أ. ب. ج. د. : جسم مضاد * مصدره: الخلية البلاسمية ب- الرسم التخطيطي للجسم المضاد: الرسم + البيانات (8 بيانات) ج- تأمين حماية العضوية: يثبت الجسم المضاد مولد الضد فيشكل معقد مناعي (Ac-Ag) يؤدي إلى إبطال مفعول مولد الضد دون تخريره وبواسطة الجزء الثابت للجسم المضاد يثبت على مستقبلات غشائية للبالعات التي ترسل أرجل كاذبة تقوم ببلعمة المعقد المناعي وتفكيكه.	0.5 0.5 0.25 0.5 0.25 0.25 1 0.75

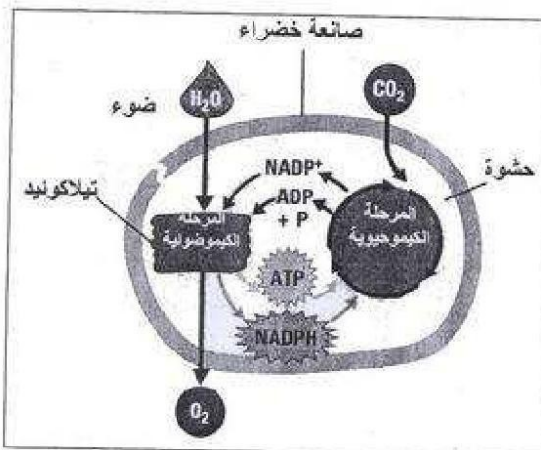
تابع الإجابة النموذجية المادة : علوم الطبيعة والحياة الشعبة: العلوم التجريبية

محاو الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة
مجزأة	المجموع	
	06	
	التمرين الثاني : (06 نقاط) I - 1- * التحليل: الشكل (أ) : من 0 إلى 45 : زيادة سرعة التفاعل الإنزيمي إلى أن يصل أقصى قمة له. من 45° يتناقص تدريجيا إلى أن ينعدم عند درجة 55°. * المعادلة الكيميائية: $E + S \rightleftharpoons ES \rightleftharpoons E + P$ 2- * تفسير نتائج الشكل (ب) : زيادة سرعة التفاعل بزيادة درجة الحرارة يعود إلى زيادة الطاقة الحركية لمادة التفاعل. * الاستنتاج : تناسب طردي بين سرعة التفاعل وزيادة درجة الحرارة II - 1- التفسير: المنحنى (أ) : بزيادة تركيز الإنزيم تزداد سرعة التفاعل الإنزيمي ويعود ذلك لزيادة عدد جزيئات الإنزيم المتخللة. المنحنى (ب) : بزيادة تركيز المادة المتفاعلة تزداد سرعة التفاعل الإنزيمي إلى أن تصل إلى أقصى قيمة لها ثم تثبت ويعود ذلك أن جميع المواقع الفعالة للإنزيم أصبحت مشغولة أي تشبع الإنزيم. 2- * الأكثر تأثيرا: تركيز الإنزيم * التعليل : للإنزيم مواقع فعالة إذا تشبعت ثبتت سرعة التفاعل (النقطة س من الشكل (ب) 3-	0.5 0.5 0.5 0.5 0.75×2 0.5 0.5 0.5×3
	عند النقطة B: عند النقطة C عند النقطة D	

تابع الإجابة النموذجية المادة : علوم الطبيعة والحياة الشعية: العلوم التجريبية

محاو ر الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة
	التمرين الثالث: (08 نقاط)	08
I-	1- أ - في الفترة الزمنية الممتدة من 0 دقيقة إلى 6 دقائق : - في الظلام يفسر تناقص كمية الـ O_2 باستهلاكه من طرف الميتوكوندري أثناء حدوث ظاهرة التنفس و عدم حدوث عملية التركيب الضوئي لغياب الضوء . - في الضوء يفسر استمرار تناقص كمية الـ O_2 باستهلاكه أثناء حدوث ظاهرة التنفس و عدم حدوث ظاهرة التركيب الضوئي لخلو الوسط من كاشف هيل . ب - في الفترة الزمنية الممتدة من 6 د إلى 12 د :- في المجال الزمني من 6 د إلى 10 د : تفسر الزيادة المعتدلة لكمية الـ O_2 في الوسط بحدوث ظاهرة التنفس والتركيب الضوئي في آن واحد ، حدثت هذه الأخيرة عند توفر كل من الضوء وكاشف هيل غير أن شدة التركيب الضوئي (كمية الـ O_2 المحررة) أكبر من شدة التنفس (كمية O_2 المستهلكة) . - في المجال 10 د إلى 12 د : في وجود كاشف هيل يفسر التناقص الطفيف لكمية الـ O_2 من الوسط إلى حدوث التنفس وعدم حدوث ظاهرة التركيب الضوئي لغياب الضوء . 2 - شروط تحرير الـ O_2 في الوسط : توفر كل من الضوء وكاشف هيل . 3- أ - التفاعل الإجمالي المرافق لانطلاق الـ O_2 المحفز بالضوء : $2H_2O + 2NADP^+ \rightarrow 2NADPH, H^+ + O_2$ إرجاع أكسدة ب - الاسم التخططي : 	0.5x2 0.5x2 0.5 0.5 1
II-	1 - تحليل النتائج : - في وجود الضوء في المجال من 0 إلى 450 ثا ثبات نسبة الإشعاع في جزينات Rudip في حدود 7000 دقة / الدقيقة ، ثبات نسبة الإشعاع في جزينات APG في حدود 12000 دقة / الدقيقة. - في الظلام في المجال من 450 إلى 500 تناقص سريع في نسبة الإشعاع على مستوى جزينات Rudip إلى أدنى حد لها . - زيادة سريعة في نسبة الإشعاع على مستوى جزينات APG إلى أن تصل إلى أقصى قيمة لها عند 25000 دقة/الدقيقة. - في المجال 500 إلى 1900 : - ثبات في نسبة الإشعاع على مستوى جزينات Rudip عند قيمة دنيا - تناقص في نسبة الإشعاع على مستوى جزينات APG إلى أن تصل 20000 وتثبت بعد ذلك.	0.25x4

تابع الإجابة النموذجية المادة : علوم الطبيعة والحياة الشعبة: العلوم التجريبية

العلامة	مجزأة	عناصر الإجابة	محااور الموضوع
	0.5×2	2 - التفسير : - في المجال من 0 إلى 450 ثا في وجود الضوء يفسر ثبات نسبة الإشعاع في كل من Rudip و APG بالتوازن الديناميكي أي سرعة البناء تساوي سرعة الهدم . - في المجال من 450 إلى 500 وفي الظلام يفسر تناقص الإشعاع على مستوى Rudip باستهلاكه وعدم تجديده بينما يفسر زيادة في APG بتجديده وعدم استهلاكه لغياب نواتج المرحلة الكيمو-نووية (ATP .NADPH.H+)	
	0.25×3	3 - العلاقة الموجودة بين كل من Rudip و APG : - يرتبط تركيب جزيئات الـ APG مباشرة بجزيئات Rudip في وجود CO2 وتجديد Rudip مرتبط بوجود APG وذلك في وجود (ATP .NADPH.H+) حيث في المجال من 450 إلى 500 في غياب الضوء وفي وجود CO2 تزداد كمية APG على حساب تناقص Rudip ، في المجال 19000 إلى 25000 عند التعريض للضوء من جديد تزداد كمية Rudip ويتزامن ذلك مع تناقص APG وهذا ما يدل على أن العلاقة بينها وظيفية ودورية .	
	1.25	III - الرسم : 	

موضوع الفيزياء لشعبة العلوم التجريبية بكالوريا 2011

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

دورة: جوان 2011

وزارة التربية الوطنية

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعبة : علوم تجريبية

المدة: 03 ساعات ونصف

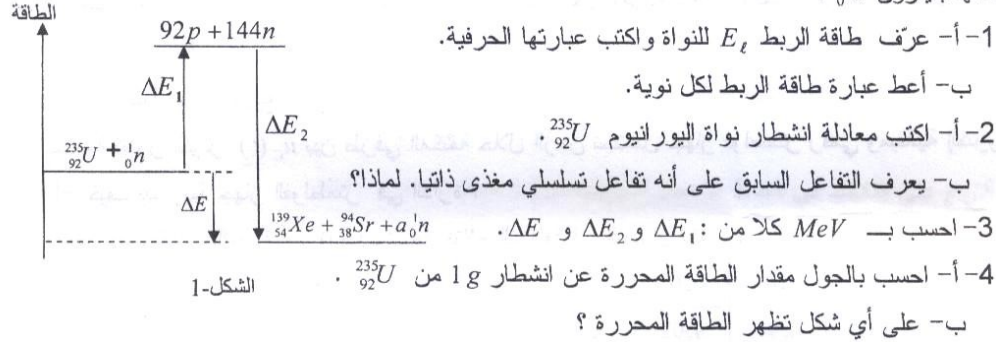
اختبار في مادة: العلوم الفيزيائية

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول: (20 نقطة)

التمرين الأول: (04 نقاط)

المخطط الطاقوي (الشكل-1) يمثل الحصلة الطاقوية لتفاعل انشطار نواة اليورانيوم $^{235}_{92}\text{U}$ إلى $^{139}_{54}\text{Xe}$ و $^{94}_{38}\text{Sr}$ و ^1_0n إثر قذفها بنيترون ^1_0n .

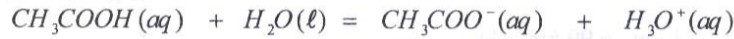


المعطيات: $\frac{E_l}{A}(^{139}_{54}\text{Xe}) = 8,34 \text{ MeV} / \text{nucleon}$; $\frac{E_l}{A}(^{235}_{92}\text{U}) = 7,62 \text{ MeV} / \text{nucleon}$

$N_A = 6,02 \times 10^{23} \text{ mol}^{-1}$; $1 \text{ MeV} = 1,6 \times 10^{-13} \text{ J}$; $\frac{E_l}{A}(^{94}_{38}\text{Sr}) = 8,62 \text{ MeV} / \text{nucleon}$

التمرين الثاني: (04 نقاط)

انحلال حمض الايثانويك CH_3COOH في الماء هو تحول كيميائي يتمذج بالتفاعل ذي المعادلة التالية:



نقيس في الدرجة 25°C الناقلية النوعية للمحلول الذي تركيزه المولي الابتدائي $c_0 = 1,0 \times 10^{-2} \text{ mol} \cdot \text{L}^{-1}$ فنجدها $\sigma = 1,6 \times 10^{-2} \text{ S} \cdot \text{m}^{-1}$.

1- حدّد الثنائيات حمض/أساس المشاركة في هذا التحول.

2- اكتب عبارة ثابت التوازن الكيميائي K بدلالة c_0 و $[\text{H}_3\text{O}^+(\text{aq})]_{\text{eq}}$.

3- يعطى الشكل العام لعبارة الناقلية النوعية في كل لحظة بدلالة التراكيز المولية والناقلات النوعية المولية

الشاردية لمختلف الأفراد الكيميائية المتواجدة في المحلول بالصيغة: $\sigma(t) = \sum_{i=1}^{i=n} \lambda_i [\chi_i]$

اكتب العبارة الحرفية للناقلية النوعية $\sigma(t)$ للمحلول السابق، (يهمل التفكك الذاتي للماء).

4- أنشئ جدولاً لتقدم التفاعل الحادث.

5- أ- احسب التراكيز المولية لمختلف الأفراد الكيميائية المتواجدة في المحلول عند توازن الجملة الكيميائية.

ب- احسب ثابت التوازن الكيميائي K .

ج- عيّن النسبة النهائية للتقدم τ_f . ماذا تستنتج؟

المعطيات: $\lambda_{H_2O} = 35,9 \times 10^{-3} S \cdot m^2 \cdot mol^{-1}$; $\lambda_{CH_3COO^-} = 4,10 \times 10^{-3} S \cdot m^2 \cdot mol^{-1}$

التمرين الثالث: (04 نقاط)

مكثفة سعتها C شحنت كلياً تحت توتر ثابت $E = 6V$. من أجل معرفة سعتها C نقوم بتفريغها في ناقل أومي

مقاومته $R = 4 k \Omega$.

1- ارسم مخطط دائرة التفريغ.

2- لمتابعة تطور التوتر $u_C(t)$ بين طرفي المكثفة خلال الزمن نستعمل جهاز فولطمتر رقمي وميقاتية إلكترونية.

أ- كيف يتم ربط جهاز الفولطمتر في الدارة ؟

نغلق القاطعة في اللحظة $t = 0 ms$ ونسجل نتائج المتابعة في الجدول التالي :

$t(ms)$	0	10	20	30	40	60	80	100	120
$u_C(V)$	6,00	4,91	4,02	3,21	2,69	1,81	1,21	0,81	0,54

ب- أرسم المنحنى البياني الممثل للدالة $u_C = f(t)$ على ورقة ميليمترية، أرفقها مع ورقة إجابتك.

ج- عيّن بيانياً قيمة ثابت الزمن τ .

د- احسب سعة المكثفة C .

3 - أ - بتطبيق قانون جمع التوترات، اكتب المعادلة التفاضلية للتوتر الكهربائي $u_C(t)$.

ب- المعادلة التفاضلية السابقة تقبل العبارة $u_C(t) = A e^{-at}$ حلاً لها، حيث α ; A ثابتان يطلب تعيينهما.

التمرين الرابع: (04 نقاط)

ألسات 1 (Alsat1) قمر اصطناعي جزائري متعدد الاستخدامات كتلته $m_s = 90 kg$ ، أرسل إلى الفضاء بتاريخ

28 نوفمبر 2002 من محطة الفضاء الروسية، يدور حول الأرض وفق مسار اهليلجي ودوره $T = 98 min$.

1- لأجل دراسة حركته نختار مرجعاً مناسباً.

أ- اقترح مرجعاً لدراسة حركة القمر الاصطناعي حول الأرض وعرفه.

ب- ذكر بنص القانون الثاني لكبلر.

2- بفرض أن القمر الاصطناعي (Alsat1) يدور حول الأرض وفق مسار دائري على ارتفاع h عن سطحها.

أ- مثل قوة جذب الأرض بالنسبة للقمر الاصطناعي .

ب- اكتب العبارة الحرفية لشدة قوة جذب الأرض للقمر الاصطناعي بدلالة: M_T , m_s , G , h , R_T

ج- بتطبيق القانون الثاني لنيوتن، تحقق أن عبارة سرعة القمر الاصطناعي المدارية هي من

$$v = \sqrt{\frac{GM_T}{r}} \quad \text{الشكل:} \quad \text{حيث: } r = R_T + h$$

د- عرّف الدور T واكتب عبارته بدلالة: r , G , M_T .

هـ- احسب الارتفاع h الذي يتواجد عليه القمر الاصطناعي (Alsat1) عن سطح الأرض.

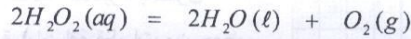
المعطيات: ثابت التجاذب الكوني: $G = 6,67 \times 10^{-11} SI$ ؛ كتلة الأرض: $M_T = 6 \times 10^{24} kg$ ،

نصف قطر الأرض: $R_T = 6,38 \times 10^3 km$

التمرين التجريبي: (04 نقاط)

يعرف محلول بيروكسيد الهيدروجين بالماء الأكسجيني ، الذي يستعمل في تطهير الجروح وتنظيف العدسات اللاصقة وكذلك في التبييض .

يتفكك الماء الأكسجيني ذاتيا وفق التفاعل المنمذج بالمعادلة الكيميائية التالية:



1- أقترح على التلاميذ في حصة الأعمال التطبيقية دراسة حركية التحول السابق.

وضع الأستاذ في متاولهم المواد والوسائل التالية :

- قارورة تحتوي على 500 mL من الماء الأكسجيني S_0 منتج حديثا كتب عليها ماء أكسجيني 10 V

(كل 1 L من الماء الأكسجيني يحرر 10 L من غاز ثنائي الأكسجين في الشرطين النظاميين، الحجم

المولي : $V_M = 22.4 L / mol$).

- الزجاجيات:

• حوالات عيارية : 50 mL ; 100 mL ; 200 mL ; 250 mL

• ماصات عيارية : 1 mL ; 5 mL ; 10 mL وإجاصة مص.

• سحاحة مدرجة سعتها: 50 mL

• بيشر سعته: 250 mL

- قارورة محلول برمنغنات البوتاسيوم محضر حديثا تركيزه المولي بشوارد البرمنغنات $c' = 2,0 \times 10^{-3} mol \cdot L^{-1}$.

- ماء مقطر .

- قارورة حمض الكبريت المركز 98% .

- حامل .

قام الأستاذ بتفويض التلاميذ إلى أربع مجموعات مصغرة (A, B, C, D) ثم طلب منهم القيام بما يلي:

أولاً: تحضير محلول S بحجم 200 mL أي بتمديد عينة من المحلول S_0 40 مرة .

1- ضع بروتوكولا تجريبيا لتحضير المحلول S.

2- أنشئ جدولا لتقدم التفاعل. (تفكك الماء الأكسجيني).

3- احسب التركيز المولي للمحلول S_0 . استنتج التركيز المولي للمحلول S.

ثانياً: تأخذ كل مجموعة حجما من المحلول S ، وتضيف إليه حجما معيناً من محلول يحتوي على شوارد الحديد

الثلاثي كوسيط وفق الجدول التالي:

رمز المجموعة	A	B	C	D
حجم الوسيط المضاف (mL)	1	5	0	2
حجم H_2O_2 (mL)	49	45	50	48
حجم الوسيط التفاعلي (mL)	50	50	50	50

1- ما دور الوسيط ؟ ما نوع الوساطة ؟

2- تأخذ كل مجموعة، في لحظات زمنية مختلفة، حجماً مقداره 10 mL من الوسيط التفاعلي الخاص بها ويوضع في الماء البارد والجليد وتجرى له عملية المعايرة بمحلول برمنغنات البوتاسيوم المحمضة (بإضافة قطرات من حمض الكبريت المركز).

أ- ما الغرض من استعمال الماء البارد والجليد ؟

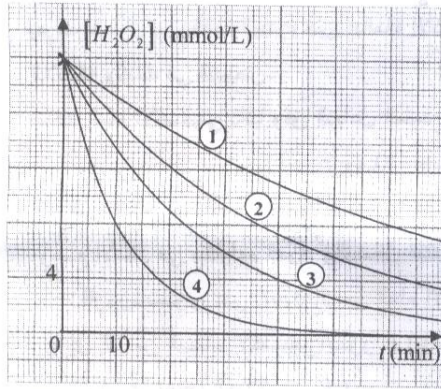
3- سمحت عمليات المعايرة برسم المنحنيات البيانية (الشكل-2).

أ- حدّد البيان الخاص بكل مجموعة.

ب- اوجد من البيان التركيز المولي للمحلول S المعايير.

استنتج التركيز المولي للمحلول S_0 .

ج- هل النتائج المتوصل إليها متطابقة مع ما هو مسجل على القارورة ؟



الشكل-2

الموضوع الثاني: (20 نقطة)

التمرين الأول: (04 نقاط)

لدراسة تطور حركية التحول بين شوارد البيكرومات $Cr_2O_7^{2-}(aq)$ ومحلول حمض الأوكساليك $C_2H_2O_4(aq)$.
نمزج في اللحظة $t=0s$ حجما $V_1 = 40 mL$ من محلول بيكرومات البوتاسيوم $(2K^+(aq) + Cr_2O_7^{2-}(aq))$
تركيزه المولي $c_1 = 0,2 mol \cdot L^{-1}$ مع حجم $V_2 = 60 mL$ من محلول حمض الأوكساليك تركيزه المولي
مجهول C_2 .

1- إذا كانت الثائيتان المشاركتان في التفاعل هما: $CO_2(aq)/C_2H_2O_4(aq)$ و $Cr_2O_7^{2-}(aq)/Cr^{3+}(aq)$

أ- اكتب المعادلة المعبرة عن التفاعل أكسدة - إرجاع النمذج للتحول الكيميائي الحادث.

ب- أنشئ جدولا لتقدم التفاعل.

2- يمثّل (الشكل-1) المنحنى البياني لتطور كمية

مادة $Cr^{3+}(aq)$ بدلالة الزمن.

اوجد من البيان:

أ- سرعة تشكّل شوارد $Cr^{3+}(aq)$ في اللحظة

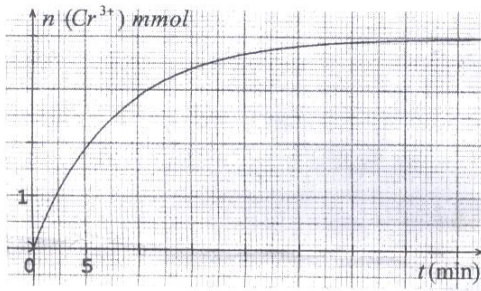
$t = 20 min$

ب- التقدم النهائي للتفاعل x_r .

ج- زمن نصف التفاعل $t_{1/2}$.

3- أ- باعتبار التحول تاما عيّن المتفاعل المحد.

ب- اوجد التركيز المولي لمحلول حمض الأوكساليك C_2 .



الشكل-1

التمرين الثاني: (04 نقاط)

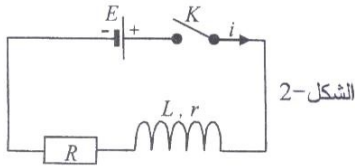
تحتوي دائرة على العناصر الكهربائية التالية مربوطة على التسلسل (الشكل-2):

- مولد ذي توتر ثابت E .

- وشيعة ذاتيتها L ومقاومتها r .

- ناقل أومي مقاومته $R = 100 \Omega$.

- قاطعة K .

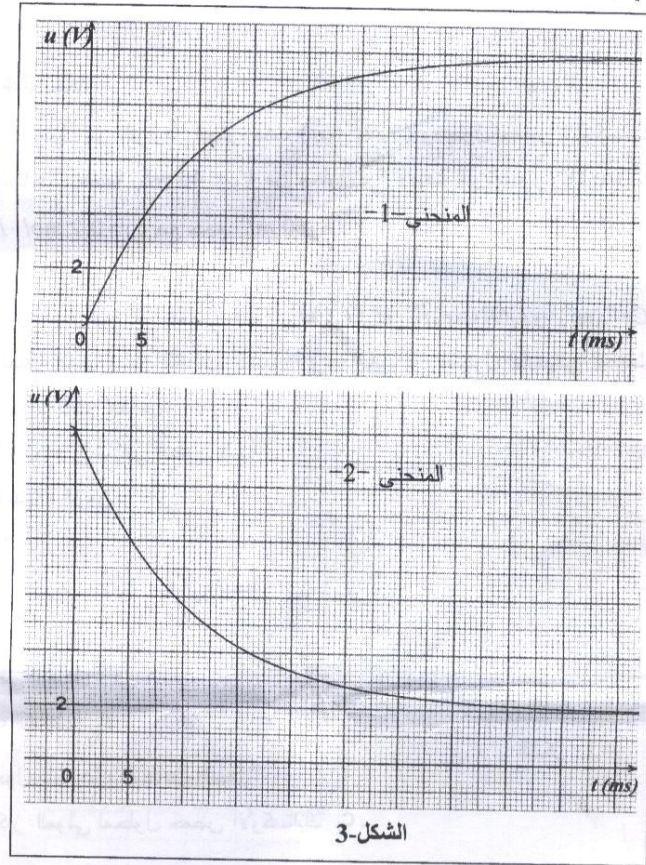


الشكل-2

للمتابعة الزمنية لتطور التوتر بين طرفي كل من الوشيعة $u_b(t)$ والناقل الأومي $u_r(t)$ نستعمل راسم اهتزاز
مهبطي ذي ذاكرة.

1- أ - بين كيف يمكن ربط راسم الاهتزاز المهبطي بالدائرة لمشاهدة كل من $u_r(t)$ و $u_b(t)$ ؟

ب- نغلق القاطعة في اللحظة $t = 0 \text{ ms}$ على الشاشة البيانيين الممثلين للتوترين $u_b(t)$ و $u_R(t)$ (الشكل-3).



الشكل-3

- انسب كل منحنى للتوتر الموافق له. مع التعليل.

2- أ- اثبت أن المعادلة التفاضلية لشدة التيار المار في الدارة تكون من الشكل:

$$\frac{di(t)}{dt} + A i(t) = B$$

ب- أعط عبارة كل من A و B بدلالة E و L و r و R .

ج- تحقق من أن العبارة $i(t) = \frac{B}{A}(1 - e^{-At})$ هي حلا للمعادلة التفاضلية السابقة.

د- احسب شدة التيار في النظام الدائم I_0 .

هـ- احسب قيم كل من E و r و τ و L .

و- احسب الطاقة الأعظمية المخزنة في الوشعة.

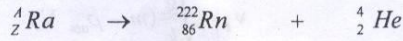
التمرين الثالث: (04 نقاط)

لتحضير النوع الكيميائي العضوي ميثانوات الايثيل E نمزج $0,5 \text{ mol}$ من حمض عضوي A مع $0,5 \text{ mol}$ من كحول B بوجود قطرات من حمض الكبريت المركز في أنبوب اختبار ثم نسده بإحكام ونضعه في حمام مائي درجة حرارته ثابتة 100°C .

- 1- أ- ما طبيعة النوع الكيميائي E ؟ وما هي صيغته الجزيئية نصف- المفصلة ؟
 ب- اكتب الصيغة الجزيئية نصف- المفصلة لكل من A و B ، سمّ كلّا منها.
 ج- ما تأثير كل من حمض الكبريت المركز ودرجة الحرارة على التحول الحادث ؟
- 2- اكتب المعادلة الكيميائية المعبرة عن التفاعل المنمذج لهذا التحول .
- 3- مستعينا بجدول التقدم للتفاعل احسب ثابت التوازن الكيميائي K الموافق .
- 4- عند حدوث التوازن الكيميائي نضيف للمزيج $0,1 \text{ mol}$ من الحمض العضوي A .
 أ- توقع في أي اتجاه تتطور الجملة الكيميائية تلقائيا ؟ علّل .
 ب- اوجد التركيب المولي للمزيج عند بلوغ حالة التوازن الجديد للجملة الكيميائية.

التمرين الرابع: (04 نقاط)

يعتبر الرادون ^{222}Rn غاز مشع. ينتج بتفكك الراديوم Ra وفق المعادلة المنمذجة :



- 1- أ- ما هو نمط الإشعاع الموافق لهذا التحول النووي ؟
 ب- اوجد كل من A و Z .
- 2- أ- احسب النقص الكتلي Δm لنواة $^{226}_{88} Ra$ معبرا عنها بوحدة الكتلة الذرية u .
 ب- أعط الصيغة الشهيرة لأنشتاين التي تعبر عن علاقة التكافؤ كتلة-طاقة.
- 3- باعتبار أن قيمة طاقة الربط E_f لنواة الرادون ^{222}Rn تساوي القيمة $27,36 \times 10^{-11} \text{ J}$
 أ- عرّف طاقة الربط E_f للنواة.
 ب- احسب النقص الكتلي Δm لنواة الرادون ^{222}Rn .
 ج- عرّف طاقة الربط لكل نوية، ثم أستنتج قيمتها بالنسبة لنواة الرادون ^{222}Rn .
- 4- في المفاعلات النووية يستعمل اليورانيوم المخصب كوقود، حيث تحدث له عدة تفاعلات انشطار من بينها التحول المنمذج بالمعادلة :

$$^{235}_{92} U + ^1_0 n \rightarrow ^{94}_{38} Sr + ^{139}_{54} Xe + 3 ^1_0 n$$

 أ- عرّف تفاعل الانشطار .
 ب- احسب الطاقة المحررة من جراء هذا التحول مقدرة بالـ MeV والجول (J) .

المعطيات : $1 \text{ MeV} = 1,6 \times 10^{-13} \text{ J}$ ، $c = 3 \times 10^8 \text{ m} \cdot \text{s}^{-1}$ ، $1 \text{ u} = 1,66 \times 10^{-27} \text{ kg}$

$m(U) = 234,994 \text{ u}$; $m(Sr) = 93,894 \text{ u}$; $m(Xe) = 138,889 \text{ u}$; $m(Rn) = 221,970 \text{ u}$

$m(Ra) = 225,977 \text{ u}$; $m(^1_0 p) = 1,007 \text{ u}$; $m(^1_0 n) = 1,009 \text{ u}$

التمرين التجريبي: (04 نقاط)

أثناء حصة الأعمال التطبيقية، اقترح الأستاذ على تلامذته دراسة سقوط كرية مطاطية شاقوليا في الهواء دون سرعة ابتدائية $v_0 = 0 \text{ m} \cdot \text{s}^{-1}$ ونمذجة السقوط بطريقة رقمية.

المعطيات : كتلة الكرية $m = 3 \text{ g}$ ؛ نصف قطرها $r = 1,5 \text{ cm}$ ؛ الكتلة الحجمية للهواء $\rho_{\text{air}} = 1,3 \text{ kg} \cdot \text{m}^{-3}$ ؛
حجم الكرة : $V = \frac{4}{3}\pi r^3$ ؛ قوة الاحتكاك $f = kv^2$ ؛ $g = 9,8 \text{ m} \cdot \text{s}^{-2}$ ؛

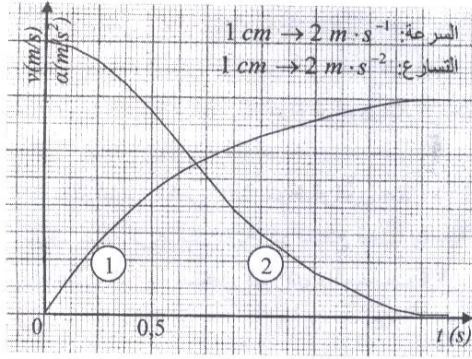
المطلوب:

- 1- ممثل القوى الخارجية المؤثرة في مركز عطالة الكرية خلال مراحل السقوط.
- 2- باختيار مرجع دراسة مناسب نعتبره غاليليا ، ونطبق القانون الثاني لنيوتن على مركز عطالة الكرية. اكتب المعادلة التفاضلية للسرعة.
- 3- سمحت كاميرا رقمية بمتابعة حركة الكرية و عولج شريط الصور الملتقطة ببرمجية مكنتنا من الحصول على البيانيين $a = h(t)$ و $v = f(t)$ (الشكل-4) .

أ- أي المنحنيين يمثل تطور التسارع $a(t)$ بدلالة الزمن ؟ علّل .

ب- حدّد بيانيا السرعة الحدية v_ℓ .

ج- علما أن: $v_\ell = \sqrt{\frac{g}{k}(m - \rho_{\text{air}} V)}$ احسب قيمة معامل الاحتكاك k .



الشكل-4

التصحيح الرسمي لموضوع العلوم الفيزيائية شعبة علوم تجريبية بكالوريا 2011

الإجابة النموذجية و سلم التنقيط

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي دورة : 2011
المادة : علوم فيزيائية الشعبة : علوم تجريبية

العلامة		محاور الموضوع	عناصر الإجابة
مجزأة	المجموع		
الموضوع الأول			
التمرين الأول: (04 نقاط)			
0.25	04	1 - أ - طاقة الربط E_f هي الطاقة الواجب تقديمها لنواة الذرة الساكنة لتفكيكها إلى مكوناتها المعزولة والساكنة أو هي طاقة تماسك النواة .	
0.25		عبارتها : $E_f = \Delta m \cdot c^2 = [Zm_p + (A - Z)m_n - m({}_Z^AX)] \cdot c^2$	
0.25		ب - طاقة الربط لكل نوية $\frac{E_f}{A}$ (MeV / nucléon)	
0.25		نجد $a = 3$ ${}_{92}^{235}\text{U} + {}_0^1\text{n} \rightarrow {}_{54}^{139}\text{Xe} + {}_{38}^{94}\text{Sr} + a {}_0^1\text{n}$	
0.25		${}_{92}^{235}\text{U} + {}_0^1\text{n} \rightarrow {}_{54}^{139}\text{Xe} + {}_{38}^{94}\text{Sr} + 3 {}_0^1\text{n}$	
0.25		ب - التفاعل تسلسلي لأن النيوترونات المنبعثة تحدث تفاعلات انشطار أخرى وهكذا تتضاعف الآلية وتكون التغذية ذاتية .	
0.25		3 - حساب ΔE , ΔE_1 , ΔE_2 نعلم أن : $\Delta E = \Delta m \cdot c^2$	
0.25		$\Delta E_1 = \Delta m \cdot c^2 = E_{(f)}({}_{92}^{235}\text{U}) = 7,62 \times 235 \text{ MeV} = 1790,70 \text{ MeV}$	
0.25		$\Delta E_2 = \Delta m \cdot c^2 = -E_{(f)}({}_{54}^{139}\text{Xe}) - E_{(f)}({}_{38}^{94}\text{Sr}) = -1969,54 \text{ MeV}$	
0.25		$\Delta E = \Delta E_2 + \Delta E_1 = -178,84 \text{ MeV}$	
0.25		4 - أ - حساب الطاقة المحررة : (نواة) $N = \frac{m}{M} \times N_A = 25,6 \times 10^{20}$	
0.25		$E_{\text{lib}} = \Delta E = 178,84 \text{ MeV}$	
0.5		$E = 4,58 \times 10^{23} \text{ MeV} = 7,32 \times 10^{10} \text{ J}$	
0.5		ب - تظهر الطاقة المحررة على شكل طاقة حركية للجسيمات ، و طاقة حرارية .	
التمرين الثاني: (04 نقاط)			
0.5	04	1 - التثانيات : $\text{CH}_3\text{COOH}(\text{aq}) / \text{CH}_3\text{COO}^-(\text{aq})$; $\text{H}_3\text{O}^+(\text{aq}) / \text{H}_2\text{O}(\ell)$	
0.25		2 - عبارة K : $K = \frac{[\text{CH}_3\text{COO}^-(\text{aq})]_{\text{eq}} \cdot [\text{H}_3\text{O}^+(\text{aq})]_{\text{eq}}}{[\text{CH}_3\text{COOH}(\text{aq})]_{\text{eq}}}$	
0.25		و $[\text{H}_3\text{O}^+(\text{aq})]_{\text{eq}} = [\text{CH}_3\text{COO}^-(\text{aq})]_{\text{eq}} = \frac{x_f}{V}$ $[\text{CH}_3\text{COOH}(\text{aq})]_f = c_0 - [\text{CH}_3\text{COO}^-(\text{aq})]_f = c_0 - [\text{H}_3\text{O}^+(\text{aq})]_f$	

تابع الإجابة النموذجية المادة : علوم فيزيائية الشعبة : علوم تجريبية

العلامة		المادة : علوم فيزيائية الشعبة : علوم تجريبية		تابع الإجابة النموذجية		محاو الموضوع																														
المجموع	مجزأة	عناصر الإجابة																																		
	0.25 0.5	$K = \frac{[H_3O^+(aq)]_f^2}{c_0 - [H_3O^+(aq)]_f}$ $\sigma_{(t)} = \lambda_{H_3O^+} [H_3O^+(aq)]_f + \lambda_{CH_3COO^-} [CH_3COO^-(aq)]_f$ 3 - الناقلية النوعية : 4 - جدول التقدم :																																		
	0.75	<table border="1"> <tr> <th colspan="2">المعادلة</th> <th colspan="4">كمية المادة (mol)</th> </tr> <tr> <th>الحالات</th> <th>التقدم</th> <th>$CH_3COOH(aq)$</th> <th>$+ H_2O(l)$</th> <th>$= CH_3COO^-(aq)$</th> <th>$+ H_3O^+(aq)$</th> </tr> <tr> <td>! . ح</td> <td>0</td> <td>$n_0 = c_0 \cdot V_0$</td> <td>بالزيادة</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ح . إن</td> <td>x</td> <td>$n_0 - x$</td> <td>//</td> <td>x</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>ح . ن</td> <td>x_f</td> <td>$n_0 - x_f$</td> <td>//</td> <td>x_f</td> <td>x_f</td> </tr> </table>					المعادلة		كمية المادة (mol)				الحالات	التقدم	$CH_3COOH(aq)$	$+ H_2O(l)$	$= CH_3COO^-(aq)$	$+ H_3O^+(aq)$	! . ح	0	$n_0 = c_0 \cdot V_0$	بالزيادة	0	0	ح . إن	x	$n_0 - x$	//	x	x	ح . ن	x_f	$n_0 - x_f$	//	x_f	x_f
المعادلة		كمية المادة (mol)																																		
الحالات	التقدم	$CH_3COOH(aq)$	$+ H_2O(l)$	$= CH_3COO^-(aq)$	$+ H_3O^+(aq)$																															
! . ح	0	$n_0 = c_0 \cdot V_0$	بالزيادة	0	0																															
ح . إن	x	$n_0 - x$	//	x	x																															
ح . ن	x_f	$n_0 - x_f$	//	x_f	x_f																															
	0.25 0.25 0.5 0.5	5 - أ - حساب التراكيز المولية : $[H_3O^+(aq)]_f = [CH_3COO^-(aq)]_f = \frac{\sigma_f(t)}{\lambda_{H_3O^+} + \lambda_{CH_3COO^-}} = 4 \times 10^{-4} \text{ mol} \cdot L^{-1}$ $[CH_3COOH(aq)]_f = c_0 - [CH_3COO^-(aq)]_f = 9,6 \times 10^{-3} \text{ mol} \cdot L^{-1}$ حساب الثابت K : من العلاقة $K = \frac{[H_3O^+(aq)]_f^2}{c_0 - [H_3O^+(aq)]_f}$ نجد : $K = 1,67 \times 10^{-5}$ ب - حساب τ_f : $\tau_f = \frac{x_f}{x_{\max}} = \frac{[H_3O^+(aq)]_f}{C_0} = 0,04 \Rightarrow \tau_f = 4\%$ الاستنتاج : التشرذ جزئي ومنه الحمض ضعيف .																																		
04	0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5	التمرين الثالث : (4 نقاط) 1 - مخطط الدارة : الشكل 2 - أ - يوصل الفولطمتر على التفرع (الشكل) . ب - رسم البيان : الشكل ج - ثابت الزمن τ بطريقتين : - الطريقة (1) : طريقة المماس عند $t = 0$ نجد : $\tau = 50 \text{ ms}$ - الطريقة (2) : من المنحنى النقطة التي ترتيبها 0,37E فاصلتها $\tau = 50 \text{ ms}$. د - حساب السعة للمكثفة : $\tau = R \cdot C$ ومنه : $C = \frac{\tau}{R} = 12,5 \mu F$																																		

العلامة		المادة : علوم فيزيائية الشعبة : علوم تجريبية		تابع الإجابة النموذجية	
المجموع	مجزأة	عناصر الإجابة		محاور الموضوع	
	05	3- أ - المعادلة التفاضلية : $u_C(t) + u_R(t) = 0$ ومنه : $\frac{du_C(t)}{dt} + \frac{1}{R \cdot C} u_C(t) = 0$			
	0.5	ب - تعيين A ; α : $\alpha = \frac{1}{R \cdot C} = \frac{1}{\tau} = 20 s^{-1}$; $u_C(0) = U_{max} = E = A = 6V$; $t = 0$: لما			
04	0.75	التمرين الرابع : (04 نقاط)			
	0.5	1- أ - المرجع جيوميترى .			
	0.5	ب - قانون كبلر الثاني (النص).			
	0.5	2- أ - تمثيل القوة $\vec{F}_{T/s}$ على الشكل.			
	0.5	ب - $F_{T/s} = G \cdot \frac{m_s \cdot M_T}{(R_T + h)^2}$			
	0.5	$\Sigma \vec{F}_{at} = m_s \vec{a}_s \Rightarrow F_{T/s} = m_s a_s = m_s \frac{v^2}{(R_T + h)}$			
		$v = \sqrt{\frac{G \cdot M_T}{R_T + h}} = \sqrt{\frac{G \cdot M_T}{r}}$ ومنه :			
	0.5	د - تعريف الدور .			
		عبرة الدور : $T = 2\pi \sqrt{\frac{r^3}{G \cdot M_T}}$			
	0.5	هـ - الارتفاع h : $h = \sqrt[3]{\frac{T^2 G \cdot M_T}{4\pi^2}} - R_T$			
	0.75	ت.ع : $h = 670,57 \text{ km}$			
04		التمرين التجريبي : (04 نقاط)			
	0.25	أولاً - 1 - البروتوكول التجريبي لتحضير المحلول S.			
	0.25	حجم المحلول S_0 الواجب أخذه بالماصة : معامل التمديد : $f = \frac{c_0}{c} = \frac{V}{V_0} = 40$			
	0.25	ومنه : $V_0 = \frac{V}{40} = 5 \text{ mL}$			
		* الأدوات المستعملة : ماصة عيار 5 mL ، حوالة سعتها 200 mL ، اجاصة مص			
		* المواد المستعملة : الماء الأكسجيني ، الماء المقطر .			
	0.25	* طريقة العمل : - نأخذ 5 mL من المحلول S_0 ونضعها في حوالة سعتها 200 mL			
		- نضيف الماء المقطر حتى خط العيار ، مع الرج للحصول على محلول متجانس.			

تابع الإجابة النموذجية المادة : علوم فيزيائية الشعبة: علوم تجريبية

العلامة	مجزأة	عناصر الإجابة	محاور الموضوع
		2- جدول التقدم:	
		$2H_2O_2(aq) = O_2(g) + 2H_2O(l)$	
		كمية المادة (mol)	
		n_0	0
		$n_0 - 2x$	x
		$n_0 - 2x_f$	$2x_f$
		x_f	$2x_f$
0.75			
0.25		3- التركيز المولي للمحلول S_0 : $c_0 = \frac{n_0(H_2O_2)}{V_0} = 8,92 \times 10^{-1} mol \cdot L^{-1}$	
0.25		- التركيز المولي للمحلول S: $c = \frac{c_0}{40} = 2,23 \times 10^{-2} mol \cdot L^{-1}$	
0.25		ثانيا - 1- الوسيط عامل حركي يعمل على تسريع التفاعل .	
0.25		- نوع الوساطة : متجانسة لان الوسيط والمحلول يشكلان طوراً واحداً (سائل).	
0.25		2- الغرض من إضافة الماء البارد و الجليد إيقاف تطور التفاعل .	
0.25		- الغرض من إضافة حمض الكبريت المركز هو تسريع التفاعل .	
0.75		3- أ - تحديد البيانات : - البيان (1) _____ المجموعة (C)	
		- البيان (2) _____ المجموعة (A)	
		- البيان (3) _____ المجموعة (D)	
		- البيان (4) _____ المجموعة (B)	
0.25		ب - من الرسم : $c = 4 \times 5 \times 10^{-3} = 2 \times 10^{-2} mol \cdot L^{-1}$	
0.25		$c_0 = f \cdot c = 40 \times 2 \times 10^{-2} = 0,8 mol \cdot L^{-1}$	
		ج - النتائج : متطابقة في حدود أخطاء التجربة و القياس .	

العلامة		المادة : علوم فيزيائية الشعبة : علوم تجريبية		تابع الإجابة النموذجية		معايير الموضوع																																															
المجموع	مجزأة	عناصر الإجابة		الموضوع الثاني :																																																	
0.75		التمرين الأول : (04 نقاط) 1 - أ - المعادلة المنمذجة للتحويل : $Cr_2O_7^{2-}(aq) + 14H^+(aq) + 6e^- = 2Cr(aq)^{3+} + 7H_2O(l)$ $3 \times (C_2H_2O_4(aq)) = 2CO_2(aq) + 2H^+(aq) + 2e^-$ $3 C_2H_2O_4(aq) + 8H^+(aq) + Cr_2O_7^{2-}(aq) = 6CO_2(aq) + 2Cr^{3+}(aq) + 7H_2O(aq)$ ب - جدول التقدم :																																																			
		<table border="1"> <tr> <th colspan="2">المعادلة</th> <th colspan="6">$3 C_2H_2O_4(aq) + Cr_2O_7^{2-}(aq) + 8H^+(aq) = 6CO_2(aq) + 2Cr^{3+}(aq) + 7H_2O(aq)$</th> </tr> <tr> <th>الحالة</th> <th>التقدم</th> <th colspan="6">كمية المادة (mol)</th> </tr> <tr> <th></th> <th></th> <th>بالزيادة</th> <th>0</th> <th>0</th> <th>0</th> <th>0</th> <th>بالزيادة</th> </tr> <tr> <td>$t = 0$</td> <td>0</td> <td>$c_2 \cdot V_2$</td> <td>$c_1 \cdot V_1$</td> <td>//</td> <td>6x</td> <td>6x</td> <td>//</td> </tr> <tr> <td>$t \neq 0$</td> <td>x</td> <td>$c_2 \cdot V_2 - 3x$</td> <td>$c_1 \cdot V_1 - x$</td> <td>//</td> <td>6x</td> <td>6x</td> <td>//</td> </tr> <tr> <td>t_f</td> <td>x_f</td> <td>$c_2 \cdot V_2 - 3x_f$</td> <td>$c_1 \cdot V_1 - x_f$</td> <td>//</td> <td>$6x_f$</td> <td>$2x_f$</td> <td>//</td> </tr> </table>						المعادلة		$3 C_2H_2O_4(aq) + Cr_2O_7^{2-}(aq) + 8H^+(aq) = 6CO_2(aq) + 2Cr^{3+}(aq) + 7H_2O(aq)$						الحالة	التقدم	كمية المادة (mol)								بالزيادة	0	0	0	0	بالزيادة	$t = 0$	0	$c_2 \cdot V_2$	$c_1 \cdot V_1$	//	6x	6x	//	$t \neq 0$	x	$c_2 \cdot V_2 - 3x$	$c_1 \cdot V_1 - x$	//	6x	6x	//	t_f	x_f	$c_2 \cdot V_2 - 3x_f$	$c_1 \cdot V_1 - x_f$	//	$6x_f$
المعادلة		$3 C_2H_2O_4(aq) + Cr_2O_7^{2-}(aq) + 8H^+(aq) = 6CO_2(aq) + 2Cr^{3+}(aq) + 7H_2O(aq)$																																																			
الحالة	التقدم	كمية المادة (mol)																																																			
		بالزيادة	0	0	0	0	بالزيادة																																														
$t = 0$	0	$c_2 \cdot V_2$	$c_1 \cdot V_1$	//	6x	6x	//																																														
$t \neq 0$	x	$c_2 \cdot V_2 - 3x$	$c_1 \cdot V_1 - x$	//	6x	6x	//																																														
t_f	x_f	$c_2 \cdot V_2 - 3x_f$	$c_1 \cdot V_1 - x_f$	//	$6x_f$	$2x_f$	//																																														
0.5		2 - من البيان : أ - سرعة تشكل شوارد $Cr^{3+}(aq)$. $v_{(Cr^{3+})} = \frac{dn(Cr^{3+}(aq))}{dt} = 3,5 \times 10^{-5} mol \cdot min^{-1}$																																																			
		ب - حساب التقدم النهائي : $2x_f = 4 \times 10^{-3} mol \Rightarrow x_f = 2 \times 10^{-3} mol$ ج - حساب $t_{\frac{1}{2}}$: من أجل $x = \frac{x_f}{2}$ فإن $t_{\frac{1}{2}} = 5 min$																																																			
0.25		3 - أ - المتفاعل المحد : باعتبار التفاعل تام $x_{max} = x_f = 2 \times 10^{-3} mol$ ب - المتفاعل المحد : ليس متفاعل محد . وعليه المتفاعل المحد هو حمض الأكساليك .																																																			
		ج - تركيز محلول حمض الأكساليك : $c_2 = \frac{3x_{max}}{V_2} = 0,1 mol \cdot L^{-1}$																																																			

تابع الإجابة النموذجية المادة : علوم فيزيائية الشعبة: علوم تجريبية

مخاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة	
		مجزاة	المجموع
04	التمرين الثاني: (04 نقاط) الشكل	0.25	
	1 - طريقة الربط براسم الاهتزاز المبسط : - المدخل Y_1 نشاهده $u_s(t)$ - المدخل Y_2 نشاهده معكوس $u_R(t)$ لذا نضغط على الزر INV .	0.5	
	ب - المنحنى (1) يمثل تطور $u_R(t) = f(t)$ عند $t = 0$ $u_R(0) = 0V$ المنحنى (2) يمثل تطور $u_s(t) = f(t)$ $u_s(0) \neq 0V$	0.5	
	2 - 1 - المعادلة التفاضلية : $u_R(t) + u_s(t) = E$ و $\frac{di(t)}{dt} + \frac{1}{\tau} i(t) = \frac{E}{L}$	0.75	
	ومنه : $\frac{di(t)}{dt} + \frac{(R+r)}{L} i(t) = \frac{E}{L}$ وهي من الشكل : $\frac{di(t)}{dt} + A i(t) = B$	0.25	
	ب - عبارة A ; B . نجد : $A = \frac{R+r}{L}$; $B = \frac{E}{L}$	0.25	
	ج - التحقق من أن : $i(t) = \frac{B}{A} (1 - e^{-At})$	0.25	
	بالاشتقاق $\frac{di(t)}{dt} = 0 + B \cdot e^{-At}$ بالتعويض نجد : $B = B$	0.25	
	د - حساب شدة التيار في النظام الدائم : $u_R = R \cdot I_0 \Rightarrow I_0 = 0.1 A$	0.25	
	هـ - حساب القيم : E ; r ; r ; L في النظام الدائم : $u_R + u_s = E \Rightarrow E = 10 + 2 = 12V$ $u_s = r I_0 \Rightarrow r = 20\Omega$	0.5	
	من الرسم : $\tau = 10 ms$ (طريقة المماس) $\tau = \frac{L}{R+r} \Rightarrow L = \tau(R+r) = 1.2H$	0.25	
	و - حساب الطاقة المخزنة في الوشعة : $E(L) = \frac{1}{2} \cdot L \cdot I_0^2 = 6 \times 10^{-3} J$	0.25	

المادة : علوم فيزيائية الشعبة : علوم تجريبية		تابع الإجابة النموذجية	محاور الموضوع															
العلامة	مجزأة المجموع	عناصر الإجابة																
0.25	0.25	التمرين الثالث: (04 نقاط) : 1 - أ - النوع الكيميائي : E عبارة عن إستر . الصيغة نصف-المفصلة : $\text{HCOOCH}_2\text{CH}_3$ ب -																
0.5	0.5	<table border="1"> <tr> <th>الاسم</th> <th>الصيغة نصف-المفصلة</th> <th>المركب</th> </tr> <tr> <td>حمض الميثانويك</td> <td>HCOOH</td> <td>A</td> </tr> <tr> <td>الإيثانول</td> <td>$\text{CH}_3\text{CH}_2-\text{OH}$</td> <td>B</td> </tr> </table>	الاسم	الصيغة نصف-المفصلة	المركب	حمض الميثانويك	HCOOH	A	الإيثانول	$\text{CH}_3\text{CH}_2-\text{OH}$	B							
الاسم	الصيغة نصف-المفصلة	المركب																
حمض الميثانويك	HCOOH	A																
الإيثانول	$\text{CH}_3\text{CH}_2-\text{OH}$	B																
0.25	0.5	ج - حمض الكبريت و درجة الحرارة يؤديان إلى تسريع التفاعل . 2 - المعادلة المنمجة : $\text{HCOOH} + \text{CH}_3-\text{CH}_2\text{OH} = \text{HCOOCH}_2-\text{CH}_3 + \text{H}_2\text{O}$																
0.5	0.5	3 - من جدول التقدم : $K = \frac{[\text{HCOOCH}_2\text{H}_3] \cdot [\text{H}_2\text{O}]}{[\text{HCOOH}] \cdot [\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}]} = \frac{x_{\text{eq}}^2}{(0.5-x_{\text{eq}})^2}$ بما أن																
0.25	0.25	الكحول أولي و المزيج الابتدائي متساوي المولات فإن : المرود $\eta = 67\%$ ومنه :																
0.25	0.25	وبالتالي : $x_{\text{eq}} = \frac{1}{3} \text{ mol}$ $Q_{\text{eq}} = K = \frac{(\frac{1}{3})^2}{(\frac{1}{3}-\frac{1}{3})^2} = 4$																
0.5	0.5	4 - أ - تتطور الجملة في اتجاه تفاعل الاسترة بفعل زيادة تركيز أحد المتفاعلات . <table border="1"> <tr> <th>التفاعل</th> <th>ماء</th> <th>إستر</th> <th>كحول</th> <th>حمض</th> </tr> <tr> <td>حالة التوازن</td> <td>0,33</td> <td>0,33</td> <td>0,17</td> <td>0,27</td> </tr> <tr> <td>ح ت جديدة</td> <td>$0,33+x$</td> <td>$0,33+x$</td> <td>$0,17-x$</td> <td>$0,27-x$</td> </tr> </table>	التفاعل	ماء	إستر	كحول	حمض	حالة التوازن	0,33	0,33	0,17	0,27	ح ت جديدة	$0,33+x$	$0,33+x$	$0,17-x$	$0,27-x$	
التفاعل	ماء	إستر	كحول	حمض														
حالة التوازن	0,33	0,33	0,17	0,27														
ح ت جديدة	$0,33+x$	$0,33+x$	$0,17-x$	$0,27-x$														
0.25	0.25	ج - حساب التركيب المولي لمزيج : $k = \frac{(0,33+x)^2}{(0,27-x)(0,17-x)}$ ومنه :																
0.5	0.5	نجد : $x_1 = 0,77 \text{ mol}$, $x_2 = 0,037 \text{ mol}$ (الحل مقبول هو x_2) الحمض : $0,234 \text{ mol}$ ، الكحول : $0,134 \text{ mol}$ ، الإستر : $0,366 \text{ mol}$ الماء $0,366 \text{ mol}$																

تابع الإجابة النموذجية المادة : علوم فيزيائية الشعبة : علوم تجريبية

العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		
04		التمرين الرابع : (04 نقاط) :	
	0.5	${}^A_Z Ra \rightarrow {}^{222}_{86} Rn + {}^4_2 He$	
	0.5	1 - أ - نمط الإشعاع : جسيمات α	
	0.5	ب - $Z=88$; $A=226$	
	0.25	2 - أ - حساب Δm : $\Delta m = 1,881 u$	
	0.25	ب - علاقة التكافؤ كتلة - طاقة : $E = m \cdot c^2$	
	0.25	3 - أ - طاقة الربط : E_f هي الطاقة الواجب تقديمها لنواة ذرة لأجل تفكيكها إلى مكوناتها المعزولة والسائكة أو هي طاقة تماسك النواة.	
	0.5	ب - $\Delta m = 3,04 \times 10^{-27} kg$	
	0.5	ج - $\frac{E_f}{A} = 0,077 \times 10^3 = 7,7 MeV / nucleon$	
	0.25	4 - أ - تفاعل الانشطار : هو تفاعل انقسام للنوية الثقيلة معطية أنوية خفيفة نسبيا مع تحرر طاقة و نيوترونات.	
04	0.75	ب - حساب الطاقة المحررة : $\Delta m = m_i - m_f = 0,1924 u = 0,32 \times 10^{-27} kg$ $E_{lib} = \Delta m \cdot c^2 = 2,87 \times 10^{-11} J = 179,28 MeV$	
		التمرين التجريبي : (04 نقاط)	
	4x0.25	1 - تمثيل القوى الخارجية :	
		أ - لحظة الانطلاق : $t = 0$	
		ب - خلال المرحلة الانتقالية :	
		ج - خلال مرحلة النظام الدائم :	
	0.5	2 - المعادلة التفاضلية : $\sum \vec{F}_{ext} = m \vec{a}_G \Rightarrow \vec{P} + \vec{f} + \vec{\pi} = m \vec{a}_G$	
	0.5	بالإسقاط على الشاقول الموجه نحو سطح الأرض	
	0.75	$m \cdot g - k \cdot v^2 - \rho_{ar} \cdot V \cdot g = m \cdot a_G$	
		$\frac{dv}{dt} + \frac{k}{m} \cdot v^2 = g \cdot (1 - \frac{\rho_{ar}}{\rho_{solide}})$	
04	0.25	3 - أ - البيان (1) يمثل تطور السرعة : $v = f(t)$ لأن عند $t = 0$ $v_0 = 0 m \cdot s^{-1}$	
	0.25	البيان (2) يمثل تطور التسارع : $a = h(t)$ لأن عند $t = 0$ $a_0 = 10 m \cdot s^{-2}$	
	0.25	ب - من البيان (1) : $v_t = 8 m \cdot s^{-1}$	
	0.25	ج - معامل الاحتكاك : $v_t^2 = \frac{g}{k} \cdot (m - \rho_{ar} \cdot V_s)$ ومنه : $k = \frac{g}{v_t^2} (m - \rho_{ar} \cdot V_s)$	
	0.25	حجم الكرة : $V_s = \frac{4}{3} \pi r^3 = 14,13 \times 10^{-6} m^3$	
	0.25	معامل الاحتكاك : $k = 4,56 \times 10^{-4} Kg \cdot s^{-1}$	

موضوع الرياضيات لشعبة العلوم التجريبية فى بكالوريا 2011

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

دورة: جوان 2011

وزارة التربية الوطنية

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعبة: علوم تجريبية

المدة: 03 ساعات ونصف

اختبار في مادة: الرياضيات

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين

الموضوع الأول

التمرين الأول: (03 نقاط)

(u_n) المتتالية العددية المعرفة بـ: $u_0 = -1$ ومن أجل كل عدد طبيعي n ، $u_{n+1} = 3u_n + 1$.

(v_n) المتتالية العددية المعرفة من أجل كل عدد طبيعي n بـ: $v_n = u_n + \frac{1}{2}$.

في كل حالة من الحالات الثلاث الآتية اقترحت ثلاث إجابات، إجابة واحدة فقط منها صحيحة، حددها مع التعليل.

1. المتتالية (v_n) :

أ - حسابية. ب - هندسية. ج - لا حسابية ولا هندسية.

2. نهاية المتتالية (u_n) هي :

أ - $+\infty$. ب - $-\frac{1}{2}$. ج - $-\infty$.

3. نضع من أجل كل عدد طبيعي n ، $S_n = -\frac{1}{2} [1 + e^{\ln 3} + e^{2 \ln 3} + e^{3 \ln 3} + \dots + e^{n \ln 3}]$.

أ - $S_n = \frac{3^{n+1} - 1}{2}$. ب - $S_n = \frac{1 - 3^n}{4}$. ج - $S_n = \frac{1 - 3^{n+1}}{4}$.

التمرين الثاني: (05 نقاط)

نعتبر في الفضاء المنسوب إلى المعلم المتعامد والمتجانس $(O; \vec{i}, \vec{j}, \vec{k})$ ، المستوى $(\mathcal{P})$ الذي يشمل النقطة

$A(1; -2; 1)$ و $\vec{n}(-2; 1; 5)$ شعاع ناظمي له ؛ وليكن $(\mathcal{Q})$ المستوى ذا المعادلة $x + 2y - 7 = 0$.

1. اكتب معادلة ديكارتية للمستوي $(\mathcal{P})$.

2. أ - تحقق أن النقطة $B(-1; 4; -1)$ مشتركة بين المستويين $(\mathcal{P})$ و $(\mathcal{Q})$.

ب - بين أن المستويين $(\mathcal{P})$ و $(\mathcal{Q})$ متقاطعان وفق مستقيم (Δ) يطلب تعيين تمثيل وسيطي له.

3. لتكن النقطة $C(5; -2; -1)$

أ - احسب المسافة بين النقطة C والمستوي $(\mathcal{P})$ ثم المسافة بين النقطة C والمستوي $(\mathcal{Q})$.

ب - أثبت أن المستويين $(\mathcal{P})$ و $(\mathcal{Q})$ متعامدان.

ج - استنتج المسافة بين النقطة C والمستقيم (Δ) .

التمرين الثالث: (05 نقاط)

نعتبر في المستوى المنسوب إلى المعلم المتعامد والمتجانس $(O; \vec{u}, \vec{v})$ ، النقط A ، B و C التي لاحتقاتها على

$$z_C = -4 + i \quad z_B = 2 + 3i \quad , \quad z_A = -i$$

1. أ - اكتب على الشكل الجبري العدد المركب $\frac{z_C - z_A}{z_B - z_A}$.

ب - عيّن طولية العدد المركب $\frac{z_C - z_A}{z_B - z_A}$ وعمدة له ؛ ثم استنتج طبيعة المثلث ABC .

2. نعتبر التحويل النقطي T في المستوى الذي يرفق بكل نقطة M ذات اللاحقة z ، النقطة M' ذات اللاحقة z' حيث:

$$z' = iz - 1 - i$$

أ - عيّن طبيعة التحويل T محددا عناصره المميزة.

ب - ما هي صورة النقطة B بالتحويل T .

3. لنكن D النقطة ذات اللاحقة $z_D = -6 + 2i$.

أ - بين أن النقط A ، C و D في استقامة.

ب - عيّن نسبة التماكي h الذي مركزه A ويحول النقطة C إلى النقطة D .

ج - عيّن العناصر المميزة للتشابه S الذي مركزه A ويحول B إلى D .

التمرين الرابع: (07 نقاط)

(I) نعتبر الدالة g المعرفة على $\mathbb{R} - \{-1\}$ بـ : $g(x) = \frac{x-1}{x+1}$

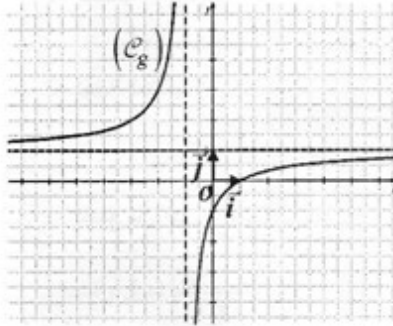
و (C_g) تمثيلها البياني في المستوى المنسوب إلى المعلم المتعامد والمتجانس

$(O; \vec{i}, \vec{j})$ (الشكل المقابل) ، بقراءة بيانية:

أ - شكل جدول تغيرات الدالة g .

ب - حل بيانيا المتراجحة $g(x) > 0$.

ج - عيّن بيانيا قيم x التي يكون من أجلها $0 < g(x) < 1$



(II) لنكن الدالة f المعرفة على المجال $]1; +\infty[$ بـ : $f(x) = \frac{x-1}{x+1} + \ln\left(\frac{x-1}{x+1}\right)$

و (C_f) تمثيلها البياني في المستوى المنسوب إلى المعلم المتعامد والمتجانس $(O; \vec{i}, \vec{j})$.

1. احسب $\lim_{x \rightarrow +\infty} f(x)$ و $\lim_{x \rightarrow 1^+} f(x)$ ثم فسّر النتيجة هندسيا.

2. أ - بين أنه من أجل كل عدد حقيقي x من المجال $]1; +\infty[$ ، $g'(x) = \frac{2}{(x+1)^2}$.

ب - احسب $f'(x)$ و ادرس إشارتها ثم شكل جدول تغيرات الدالة f .

3. أ - باستعمال الجزء (I) السؤال ج - ، عيّن إشارة العبارة $\ln\left(\frac{x-1}{x+1}\right)$ على المجال $]1; +\infty[$.

ب - α عدد حقيقي.

بين أن الدالة $x \mapsto (x - \alpha) \ln(x - \alpha) - x$ هي دالة أصلية للدالة $x \mapsto \ln(x - \alpha)$ على المجال $[\alpha; +\infty[$.

ج - تحقق أنه من أجل كل عدد حقيقي x من المجال $]1; +\infty[$ ، $g(x) = 1 - \frac{2}{x+1}$ ، ثم عيّن دالة أصلية للدالة f على

المجال $]1; +\infty[$.

الموضوع الثاني

التمرين الأول (04 نقاط)

α عدد حقيقي موجب تماماً ويختلف عن 1.

(u_n) متتالية عددية معرفة على $\mathbb{N}$ بـ : $u_0 = 6$ ومن أجل كل عدد طبيعي n ، $u_{n+1} = \alpha u_n + 1$ ،

(v_n) متتالية عددية معرفة من أجل كل عدد طبيعي n بـ : $v_n = u_n + \frac{1}{\alpha - 1}$.

1. أ - بين أن (v_n) متتالية هندسية أساسها α .

ب - اكتب بدلالة n و α ، عبارة v_n ثم استنتج بدلالة n و α ، عبارة u_n .

ج - عيّن قيم العدد الحقيقي α التي تكون من أجلها المتتالية (u_n) متقاربة .

2. نضع $\alpha = \frac{3}{2}$.

- احسب بدلالة n ، المجموعين T_n و S_n حيث : $T_n = u_0 + u_1 + \dots + u_n$ و $S_n = v_0 + v_1 + \dots + v_n$.

التمرين الثاني: (04 نقاط)

نعتبر في المستوى المنسوب إلى المعلم المتعامد والمتجانس ($O; \vec{u}, \vec{v}$) ، النقط A ، B و C التي لاحقاتها على الترتيب:

$$z_C = 4i \text{ و } z_B = 3 + 2i \text{ ، } z_A = 3 - 2i$$

1. أ - علم النقط A ، B و C .

ب - ما طبيعة الرباعي $OABC$ ؟ علّل إجابتك .

ج - عيّن لاحقة النقطة Ω مركز الرباعي $OABC$.

2. عيّن ثم أنشئ (E) مجموعة النقط M من المستوى التي تحقق : $\|\vec{MO} + \vec{MA} + \vec{MB} + \vec{MC}\| = 12$.

3. أ - حل في مجموعة الأعداد المركبة $\mathbb{C}$ ، المعادلة ذات المجهول z التالية : $z^2 - 6z + 13 = 0$

نسمي z_0 ، z_1 حلي هذه المعادلة .

ب - لنكن M نقطة من المستوى لاحقاتها العدد المركب z .

- عيّن مجموعة النقط M من المستوى التي تحقق : $|z - z_0| = |z - z_1|$.

التمرين الثالث: (05 نقاط)

نعتبر في الفضاء المنسوب إلى المعلم المتعامد والمتجانس ($O; \vec{i}, \vec{j}, \vec{k}$) النقط $A(0;1;5)$ ، $B(2;1;7)$ و $C(3;-3;6)$.

1. أ - اكتب تمثيلاً وسيطياً للمستقيم (Δ) الذي يشمل النقطة B و $\vec{u}(1;-4;-1)$ شعاع توجيه له .

ب - تحقق أن النقطة C تنتمي إلى المستقيم (Δ) .

ج - بين أن الشعاعين $\vec{AB}$ و $\vec{BC}$ متعامدان .

د - استنتج المسافة بين النقطة A والمستقيم (Δ) .

2. نعتبر النقطة $M(2+t; 1-4t; 7-t)$ حيث t عدد حقيقي ؛ ولتكن الدالة h المعرفة على $\mathbb{R}$ بـ : $h(t) = AM$.
 أ - اكتب عبارة $h(t)$ بدلالة t .

ب - بين أنه من أجل كل عدد حقيقي t : $h'(t) = \frac{18t}{\sqrt{18t^2 + 8}}$.

ج - استنتج قيمة العدد الحقيقي t التي تكون من أجلها المسافة AM أصغر ما يمكن.
 - قارن بين القيمة الصغرى للدالة h ، و المسافة بين النقطة A والمستقيم (Δ) .

التمرين الرابع: (07 نقاط)

نعتبر الدالة العددية f المعرفة على $\mathbb{R}$ بـ : $f(x) = e^x - ex - 1$.

$(\mathcal{C}_f)$ تمثيلها البياني في المستوى المنسوب إلى المعلم المتعامد والمتجانس $(O; \vec{i}, \vec{j})$.

1. أ - احسب $\lim_{x \rightarrow +\infty} f(x)$ و $\lim_{x \rightarrow -\infty} f(x)$.

ب - احسب $f'(x)$ ثم ادرس إشارتها.

ج - شكّل جدول تغيرات الدالة f .

2. أ - بين أن المستقيم (Δ) ذو المعادلة $y = -ex - 1$ مقارب مائل للمنحنى $(\mathcal{C}_f)$ بجوار $(-\infty)$.

ب - اكتب معادلة للمستقيم (T) مماس المنحنى $(\mathcal{C}_f)$ في النقطة ذات الفاصلة 0 .

ج - بين أن المعادلة $f(x) = 0$ تقبل في المجال $]1,75; 1,76[$ حلا وحيدا α .

د - ارسم المستقيمين (Δ) و (T) ثم المنحنى $(\mathcal{C}_f)$ على المجال $]-\infty; 2]$.

3. أ - احسب بدلالة α ، المساحة $A(\alpha)$ للحيز المستوي المحدّد بالمنحنى $(\mathcal{C}_f)$ و حامل محور الفواصل والمستقيمين اللذين معادليتهما : $x = \alpha$ و $x = 0$.

ب - أثبت أن : $A(\alpha) = \left(\frac{1}{2}e\alpha^2 - e\alpha + \alpha \right) ua$ (ua هي وحدة المساحات) .

التصحيح الرسمي لموضوع الرياضيات لشعبة علوم تجريبية بكالوريا 2011

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان شهادة البكالوريا دورة: 2011
اختبار مادة: الرياضيات الشعبة: علوم تجريبية المدة: 03 ساعات ونصف

الإجابة النموذجية

عدد الصفحات 4

العلامة		عناصر الإجابة الموضوع الأول
المجموع	مجزأة	
3 نقاط		التمرين الأول (3 نقاط)
	0,75+0,25	1. الإجابة الصحيحة هي (ب -) لأن $V_{n+1} = 3 V_n$
	0,75+0,25	2. الإجابة الصحيحة هي (ج -) لأن $U_n = -\frac{1}{2}3^n - \frac{1}{2}$ و $\lim_{n \rightarrow +\infty} 3^n = +\infty$
	0,75+0,25	3. الإجابة الصحيحة هي (ج -) لأن $S_n = V_0 + V_1 + \dots + V_n = -\frac{1}{2} \frac{3^{n+1} - 1}{2}$
5 نقاط		التمرين الثاني (5 نقاط)
	1	1. المعادلة ديكارتية للمستوي (P) هي : $-2x + y + 5z - 1 = 0$
	0,5	2. أ - التحقق أن إحداثيات $B(-1;4;-1)$ تحقق معادلة كل من (P) و (Q)
	0,5	ب - $\vec{n}$ و $\vec{n}'(1;2;0)$ غير متوازيين و منه (P) و (Q) متقاطعان وفق مستقيم (Δ)
	0,5	تمثيله الوسيطى: $t \in \mathbb{R} \begin{cases} x = 7 - 2t \\ y = t \\ z = 3 - t \end{cases}$
	0,5	3. أ - المسافة بين C و (P) : $d_1 = \frac{3\sqrt{30}}{5}$
	0,5	- المسافة بين C و (Q) : $d_2 = \frac{6\sqrt{5}}{5}$
	1	ب - $\vec{n} \cdot \vec{n}' = 0$ و منه (P) و (Q) متعامدان.
0,5	ج - استنتاج المسافة بين النقطة C والمستقيم (Δ) : $d(C;(\Delta)) = \sqrt{d_1^2 + d_2^2} = 3\sqrt{2}$	
5 نقاط		التمرين الثالث (5 نقاط)
	0.75	1. أ - الشكل الجبري للعدد المركب : $\frac{z_C - z_A}{z_B - z_A} = i$
	0.5 x 2	ب - طول $\frac{z_C - z_A}{z_B - z_A}$ وعمدة له : $\left \frac{z_C - z_A}{z_B - z_A} \right = 1$ و $\arg\left(\frac{z_C - z_A}{z_B - z_A}\right) = \frac{\pi}{2}$
	0,5	- طبيعة المثلث ABC : المثلث ABC متساوي الساقين وقائم في A.
	0,5	2. أ - طبيعة T محددا عناصره المميزة: T هو الدوران ذو المركز A والزاوية $\frac{\pi}{2}$.
	0,5	ب - استنتاج صورة النقطة B بالتحويل : $T(B) = C$

تابع عناصر الإجابة للموضوع الأول		العلامة
مجموعة	المجموع	
0,5	0,5	3. أ. $\overline{AD} = \frac{3}{2} \overline{AC}$ و منه A, C, D في استقامية.
0,5	0,5	ب. تعيين نسبة التحاكي $h: K = \frac{z_D - z_A}{z_C - z_A} = \frac{3}{2}$
0,75	0,75	ج. لدينا $z_D - z_A = a(z_B - z_A)$ و منه $a = \frac{3}{2}i$ عناصر التشابه S هي المركز A والنسبة $\frac{3}{2}$ والزاوية $\frac{\pi}{2}$.
التمرين الرابع (7 نقاط)		
7 نقاط	0,5	(I) أ. جدول تغيرات الدالة g.
	0,5	ب. $g(x) > 0$ تكافئ $x \in]-\infty; -1[\cup]1; +\infty[$.
	0,5	ج. $0 < g(x) < 1$ تكافئ $x \in]1; +\infty[$.
	1	(II) 1. حساب النهايتين: $\lim_{x \rightarrow +\infty} f(x) = 1$ و $\lim_{x \rightarrow 1} f(x) = -\infty$
	0,5	2. $x = 1$ و $y = 1$ معادلتا مستقيمين مقاربين لـ C_f
	0,5	أ. نبيان أنه من أجل كل عدد حقيقي x من المجال $]1; +\infty[$ ، $g'(x) = \frac{2}{(x+1)^2}$
	0,5 + 1	ب. $f'(x) = \frac{2}{(x+1)^2} \left(\frac{2x}{x-1} \right)$ ، لأن $x > 1$ ، $f'(x) > 0$
	0,5	ج. جدول تغيرات الدالة f:
	0,5	3. أ. $\ln \left(\frac{x-1}{x+1} \right) < 0$ على المجال $]1; +\infty[$:
	0,5	ب. نضع $h(x) = (x - \alpha) \ln(x - \alpha) - x$ و منه $h'(x) = \ln(x - \alpha)$
	0,5	ج. التحقق: $F(x) = x - (x+3) \ln(x+1) + (x-1) \ln(x-1)$ ، $g(x) = 1 - \frac{2}{x+1}$

اختبار مادة: الرياضيات الشعبة/السلك : علوم تجريبية

عناصر الإجابة للموضوع الثاني		العلامة
مجموعة	مجزأة	المجموع
4 نقاط		التمرين الأول (4 نقاط)
	1	1. أ - (v_n) هندسية أساسها α لأن : $v_{n+1} = \alpha v_n$
	0,5	ب - عبارة v_n بدلالة n و α : $v_n = \left(6 + \frac{1}{\alpha - 1}\right) \alpha^n$
	0,5	- استنتاج عبارة u_n بدلالة n و α : $u_n = \left(6 + \frac{1}{\alpha - 1}\right) \alpha^n - \frac{1}{\alpha - 1}$
	0,5	ج - تكون المتتالية (u_n) متقاربة إذا كان $\alpha \in]0;1[$
	0,75	2. نضع $\alpha = \frac{3}{2}$: - حساب بدلالة n ، المجموع S_n : $S_n = 16 \left[\left(\frac{3}{2}\right)^{n+1} - 1 \right]$
	0,75	- حساب بدلالة n ، المجموع T_n : $T_n = 16 \left(\frac{3}{2}\right)^{n+1} - 2n - 18$
4 نقاط		التمرين الثاني (4 نقاط)
	0,75	1. أ - تعلیم النقط A ، B و C :
	0,75	ب - طبيعة الرباعي $OABC$: متوازي أضلاع. التعليل : $\frac{z_B - z_C}{z_A} = 1$ أي $\overrightarrow{OA} = \overrightarrow{CB}$
	0,5	ج - لاحظ النقطة Ω مركز الرباعي $OABC$: $z_\Omega = \frac{3}{2} + i$
	0,75	2. لدينا : $M\Omega = 3$ ، (E) الدائرة التي مركزها Ω و نصف قطرها 3 + الإنشاء
	0,75	3. أ - $\Delta' = (2i)^2$ وعليه $z_0 = 3 - 2i$ و $z_1 = 3 + 2i$ أو العكس.
	0,5	ب - $ z - z_0 = z - z_1 $ معناه $AM = BM$ ؛ إذن المجموعة المطلوبة هي محور القطعة $[AB]$ أي محور الفواصل.

العلامة		عناصر الإجابة للموضوع الثاني													
مجزأة	المجموع														
5 نقاط		التمرين الثالث (5 نقاط)													
	1	1. أ. التمثيل الوسيطى للمستقيم (Δ) : $\lambda \in \mathbb{R}$; $\begin{cases} x = 2 + \lambda \\ y = 1 - 4\lambda \\ z = 7 - \lambda \end{cases}$													
	0,5	ب. C تنتمي إلى (Δ) لأنه بالتعويض بإحداثيات C نجد $\lambda = 1$ أو $\overrightarrow{BC} = \vec{u}$													
	1	ج. $\overrightarrow{AB} \cdot \overrightarrow{BC} = 0$ $\overrightarrow{BC}(1; -4; -1)$ $\overrightarrow{AB}(2; 0; 2)$													
	0,5	د. $d(A, (\Delta)) = AB = 2\sqrt{2}$													
	0,75	2. أ. عبارة $h(t)$ بدلالة t : $h(t) = AM = \sqrt{8 + 18t^2}$													
	0,5	ب. - تبيان أنه من أجل كل عدد حقيقي t : $h'(t) = \frac{18t}{\sqrt{18t^2 + 8}}$													
5 نقاط	0,75	ج. - أصغر ما يمكن عندما يكون $h'(t) = 0$ أي $t = 0$ القيمة الحدية الصغرى للدالة h هي $h(0) = 2\sqrt{2}$ ومنه $h(0) = d(A, (\Delta))$.													
		التمرين الرابع: (07 نقاط)													
7 نقاط	0,5 x 2	1. أ. حساب النهايتين: $\lim_{x \rightarrow +\infty} f(x) = +\infty$ و $\lim_{x \rightarrow -\infty} f(x) = +\infty$													
	0,5	ب. حساب $f'(x) = e^x - e$													
	0,5	دراسة إشارة $f'(x)$: $- \quad 1 \quad +$													
	0,5	ج. - جدول تغيرات الدالة f :													
		<table><tr><td>x</td><td>$-\infty$</td><td>1</td><td>$+\infty$</td></tr><tr><td>$f'(x)$</td><td></td><td>$-$</td><td>$+$</td></tr><tr><td>$f(x)$</td><td>$+\infty$</td><td>-1</td><td>$+\infty$</td></tr></table>		x	$-\infty$	1	$+\infty$	$f'(x)$		$-$	$+$	$f(x)$	$+\infty$	-1	$+\infty$
	x	$-\infty$	1	$+\infty$											
	$f'(x)$		$-$	$+$											
$f(x)$	$+\infty$	-1	$+\infty$												
0,5	2. أ. $\lim_{x \rightarrow -\infty} [f(x) - (-ex - 1)] = 0$														
0,5	ب. معادلة (T) مماس $(\mathcal{C}_f)$ عند النقطة ذات الفاصلة $y = (1 - e)x$: 0														
7 نقاط	1	ج. - f مستمرة و متزايدة تماما على $[1,75; 1,76]$ $f(1,75) = -0,0024$ $f(1,76) = 0,028$													
	1	د. - رسم المستقيمين (Δ) و (T) ثم المنحني $(\mathcal{C}_f)$ على المجال $]-\infty; 2]$.													
	1	3. أ. حساب بدلالة α ، المساحة $A(\alpha)$: $A(\alpha) = \left(-e^\alpha + \frac{1}{2}e\alpha^2 + \alpha + 1\right) ua$													
	0,5	ب. - من $f(\alpha) = 0$ نجد $e^\alpha = e\alpha + 1$ و بالتعويض نجد أن : $A(\alpha) = \left(\frac{1}{2}e\alpha^2 - e\alpha + \alpha\right) ua$													

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول

النص:

سَلَامٌ عَلَى الْمَغْرِبِ الْأَكْبَرِ عَلَى طَبْعِهِ النَّاصِعِ الْأَطْهَرِ
أَحْيَى الْأَكْسَى آزَرُوا خُرْبِنَا إِلَى النَّصْرِ فِي رِيحِهَا الصَّرَصِرِ
وَمَا بَخَلُوا بِالْذَّمِّ الْمَغْرِبِيَّ عَلَى دَمْنَا الْفَائِرِ الْأَخْفَرِ
وَكَانُوا مَلَاذًا لِأَحْرَارِنَا وَعُونًا عَلَى الْهَدَفِ الْأَكْبَرِ
أَلَيْسَ امْتِزَاجُ دِمَانَا الْغَوَالِي شَهِيدًا عَلَى وَحْدَةِ الْغَنَصِرِ ؟
أَلَيْسَتْ جِرَاحَاتُنَا الدَّامِيَاتُ وَآمَانُنَا قَلْبُكَ الْمَخُورِ ؟
وَقَالُوا: خُدُودُ قَدْسِنَا الْحُدُودُ وَرَحْنَا بِأَصْنَافِهَا نَزْدَرِي
مَتَى كَانَ بَيْنَ الْأَشْبَقَاءِ سَدٌّ يَقَامُ عَلَى السَّرُورِ وَالْمُتَكَرِ ؟
وَشَانِجُنَا رَجِمَ وَذَمَامٌ تَخَلَّدَ حُرْمَةُ الْأَغْصَرِ
لِنَقْفِ السِّيَاسَةِ خَطُوبِ الشُّعُوبِ لَوْحْدَةِ مَغْرِبِنَا الْأَكْبَرِ

شَقَلْنَا السُّورَى وَمَلَأْنَا السُّدُنَا

بِشَعْرِ نَرْتَلِيهِ كَالصَّلَاةِ

تَسَابِيحِهِ مِنْ حَنَائِي الْجَزَائِرِ

من إنشادة الجزائر - مفدي زكرياء -

الأسئلة :

أولاً - البناء الفكري: (12 نقطة)

1. في مطلع القصيدة نحيةً. لمن وجهها الشاعر؟ و لم ؟
2. وحدة المغرب العربي واقع و ضرورة في نظر الشاعر. بم عل ذلك؟
3. ماذا يشترط الشاعر لتحقيق هذه الوحدة؟
4. قسم النص إلى وحداته الفكرية، ثم ضع عنواناً لكل وحدة.
5. مفدي زكرياء شاعر ملتزم. حدد مظهرين لهذا الالتزام من النص.
6. لخص مضمون الأبيات (من 5 إلى 10).

ثانياً - البناء النغوي: (08 نقاط)

1. بم توحى لك هذه الألفاظ: « ريحها الصرصر - ملاذا - وشانجنا » ؟
2. تكرر في الأبيات: الثاني والثالث والرابع ضميران، حددتهما. على من يعود كل منهما؟ وما دلالة الجمع بينهما؟
3. ما العلاقة الموجودة بين البيتين الخامس والعاشر؟ وضح ذلك.
4. أعرب كلمة « رحم » في البيت التاسع إعراب مفردات.
5. بين المحل الإعرابي لجملة « أزروا حربنا » في البيت الثاني، و جملة « يقام » في البيت الثامن.
6. في الشطر الثاني من البيت الأول صورة بيانية، حددها ميّنا نوعها وموضّحاً بلاغتها.

الموضوع الثاني

النص:

تتردد على أقلام الكتّاب العرب و على السنة خطباتهم منذ عهد قريب كلمات: الوعي، اليقظة، النهضة...¹ و الوعي في معناه الاجتماعي الذي يعنيه هؤلاء الكتّاب و الخطباء إدراك بعد جهل،² واليقظة في قصدهم تنبّه بعد غفلة، و النهضة معناها حركة بعد ركود...

نعترف أن نومنا كان ثقيلاً و بأن عُمُرَ أمراضنا كان طويلاً. نعرف أن النوم الثقيل لا يصحو صاحبه لا بصوت يصح أو بضرب بصلك، و أن المرض الطويل لا يشفى المبتهلى به إلا بتدبير حكيم قد يفضي إلى البتر أو القطع، و قد أصابنا من القوارع ما لو أصاب أهل الكهف لأبطل المعجزة في قصبتهم و مما كانوا به مثلاً في الآخرين...

و ما أضلنا إلا المجرمون الذين (يدعونا بعضهم إلى الجمع بوسيلة التفريق و يدعونا بعضهم إلى النجاة بطريقة التفريق) و الأولون هم رجال الذين الضالون الذين فرقوه إلى مذاهب و طوائف، و الآخرون رجال السياسة الغاشون الذين بذلوا المشرب الواحد فجعلوه مشارب... فهل هبة من روح الإسلام على أرواح المسلمين تذهب بهؤلاء و هؤلاء إلى حيث ألفت، و تجمع قلوبهم على عقيدة الحق الواحدة، و أسنتهم على كلمة الحق الجامعة و أيديهم على بناء حصن الحق على الأسس التي وضعها محمد — صلى الله عليه و سلم — و لا مطمع لنا في الوصول إلى هذه الغاية إلا إذا أصبح المسلم يلتفت إلى جهاته الأربع فلا يرى إلا أخاً يشارك في الآلام و الآمال... فهو حقيق أن يشاركه في العمل.

إن الوسائل إلى هذه الغاية كثيرة و أقربها نفعاً و أجداها أثراً أن تُربى الأحداث من الصبّا على غير ما ربّنا آباؤنا و [أن نحجب عنهم نقائصنا] فإن اطلعوا عليها سُمّيَناها باسمها و أنّها نقائص، و أنّها سبب هلاكنا، و حذرناهم من التقليد لنا فيها. فإذا شبّوا على هذه الهداية سلكتنا بهم سبيل الحق الواحدة و وجهناهم بتلك القابلية إلى وجهة واحدة و حميناهم من هذه التيارات الفكرية التي تتجاذبهم و من الذئاب الغريبة التي تتخطفهم.

محمد البشير الإبراهيمي. "آثار الإبراهيمي" — بتصرف —

ج 4 ص 219 — دار الغرب الإسلامي ط 1 — 1997م.

الأسئلة:

أولاً - البناء الفكري: (12 نقطة)

1. تناول الكاتب مفاهيم: الوعي، البقطة والنهضة. هل تجسدت هذه المفاهيم في نظره؟ وضح إجابتك بشواهد من النص.
2. يقرأ الكاتب أننا ضللنا وفرقنا. ما الذي اقترحه لتتوحد؟
3. يقترح الكاتب وسائل ناجعة للإصلاح. ما هي؟
4. كيف تبدو لك شخصية الكاتب في هذا النص؟ علّل إجابتك.
5. ي طرح النص مجموعة من القيم. استخرج قيمتين منها ممثلاً من النص.
6. اجعل لكل فقرة من فقرات النص عنواناً مناسباً.
7. إلى أي فن نثري ينتمي النص؟ اذكر ثلاث خصائص له.

ثانياً - البناء اللغوي: (08 نقاط)

1. استعمل الكاتب في الفقرة الأولى كلمات متضادة. استخرجها ثم بين وظيفتها الدلالية.
2. تكررت كلمة « الحق » في الفقرة الثالثة من النص. ما دلالة تكرارها؟
3. قال الكاتب: « و الوعي في معناه الاجتماعي الذي يعنيه هؤلاء الكتاب و الخطباء إدراك بعد جهل ».
- أ - عيّن الخبر في هذه العبارة ثم بين نوعه.
- ب - أعرب كلمة « الكتاب » إعراب مفردات.
4. ما محلّ جملة: « يدعونا بعضهم إلى النجاة بطريقة التغريق » من الإعراب؟ علّل.
5. ما نوع الصورة البيانية في عبارة: « أن تحجب عليهم نقائصنا »؟ اشرحها مبيناً بلاغتها.

التصحيح الرسمي لموضوع اللغة العربية للشعب العلمية بكالوريا 2011

اختبار مادة: اللغة العربية وآدابها. الشعب: علوم تجريبية، رياضيات، تقني رياضي، تسيير واقتصاد. المدة: ساعتان ونصف.

العلامة		عناصر الإجابة
المجموع	مجزأة	
إجابة الموضوع الأول:		
أولاً - البناء الفكري: (12 نقطة)		
01	01	1. يوجّه الشاعر في مطلع القصيدة تحية وسلاماً إلى شعوب المغرب العربي الكبير.
02	01	- اعترافاً منه لها على ما قدّمته من مؤازرة ومساعدة مادية ومعنوية لثورة الجزائر.
		2. وحدة المغرب العربي واقع وضرورة في نظر الشاعر.
		وقد علّل ذلك بما يلي:
		- امتزاج دماء هذه الشعوب خلال كفاحها.
		- وحدة الطموح والآمال.
02	4×0.5	- وحدة التراب وعدم الاعتراف بالحدود الجغرافية بين هذه الشعوب.
		- علاقة الأخوة التي يؤكدّها التاريخ.
		3. يشترط الشاعر لتحقيق هذه الوحدة ما يلي:
01	01	- أن تساير الإرادة السياسية آمال وإرادة الشعوب (البيت العاشر).
		4. الوحدات الفكرية وعناوينها:
		- (الأبيات من 1 إلى 4): تحية واعتراف.
03	6×0.5	- (الأبيات من 5 إلى 9): عوامل ومظاهر وحدة شعوب المغرب العربي.
		- (البيت 10): دعوة السياسيين إلى دعم إرادة الشعوب في تحقيق الوحدة.
		5. من مظاهر التزام الشاعر في النص:
		- تسخير الشاعر قلمه وأدبه في خدمة قضايا شعوب مغربه الكبير.
02	2×1	- السعي إلى تغيير واقع فرضه الاستعمار (إقامة الحدود بين دول المغرب العربي) قصد تحقيق وحدة هذه الشعوب.
		تنبيه: بإمكان المترشح الإشارة إلى مظاهر أخرى مقبولة على أن يكتفي بمظهرين اثنين فقط.
	01	6. تلخيص مضمون الأبيات (من 5 إلى 10):
	0.5	يراعى فيه ما يلي: - دلالة المضمون.
	0.5	- تقنية التلخيص.
02	0.5	- سلامة اللغة وجودة الأسلوب.
ثانياً - البناء اللغوي: (08 نقاط)		
		1. إحياء الألفاظ:
	0.5	- ريحها الصرصر: شدة الثورة وقوتها وقساوتها.
	0.5	- ملاذاً: توفير الحماية والأمن.
01.5	0.5	- وشائجنا: قوة الروابط بين هذه الشعوب.

العلامة		عناصر الإجابة
المجموع	مجزأة	
		2. الضمير أن هما:
		أ- ضمير جمع الغائبين (هم) ويعود على شعوب المغرب العربي الكبير.
	4×0.25	ب- ضمير جمع المتكلمين: (نحن) ويعود على الشعب الجزائري.
1.5	0.5	دلالة الجمع بينهما: مدى تلاحم شعوب المغرب العربي فيما بينها.
	0.5	3. العلاقة الموجودة بين البيتين الخامس والعاشر هي: علاقة ترابط وتكامل.
1.25	0.75	أي أن البيت العاشر بمثابة نتيجة يرغب الشاعر في تحقيقها انطلاقاً مما مهد له في البيت الخامس. فالشاعر يريد القول: إن امتزاج دمانا الغالية دليل على وحدة شعوب المغرب العربي الكبير، لذا نطلب من رجال السياسة أن يسلكوا مسلك تلك الشعوب في أملها في تحقيق الوحدة.
0.75	0.75	4. إعراب المفردة:
		رحم: خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة.
		5. إعراب الجملتين:
01	2×0.5	- جملة «آزروا حربنا»: جملة فعلية لا محل لها من الإعراب لأنها صلة الموصول.
		- جملة «يقام»: جملة فعلية في محل رفع صفة لـ «سد».
	0.5	6. الصورة البيانية:
	2×0.5	نجدها في قوله «طبعه الناصع».
02	0.5	نوعها: استعارة مكنية. شبه «الطبع» وهو شيء معنوي بشيء مادي محسوس كالثوب، ثم حذف المشبه به، وترك صفة من صفاته وهي «الناصرع».
		بلاغتها: توضيح المعنى وتجسيده في صورة ملموسة محسوسة حيث أبرزت مدى أصالة طبع شعوب المغرب العربي.
		إجابة الموضوع الثاني:
		أولاً - البناء الفكري: (12 نقطة)
	01	1. مدى تجسد المفاهيم في نظر الكاتب مع التعليل: مفاهيم الوعي، اليقظة والنهضة لم تتجسد في نظره.
02	01	والدليل على ذلك قوله: "نعترف أن نومنا كان ثقيلاً وبأن عمر أمراضنا كان طويلاً..."
		يمكن للمترشح الاستشهاد بعبارات أخرى من النص.
		2. اقتراحات الكاتب للتوحد:
		أ - اتباع منهج الدين.
01.5	3×0.5	ب - التجمع على عقيدة الحق قولاً وعملاً.
		ج - مشاركة المسلم أخاه المسلم في الآمال والآلام.

العلامة		عناصر الإجابة
المجموع	مجزأة	
01.5	3×0.5	3. الوسائل الناجعة للإصلاح التي اقترحها الكاتب هي: - تربية الأجيال تربية واعية منماشية مع العصر وفق المبادئ السامية. - حجب نقائص الآباء و الاعتراف بها. - التحذير من تقليد الآباء فيها.
01	0.5 0.5	4. يبدو الكاتب مصلحا اجتماعيًا، غيورًا على مجتمعه. بدليل الكشف عن عيوب المجتمع قصد معالجتها والمساهمة في بناء مجتمع سليم، صالح وقوي ...
02	4×0.5	5. القيم التي تضمنتها النص: القيمة الاجتماعية: كشف عيوب المجتمع والدعوة إلى إصلاحها. مع ذكر وسائل الإصلاح. القيمة الدينية: الدعوة إلى التمسك بتعاليم الدين المفضية إلى وحدة الأمة ونهضتها. القيمة السياسية: كشف نوايا السياسيين وبيان أثرها السيئ على نهضة الأمة ووحدةها. القيمة الفنية: تتجسد في خصائص أسلوب الكاتب. ملحوظة: يكتفي المترشح بذكر وشرح قيمتين فقط.
02	4×0.5	6. عناوين الفقرات: أ. تحديد مفاهيم الوعي، اليقظة والنهضة. ب. الاعتراف بمدى غفلة الأمة، وطول نومها. ج. الدعوة إلى نبذ التفرقة والاعتصام بالوحدة. د. الوسائل الناجعة للإصلاح في نظر الكاتب.
02	0.5 3×0.5	7. الفن النثري الذي ينتمي إليه النص، و خصائصه: ينتمي النص إلى فن المقال. من خصائصه: منهجية العرض (مقدمة، عرض وخاتمة)، وحدة الموضوع، وسائل الإقناع. تنبيه: هناك خصائص أخرى يمكن أن يذكرها المترشح.
01.5	0.75	ثانيا - البناء اللغوي: (08 نقاط) 1. الكلمات المتضادة ووظيفتها الدلالية: «إدراك ≠ جهل». «تنبه ≠ غفلة». «حركة ≠ ركود».
01	01	- توضيح وبيان معاني إدراك، تنبيه، حركة بمقابلتها بأضدادها.
02	2×0.5	2. تكررت كلمة «الحق» في الفقرة الثالثة من النص للدلالة على مدى إصرار الكاتب وإلحاحه على ضرورة العودة إلى جادة الصواب لتحقيق غاية الإصلاح والوحدة.
02	01	3. تعيين الخبر وبيان نوعه في العبارة: إدراك: خبر. نوعه: خبر مفرد. إعراب كلمة «الكتاب» في العبارة: بدل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.

نابع الإجابة النموذجية لامتحان شهادة البكالوريا. دورة 2011 مادة: اللغة العربية وآدابها. الشعب العلمية المشتركة.

العلامة		عناصر الإجابة
المجموع	مجزأة	
01	0.25	4. محلّ الجملة من الإعراب: « يدعونا بعضهم إلى النّجاة بطريقة التّغريق » جملة لا محلّ
	0.75	لها من الإعراب، لأنّها تابعة لجملة لا محلّ لها من الإعراب.
02.5	01	5. نوع الصورة البيانيّة في عبارة «أنّ نحجب عليهم نقائصنا...»: استعارة مكنيّة.
	01	الشرح: شبه النقائص بشيء ماديّ يُحجب ثم حذف المشبّه به ورمز إليه بالفعل «نحجب».
	0.5	بلاغتها: توضيح المعنى وتقريبه من الذّهن عن طريق التجسيد بنقله من المعنوي المجرّد إلى المحسوس.

موضوع اللغة الفرنسية للشعب العلمية بكالوريا 2011

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية	وزارة التربية الوطنية
الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات	امتحان بكالوريا التعليم الثانوي
دورة: جوان 2011	الشعب(ة): علوم تجريبية، رياضيات، تقني رياضي، تسيير واقتصاد
المدة: 2 سا و 30 د	اختبار في مادة : اللغة الفرنسية

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين :

الموضوع الأول:

La communication est la base de notre vie. Et pas seulement de nos jours où nous sommes tous connectés à travers de multiples réseaux sociaux comme facebook ou twitter. La communication a toujours été la clef du développement de l'être humain, par exemple avec l'apparition de l'écriture il y a plus de 5000 ans.

La vraie communication, celle qui a le plus d'impact, celle qui est directe, d'homme à homme, est bien plus ancienne et elle n'a pas changé. Lorsque vous arrivez le matin face à votre collègue de bureau et que vous lui dites : "Bonjour, ça va?", vous pratiquez la forme de communication la plus ancienne qui existe, celle de deux êtres qui échangent des sons codés. Souvent, nous faisons des erreurs dans notre façon de communiquer avec ceux qui nous entourent. A force, cela peut provoquer des conséquences graves, que ce soit dans le domaine privé ou professionnel. Alors, comment communiquer vrai?

Il n'y a pas de formule magique. Il n'y a qu'une seule solution. Ce secret, vous le connaissez bien: la vraie communication est fondée sur la sincérité. Depuis des millénaires, cela n'a pas changé. La seule forme de communication efficace entre deux êtres humains est basée sur ce principe. C'est si simple, mais si difficile à appliquer.

Revenons à votre collègue de travail. Quand vous lui demandez : "Comment ça va?", bien-sûr vous ne pensez pas réellement ce que vous dites. Vous n'êtes pas inquiet pour sa santé. C'est juste un code que nous utilisons pour nous dire bonjour. Il serait épuisant d'être sincère à chaque fois que vous dites : "Ça va bien?". D'ailleurs, la réponse "oui merci et toi?" fait aussi partie de ces règles sociales que nous apprenons dès l'enfance. Ces codes ont tendance à nous faire oublier qu'une phrase prononcée a un impact réel sur la personne avec qui l'on parle.

Quand vous êtes face à face avec quelqu'un, chaque phrase que vous allez prononcer est comme un message subtil qui va toucher votre interlocuteur ou interlocutrice au plus profond. Même s'il n'en a pas conscience. Même s'il ne le montre pas. Vous avez toujours, à ce moment-là, une décision à prendre. Est-ce que vous allez être sincère dans vos paroles ou est-ce que vous allez les envelopper dans un voile d'hypocrisie?

Jean-Philippe , Site Révolution personnelle, in Solutions simples

24 août, 2009

QUESTIONS

I. COMPREHENSION : (14 points)

1. L'auteur de ce texte est :
- un journaliste - un éducateur - un romancier
Recopiez la bonne réponse.
2. Relevez du texte 4 termes qui renvoient à « Communication ».
3. « *La seule forme de communication efficace entre deux êtres humains est basée sur ce principe* ».
Ce principe est : l'hypocrisie - la sincérité - la magie des mots ?
Recopiez la bonne réponse.
4. L'auteur s'implique nettement dans ce texte.
Relevez dans le texte quatre marques de subjectivité.
5. « ... et elle n'a pas changé ». Paragraphe 2
« Vous n'êtes pas inquiet pour sa santé ». Paragraphe 4
« Est-ce que vous allez les envelopper dans un voile d'hypocrisie? ». Paragraphe 5
A quoi renvoient les 3 mots "elle", "sa" et "les"?
6. « *Une phrase prononcée a un impact réel sur la personne avec qui l'on parle* ».
Relevez dans le texte la proposition (expression) qui exprime la même idée.
7. « A force, cela peut provoquer des conséquences graves ». Paragraphe 5
Dans cette phrase, l'expression "à force" peut être remplacée par :
A force de communiquer - A force de faire des erreurs - A force d'échanger des sons
Recopiez la bonne réponse.
8. Parmi ces 3 idées, quelle est celle qui n'a aucune relation avec le texte ?
 - Notre existence est fondée sur la communication.
 - L'homme a évolué grâce à la communication.
 - On s'inquiète de la santé de l'autre lorsqu'on lui dit « comment ça va ? »Recopiez la bonne réponse.
9. L'auteur a écrit ce texte pour :
 - exprimer un point de vue.
 - présenter les avantages de la vraie communication.
 - inciter les gens à communiquer entre eux.Recopiez la bonne réponse.
10. Proposez un titre au texte.

II. PRODUCTION ECRITE : (06 points)

Traitez un seul sujet au choix.

1. Un de vos amis, étudiant dans une université étrangère, cherche de la documentation pour son mémoire de fin d'études sur le thème développé dans le texte que vous venez de lire.
Pour l'aider dans sa recherche documentaire, rédigez le compte rendu objectif de ce texte (environ 100 mots) que vous lui transmettez par e-mail.
2. Vous constatez que, dans votre entourage, des jeunes et moins jeunes ne communiquent pas entre eux engendrant de ce fait des malentendus.
Vous êtes animateur de l'émission radiophonique « A votre écoute » de la radio locale.
Rédigez un texte argumentatif d'une quinzaine de lignes que vous lirez à vos auditeurs et dans lequel vous énumérerez les avantages de la communication entre individus d'une même communauté.

الموضوع الثاني

La guerre d'Algérie

Le déclenchement de l'insurrection¹ armée du 1^{er} novembre 1954 trouve son origine immédiate dans la répression terrible des manifestations de mai 1945. Le 8 mai, les musulmans participent aux marches qui saluent la fin de la Seconde Guerre Mondiale. Des drapeaux algériens apparaissent, des slogans revendiquant leurs droits sont scandés. Et c'est la tuerie. C'est aussi la prise de conscience par de nombreux Algériens que les armes sont le seul moyen qui leur reste.

La longue guerre pour l'indépendance de l'Algérie (1954-1962) a été exceptionnelle à plus d'un titre. Elle est, après celle du Vietnam, la plus longue et la plus meurtrière. Quel que soit le nombre de victimes - l'Algérie cite le chiffre d'un million et demi de martyrs - , il a été extrêmement élevé. Il s'agissait d'une "sale guerre" au cours de laquelle des actes de barbarie immondes² ont été perpétrés et la torture érigée en système, par l'armée française, qui était une armée d'appelés du contingent.

En fait, la France n'a jamais admis qu'il s'agissait d'une guerre. On parlait alors pudiquement des événements d'Algérie, de la rébellion. Il s'agissait d'y établir l'ordre, par une opération de police à grande échelle, contre des fellaghas, contre des terroristes. Les colons, souvent établis depuis plusieurs générations, n'envisageaient pas de quitter le pays, mais la plupart n'envisageaient pas non plus de le partager équitablement avec les musulmans. En mai 1958, ils rencontrèrent la complicité de généraux français en place à Alger. C'est pour y couper court que De Gaulle revient au pouvoir, à l'occasion d'un coup d'Etat qui n'a jamais dit son nom. Il promeut³ d'abord une véritable intégration de l'Algérie à la France, en accordant enfin la citoyenneté et les droits politiques aux musulmans et en mettant en branle le "plan de Constantine" destiné à industrialiser un pays encore largement agricole. Dans le même temps, l'effort de guerre s'intensifie afin de mettre l'Armée de Libération Nationale (A.L.N.) à genoux et les populations civiles algériennes sont regroupées dans des camps sous le contrôle de l'armée française.

De Gaulle finit par s'incliner en proposant l'autodétermination. Ces tergiversations qui prirent quatre années (1958-1962) ont ouvert la voie à la constitution et au déploiement de l'organisation de l'armée secrète (O.A.S.), composée de colons fascistes, qui sema la mort tant en Algérie qu'en France; en avril 1962, les attentats imputables à l'O.A.S. sont en moyenne de dix par jour pour la seule ville d'Alger. Son objectif consistait notamment à laisser l'Algérie "comme en 1830".

Marie-Blanche TAHON, Algérie, la guerre contre les civils, 1998.

Mots difficiles :

¹**Insurrection** : soulèvement armé

²**Immondes** : ignobles, que la morale rejette.

³**Promeut** : du verbe "promouvoir" qui veut dire "encourager", "approuver"

QUESTIONS

I. COMPREHENSION: (14 points)

1. L'auteur de ce texte est:
 - Favorable à la guerre d'Algérie.
 - Défavorable à la guerre d'Algérie.
 - Indifférent à la guerre d'Algérie.Recopiez la bonne réponse.
2. Relevez dans le 2^{ème} paragraphe 4 marques de la subjectivité (présence de l'auteur).
3. Dans le 2^{ème} paragraphe, l'auteur veut:
 - Défendre un point de vue.
 - Donner des explications.
 - Donner des exemples.Recopiez la bonne réponse.
4. Relevez dans le texte 4 termes désignant les combattants algériens.
5. "... il s'agissait d'y établir l'ordre..." - "Il promet d'abord une véritable intégration..."
"Elle est, après celle du Vietnam, ..."
A quels termes renvoient les pronoms "y", "Il" et "celle"?
6. Parmi ces trois propositions, une seule reprend une idée du texte, dites laquelle.
 - La guerre d'Algérie est exceptionnelle car elle était propre.
 - La guerre d'Algérie est exceptionnelle car elle était destructrice.
 - La guerre d'Algérie est exceptionnelle car elle était courte.Recopiez la bonne réponse.
7. A quel paragraphe correspond chacun des buts suivants:
 - Montrer le caractère impitoyable de la guerre.
 - Rétablir les vérités sur l'indépendance de l'Algérie.
 - Donner les causes du déclenchement de la guerre.
 - Dénoncer la stratégie destructrice de l'armée française.Buts recherchés par l'auteur :
Paragraphe 1 :
Paragraphe 2 :
Paragraphe 3 :
Paragraphe 4 :
8. Complétez le passage ci-après en employant les mots suivants: **rébellion - guerre - événements**
Les Français n'ont pas accepté le fait que c'était une..... On disait qu'il s'agissait des.....ou de la.....
9. Proposez un autre titre au texte.

II. PRODUCTION ECRITE: (06 points)

Traitez un seul sujet au choix

1. Dans le cadre d'un débat sur la guerre d'Algérie qui sera organisé dans votre commune, vous avez été désigné par vos professeurs pour y participer.
Faites le compte rendu objectif de ce texte (environ 100 mots) que vous mettrez en ligne sur le site du lycée.
2. Pour commémorer le 05 juillet, votre professeur vous a choisi afin de raconter un des événements qui se sont déroulés dans votre région.
Rédigez un récit de 150 mots environ pour relater cet événement. Votre travail paraîtra dans la revue de votre établissement.

التصحيح النموذجي لموضوع اللغة الفرنسية للشعب العلمية بكالوريا 2011

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط لموضوع امتحان البكالوريا دورة : جوان 2011
اختبار مادة : اللغة الفرنسية الشعبة : علوم تجريبية، رياضيات، تسيير واقتصاد، تقني رياضي المدة : 02 سا 30

I. COMPREHENSION : (14 points)

العلامة		عناصر الاجابة الموضوع الأول : La communication
المجموع	مجزأة	
1	1	1. Un journaliste
2	0.5x4	2. connectés – facebook – twitter – échangent – message – interlocuteur – interlocutrice – réseaux – site
1	1	3. Sincérité
1	0.25x4	4. Emploi des indices de 1ère personne, modalisateurs, jugements de valeurs.
1.5	0.5x3	5. Elle = La vraie communication – Sa = collègue – Les = paroles
1.5	1.5	6. ... qui va toucher votre interlocuteur ou interlocutrice au plus profond.
1.5	1.5	7. A force de faire des erreurs
1.5	1.5	8. On s'inquiète de la santé de l'autre lorsqu'on lui dit « comment ça va ? »
1.5	1.5	9. Exprimer un point de vue
1.5	1.5	10. Accepter tout titre en relation avec la problématique (et non pas seulement avec la thématique)

العلامة		عناصر الاجابة الموضوع الثاني : La guerre d'Algérie
المجموع	مجزأة	
1.5	1.5	1. Défavorable à la guerre d'Algérie
1	0.25 x 4	2. Longue guerre – exceptionnelle – plus longue – plus meurtrière – sale guerre – immondes
1.5	1.5	3. Défendre un point de vue
2	0.5 x 4	4. fellaghas – terroristes – musulmans – nombreux algériens – l'ALN
1.5	0.5 x 3	5. y = Algérie il = De Gaulle celle = la guerre
1.5	1.5	6. La guerre d'Algérie est exceptionnelle car elle était destructrice.
2	0.5 x 4	7. Paragraphe 1 = Donner les causes / Paragraphe 2 = montrer le caractère / Paragraphe 3 = dénoncer la stratégie / Paragraphe 4 = rétablir les vérités...
1.5	0.5 x 3	8. Dans l'ordre : guerre – événements – rébellion
1.5	1.5	9. Accepter tout titre en relation avec la problématique (et non pas seulement avec la thématique)

ص 1 / 2

تابع الإجابة النموذجية وسلم التنقيط لموضوع امتحان البكالوريا دورة : جوان 2011
اختبار مادة : اللغة الفرنسية الشعبة : علوم تجريبية، رياضيات، تسيير واقتصاد، تقني رياضي المدة : 02 سا 30

II. PRODUCTION ECRITE : (6 points)

Sujet 1 (COMPTE RENDU)	
1. Organisation de la production	
-- Présentation du texte (mise en page)	0.25
-- Présence de titre et de sous titres	0.25
-- Cohérence du texte	0.25 x 4
- Progression des informations	
- absence de répétitions	
- absence de contre sens	
- emploi de connecteurs	
-- structure adéquate (accroche – condensation)	0.25 x 2
TOTAL	02
2. Planification de la production	
-- Choix énonciatif en relation avec la consigne	1
-- Choix des informations (sélection des informations essentielles)	1
TOTAL	02
3. Utilisation de la langue de façon appropriée	
-- Correction des phrases au plan syntaxique	1
-- Adéquation du lexique à la thématique	0.25
-- Utilisation adéquate des signes de ponctuation	0.25
-- Emploi correct des temps et des modes	0.25
-- Orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de 150 mots environ)	0.25
TOTAL	02

Sujet 2 (ESSAI)	
1. Organisation de la production	
-- Présentation du texte (mise en page selon le type d'écrit demandé)	0.25
-- Cohérence du texte	
- Progression des informations	
- absence de répétitions	
- absence de contre sens	
- emploi de connecteurs	
-- structure adéquate (introduction – développement – conclusion)	0.25 x 3
TOTAL	02
2. Planification de la production	
-- Choix énonciatif en relation avec la consigne	1
-- Choix des informations (originalité et pertinence des idées)	1
TOTAL	02
3. Utilisation de la langue de façon appropriée	
-- Correction des phrases au plan syntaxique	1
-- Adéquation du lexique à la thématique	0.25
-- Utilisation adéquate des signes de ponctuation	0.25
-- Emploi correct des temps et des modes	0.25
-- Orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de 150 mots environ)	0.25
TOTAL	02

موضوع اللغة الانجليزية للشعب العلمية بكالوريا 2011

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للمسابقات والمسابقات

دورة: جوان 2011

وزارة التربية الوطنية

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعب (ة): علوم تجريبية، رياضيات، تقني رياضي، تسيير واقتصاد.

المدة: ساعتان ونصف

اختبار في مادة: اللغة الإنجليزية

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول

PART ONE: Reading

(15 points)

A) Comprehension

(08 points)

Read the text carefully and do the activities.

According to Webster's Dictionary, advertising is the activity of calling something to the attention of the public, especially by paid announcements. In the U. S., people who have products or services to sell usually advertise them through television, radio, newspapers, World Wide Web, magazines, books or through words and pictures on various objects found in the world around us. Advertisers master the power of argument. They do this by convincing the public that the product they are advertising will improve their lives.

Persuasion, which is the objective of advertising, is defined as the ability to convince others of your own opinion. Therefore, in a way, good persuaders have mastered the power of argument. Each year, U.S. businesses spend 135 billion dollars on TV, radio, and print ads. About one fourth of every television hour consists of advertising, and over 50% of most magazines and billboards consist of advertising. Advertising helps us attain feelings of youth, social acceptance, intimacy and power. It uses images and words to get these themes across.

1. Are the following statements true or false?

- In the USA, people selling products never advertise through the media.
- The power of argument is mastered by advertisers to convince the public.
- Persuasion is the capacity of convincing others.
- Less than 50% of magazines and billboards consist of advertising.

2. Answer the following questions according to the text.

- What is advertising?
- How can advisers convince the public that the product they are selling will improve their lives?
- What does advertising use to reach the feelings of youth?

3. In which paragraph is it mentioned that persuasion is convincing?

4. What or who do the underlined words refer to in the text?

- them (§1)
- which (§2)
- It (§2)

B) Text Exploration**(07 points)**

1. Find in the text words that are closest in meaning to the following.

- a) persuading (§1) b) item (§1) c) aim (§2) d) reach (§2)

2. Complete the following chart as shown in the example.

VERB	NOUN	ADJECTIVE
Example: to produce	production/ product	productive
.....	persuasion	
to consume		
.....		various

3. Rewrite sentence (b) so that it means the same as sentence (a).

1.a) "Advertisers master the power of argument." he says.

1.b) He says that

2.a) Persuasion is defined as the ability to convince others of your own opinion.

2.b) We

4. Classify the following verbs according to the pronunciation of their final 'ed'.

described - persuaded - helped - defined - produced - consisted

/t/	/d/	/id/

5. Imagine what A says and complete the dialogue.

A:

B: People who have products or services to sell.

A:

B: By paid announcements through TV, radio and newspapers.

A:

B: To convince the public that the product will improve their lives

PART TWO: Written Expression**(05 points)**

Choose **ONE** of the following topics:

Topic One: Using the notes below, write a composition of 120 to 150 words on the following topic:

What should be done to make the Algerian products more competitive?

- quality of products
- reasonable prices
- giving importance to packaging
- good marketing
- efficient advertising

Topic Two: You bought the last genuine expensive mobile. Later you discovered it was a counterfeit product. You are disappointed and you decide to complain. Write the letter of complaint. Send it to Mr. Amrouche, Head of the department store. [Sign it Mohamed Benokba].

الموضوع الثاني

PART ONE: Reading

A) Comprehension

(15 points)

(08 points)

Read the text carefully and do the activities.

Scientists announced tonight that they have "buckets" of water on the Moon following the analysis of data from a spacecraft that was deliberately crashed into a lunar crater last month.

The researchers said the evidence for the existence of significant bodies of water ice hidden in polar craters on the Moon is "definitive" and that the total quantities could be big enough to support a permanently-manned lunar base.

It is the first time that the US National Aeronautics and Space Administration (NASA) have been so categorical about the discovery of water on the Moon. Previous studies had only suggested that the presence of water might be possible and then only in trace amounts.

One of the unsolved questions is how the water could have got to the Moon. One theory is that it arrived on a comet and never evaporated in the shaded polar craters where temperature is minus 220C.

NASA estimates that there are 12,500 square kilometers of permanently- shadowed terrain on the Moon and if the top one meter of this area were to hold just 1% by mass of water, this would still produce thousands of liters of water.

1. Are these statements true or false?

- Scientists announced the existence of water on the Moon.
- Previous studies suggested that water might exist in abundance.
- One of the mysteries is how water could exist on the Moon.
- Due to the warm climate the water never evaporated.

2. Answer the following questions according to the text.

- How could scientists know about the existence of water on the Moon?
- How could water have got to the Moon?

3. In which paragraph is it mentioned that scientists have already studied the problem of water on the Moon?

4. Who or what do the underlined words refer to in the text?

- they (§1)
- it (§4)
- where (§4)

5. Copy the title you think is the most appropriate.

- Life on the Moon
- Water on the Moon
- A Trip to the Moon

B) Text Exploration

(07 points)

1. Find in the text words that are opposite to the following:

- shown (§2)
- recent (§3)
- plus (§4)
- temporarily (§5)

2. Divide the following words into roots and affixes.

deliberately – unsolved – categorical – shadowed

Prefix	Root	Suffix

3. Rewrite sentence (b) so that it means the same as sentence (a).

- 1.a) "Can we live on the Moon?" she asks.
 1.b) She asks
 2.a) Scientists discovered water on the Moon.
 2.b) Water.....

4. Classify the following words according to the number of their syllables.

moon – discover – crater – space – evidence - previous

1 Syllable	2 Syllables	3 Syllables

5. Fill in the gaps with words from the list below.

workers – job – build – spacecraft

Space walking seems like a really exciting....., but astronauts called space walkers the construction of outer space. When an astronaut goes outside of his it is usually to repair or to something on the outside of the spaceship.

PART TWO: Written Expression

(05 points)

Choose ONE of the following topics:

Topic One: Using the notes below, write a composition of about 120 to 150 words on the following:

Can Man one day live on the Moon? Say why?

- not enough water
- not enough oxygen
- no interesting places to visit
- no amenities
- no entertainment , etc

Topic Two: In what sense is water vital to man, plants and animals?

موضوع اللغة الانجليزية بكالوريا 2011 للشعب العلمية

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط لموضوع مقترح لإمتحان البكالوريا لدورة جوان 2011.
اختبار مادة: اللغة الإنجليزية الشعبة : ع.ت/ر.ت/ر.ت.إ.

عدد الصفحات : 02

الإجابة النموذجية

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول)												
المجموع	مجزأة													
2 pts 3,5 pts	0,5x4 1	Part 1 : Reading (15 points) A/ Comprehension : - 08 pts - 1. a) F b) T c) T d) F 2. a) Avertising is the activity of calling something to the attention of the public b) by the mastering of the power of argument / through persuasion c) by using images and words 3. in § 2 4. a) products or services b) persuasion c) advertising												
1 pt 1,5 pt	1 0,5x3	B/ Text Exploration : - 07 pts - 1. a) convincing b) product c) objective d) attain 2. <table border="1" style="margin-left: 40px;"> <thead> <tr> <th>Verb</th><th>Noun</th><th>Adjective</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>to persuade</td><td>.....</td><td>Persuasive-persuadable</td></tr> <tr> <td>.....</td><td>Cosumption/ consumer</td><td>Consuming</td></tr> <tr> <td>to vary</td><td>variety</td><td>.....</td></tr> </tbody> </table>	Verb	Noun	Adjective	to persuade		Persuasive-persuadable		Cosumption/ consumer	Consuming	to vary	variety	
Verb	Noun	Adjective												
to persuade		Persuasive-persuadable												
.....	Cosumption/ consumer	Consuming												
to vary	variety													
1,5 pt	0,75x2	3. 1.b) He says that advertisers master the power of argument. 2.b) We define persuasion as the ability to convince others of your own opinion.												
1,5 pt	0,25x6	4. <table border="1" style="margin-left: 40px;"> <thead> <tr> <th>/t/</th><th>/d/</th><th>/id/</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>helped</td><td>described</td><td>persuaded</td></tr> <tr> <td>produced</td><td>defined</td><td>consisted</td></tr> </tbody> </table>	/t/	/d/	/id/	helped	described	persuaded	produced	defined	consisted			
/t/	/d/	/id/												
helped	described	persuaded												
produced	defined	consisted												
1,5 pt	0,5x3	5. A.1) Who uses advertising ? A.2) How do they advertise their products ? A.3) Why do they do so ? (accept any suitable rejoinders)												
5 pts		Part 2 : Written Expression : (05 points) Topic 1 : form = 3 pts content = 2 pts Topic 2 : form = 2,5 pts Content = 2,5 pts												

تابع الإجابة النموذجية وسلم التنقيط لموضوع مقترح لإمتحان البكالوريا لدورة جوان 2011.

اختبار مادة: اللغة الإنجليزية الشعبة : ع.ت/ر.ت/ر.ت.إ.

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)															
المجموع	مجزأة																
2 pts 3 pts	0,5x4 1,5x2	Part 1 : Reading (15 points) - Scientists announced... - A/ Comprehension : - 08 pts - 1. a) T b) F c) T d) F 2. a) by the analysis of data from a spacecraft that deliberately crashed into a lunar crater last month. b) the theory is that it arrived on a comet and never evaporated..... 3. § 3 4. a) scientists b) water c) craters 5. Water on The Moon.															
1 pt 1,5 pts 0,5 pt	1 0,5x3 0,5	B/ Text Exploration : - 07 pts - 1. a) hidden b) previous c) minus d) permanently 2. <table border="1"> <thead> <tr> <th>Prefix</th><th>Root</th><th>Suffix</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>de</td><td>liberate</td><td>ly</td></tr> <tr> <td>un</td><td>solve</td><td>d</td></tr> <tr> <td>/</td><td>category</td><td>cal</td></tr> <tr> <td>/</td><td>shadow</td><td>ed</td></tr> </tbody> </table>	Prefix	Root	Suffix	de	liberate	ly	un	solve	d	/	category	cal	/	shadow	ed
Prefix	Root	Suffix															
de	liberate	ly															
un	solve	d															
/	category	cal															
/	shadow	ed															
1,5 pt 1,5 pt	0,75x2 0,25x6	3. 1.b) She asks if / whether we can live on the Moon. 2.b) Water was discovered on the Moon by scientists. 4. <table border="1"> <thead> <tr> <th>1 syllable</th><th>2 syllables</th><th>3 syllables</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>moon-space</td><td>crater-previous</td><td>discover - evidence</td></tr> </tbody> </table>	1 syllable	2 syllables	3 syllables	moon-space	crater-previous	discover - evidence									
1 syllable	2 syllables	3 syllables															
moon-space	crater-previous	discover - evidence															
1 pt	0,25x4	5. 1) job 2) workers 3) spacecraft 4) build															
5 pts		Part 2 : Written Expression : (05 points) Topic 1 : form = 3 pts content = 2 pts Topic 2 : form = 2,5 pts Content = 2,5 pts															

موضوع التاريخ و الجغرافيا لشعب: علوم تجريبية - رياضيات - تقني رياضي بكالوريا 2011

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

دورة: جوان 2011

وزارة التربية الوطنية

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعب: علوم تجريبية، رياضيات، تقني رياضي

اختبار في مادة: التاريخ والجغرافيا

المدة: 03 سا و30د

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول

التاريخ

الجزء الأول: (06 نقاط)

"...بعد غياب الاتحاد السوفيتي كقطب دولي مؤثر في السياسة الدولية، تعرّض التوازن الدولي إلى خلل كبير إذانا بنهاية القطبية الثنائية وبداية عهد القطبية الأحادية مثّلتها الولايات المتحدة الأمريكية... إلى المناداة بما أسمته النظام الدولي الجديد... وتراجع وضعف دول الجنوب...".
المرجع: عبد العظيم جيري حافظ / النظام الدولي الجديد والولايات المتحدة الأمريكية.

1. حدّد مفهوم المصطلحات التي تحتها خط.

2. عرّف بالشخصيات الآتية:

* هوشي منه. * شارل ديغول. * هواري بومدين.

3. أكمل جدول الأحداث:

التاريخ	الحدث
	تأسيس المنظمة الفرانكفونية
15 أوت 1947	
	قيام الجمهورية الجزائرية

الجزء الثاني: (04 نقاط)

ركّزت الولايات المتحدة الأمريكية بعد تفكّك المعسكر الشرقي على توسيع سيطرتها بفرض هيمنتها السياسية والاقتصادية والعسكرية على العالم، وذلك بتوظيف مؤسسات ووسائل وفق متطلبات استراتيجياتها.

المطلوب: انطلاقا من الفقرة واعتمادا على ما درست، اكتب مقالا تاريخيا تبين فيه:

1. ملامح النظام الدولي الجديد.

2. المؤسسات والوسائل التي وظّفتها الولايات المتحدة الأمريكية.

الجغرافيا

الجزء الأول: (06 نقاط)

"...يمثل الاتحاد الأوروبي قطبا اقتصاديا بدأ يتشكل بعد الحرب العالمية الثانية...وهكذا بدأ الأوروبيون في الخمسينات في إنشاء سوق مشتركة، فمن معاهدة روما الشهيرة، فسوق أوربية موحدة، فاتحاد اقتصادي ونقدي ضمن معاهدة ماستريخت وبذلك تكون التحالفات الاقتصادية في أوربا سوقا موحدة تضم 337 مليون نسمة...لكن مجموع ناتجها القومي الإجمالي أكبر بكثير من مثيله بالولايات المتحدة الأمريكية، وإذا ما التحقت بقية وسط أوربا وشرقها فإنها يمكن أن تنشئ سوقا تضم حوالي 850 مليون نسمة..."

المرجع: " الصراع الاقتصادي...إلى أين؟ " - محمد عبد الدايم -

1. حدّد مفهوم المصطلحات التي تحتها خط.
2. إليك جدولاً يمثل مناطق التبادل التجاري للجزائر سنة 2008. الوحدة: مليون دولار

المناطق	الصادرات	النسبة %	الواردات	النسبة %
المغرب العربي	1324	1.69	387	0.99
إفريقيا	316	0.40	396	1.01
أوربا	39970	51.09	21504	54.92
بقية العالم	36623	46.82	16869	43.08
المجموع	78233	100	39156	100

المرجع: وزارة المالية / الإدارة العامة للجمارك الجزائرية

المطلوب:

- أ- مثل نسب الصادرات والواردات بدائرتين نسبيتين بمقياس: نق = 4 سم
- ب- علّق على الرسم.

الجزء الثاني: (04 نقاط)

تضمّ الولايات المتحدة الأمريكية عدّة أقاليم، متعددة المجالات ومتفاوتة الإمكانيات، وهو ما أهلها إلى بناء قوة اقتصادية عالمية.

المطلوب: انطلاقا من الفقرة واعتمادا على ما درست، اكتب موضوعا جغرافيا تبين فيه:

1. خصوصيات الإقليم الشمالي الشرقي للولايات المتحدة الأمريكية.

2. أثر القوة الاقتصادية الأمريكية على الاقتصاد العالمي.

الموضوع الثاني

التاريخ

الجزء الأول: (06 نقاط)

"...فمنذ إعلان الرئيس السوفيتي "غورباتشوف" عن إصلاحات البروسترويكا، إلى هدم جدار برلين وتحرير الكويت من الغزو العراقي 1991، تهيأت ظروف للهيمنة الأمريكية على المستوى الاقتصادي والسياسي...أفرزت أول أحادية قطبية سياسية وإيديولوجية كان لها الأثر العميق في الإسراع بوضع نظام دولي جديد..."

المرجع: " الصراع الاقتصادي ... إلى أين؟ " - محمد عبد الدايم -

1. حدّد مفهوم المصطلحات التي تحتها خط.

2. عرّف بالشخصيات الآتية:

* زيغود يوسف. * فيدال كاسترو. * نيكيتا خروتشوف.

3. أكمل جدول الأحداث.

التاريخ	الحدث
	حادثة ساقية سيدي يوسف
01 جانفي 1965	
	مشروع مارشال

الجزء الثاني: (04 نقاط)

قال "منديس فرانس" رئيس الحكومة الفرنسية سنة 1954:

"...وقد اتخذنا الإجراءات الصارمة...وأعدنا وجنّنا جميع الإمكانيات حتى تتغلّب قوّة الأمة.

إن الجزائر هي فرنسا من "فلاندر" حتى "الكونغو"، ليس هناك إلا قانون واحد وبرلمان واحد هذا هو الدستور وهذه إرادتنا..."

المطلوب: انطلاقا من الفقرة واعتمادا على ما درست، اكتب مقالا تاريخيا تبرز فيه:

1. الإستراتيجية العسكرية الفرنسية للقضاء على الثورة 1954 - 1956.

2. رد فعل الثورة على هذه الإستراتيجية.

الجغرافيا

الجزء الأول: (06 نقاط)

"...ارتفعت أسعار النفط في الأسواق العالمية بشكل كبير إذ تجاوزت 70 دولارا للبرميل في نهاية تعاملات سنة 2006...ويرى مندوبون في منظمة الأوبك أن العوامل السياسية هي التي ترفع السعر مشددين على أنه لا نقص في معروض النفط في السوق...ويبدو أن أسباب الزيادة ما تزال مستوطنة في منطقة الشرق الأوسط نفسها..."

المرجع: تسييس النفط يلقي بظلاله على أسواق الطاقة الدولية - عماد غانم -

1. حدّد مفهوم المصطلحات التي تحثها خط.

2. إليك جدولاً يمثّل بعض الدول المنتجة للبترول سنة 2007:

الوحدة: مليون طن

الدول	م.ع السعودية	روسيا	الولايات المتحدة	إيران	الصين	المكسيك	كندا	الإمارات	فرنزويلا	الكويت
الإنتاج	493.1	491.3	311.5	212.1	186.7	173	158.9	135.9	133.9	129.6
النسبة %	21.3	11.2	9.3	7.9	7	6.4	3.3	3.2	2.9	2.2

المرجع: المجلة الإحصائية العالمية للطاقة 2008

المطلوب:

أ- علّق على الجدول.

ب- على خريطة العالم المرفقة وقّع أسماء الدول المنخرطة في منظمة الأوبك الواردة في الجدول.

الجزء الثاني: (04 نقاط)

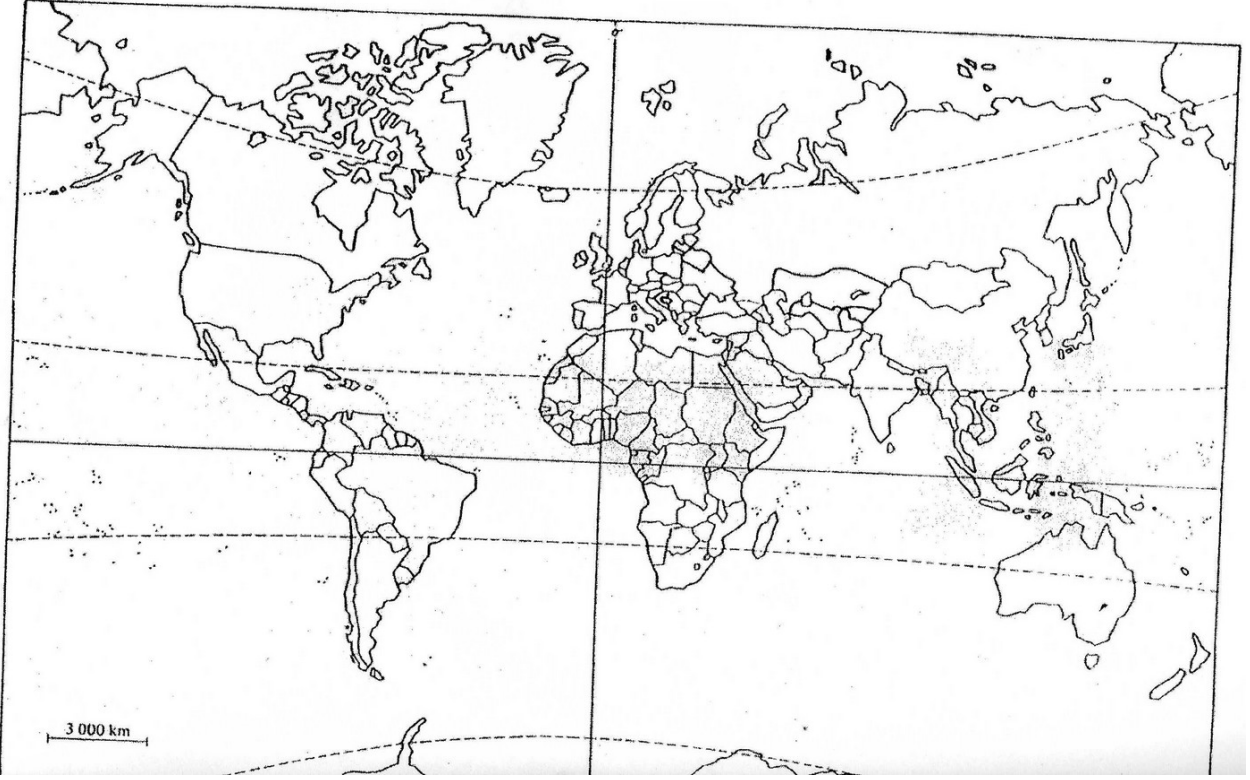
يُعدّ الاتحاد الأوروبي في شكله الجديد أكبر سوق في العالم، ورائدا في مجال البحث العلمي والتكنولوجي، وثاني قوّة مصنّرة للمواد الغذائية بعد الولايات المتحدة الأمريكية.

المطلوب: انطلاقا من الفقرة واعتمادا على مكتسباتك، اكتب موضوعا جغرافيا تبرز فيه:

1 - مكانة الاتحاد الأوروبي في الاقتصاد العالمي.

2 - التحديات التي تواجه الاتحاد الأوروبي حاليا.

خريطة العالم



08

عدد الصفحات

الإجابة النموذجية

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
		الموضوع الأول
		تاريخ:
		الجزء الأول: (06 نقطة)
06		1- مفهوم المصطلحات:
	0.75	* التوازن الدولي: توازن عسكري نووي دولي منبثق من امتلاك كل من الو.م.أ و الإتحاد السوفييتي للسلاح النووي تستطيع بها تدمير القوة الأخرى واقتناع كل طرف استحالة تدمير الطرف الآخر.
	0.75	* القطبية الثنائية: نمط للعلاقات الدولية ظهر بعد الحرب العالمية الثانية واستمر إلى غاية 1989 ارتبط بصراع الحرب الباردة، يقوم على تنافس الكتلتين الشرقية والغربية من أجل الهيمنة على العالم.
	0.75	* النظام الدولي الجديد: مجموعة من المبادئ والقيم والضوابط التي تسيّر العلاقات الدولية في مختلف المجالات السياسية والاقتصادية كميثاق دولي ملزم للجميع، تجلت بوادره الأولى في مؤتمر مالطا 1989م وهو تصور العلاقات الدولية كما تريدها الولايات المتحدة.
	0.75	2- التعريف بالشخصيات:
	0.75	* هوشي منه: (1894-1969). مؤسس الحزب الفيتنامي 1930، شارك في تأسيس جبهة الفيت منه، أعلن عن تأسيس حكومة وطنية في هانوي 1945، خاض حربا ضد الاحتلال الفرنسي والأمريكي.
0.75	0.75	* شارل ديغول: (1890-1970م). قائد المقاومة الفرنسية ضد النازية الألمانية ورئيس الحكومة الحرة من 1944-1946م، أصبح رئيسا للجمهورية الفرنسية الخامسة سنة 1958م حاول القضاء على الثورة الجزائرية لكنه أجبر على الاعتراف باستقلال الجزائر سنة 1962.
	0.75	* هواري بومدين: محمد إبراهيم بوخروبة، (1932-1978) سياسي وعسكري من قادة الثورة، وزيرا للدفاع 1962-1965 ثم رئيسا لمجلس الثورة 65-76 ثم رئيس للدولة 76-78 من مناصري حركات التحرر وأحد أقطاب حركة عدم الانحياز.

تابع الإجابة النموذجية لموضوع مقترح لامتحان : البكالوريا.. دورة: 2011
اختبار مادة: التاريخ والجغرافيا . الشعبة: ع/ تجريبية + رياضيات + تقني رياضي. المدة: 3 سا ونصف

العلامة		عناصر الإجابة								
مجموع	مجزأة									
		3- جدول الأحداث :								
		<table><tr><th>التاريخ</th><th>الحدث</th></tr><tr><td>1970/03/20</td><td>تأسيس المنظمة الفرانكفونية</td></tr><tr><td>1947/08/15</td><td>استقلال وتقسيم الهند</td></tr><tr><td>1962/09/25</td><td>قيام الجمهورية الجزائرية</td></tr></table>	التاريخ	الحدث	1970/03/20	تأسيس المنظمة الفرانكفونية	1947/08/15	استقلال وتقسيم الهند	1962/09/25	قيام الجمهورية الجزائرية
التاريخ	الحدث									
1970/03/20	تأسيس المنظمة الفرانكفونية									
1947/08/15	استقلال وتقسيم الهند									
1962/09/25	قيام الجمهورية الجزائرية									
		الجزء الثاني: (04 نقطة)								
	0.50	المقدمة: الو. م. ا بين تراجع الدور السوفيتي والرغبة في الهيمنة العالمية. العرض:								
		1/ ملامح النظام الدولي الجديد:								
	0.25	* انهيار المعسكر الشرقي وتفكك الاتحاد السوفيتي.								
	0.25	* زوال القطبية الثنائية وبروز الأحادية القطبية.								
	0.25	* هيمنة الولايات المتحدة الأمريكية على المنظمات الدولية والإقليمية.								
	0.25	* وصول حركة عدم الانحياز إلى مفترق الطرق.								
	0.50	2/ المؤسسات والوسائل التي وظفتها الو. م. أ:								
	0.50	* سياسيا: هيئة الأمم المتحدة (قرارات - الفيتو).								
04	0.50	* اقتصاديا: المؤسسات المالية والاقتصادية (صندوق النقد الدولي، البنك العالمي، المنظمة العالمية للتجارة) والشركات متعددة الجنسيات والوكالة الدولية للطاقة الذرية والمنظمات غير الحكومية.								
	0.50	* عسكريا: الحلف الأطلسي.								
	0.25	* إعلاميا: التحكم في وسائل الإعلام.								
	0.25	* تكنولوجيا: التحكم في وسائل الاتصال (الأقمار الصناعية - الانترنت...).								
	0.50	الخاتمة: العالم من هيمنة ثنائية إلى أحادية قطبية.								
		جغرافيا:								
		الجزء الأول: (06 نقطة)								
		1- مفهوم المصطلحات								
	0.75	* الاتحاد الأوربي: كتل دول أوربية فيما بينها اقتصاديا مكونة سلسلة من التكتلات منذ اتفاقية روما 1957. من السوق الأوربية المشتركة إلى الاتحاد الأوربي يضم 27 دولة منذ سنة 2007.								
	0.75	* معاهدة ماستريخت: نسبة إلى بلدة هولندية والتي وضعت فيها أسس وأهداف ومبادئ الاتحاد الأوربي وبموجبها تغير اسم المجموعة الاقتصادية الأوربية في: 1992/2/7 إلى الاتحاد الأوربي.								
	0.75	* الناتج القومي الإجمالي: مجموع قيمة السلع المنتجة والخدمات المقدمة، في بلد ما خلال سنة معينة " بالدولار الأمريكي ".								

تابع الإجابة النموذجية لموضوع مقترح لامتحان : البكالوريا .. دورة : 2011
اختبار مادة : التاريخ والجغرافيا . الشعبة : ع / تجريبية + رياضيات + تقني رياضي . المدة : 3 سا ونصف

مجموع	مجزأة	
		2- أ) رسم بياني :
	01.25	* الانجاز
	0.25	* المفصاح
06	0.25	* العنوان
		ب) التعليق :
	0.50	- تفاوت في نسب المبادلات التجارية بين المناطق (التنوع).
	0.50	- ضعف نسب المبادلات التجارية مع دول المغرب العربي وإفريقيا (التخلف - نقص التواصل)
	0.50	- ارتفاع نسب المبادلات التجارية مع أوروبا (التطور - العامل التاريخي).
	0.50	- ارتفاع نسب المبادلات التجارية مع بقية العالم (الانفتاح - التنوع).
		الجزء الثاني : (04 نقطة)
	0.50	المقدمة : دور الإقليم في الاقتصاد الأمريكي ومكانة الولايات المتحدة في الاقتصاد العالمي.
		العرض :
	0.25	1- خصوصيات الإقليم الشمالي الشرقي :
		* ينقسم إلى منطقتين :
		- الميغالو بوليس (تجمع المدن الكبرى).
		- البحيرات الكبرى.
	0.25	* يشغل 12 % من المساحة الكلية ويمثل 42 % من مجموع سكان الو. م. أ.
	0.25	* إقليم زراعي هام (نطاق الخضار والفواكه والقمح، الذرة وتربية المواشي، مملكة الألبان) وتمركز 48 % من الصناعات (الحديد والصلب وبناء السفن والالكترونية...).
04	0.25	* قطب المؤسسات المالية (بورصة وول استريت)
	0.25	* العاصمة السياسية (واشنطن) ومركز سياحي.
		2 - أثر القوة الاقتصادية الأمريكية على الاقتصاد العالمي :
	0.25	* تفوق الدولار الأمريكي كعملة عالمية يمثل 50 % من المبادلات الدولية.
	0.25	* الهيمنة والتأثير على المؤسسات المالية العالمية.
	0.25	* استخدامها القمح كورقة ضغط ضد الدول الضعيفة " السلاح الأخضر".
	0.25	* نفوذ الشركات متعددة الجنسيات عن طريق إقامة فروع لها في مختلف العالم.
	0.25	* الهيمنة على التجارة العالمية.
	0.25	* التحكم في التكنولوجيا.
	0.25	* التحكم في منابع الموارد الإستراتيجية ومصادر القرار.
	0.25	الخاتمة : وظفت الو م أ مختلف إمكاناتها الاقتصادية ليطبق نفوذها وفرض هيمنتها على دول العالم الخارجي.
	0.50	

تابع الإجابة النموذجية لموضوع مقترح لامتحان / مسابقة: البكالوريا دورة: 2011
اختبار مادة: التاريخ والجغرافيا الشعبة/السلوك (*): ع/ تجريبية + رياضيات + تقني رياضي. المدة: 3 سا ونصف

مجموع	مجزأة	الموضوع الثاني								
		التاريخ:								
		الجزء الأول: (06نقطة)								
		1- مفهوم المصطلحات:								
0.75		* <u>البروسترويك</u> : مصطلح سياسي واقتصادي اعتمده غورباتشوف زعيم الاتحاد السوفيتي بعد وصوله إلى الحكم 1985. يعني إعادة بناء وهيكل الاقتصاد السوفيتي على النمط الغربي.								
0.75		* <u>جدار برلين</u> (جدار العار): شرع الشيوعيون في إقامته سنة 1961، يفصل مدينة برلين إلى جزئين (شرقي وغربي)تم تحطيمه سنة 1989.								
0.75		* <u>أحادية قطبية</u> : نظام دولي بدأت تتزعمه الولايات المتحدة الأمريكية بعد نهاية الحرب الباردة (لقاء مالطا). يعتمد على قوة دولة واحدة توجه السياسة الدولية.								
		2- التعريف بالشخصيات:								
0.75		* <u>زيغوديوسف</u> : (1921-1956)مناضل في حزب الشعب ثم المنظمة الخاصة. اشترك في التحضير للثورة المسلحة، من مجموعة 22 التاريخية. قاد هجوم الشمال القسنطيني في 20أوت 1955عضو المجلس الوطني للثورة الجزائرية 1956. استشهد في 23 سبتمبر 1956.								
0.75		* <u>فيدال كاسترو</u> : رئيس كوبا خلفا للجنرال باتيستا من 1959 الي 2008. عرف بمواقفه المعارضة للامبريالية والولايات المتحدة الأمريكية. لقي دعما كبيرا من طرف اس. تخلى عن رئاسة كوبا بسبب المرض لأخيه راؤول كاسترو.								
0.75		* <u>نيكيتا خروتشوف</u> (1895-1975): زعيم سوفيتي وأحد كبار قادة الحزب الشيوعي تولى قيادة الاتحاد السوفيتي بعد وفاة ستالين ضمن القيادة الثلاثية مع بولغانين ومالينكوف تميز باعتداله تجاه الصراع مع الغرب الرأسمالي وأحد دعاة التعايش السلمي.								
		3- جدول الأحداث :								
		<table><tr><th>التاريخ</th><th>الحادث</th></tr><tr><td>1958/02/08</td><td>حادثة ساقية سيدي يوسف</td></tr><tr><td>1965/01/01</td><td>اندلاع الثورة الفلسطينية</td></tr><tr><td>1947/06/05</td><td>مشروع مارشال</td></tr></table>	التاريخ	الحادث	1958/02/08	حادثة ساقية سيدي يوسف	1965/01/01	اندلاع الثورة الفلسطينية	1947/06/05	مشروع مارشال
التاريخ	الحادث									
1958/02/08	حادثة ساقية سيدي يوسف									
1965/01/01	اندلاع الثورة الفلسطينية									
1947/06/05	مشروع مارشال									
0.50										
0.50										
0.50										

تابع الإجابة النموذجية لموضوع مقترح لامتحان : البكالوريا... دورة: 2011
اختبار مادة: التاريخ والجغرافيا . الشعبة: ع/ تجريبية + رياضيات + تقني رياضي. المدة: 3 سا ونصف

مجموع	مجزأة	
		الجزء الثاني: (04 نقطة)
	0.50	المقدمة: مساعي فرنسا للقضاء على الثورة ورد الفعل. العرض:
		1- الإستراتيجية العسكرية الفرنسية للقضاء على الثورة 1954-1956:
	0.25	* فرض الحصار العسكري على منطقة الأوراس.
	0.25	* زيادة عدد الجيش الفرنسي.
	0.25	* فرض حالة الطوارئ على الجزائر 1955/04/30.
	0.25	* إنشاء مكاتب الفرق الإدارية الخاصة (لاصاص) وإتباع سياسة القمع والإيقاف الجماعي 1956 (مدرسة جان دارك).
04	0.25	* الخطوط المكهربة على الحدود وإقامة مناطق الألغام والمراكز العسكرية.
		2- رد فعل الثورة على هذه الإستراتيجية:
	0.50	* الاعتماد على حرب العصابات وخطة الكر والفر.
	0.25	* تنفيذ ادعاءات الاستعمار.
	0.50	* تنظيم و تقسيم الجزائر الى خمس مناطق ثم إلى ست ولايات عسكرية سنة 1956.
	0.25	* توسيع وتنويع العمليات العسكرية في مختلف أرجاء البلاد (حرب المدن).
	0.25	* هجوم الشمال القسنطيني 1955/08/20.
	0.50	الخاتمة: إرادة الشعب الجزائري قهرت جبروت وتعتنت فرنسا.
		الجغرافيا:
		الجزء الأول: (06 نقطة)
		1- التعريف بالمصطلحات:
	0.75	* الأسواق العالمية: الفضاءات المسخرة لتداول جميع السلع (بيع، شراء ومقايضة) وعقد الصفقات التجارية.
	0.75	* البرميل: وحدة قياس انجليزية تستعمل في التجارة البترولية ويقدر البرميل بـ 159 لتر من البترول الخام.
	0.75	* منظمة الأوبك: منظمة الدول المصدرة للبترول تأسست في 1960/9/10 من طرف خمس دول مقرها فينا.
06		2- التعليق:
	0.75	* ضخامة الإنتاج العالمي للبترول.
	0.75	* معظم الدول المنتجة من الجنوب (أكثر من ثلثي الإنتاج العالمي).
	0.75	* التفاوت في الإنتاج بين الدول المنتجة.
		3- الخريطة:
	0.25x5	* - الإنجاز.
	0.25	* - العنوان.

صفحة 5..... / 8.....

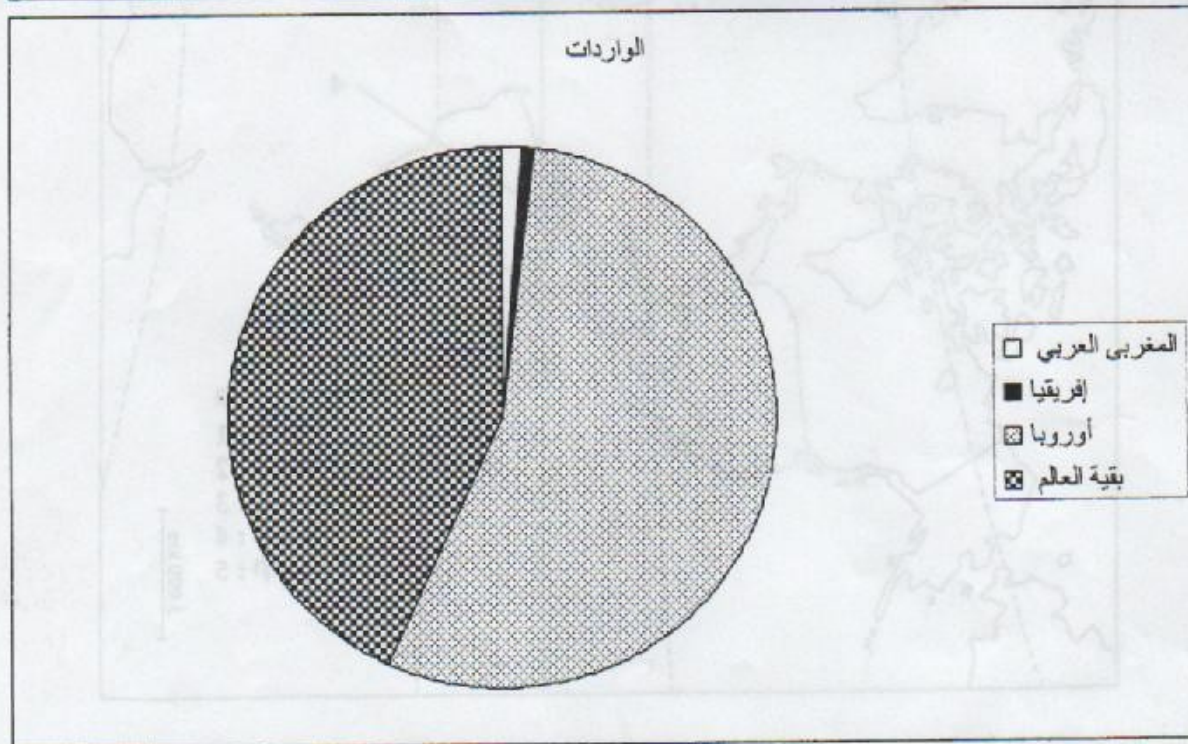
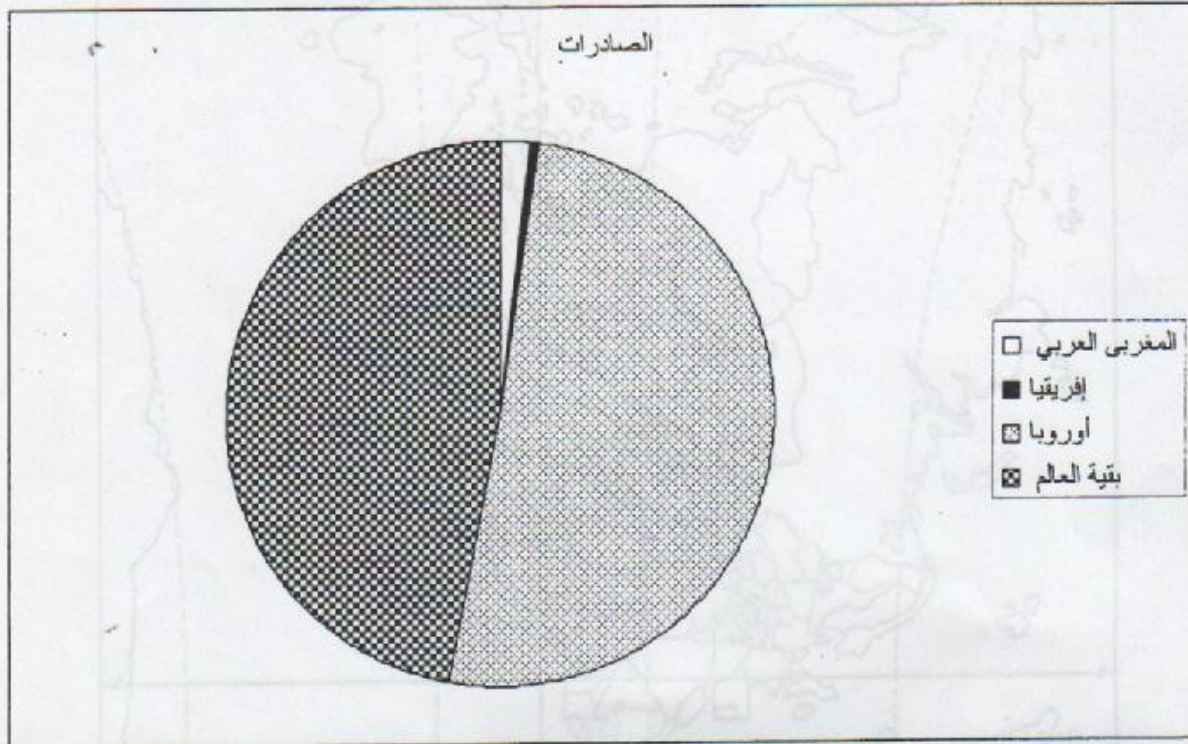
تابع الإجابة النموذجية لموضوع مقترح لامتحان / مسابقة:البكالوريا..... دورة: 2011
اختبار مادة:التاريخ والجغرافيا..... الشعبة/السلوك (*): ع/ تجريبية + رياضيات + تقني رياضي. المدة: 3 سا ونصف

مجموع	مجزأة	
		الجزء الثاني: (4 نقطة)
	0.50	المقدمة: الاتحاد الأوروبي بين قوة ومكانته الاقتصادية والتحديات المستقبلية. العرض:
	0.50	1- مكانة الاتحاد الأوروبي في الاقتصاد العالمي: * قوة التكامل الصناعي (الصناعة الميكانيكية - الطائرات - ...) والزراعي (وضع سياسة مشتركة - أوروبا الخضراء).
	0.25	* ارتفاع قيمة العملة الأوروبية ودورها في الاقتصاد العالمي.
	0.25	* قوة بشرية (يد عاملة مؤهلة، سوق استهلاكية).
04	0.25	* تحقيق فائض في الميزان التجاري.
	0.25	* القدرة على المنافسة الخارجية ثاني قطب اقتصادي في العالم.
	0.25	2- التحديات التي تواجه الاتحاد الأوروبي حاليا: * التوسع قد يشكل تهديدا لاقتصاديات الدول العضوة حاليا.
	0.25	* التراجع الرهيب في النمو الديمغرافي.
	0.25	* هيمنة بعض الأقطاب (ألمانيا، فرنسا وبريطانيا).
	0.25	* الهجرة نحو دول الاتحاد وتدفق مواطني أوروبا الوسطى والشرقية العضوة على دول أوروبا الغربية.
	0.25	* التباين الإقليمي وتفاوت النمو الاقتصادي.
	0.25	* الأزمات (المالية، السياسية، العملة).
	0.50	الختام: يبقى الاتحاد الأوروبي يشكل قوة اقتصادية وثاني قطب عالمي رغم وجود بعض الصعوبات التي تضعه أمام تحديات جديدة .

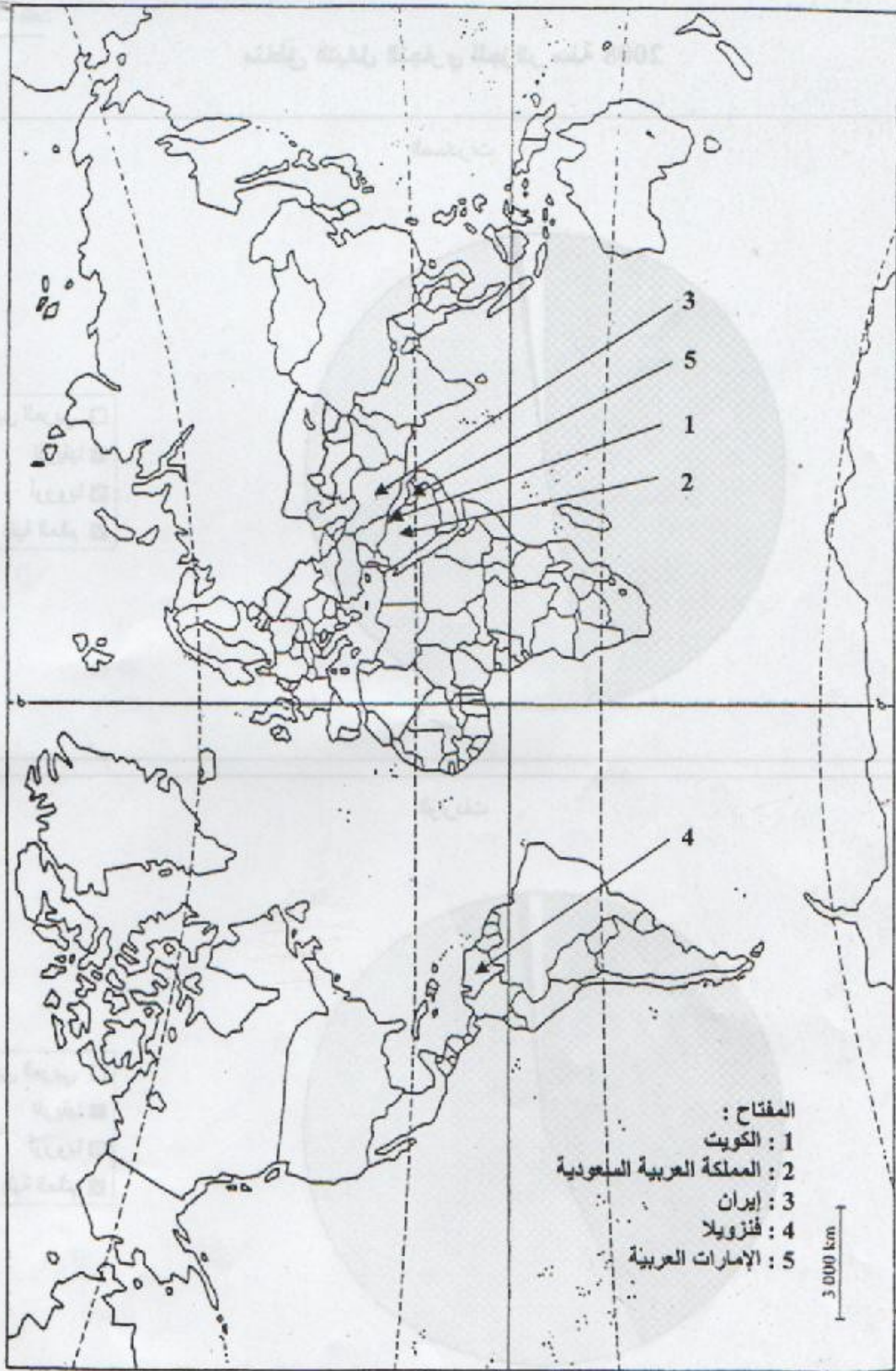
تابع الإجابة النموذجية لموضوع مقترح لامتحان : البكالوريا .. دورة : 2011
اختبار مادة : التاريخ والجغرافيا . الشعبة : ع / تجريبية + رياضيات + تقني رياضي . المدة : 3 سا ونصف

المرفقة : المرافقة

مناطق التبادل التجاري للجزائر سنة 2008



العنوان : بعض الدول المنخرطة في الأوبك



موضوع العلوم الإسلامية بكالوريا 2011

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للمسابقات والمسابقات

دورة: جوان 2011

وزارة التربية الوطنية

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعبة: جميع الشعب

المدة: ساعتان ونصف

اختبار في مادة: العلوم الإسلامية

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول

الجزء الأول: (14 نقطة)

قال الله تعالى:

الَّذِينَ آمَنُوا وَتَطْمَئِنُّ قُلُوبُهُمْ بِذِكْرِ اللَّهِ
أَلَا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ ﴿٢٨﴾

[سورة الرعد/28]

المطلوب:

- 1/ في الآية إشارة إلى اهتمام القرآن الكريم بالصحة. إلى أي قسم من أقسام الصحة أشارت الآية؟
- 2/ بحقق الإسلام هذه الصحة بتنمية صفات أساسية في شخصية المسلم. اذكر اثنتين منها مع التشرح.
- 3/ تكلم عن مظهرين من مظاهر محافظة القرآن الكريم على الصحة الجسمية للإنسان من خلال ما درست.
- 4/ دلت الآية الكريمة على قيمة فردية وهي طمأنينة القلب، اذكر أربعاً من هذه القيم من خلال ما درست.
- 5/ استخرج من الآية الكريمة ثلاث فوائد.

الجزء الثاني: (06 نقاط)

حرم الله تعالى الربا لما فيه من المفساد الاجتماعية والاقتصادية.

- 1/ اذكر قاعدتين من قواعد استبعاد المبادلات الربوية.
- 2/ اذكر أنواع الربا.
- 3/ اذكر مراحل تحريم الربا.

الموضوع الثاني

الجزء الأول: (14 نقطة)

عن أبي هريرة رضي الله عنه، أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: "إذا مات الإنسان انقطع عنه عمله إلا من ثلاثة: إلا من صدقة جارية، أو علم ينتفع به، أو ولد صالح يدعو له".

[رواه الإمام مسلم]

المطلوب:

- 1/ اشرح العبارات التالية: "صدقة جارية"، "علم ينتفع به"، "ولد صالح يدعو له".
- 2/ عرف الوقف لغة واصطلاحاً.
- 3/ ما هو المردود الاقتصادي للوقف؟
- 4/ أثار الحديث الشريف إلى قيمتين من القيم القرآنية، اذكرهما وصنفهما.
- 5/ استخرج من الحديث الشريف أربع فوائد.

الجزء الثاني: (06 نقاط)

- حافظت الشريعة الإسلامية على الأنساب من خلال تحريم التبني وتشريع الكفالة.
- 1/ بين طرق إثبات النسب في الشريعة الإسلامية.
 - 2/ ما المقصود بالبصمة الوراثية؟ وهل تعتبر دليلاً من أدلة إثبات النسب؟
 - 3/ عرف الكفالة لغة واصطلاحاً، مع ذكر دليل مشروعيتها من القرآن والسنة.

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي دورة جوان 2011

الشعب)ة(: جميع الشعب

على المترشح أن يختار احد الموضوعين التاليين

الموضوع الأول

الجزء الأول: 14 نقطة

قال الله تعالى: (الَّذِينَ آمَنُوا وَتَطْمَئِنُّ قُلُوبُهُمْ بِذِكْرِ اللَّهِ أَلَا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ) (الرعد:28)
المطلوب:

- 1/ في الآية إشارة إلى اهتمام القرآن الكريم بالصحة إلى أي قسم من أقسام الصحة أشارت الآية؟
- 2/ يحقق الإسلام هذه الصحة بتنمية صفات أساسية في شخصية المسلم اذكر اثنين منها مع الشرح
- 3/ تكلم عن مظهرين من مظاهر محافظة القرآن الكريم على الصحة الجسمية للإنسان من خلال ما درست
- 4/ دلت الآية الكريمة على قيمة فردية و هي طمأنينة القلب اذكر أربعاً من هذه القيم من خلال ما درست
- 5/ استخرج من الآية الكريمة ثلاث فوائد

الجزء الثاني: 6 نقاط

حرم الله تعالى الربا لما فيه من المفساد الاجتماعية و الاقتصادية

1/ اذكر قاعدتين من قواعد استبعاد المبادلات الربوية

2/ اذكر أنواع الربا

3/ اذكر مراحل تحريم الربا

الموضوع الثاني

الجزء الأول: 14 نقطة

عن أبي هريرة رضي الله عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: "إذا مات الإنسان انقطع عمله إلا من ثلاثة: إلا من صدقة جارية أو علم ينتفع به أو ولد صالح يدعو له"

رواه الإمام مسلم

المطلوب:

1/ اشرح العبارات التالية: "صدقة جارية", "علم ينتفع به", "ولد صالح يدعو له"

2/ عرف الوقف لغة و اصطلاحاً

3/ ما المردود الاقتصادي للوقف؟

4/ أشار الحديث الشريف إلى قيمتين من القيم القرآنية اذكرهما و صنفهما

5/ استخرج من الحديث الشريف أربع فوائد

الجزء الثاني: 6 نقاط

حافظت الشريعة الإسلامية على الأنساب من خلال تحريم التبني و تشريع الكفالة

1/ بين طرق إثبات النسب في الشريعة الإسلامية

2/ ما المقصود بالبصمة الوراثية؟ و هل تعتبر دليلاً من أدلة إثبات النسب؟

3/ عرف الكفالة لغة و اصطلاحاً مع ذكر دليل مشروعيتها من القرآن و السنة

الإجابة الرسمية من وزارة التربية لموضوع العلوم الإسلامية بكالوريا 2011

الإجابة النموذجية وسلم التقييط لمادة العلوم الإسلامية بكالوريا دورة جوان 2011

العلامة	مجموع	عناصر الإجابة	أصل الإجابة النموذجية	محاوّر الموضوع
الموضوع الأول – الجزء الأول				
01	01	الصحة النفسية	1 / قسم الصحة الذي أشارت إليه الآية	
04	2x2	– <u>المظهر الأول</u>: قوة الصلة بالله: تتحقق باستحضار مراقبة الله من خلال الامتنال لأوامر الله ونواهيه وبكثرة العبادات والأذكار.. وهي أمر أساسي في بناء شخصية المسلم، حتى تكون حياته خالية من القلق والاضطرابات النفسية. – <u>المظهر الثاني</u>: الصبر عند الشدائد: هو ثبات المؤمن عند نزول المصائب والهموم، لذلك رتب الله على ذلك الأجر كما أثنى على الصابرين. – <u>المظهر الثالث</u>: المرونة في مواجهة الواقع: هي إيجابية المسلم في مواجهته لجميع الوقائع؛ فهو شاكر لله عند النعم وثابت عند نزول المصائب. وهي من أهم ما يحصن الإنسان من القلق أو الاضطراب – <u>المظهر الرابع</u>: الثبات والتوازن: وهو الاستمرار والمداومة على الطاعات دون إفراط أو تفريط.. – <u>المظهر الخامس</u>: التفاؤل وعدم اليأس: هو حسن الظن بالله وعدم القنوط وفقدان الأمل في رحمة الله.. فالْمُؤْمِنُ متفائل دائما لا يتطرق اليأس إلى نفسه – <u>المظهر السادس</u>: التزكية والأخلاق: هي الحرص على تطهير النفس من الرذائل وتربيتها على المثل العليا التي تجعل الإنسان محبوبا عند الله وعند الناس، وبذلك يسعد الإنسان ويعيش مطمئنا.	2 / ذكر مظهرين من مظاهر هذه الصحة وأشرحهما	
04	2x2	– تنمية القوة وتوفير الصحة الإيجابية بمفهومها الحديث: صحة الأجسام وجمالها من الأمور التي أولاها الإسلام عناية فائقة، واعتبرها من صميم رسالته، فأرشد إلى ضرورة تنمية قوة الجسم بصورها الإيجابية المختلفة (الأكل الصحي، ممارسة الرياضة). – <u>الإعفاء من بعض الفروض</u>: أهتم الإسلام بعدم تعريض صحة الجسم إلى ما يُضعفها، فقد أسقط في ظروف خاصة الفروض أو خفّضها، كإباحة الإفطار للمسافر في الصيام.	3 المظهران من مظاهر محافظة القرآن الكريم على الصحة الجسمية للإنسان	

محااور الموضوع	أصل الإجابة النموذجية	عناصر الإجابة	العلامة
		سجزة . مجموع	
		دعوة الإسلام إلى تطبيق أسس الرعاية الصحية الثلاثة: وهي الوقاية والعلاج والتأهيل؛ فالإسلام اعتنى بتنمية قوة الجسم وسلامته وصحته، حيث أوجب وقاية الجسم من حدوث الأمراض نتيجة لإهمال قواعد الصحة العامة أو التفريط في الطعام أو الشراب، أو الانغماس في منادات حسية تضر بالصحة. - <u>الوقاية من الأمراض</u>: ففي مجال الصحة الشخصية كرم الإسلام جسم الإنسان، فجعل طهارته القائمة أساساً لا بد منه لكل صلاة، وكلف المسلم أن يغسل جسمه كله غسلاً جيداً في أحيان كثيرة، وربط هذا الغسل بالعبادات، فلا تصح العبادة بدونه. ومن باب الوقاية من الأمراض حرم الإسلام شرب الخمر، لما نه من مضار على الصحة. وبالقياس فإن الإسلام يحرم تناول المخدرات والعقاقير والأدوية التي تذهب العقل، كالحشيش وغيرها من المواد. ومن باب الوقاية من الأمراض نهى الإسلام عن الإسراف في الطعام. كما حرم المتعة غير الشرعية؛ إذ حرم الزنا لأنه يسبب أمراضاً كثيرة، تفكك بجسم الإنسان.	
4- أربع قيم فردية..	1 - خلق الرّحمة 2 - الصّبر 3 - الإحسان 4 - الصدق 5 - العفو	02 4×0.5	
5- ثلاث فوائد من الآية الكريمة	1 - القلوب تطمئن بذكر الله تعالى 2 - الحث على ذكر الله تعالى 3 - طمأنينة القلب من علامات الإيمان 4 - طمأنينة القلب من آثار الإيمان بالله 5 - الحث على الاهتمام بإصلاح القلوب	03 3×1	

محااور الموضوع	أصل الاجابة النموذجية	عناصر الإجابة	ملاحظة محاضرة مجموع
----------------	-----------------------	---------------	---------------------------

الموضوع الأول – الجزء الثاني

1 - قاعدتين من قواعد استبعاد المبادلات الربوية.	القاعدة الأولى: في حالة تبادل شيء بجنسه، فيشترط: أ - المساواة في البديلين مثلاً يمتل سواة بسواة. ب - التسليم الفوري يدا بيد. القاعدة الثانية: تبادل شيئين من نفس النوع وليس من نفس الجنس. القاعدة الثالثة: في حالة تبادل شيئين مختلفين في الجنس ومختلفين في العلة كالقمح بالنقود؛ فهذا يجوز كل شيء ويسقط الشرطان ويعود التبادل إلى مبدأ الحرية، فيمكن أن يتم بالتساوي أو بغيره فوراً أو تنسيئة.	02	2x1
2 - أنواع الربا.	- النوع الأول: ربا الفضل - تعريفه: هو البيع مع زيادة أحد العوضين عن الآخر من نفس الجنس - النوع الثاني: ربا النسيئة - تعريفه: هو الزيادة المشروطة التي يأخذها الدائن من المدين نظير التأجيل	02	0.5x2 0.5x2
3 - مراحل تحريم الربا	<u>المرحلة الأولى:</u> قال تعالى: "...وَمَا آتَيْتُمْ مِنْ رَبِّهَا لِيُرْتَبَا فِي أَمْوَالِ النَّاسِ فَلَا يَرْتَبُوا عِنْدَ اللَّهِ... الروم/39. <u>المرحلة الثانية:</u> قال تعالى: "...فَيُظْلَمُ مَنْ الَّذِينَ هَادُوا حَرَمًا عَلَيْهِمْ طَيِّبَاتُ أُحْلِلَتْ لَهُمْ وَبُصِّدَهُمْ عَنْ سَبِيلِ اللَّهِ كَثِيرًا..." النساء/160-161. <u>المرحلة الثالثة:</u> قال تعالى: "...يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَأْكُلُوا أَمْوَالِ الْبُيُوتِ الَّتِي كُنْتُمْ تُبْنُونَ... آل عمران/130. <u>المرحلة الرابعة:</u> قال تعالى: "...الَّذِينَ يَأْكُلُونَ أَمْوَالِ الْبُيُوتِ الَّتِي كُنْتُمْ تُبْنُونَ... آل عمران/130. الذي يتخبطه الشيطان من المس. ذلك بأنهم قتلوا إنما البيع على الربا وأحل الله البيع وحرم الربا..." البقرة/275.	02	0.5 0.5 0.5 0.5

محتوى الموضوع	أصل الإيجابية النموذجية	عناصر الإيجابية	الملازمة
			مجزأة - مجموع

الموضوع الثاني - الجزء الأول			
03	1x3	- صدقة جارية: هي كل ما يتركه العبد وفقاً لله تعالى لفئة معينة أو جهة مخصوصة، كمن أوقف أرضاً لبناء مسجد، أو مستشفى، أو أرض يكون خراجها نصائح طلبه العلم أو مؤسسة للنفع العام. - علم ينتفع به: هو كل منتج علمي سواء كان مادياً أو معنوياً أو اختراع ينتفع به الناس بعد وفاة صاحبه، كمن علم الناس، ومن ترك كتاباً يتعلم الناس منه سيصله ذليله، أو من اخترع آلة أو دواء أو نحوها. - ولد صالح يدعو له: هو الولد الصالح الذي يخلفه الإنسان، والذي يتذكر والديه بالدعاء لأنهما أحسنه تربيته، كأن يربي المسلم ابنه على الصلاح وطاعة الله.	1/ شرح العبارات: "صدقة جارية"، "علم ينتفع به"، "ولد صالح يدعو له".
02	1x2	تعريف الوقف: - في اللغة: هو الحبس والمنع، ويقال: "وقفتُ الشيء" أي حبسته. - واصطلاحاً: توقف المالك عن التصرف في المال والانتفاع به لصالح الجهة الموقوفة عليها، بنية التقرب والثواب.	2/ تعريف الوقف
01	1	مردوده الاقتصادي: 1- المساهمة في استثمار الأموال وتنميتها وإنشاء مشاريع اقتصادية. 2- تخفيف العبء المالي والمسؤوليات الملقاة على عاتق الدولة. 3- معالجة مشكلة الفقر وتحقيق تدلّول الأموال بين الأغنياء والفقراء. 4- المساهمة في التقليل من البطالة من خلال توفير مناصب شغل. ملاحظة: (يكفي ذكر مردود واحد للوقف)	
04	2x2	1- التكافل الاجتماعي. (صدقة جارية) نوعها: اجتماعية 2- التعاون. (صدقة جارية) نوعها: اجتماعية 3- المودة والرحمة. (ولد صالح يدعو له) نوعها: أسرية	3/ ذكر قيمتين وتصنيفهما
04	4x1	1- مشروعية الوقف في الإسلام. 2- العلم النافع يعود على صاحبه بالخير. 3- دعوة الولد الصالح لوالديه تنفعهما بعد موتهما. 4- تنوع موارد الحسنات التي ينتفع بها المسلم يوم القيامة.	4/ استخراج أربع فوائد من النص

موضوع بكالوريا 2011 في مادة الفلسفة لشعبي علوم تجريبية ورياضيات

على المترشح أن يختار موضوعا واحدا من بين المواضيع التالية

الموضوع الأول:

إذا كانت العلوم الإنسانية تدرس الإنسان، فهل بإمكانها استخدام المنهج التجريبي؟

الموضوع الثاني:

دافع عن الأطروحة القائلة: "إن المنطق الصوري آلة صناعية تعصم الفكر من الوقوع في الخطأ"

الموضوع الثالث:

النص:

<<لو كان أساس المسؤولية هو الاختيار، كما تدعي هذه النظرية 1، لوجب أن تختلف المسؤولية ويختلف ما يترتب عليها من جزاء تبعا لمبلغ اختيار الشخص في ارتكاب الجرم. فتزداد مسؤوليته ويزداد جزاءه كلما كان اختياره في ذلك كبيرا. ويترتب على هذا المبدأ إن المجرمين الذين يدفعهم إلى الجريمة دفعا استعدادهم الطبيعي للجرام وصفاتهم الوراثية، وهم اشد الناس خطرا على المجتمع وأكثرهم تهديدا لأمنه وسلامته، ينبغي أن يُعفوا من العقوبة أو تخفف عقوبتهم مهما عظمت جرائمهم، لان اختيارهم في ارتكابها ضعيف كل الضعف {...}.
فالقوانين الحديثة تكتفي، فيما يتعلق بالاختيار، بان يكون المجرم عاقلا، أي غير مجنون، وان يكون الجرم قد صدر عن قصد منه، أي لم يصدر خطأ، وتقدر العقوبة بعد ذلك، تبعا لخطورة الجرم وخطورة المجرم نفسه على المجتمع، لا تبعا لمبلغ توافر الاختيار في ارتكاب الجرم: فنفسو في العادة كل القسوة على ذوي السوابق من المجرمين بطبعهم، أي على أقل الناس اختيارا في ارتكاب الجرائم، وتخفف من غلوائها حيال الصالحين وذوي الصفات السوية، أي حيال أكثر الناس اختيارا فيما يرتكبون من خطيئة. ولو أخذت محاكمنا بما يترتب على منطق هذه النظرية، لما وجدت أمامها في الغالب إلا أشخاصا غير مسؤولين إطلاقا أو غير مسؤولين مسؤولية كاملة، ولأفلت من الجزاء أشد المجرمين خطرا وأكثرهم استحقاقا للعقوبة في نظر قضائنا الحاضر.>>

علي عبد الواحد وافي

النصوص الفلسفية الميسرة (محمود يعقوبي)

المطلوب : اكتب مقالا فلسفيا تعالج فيه مضمون النص.

1- النظرية العقلية (التقليدية أو المثالية)

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

دورة: جوان 2011

وزارة التربية الوطنية

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعب(ة): علوم تجريبية، رياضيات

المدة: 03 سا و 30 د

اختبار في مادة: الفلسفة

عالج موضوعا واحدا على الخيار

الموضوع الأول: إذا كانت العلوم الإنسانية تدرس الإنسان، فهل بإمكانها استخدام المنهج التجريبي؟

الموضوع الثاني: دافع عن الأطروحة القائلة: « إنَّ المنطقَ الصوري آلة صناعية تعصمُ الفكرَ من الوقوع في الخطأ ».

الموضوع الثالث: النص

« لو كان أساسُ المسؤولية هو الاختيار، كما تدَّعي هذه النظرية¹، لوجبَ أن تختلفَ المسؤوليةُ ويختلف ما يترتبُ عليها من جزاءٍ تبعاً لمبلغ اختيار الشخص في ارتكاب الجرم. فتزدادُ مسؤوليتهُ ويزدادُ جزاءه كلما كان اختياره في ذلك كبيراً. ويترتبُ على هذا المبدأ أن المجرمين الذين يدفعهم إلى الجريمة دفعاً استعدادهم الطبيعي للإجرام وصفاتهم الوراثية، وهم أشدُّ الناس خطراً على المجتمع وأكثرهم تهديداً لأمنه وسلامته، ينبغي أن يُعفوا من العقوبة أو تُخفَّف عقوبتهم مهما عظمت جرائمهم، لأنَّ اختيارهم في ارتكابها ضعيفٌ كلَّ الضعف [...] ».

فالقوانين الحديثة تكفي، فيما يتعلق بالاختيار، بأن يكون المجرم عاقلاً، أي غير مجنون، وأن يكون الجرم قد صدر عن قصدٍ منه، أي لم يصدر خطأً، وتقدَّر العقوبةُ بعد ذلك، تبعاً لخطورة الجرم وخطورة المجرم نفسه على المجتمع، لا تبعاً لمبلغ توافر الاختيار في ارتكاب الجرم: فنفسو في العادة كلُّ القسوة على ذوي السوابق من المجرمين بطبعهم، أي على أقل الناس اختياراً في ارتكاب الجرائم، وتُخفَّف من غلوائها حيال الصالحين وذوي الصفات السوية، أي حيال أكثر الناس اختياراً فيما يرتكبون من خطيئة. ولو أخذتُ محاكمنا بما يترتبُ على منطق هذه النظرية، لما وَجَدْتُ أمامها في الغالب إلا أشخاصاً غير مسؤولين إطلاقاً أو غير مسؤولين مسؤوليةً كاملةً، ولأقلتُ من الجزاء أشدَّ المجرمين خطراً وأكثرهم استحقاقاً للعقوبة في نظر قضائنا الحاضر.»

علي عبد الواحد وافي

النصوص الفلسفية الميسرة (محمود يعقوبي)

المطلوب: اكتب مقالا فلسفيا تعالج فيه مضمون النص.

1- النظرية العقلية (التقليدية أو المثالية)

التصحيح النموذجي لموضوع الفلسفة لشعبتي علوم تجريبية و رياضيات بكالوريا 2011

الإجابة النموذجية وسلم التقطيع لموضوع امتحان:.....الكالوريا.....دورة:جوان 2011.....
اختيار مادة:.....الفلسفة.....الشعبة :علوم تجريبية + رياضيات.....

العلامة		عناصر الإجابة	
مجمو	مجزأة		
الموضوع الأول: إذا كانت العلوم الإنسانية تدرس السلوك الإنساني؛ فهل بإمكانها استخدام المنهج التجريبي ؟			
14	01	مدخل: تطور العلوم الفيزيائية والبيولوجية ساهم في دفع الباحثين في مجال الدراسات الإنسانية إلى محاولة تطبيق المنهج التجريبي.	طرح الإشكالية:
	01	المسار: العناد الفلسفي حول إمكانية تحقيق ذلك، فهناك من يرى أنه يمكن دراسة الظاهرة الإنسانية دراسة علمية، وهناك من يعترض على ذلك.	
	01.50	السؤال: هل يمكن تطبيق خطوات المنهج التجريبي على الظواهر الإنسانية ؟	
	0.50	سلامة اللغة	
14	01	(1) القضية: يرى بعض الفلاسفة وخصوصا أنصار النزعة المادية أنه ليس في إمكان الباحثين في الدراسات الإنسانية تطبيق المنهج التجريبي على الظواهر الإنسانية.	محاولة حل الإشكالية:
	01	البرهنة: وجود عوائق عديدة تعترض الدراسة العلمية للظواهر الإنسانية لما تتميز به من خصائص.	
	01	المناقشة: لكن، هذه العوائق لم تمنع العديد من العلماء والباحثين من محاولة تجاوزها.	
	05+05	سلامة اللغة + الأمثلة والأقوال	
	01	(2) نقيض القضية: يرى عدد آخر من العلماء والفلاسفة أنه بالإمكان دراسة الظواهر الإنسانية دراسة علمية تجريبية (ابن خلدون، واطسون، أوغست كونت، دوركايم)	
14	01	البرهنة: (أ) التاريخ: منهج التحليل والتركيب (جمع المصادر، نقدها، إعادة تركيبها) (ب) علم النفس: المنهج الموضوعي السلوكي (واطسون)، منهج التحليل النفسي (فرويد). (ج) علم الاجتماع: المنهج العلمي عند دوركايم (تشبيهي الظاهرة الاجتماعية).	
	01	المناقشة: غير أن هذه المحاولات لا تعني أن الدراسات المتعلقة بالإنسان بلغت مستوى العلوم الطبيعية في دقة نتائجها لتأثرها بالعوامل الذاتية.	
	05+05	الأقوال و الأمثلة +سلامة اللغة	
	01	(3) التركيب: إن دراسة الظواهر الإنسانية دراسة علمية ليس أمرا سهلا وفي متناول جميع الباحثين في هذا المجال ولكن ذلك، ليس أمرا مستحيلا إذا عرف الباحث كيف يتجاوز تلك العوائق.	
14	01+01	الرأي الشخصي + التبرير .	حل الإشكالية
	01	الأمثلة والأقوال المأثورة	
	01	- الاستنتاج: نستنتج في الأخير انه نظرا للتطور الذي عرفه البحث العلمي في العصر الحالي فانه يمكن للعلوم الإنسانية أن تستوحي مناهجها من الطرق المستخدمة في العلوم الطبيعية لكن شريطة أن تكيف ذلك مع طبيعة موضوعاتها .	
	01	- مدى انسجام الحل مع منطق المشكلة	
14	01	- مدى وضوح الحل	
	05+05	- الأمثلة والأقوال المأثورة + سلامة اللغة	
	20	المجموع	

تابع الإجابة النموذجية وسلم التقييم لموضوع امتحان:.....الكالوريا.....دورة:.....جوان 2011.....
اختبار مادة:.....الفلسفة.....الشعبة :.....علوم تجريبية + رياضيات.....

العلامة		عناصر الإجابة (طريقة الوضع)	
مجموع	مجزأة		
		الموضوع الثاني: دافع عن الأطروحة القائلة: " إن المنطق الصوري آلة صناعية تعصم الفكر من الوقوع في الخطأ "	
04	01	المدخل: طرح فكرة شائعة: إن المنطق الصوري عقيم لا يعصم الفكر من الوقوع في الخطأ ..	طرح الإشكالية:
	01	المسار: وعلى النقيض من ذلك، هناك من يرى أن المنطق الصوري آلة تعصم الفكر من الوقوع في الخطأ ..	
	01.50	السؤال: فكيف يمكن الدفاع عن هذه الأطروحة ؟	
	0.50	سلامة اللغة:	
04	01.50	أ- عرض منطق الأطروحة : * ضبط الموقف من حيث إنه فكرة : إن المنطق الصوري بقي العقل من المغالطات والإنزلاقات ، لذلك قيل : " أنه آلة صناعية تعصم الفكر من الوقوع في الخطأ " * أرسطو مؤسس المنطق يؤكد على أنه آلة لجميع العلوم.	محاولة حل الإشكالية
	01.50	* عرض مسلماته وما تستوجبه من برهنة : إن الفكر لا يحقق تماسكه الفكري إلا إذا عرف وعمل بقواعد المنطق الصوري ؛ كما أن معرفة واحترام مبادئ العقل يمكننا من نقادي الخطأ (التناقض بأنواعه).	
	0.50	* النتائج : ضرورة الأخذ والعمل بالمنطق الصوري	
	0.50	سلامة اللغة :	
04	01.50	ب- الدفاع عن منطق الأطروحة بحجج شخصية: * إن المنطق أداة تمييز الصواب عن الخطأ في العقائد، وبالتالي معرفة الخير والحق في نظر عمر بن سهلان الساوي.	محاولة حل الإشكالية
	01.50	* الفارابي يقر بأهمية المنطق الصوري ، إذ يرى أنه مجموعة من المبادئ والقواعد التي تعصم الفكر من الوقوع في الخطأ . - ومن جهته ، أبو حامد الغزالي : " من لا يعرف المنطق لا يوثق بعلمه " .	
	0.50	إذا المنطق ضروري .	
	0.50	سلامة اللغة:	
04	01.50	ج- نقد منطق الخصوم : * عرض منطقهم : (أ) المنطق الصوري منطق شكلي وصوري ، لا يهتم بمادة الفكر ومضمونه؛ بل يهتم بالتصورات فقط. (ب) المنطق الصوري عقيم، تكراري، لا ينتج جديدا.	محاولة حل الإشكالية
	01+01	* نقد منطقهم : - وبالرغم من ذلك، فإن المنطق الصوري يمثل مرحلة أساسية في تطور الفكر الإنساني وما يزال الأفراد يستعملونه بدون وعي؛ وتبقى كل العلوم في حاجة ماسة إليه.	
	0.50	* توظيف الأمثلة والأقوال.	
04	01+01	- الاستنتاج: إذا نستنتج أن الأطروحة القائلة بأن المنطق الصوري آلة تعصم الفكر من الوقوع في الخطأ أطروحة صادقة وصحيحة.	1 الإشكالية
	0.50+0.50	- سلامة اللغة + توظيف الأمثلة	
	01	- مدى الانسجام بين المقدمات والنتائج	
20/20		المجموع	

تابع الإجابة النموذجية وسلم التقييد لموضوع امتحان:.....الكالوريا.....دورة:.....جوان 2011.....
اختيار مادة:.....الفلسفة.....الشعبة:.....علوم تجريبية + رياضيات.....

العلامة		عناصر الإجابة (النص الفلسفي)	
مجموع	مجزأة	الموضوع الثالث: اكتب مقالة فلسفية تعالج فيها مضمون النص . لعبد الواحد وافي	
04	01	المدخل: الإشارة إلى مشكلة المسؤولية والحرية: المنطق السليم يوحي بأن المسؤولية تثبت بثبوت شرطها (الحرية)، وترفع برفعه.	شرح الإشكالية:
	01	النظرية العقلية (المثالية) : اعتبار الحرية أساس المسؤولية .	
	01.50	السؤال: هل فعلا المسؤولية مشروطة بالحرية ؟	
	0.50	سلامة اللغة:	
04	01.50	- <u>الموقف</u> : ما تذهب إليه النظرية العقلية في مشكلة المسؤولية والحرية ليس صحيحا.	محاولة حل الإشكالية:
	01	- <u>مسلّماته</u> : لا ينبغي الانطلاق من الحرية كشرط لتأسيس المسؤولية.	
	01	- الاستئناس بعبارات صاحب النص ..	
	0.50	- سلامة اللغة :	
04	01	بيان الحجة: لو كان أساس المسؤولية الحرية (الاختيار) لكان هناك تلازم بين درجة المسؤولية ونوع العقوبة من جهة، ومبلغ توافر الاختيار من جهة أخرى .	محاولة حل الإشكالية:
	01	- القوانين الحديثة تكتفي بشرطي العقل والقصد، وتقدر العقوبة تبعا لخطورة الجرم بغض النظر عن توافر الاختيار.	
	01	- الاستئناس بعبارات صاحب النص	
	0.50	- صحة الحجة شكلا ومضمونا .	
04	0.50	سلامة اللغة:	محاولة حل الإشكالية:
	01	- <u>النقد والتقييم</u> : الإجماع حاصل بين القوانين حول اعتبار الحرية شرطا من شروط المسؤولية ..	
	01	- اختلاف درجة العقوبة من فاعل عاقل مكره، إلى آخر عاقل غير مكره..	
	01	- الجزاء في حالة انعدام الاختيار ظلم ..	
04	0.5+0.5	- الرأي الشخصي مع تبريره .	حل الإشكالية:
	01.50	- مثلما يمكن الانطلاق من الحرية كشرط لتأسيس المسؤولية، كذلك يجوز اعتبار المسؤولية شرطا يبرر ويستوجب وجود الحرية.	
	01.50	- مدى الانسجام المنطقي بين النتائج والمقدمات:	
	0.50	- سلامة اللغة:	
04	0.50	- وضوح الحل	
	0.50		
20/20	20/20	المجموع	

موضوع اللغة الأمازيغية بكالوريا 2011 جميع الشعب

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للمسابقات والمسابقات

دورة: جوان 2011

وزارة التربية الوطنية

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعبة: كل الشعب

المدة: ساعتان ونصف

اختبار في مادة: اللغة الأمازيغية

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول

لامان ذ لأغذار

ثاذيانث يأضران نذ ن شرا ن وأرقاز ذي شرا ن وقأوار ور يأتوامتآن ببسم نأس، أنقاذ ن يقأوتورا أقالان ذي ثمورث تأغ يال بيشث تئذيانين ئ دياؤوي. أرقاز نسأم نأس أوأجهان. لاشتا نسأم نأس لاباس سي فغاب سي ثمورث ن ثمازغا، كيس ذي زماماث أ فاققيم. ثان تسامانث ذاق وذرار ن بينفوسيان ذاق غير ن لبيب، ماشان يالا ذاق غير أن ييض ذي ثالثث (المرحلة) ن فرانس ذ لاؤزايار أم وغير ن ايث يأحيا ذي ميشلي (عين الحمام).

مألا، أوأجهان أيا غارس سآن نواثمان (نهيويان) ذ سآنت ن ثأهيوين، ذ أ فالاح ساق واسمي ئ سداشغان نعشيرآن نأس نيغ نمازداغ ن وقأوار. قوت ن وورثان (ثيبحيرين) ئ قالان غارس أزامور، تازارث. ياذار ناتا توشولت نأس س رزاق ئ دحالآن س تئذي نسآن. ور ثاتافاذ نيس اق يفوحآن. ياذار ذي ثالويث (لأهنا)، نعارآم غارس لخير، يأويد ثاسليث ئ مأميس مي يأخلأض رشيل. ياكيس ثامأقارنث نوالا تاقأيارث ثأقرب أثارشال. أما ئ نالا ثمأدورث. ثمأدورث ن ثواشولت اسمي ثأخلأض لغيرا ن لالمان. أوأجهان ثاستيرضاس فرانس ذ اعأسكري، نروح أذيوث ف ثمورث نذين أم نأقا أم وذايري أنقارو: ور ثأجي حاذ. ماشتا يأقرب أذياخلأض رابعين ن يسأفاسآن ذي لأعمار نأس أهتاوي. أمين أ تساوآن ذي ثالثث نذين.

أم نأقا أم يوذان. ذاق وقأوار، كيس ن قلي ن بيمغارآن نواسورا، تساذنان ذ يمازيانآن ئ دياقيمان.

أوأجهان نروح أذبحارآب لالمان ثاناويث (النازية)، أذيوآلا، مأميس أمأقاران: عمار ذاغان، قينش مباعد باباس ئ ثاوين، ألد ئ ثوقا لغيرا أ ديوآلا ذاق وخام ن وأجهان كيس ن لخالات أ دياقيمان تراجانت. أهو (أهيوي) مي قاران نذير ور ساستيرضانتش، ماغاف ؟ لاخاطر يوضآن ذاق مارنن، و يأخلأض ثامانث. ايث وأخام تراجان مألبي أهاساندياس نشتار ن لكاغض (ثايرات) أمأك ئ ساندويوسا ئ شان يامغارآنن وقأوار: ف مأميسآن ياموثآن ذي طالين، ذي بالجيكا نيغ ذي لالمان نيغ هاثايآن نأقا نصأرقاد سي فرانس س ييمان نأس. يوضو هيتلر: ثوقا لغيرا، نوالاد باباس ذ مأميس غار وقأوار. فأرحآن ايث باب نسان نمي دوالآن درآن.

س. شامناخ

لامان ذ لأغذار - جار زيك ذ يميرا.

بأغداد، سب: 24-25

نسانسان:

I- ئىقزى ن وضرىس: (07/07)

- 1- مانھو ذ اوأجهان؟
- 2- مالمى ئىبادال ئمادورث ن ووجهان سى لمان غار لاغدار؟
- 3- ذى ئاليت (مرحلة) ن لغيرا ن لالمان، مانھو ئ دىاقتمان ذاق وقاوار ن ووجهان؟
- 4- ساق وخام ن ووجهان قيمان: اق: " نه " نىغ " اها " ذاق ومكان نواتان.

☐
☐
☐
☐

- ميس ن ووجهان عمار
- ميس ن ووجهان بىذير
- ئىسادنان
- عمار ذ بىذير تساننان

- 5- مى ئافرا لغيرا ن لالمان، ئاويد لفارح ئ ئاشولت ن ووجهان. ننىد اماك؟
- 6- كساد ساق وضرىس نكنيوان ن واولان ايا:
- نماقرانان:
- لخالاث:
- لحارب:
- تاهلانت:

II- ئوئلاي: (05/05)

- 1- كساد اسومار افاجدان ذ وسومار نسانتال ذى ئاقييرث ايا:
- فارحان ايث باب نسان مى دوالان دران.
- 2- سلاض نساقران ن ئاقييرث ايا:
- ئافرا لغيرا
- 3- سودآمد امياق س ئالغا ئاحارفيث ساق واول: « نواسورا »

III- اسانغالي س ئيرا: (08/08)

- لغيرا ن دزايار ئاجيد قوت ن يماغراسان ذ يموجاهدان ئارنى ئاجيد اناقاد ن لامرايار (اثر الحرب) ذ لاخسايار. وئلايد ذاق وضرىس ف ئمادورث ن يودان ذى زمان ن لاستيعمار ن فرانس.

Laman d leyder

Tadyant d tin i yeđran d yiwen n urgaz deg yiwet n taddart ur iban yisem-is. Ađas n tudrin i yellan deg Tmurt n Leqbayel, yal ta d tidyanin i d-tessawed. Argaz isem-is Awejhan. Gas isem-is iyab ađas aya deg Tmazya, ala deg tezmamin i d- yeqqim. Nnan ttsemmin-t deg udrar n Yinfusiyeen deg tama n Libya, maca ula deg ddula n Fransa llan wid i yesaan isem-a deg tama n At Yehya deg temnađt n Micli.

Ihi, Awejhan-a yesaa sin n warrac d snat n teqcicin, d afellađ seg wasmi i as-d-cfan lđiran-is ney yimezday n taddart. Ddeqs n wurtan i yesaa ama d azemmur deg tniri ney d tazart deg uzayar. Yedder netta d twacult-is s rrezq i d-đellant tidiwin-is. Werđin i as-d-yessukes yiwen ayen n diri. Ihenna medden, nutni hennan-t. Yedder lxir yugar fell-as, yewwi-d tislit i mmi-s mi yewwed yer tizi n zzwađ. Yelli-s tameqqrant atta tewwed d tilemzit qrib ula d nettat ad teđđ imawlan-is akken ad terzu yer wid i tt-yebyan. Akka i tella tmeddurt n twacult asmi i d-tewwed "lđirra n Lalman". Awejhan tessels-as Fransa d aešekriw, iruđ ad innay yef tmurt-nni. Am netta am uzzayri aneggaru : ur tezgil yiwen. Gas akken qrib ad yessiwed 40 n yiseggasen deg leemer-is, tewwi-t Fransa ney akken qqaren deg tallit-nni : temmubilizi-t !

Am netta am medden. Deg taddart, ala kra n yimyaren iwessura, tilawin d warrac i d-yeqqimen.

Awejhan iruđ ad innay mgal Lalman tanazit, ad d-yezzi, mmi-s ameqqran : Emer dayen, akken ciť mbeed baba-s i t-wwin, armi yexsi tťrad i d-yuđal. Deg uxxam n Uwejhan ladya i d-yeqqimen deg lđirra-nni ala tilawin ggunint. Aqcic-nni wis sin, Yidir, mi as-semmhen seg sserbis-nni, acku deg tallit-nni tuy yuđen, yewwed yer tizi n lmut. At uxxam ttrajun kan melmi ara ten-id-yawed ujeebub n lkayed akken i d-yewwed i kra n yimyaren n taddart yef mmi-tsen yemmuten deg Tťtelyan, deg Biljik ney deg Lalman ney ahat deg Fransa s yiman-is. Yeyli Hitler, tefra lđirra, yezzi-d baba-s d mmi-s yer taddart. Ferhen yimawlan-nseu imi i d-uđalen d imiduren, imi ur mmuten ara kan ccwi !...

Chemakh S., « Laman d leyder »,
Gar zik d tura (tullisin d yidrisen-nniđen),
Beghdadi, asebtter : 24-25.

Isestanen

I- Tigzi n uḍris (07/07)

1. Anwa i d Awejhan ?
2. Melmi i tbeddel tudert n Uwejhan seg laman yer ccwal ?
3. Deg tallit n lgirra n Lalman, anwa i d-yeqqimen deg taddart n Uwejhan ?
4. Seg uxxam n Uwejhan qqimen-d : sers « lh » ney « ala » deg umkan i ilaqen
 - mmi-s n Uwejhan Emer ☐
 - mmi-s n Uwejhan Yidir ☐
 - tilawin ☐
 - Emer, Yidir d tlawin ☐
5. Mi tefra lgirra n Lalman, tewwi-d lferh i twacult n Uwejhan. Ini-d amek ?
6. Kkes-d seg uḍris arwasen (iknawen) n wawalen-a :
 - imeqqranen=.....
 - lxalat=.....
 - ttrad=.....
 - rujant=.....

II- Tutlayt : (05/05)

1. Kkes-d asumer agejdan d usumer imsentel deg tefyirt-a :
 - « Ferhen yimawlan-nsen imi i d-uyalen d imiduren ».
2. Sleḍ tefyirt-a :
 - « Tefra lgirra ».
3. Suddem-d amyag s talya taḥerfit seg wawal « iwessura ».

III- Asenfali s tira : (08/08)

Lgirra n Lezzayer teḡḡa-d deffir-s aṭas n yimeyrasen d yimjahden, akken i d-teḡḡa aṭas n cwami d lexsarat. Mmeslay-d, deg uḍris ara d-taruḍ, yef tmeddurt n lyaci deg tallit-nni n umnekcum afransis.

[illegible][illegible][illegible][illegible][illegible]

I- ትጽጋሪ 1 :፪፬፭፬ (07/07)

- [illegible]

[illegible][illegible]

الموضوع الثاني

ثاماشاهوت ن وين ياساجاوان رزاق، ثاتاساسيد ئ ييمان ناس قاران ذ ارفاز نكاملان، ذ اجودي، ور ياتاهام؛ نلاتها ماماك اذيسوجي رزاق ناس؛ اس ندين، ور يساويقشا باش اذيانعات لافدار ناس ئ يودان. يوسيد غارس ويشت ذ لآعبار ناس، ياخس اذياجو و اذيجار آب لافدار ناس.
- نردان ناك ور حلين، هاما ا سيانئا وينين. يارفاز س وفوس ناس سيسان، ياسانغاذ نحابا ننين جار نطوطان ناس، واثقاران وا. يوعاهان ذ اران، اك ذ يردان ندين قوران.
- ستوق ييراو (بيستاع)، فران (خايتار) نردان ف ييمان ناك، ا سيانئا باب ن ييردان، س ثالويث - لاهنا - تالطي.
- ماشان اذويغ لقالبات س غارك.
- ناتش ذ امسانزو ساجاواغ ذا، مالا فالأ اسوجي، فالاك اسالاك.
يوشاس ندوروان ناس. امسانزو يوعاسهان، باطاف كيس ويشت، نلافيث جار نطوطان ناس.
- تيوارقائين اي خساغ، طاف ندوروان ناك غارك، اما ا سيانئا. ور حلينش. ها هانايان ثار ريذهان! نلاباز دورو ندين س يطوطان ناس، يوعاث تابالارث، يوثيث نس ف وودام.
- سالكايد س وا ور ياتشانتشينانش، خساغ ثيوارقائين.
يوشاس ثيوارقائين و ياسروح دورو و يارني ازال (لقيمث) ناس.

بوعمارا. ك

وستان ذي ثمورث، ENAG 2006 سب: 72-71

نساسنان:

I- ثيقرين وضريرس: (06/06)

- 1- وشاد ازوال ئ واضريس.
- 2- مي ديوسا وارفاز غار وين ياساجاوان رزاق، ماتا ياخس غارس؟
- 3- ارفاز ياتعاذاف وين ياساجاوان رزاق س واول. كساد ساق وضريرس ثاقييرث نداق يالا وايا.
- 4- اماك ثاقرار جار وارفاز ذ وين ياساجاوان رزاق؟
- 5- اويد اناماك ن ثاقييرث ايا :
- 6- ياسروح دورو، يارني ازال ناس".

ماتا ذاناو ن واضريس ايا؟

II- ثولايث: (06/06)

- 1- سلاض ثاقييرث: " يوشاس ثيوارقائين".
- 2- " قاران ذ ارفاز رزاق ناس"

بذو ثيناوٹ هاما : " قاران تاماطوٹ رزاق ناس "

III- اسانفالي س ثيرا: (08/08)

ثاضرا ثاذاينت نذاك نغ ندام. نغ ثاسلينيت ثاقيم ذاق ييخف ناك/نام. اريد ثاذاينت ايا ذي قلي ن يجاربضان.

Aḍris

Tameɣyt-nni n win i yessaḡḡawen akken rrezq, tettas-d s allay iman-is.

Qqaren-d d argaz i ikemlen, d imweddi, ur yessimɣur ara iman-is ; yettḥebbir kan amek ara yessiḡḡew rrezq-ines ; ass-nni, ur isewweq ara iwakken ad d-yesken tazmert-is i medden. Yiwen n wass yerza-d ɣur-s yiwen deg leɛbar-is, yebya ad yaḡḡew ad irnu ad ifares tagnit iwakken ad iqaren iman-is.

- irden-a-inek ur lhin ara, i as-yenna winna. Yeddem tummezt (takemmict) deg-sen, yessenɣad ieqqayen-nni gar yiɖudan-is, wa deffir wa. Yerra-ten d awren, ɣas akken irden-nni d iquranen.

- Ssuq hraw (wessie), xtir irden ɣef yiman-ik, i as-yerra bab n yirden, s talwit, s tiɣudya.

- Ḥsiɣ, maca ad awiɣ lgelba (aqerwi).

- Nekki d asiḡḡew i ssaḡḡawey da ; ihi, fell-i d asiḡḡew, fell-ak d lexlas.

Yetṭef durwat-nni-ines, aredɣal yerra-as-tent ; yetṭef ɣur-s yiwet, yerra-tt gar yiɖudan-is.

- D tiwriqin i yi-ieḡḡben, ṭṭef durwat-ik ɣur-k, i as-yenna. Ur lhint ara. Hatan, wali-tent ! Yesferkej duru-nni gar yiɖudan-is, yerra-tt d taɛsbant, yewwet-it yes-s ɣer uqadum.

- Xelles-iyi-d s wayen ur neččenčun ara, byiɣ tiwriqin.

Yefka-yas tiwriqin, ma d wayeɖ yesruh duru, yerna temyer-nni-ines.

Bouamara K. Ussan di Tmurt,
ENAG, 2006, asebtar 71-72.

Isestanen

I- Tigzi n uḍris : (06/06)

1. Efk-as azwel i uḍris-a.
2. Mi d-yusa urgaz yer win i yessaḡḡawen rrezq, d acu i yebya yur-s ?
3. Argaz yettēdda yef win i yessaḡḡawen rrezq s wawal. Kkes-d seg uḍris tafyirt i d-yemmalen aya.
4. Amek i tefra gar urgaz d win i yessaḡḡawen rrezq ?
5. Segzu-d tafyirt-a :
 - « yesruh duru, yerna temyer-nni-ines ».
6. D acu-t wanaw n uḍris-a ?

II- Tutlayt : (06/06)

1. Sleḍ tafyirt-a :
 - « yefka-yas tiwriqin ».
2. « Qqaren-d d argaz i ikemlen, d imweddi, ur yessimyur ara iman-is ; yettḥebbir kan amek ara yessiḡḡew rrezq-ines ».
 - bdu-d tinawt-a akka « Qqaren-d d tamettut ... », tbeddled ayen i ilaqen ad ibeddel.

III- Asenfali s tira : (08/08)

Teḍra kra n tedyant, ama yid-k(m) ama tesliḍ-as, tugi ad teffey seg wallay-ik(im). Aru-d tadyant-a deg kra n yijjeriḍen.

©-Λ © •ΠΠ•Ψ ΕΣ•Ι-Ε©

000575:0 00. 65.1 60.

00-17300

00-112, 10 204447 00

⊙ π÷○✱•-Λ Ψ:○-⊙ πΣ:÷|

$$X1E+ E::KK\div 1 \cdot \Delta EE\cdot O\div 1$$

1997, 1998, 1999, 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026, 2027, 2028, 2029, 2030, 2031, 2032, 2033, 2034, 2035, 2036, 2037, 2038, 2039, 2040, 2041, 2042, 2043, 2044, 2045, 2046, 2047, 2048, 2049, 2050, 2051, 2052, 2053, 2054, 2055, 2056, 2057, 2058, 2059, 2060, 2061, 2062, 2063, 2064, 2065, 2066, 2067, 2068, 2069, 2070, 2071, 2072, 2073, 2074, 2075, 2076, 2077, 2078, 2079, 2080, 2081, 2082, 2083, 2084, 2085, 2086, 2087, 2088, 2089, 2090, 2091, 2092, 2093, 2094, 2095, 2096, 2097, 2098, 2099, 2100, 2101, 2102, 2103, 2104, 2105, 2106, 2107, 2108, 2109, 2110, 2111, 2112, 2113, 2114, 2115, 2116, 2117, 2118, 2119, 2120, 2121, 2122, 2123, 2124, 2125, 2126, 2127, 2128, 2129, 2130, 2131, 2132, 2133, 2134, 2135, 2136, 2137, 2138, 2139, 2140, 2141, 2142, 2143, 2144, 2145, 2146, 2147, 2148, 2149, 2150, 2151, 2152, 2153, 2154, 2155, 2156, 2157, 2158, 2159, 2160, 2161, 2162, 2163, 2164, 2165, 2166, 2167, 2168, 2169, 2170, 2171, 2172, 2173, 2174, 2175, 2176, 2177, 2178, 2179, 2180, 2181, 2182, 2183, 2184, 2185, 2186, 2187, 2188, 2189, 2190, 2191, 2192, 2193, 2194, 2195, 2196, 2197, 2198, 2199, 2200, 2201, 2202, 2203, 2204, 2205, 2206, 2207, 2208, 2209, 2210, 2211, 2212, 2213, 2214, 2215, 2216, 2217, 2218, 2219, 2220, 2221, 2222, 2223, 2224, 2225, 2226, 2227, 2228, 2229, 2230, 2231, 2232, 2233, 2234, 2235, 2236, 2237, 2238, 2239, 2240, 2241, 2242, 2243, 2244, 2245, 2246, 2247, 2248, 2249, 2250, 2251, 2252, 2253, 2254, 2255, 2256, 2257, 2258, 2259, 2260, 2261, 2262, 2263, 2264, 2265, 2266, 2267, 2268, 2269, 2270, 2271, 2272, 2273, 2274, 2275, 2276, 2277, 2278, 2279, 2280, 2281, 2282, 2283, 2284, 2285, 2286, 2287, 2288, 2289, 2290, 2291, 2292, 2293, 2294, 2295, 2296, 2297, 2298, 2299, 2300, 2301, 2302, 2303, 2304, 2305, 2306, 2307, 2308, 2309, 2310, 2311, 2312, 2313, 2314, 2315, 2316, 2317, 2318, 2319, 2320, 2321, 2322, 2323, 2324, 2325, 2326, 2327, 2328, 2329, 2330, 2331, 2332, 2333, 2334, 2335, 2336, 2337, 2338, 2339, 2340, 2341, 2342, 2343, 2344, 2345, 2346, 2347, 2348, 2349, 2350, 2351, 2352, 2353, 2354, 2355, 2356, 2357, 2358, 2359, 2360, 2361, 2362, 2363, 2364, 2365, 2366, 2367, 2368, 2369, 2370, 2371, 2372, 2373, 2374, 2375, 2376, 2377, 2378, 2379, 2380, 2381, 2382, 2383, 2384, 2385, 2386, 2387, 2388, 2389, 2390, 2391, 2392, 2393, 2394, 2395, 2396, 2397, 2398, 2399, 2400, 2401, 2402, 2403, 2404, 2405, 2406, 2407, 2408, 2409, 2410, 2411, 2412, 2413, 2414, 2415, 2416, 2417, 2418, 2419, 2420, 2421, 2422, 2423, 2424, 2425, 2426, 2427, 2428, 2429, 2430, 2431, 2432, 2433, 2434, 2435, 2436, 2437, 2438, 2439, 2440, 2441, 2442, 2443, 2444, 2445, 2446, 2447, 2448, 2449, 2450, 2451, 2452, 2453, 2454, 2455, 2456, 2457, 2458, 2459, 2460, 2461, 2462, 2463, 2464, 2465, 2466, 2467, 2468, 2469, 2470, 2471, 2472, 2473, 2474, 2475, 2476, 2477, 2478, 2479, 2480, 2481, 2482, 2483, 2484, 2485, 2486, 2487, 2488, 2489, 2490, 2491, 2492, 2493, 2494, 2495, 2496, 2497, 2498, 2499, 2500, 2501, 2502, 2503, 2504, 2505, 2506, 2507, 2508, 2509, 2510, 2511, 2512, 2513, 2514, 2515, 2516, 2517, 2518, 2519, 2520, 2521, 2522, 2523, 2524, 2525, 2526, 2527, 2528, 2529, 2530, 2531, 2532, 2533, 2534, 2535, 2536, 2537, 2538, 2539, 2540, 2541, 2542, 2543, 2544, 2545, 2546, 2547, 2548, 2549, 2550, 2551, 2552, 2553, 2554, 2555, 2556, 2557, 2558, 2559, 2560, 2561, 2562, 2563, 2564, 2565, 2566, 2567, 2568, 2569, 2570, 2571, 2572, 2573, 2574, 2575, 2576, 2577, 2578, 2579, 2580, 2581, 2582, 2583, 2584, 2585, 2586, 2587, 2588, 2589, 2590, 2591, 2592, 2593, 2594, 2595, 2596, 2597, 2598, 2599, 2600, 2601, 2602, 2603, 2604, 2605, 2606, 2607, 2608, 2609, 2610, 2611, 2612, 2613, 2614, 2615, 2616, 2617, 2618, 2619, 2620, 2621, 2622, 2623, 2624, 2625, 2626, 2627, 2628, 2629, 2630, 2631, 2632, 2633, 2634, 2635, 2636, 2637, 2638, 2639, 2640, 2641, 2642, 2643, 2644, 2645, 2646, 2647, 2648, 2649, 2650, 2651, 2652, 2653, 2654, 2655, 2656, 2657, 2658, 2659, 2660, 2661, 2662, 2663, 2664, 2665, 2666, 2667, 2668, 2669, 2670, 2671, 2672, 2673, 2674, 2675, 2676, 2677, 2678, 26

W. E. F. A. (1) 1950-1951

الإجابة الرسمية لموضوع الأمازيغية لجميع الشعب بكالوريا 2011

الإجابة النموذجية اختبار مادة : اللغة الأمازيغية شهادة البكالوريا دورة 2011

العلامة		محتاور الموضوع
مجموع	مجزأة	عناصر الإجابة "امان د لاخضر"
07	1	1. أوجهان ذ ارقاز ور ياتتواستينان ذاق وقلوار ناس.
	1	2. ثباتال ثمتورت ن ووجهان سي لامن عار لاعدار سي تاسير أض
	1	فرانس ذ اعسكرى، نروح انيوت لالمان.
	1	3. ذي ثايت ن لغيرا ن لالمان ، أجاقيمان ذاق وقلوار ن ووجهان ذ
	0.25	يمغارن نوأستورا تسكنان ذيمار ان.
	0.25	4. ساق وخام ن وأجهان قيمان :
	0.25	- ميس ن وأجهان عمار
	0.25	- ميس ن وأجهان وديز
	0.25	- تيمكنان
	0.25	- عمار ذ بيدور تسكنان
05	1	5. سي تاقرا لغيرا ن لالمان ، تلويذ لغارح ن نواشولت ن وأجهان
	0.5	نراوحد
	0.5	وأجهان ذ مكميس عمار.
	0.5	6. نكنيوان ن وأوالان : - نمارانان: نوأستورا ، نماران
	0.5	- لخالات : نيمكنان
	0.5	- لحارب: لغيرا
		- تاهالان: تراجان
		1. اسومس ن وسومار افاجدان ذ وسومار نيمسكتال ذي ثاغير :
	1	* قارحان آيت باب نسلان نسي نوألان نران.
	1	- قارحان آيت باب نسلان: اسومار افاجدان
	1.5	- نسي نوألان نران: اسومار نيمسكتال
	1.5	2. اسلاض ن يماقران ن ثاغيريت:
		- ثاغيرا لغيرا
		ثاغيرا: ثا ذ اسكتال/ اميقاو قرا: ذ اساغرو
		لغيرا: ذ اسامك نيمسكتري
		3- اسودام ن ومياق ساق وأوال نوأستورا- ثالغا ثاكارفيت:- اسار

تابع الإجابة النموذجية اختبار مادة : اللغة الأمازيغية الضعفة/المسللة (*) : جميع الشعب.

مخاور الموضوع		عناصر الإجابة		العلامة
أسئلة تعالي من ثيرا				مجازاة المجموع
08		* أضرريس أنييلي ذ ولتيس		1
		* ولتيس أنييلد ف كراد ن يموورن		
		1- أنييلي وفاريس بأحلا ما:		
		- يكتوا عراي س وأسها		1
		- أسلفار يكر صيق (ثلاثونين) شمسارين ... :		0.5
		- أسيفار فواثا :		0.5
		- ثيفار رسالت ف يلوغان ن تجارومت :		0.5
		- أماوال يوفير نذ ن وساتنل :		0.5
		- فلوغان ن ثيرا تواضافران :		0.5
		2- يكرضا لعالك فلاق		
		- شوتسا ن وأضرريس تتساذرين :		0.5
		- شوقنا جاز شساذرين ثاتساهاق ثيفري :		0.5
		- شيملرا ن بأهافان وفيرانت نذ ن شيلوت :		0.5
		- أسمرأس ن يفتالان ن واكوذ ذيا ن وانافق بانان		0.5
		3- يوفير نذ ن وساتنل ن دوتواوشان		
		- أضرريس ذ ولتيس يامدان :		0.5
		- أضرريس يكتواينا ف شغاستا ن ولتيس :		0.5
		- أضرريس أنيوفر نذ ن وساتنل :		0.5

الإجابة النموذجية لاختبار مادة : اللغة الأمازيغية شهادة البكالوريا دورة 2011

العلامة		عناصر الإجابة * Laman d leyder *	محاو الموضوع
المجموع	مجازة		
07	01	1- Awejhan yesca sin n warrac d snat n teqqicin, d afellah seg wasmi i as-d-clan lǧiran-is ney yimezday n taddart. Idoqs n wurtan i yesca ama d azemmur deg tniri ney d tazart deg uzayan. Yedder netta d twacult-is s rrezq i d-hellant tidiwin-is. Werǧin i as-d yessukes yiwen aye n diri. Ihenna medden, nutni hennan-t.	I Tigzi n uǧris
	01	2- Teddel tudert n Uwejhan seg laman yer leyder asmi i t-bewwi Frans d assekriw yer lǧirra mgal Lalman.	
	01	3 Deg tallit n lǧirra n Lalman, i d-yeqqimen deg taddart n Uwejhan ala kra n yimyanen iwessura, tilawin d warrac.	
	0,25	4- Seg uxam n Uwejhan qqimen-d : sers « ih » ney « ala » deg urnkan i ilaqen :	
	0,25	- Mmi-s n Uwejhan Emer Uala	
	0,25	- Mmi-s n Uwejhan Yidir Oih	
	0,25	- Tilawin Oih	
	0,25	- Emer, Yidir d tilawin Uala	
	01	5- Mi tefra lǧirra n Lalman, yuǧal-d Uwejhan d mmi-s, Emer, (baba-s d mmi-s) yer taddart, ferhen yimawlan-nsen.	
	0,5	6- Arwasen n wawalen a :	
05	0,5	- ineqqranen - iwessura/imyanen	II Tutlayt
	0,5	- balat - tilawin	
	0,5	- lǧrad - lǧirra	
	0,5	- rujant - ggunint	
	01	1. Asumer agejdan d usumer imsentel deg tefyirt-a :	
	01	- « ferhen yimawlan-nsen imi i d-uyalen d imiduren ».	
	01	a- Asumer agejdan : ferhen yimawlan-nsen	
	01	b Asumer imsentel : imi i d-uyalen d imiduren	
	0,5	2. Tasleǧt n tefyirt :	
	0,5	Tefra lǧirra :	
	0,5	⇒ T : d asentel	
	0,5	⇒ -fra : d aseyyu	
	0,5	⇒ lǧirra : asemmad insegzi.	
	1,5	3. Amyag s lalya taɣerfit seg wawal « iwessura » : iwestr	

08	0.5	Adris ad yili d ullis, Akizal ad ibedd yef yisefranen-a :	III Asenfali s tira
		- Taferkit :	
		Aseltar zeddig	
	0.5	Tira tottwayer	
		- Afaro :	
	1.5	Asentel iban	
	1.5	Adris d ullis (tayessa n wullis tefreg).	
		- Tutlayt :	
	0.5	Asentres n yinamalen n wakud / adog,	
	0.5	Asentres n yimayagen d labeza	
	0.5	Asentres n urrawal	
	0.5	Aqader n yilugan n tira	
	0.5	Asigex d uqris	
		- Taseddast / Tazdawt	
	0.5	Lebat n tefyar tummidin	
	0.5	Tuqna gar tefyar d tseddarin	
	0.5	Aqader n yilugan n tazdawt tadrisant	

			III Asenfali s tira
0.5	•EOEO •A nEPE A MEEO. •K+•Z•E •A EO+AA F4E nE04EO•(4)• :		
	- +•E4OE2+ :		
0.5	•0+0+40 X4AAEX		
	+20• +4+4+•V40		
1.5	- •E•O40 :		
1.5	•0+H+4E EO•I		
	•EOEO A MEEO (+•V400)• I MEEO +4E0+X).		
0.5	- +•+E•H+ :		
0.5	•0+EO+0 I nE•E•44 I •K:A / •A4X.		
0.5	•04EO40 I nEEN•K4I A +E+X0•		
0.5	•0+EO+0 I •E••E		
0.5	•E•A+0 I nEEX+I I +20•		
	•0EX4X I •EOEO		
0.5	- +•0+AA•0+ / +•ME•++		
0.5	4+0E I +•EEN•0 +•EE44E		
0.5	+•E I •X•0 +4EEN•0 A +04AA•OEI		
	•E•A+0 I nEEX+I I +4XE•+ +•EOEO•+		

الإجابة النموذجية اختبار مادة: اللغة الأمازيغية^٢ شهادة البكالوريا دورة 2011

العلامة		محاور الموضوع	عناصر الإجابة "والمستأجرون نردان"
المجموع	مجزأة		
06	1	يقضي ن وضريس	1. أزوال ن وضريس: وا بالمستأجرون نردان
	1		2. ياخس أديجارتب لأقدار ناس.
	1		3. يانتاس: نردان ناك ور حليش.
	1		4. ثأقرا جاراسان هاما:
	1		وي بالمستأجرون نردان ياوي نسوردان و وين ياخسار دورو يارني أزال ناس.
	1		5. اناساك ن تأفبيرت: "ياسروح دورو، يارني أزال ناس".
06	1	ثولايث	ياخسار نسوردان يارني لقيمت ناس عمار يودان.
	1		6. اناون وضريس ذ ولتيس.
	1		1. اسلاض ن تأفبيرت "يوشاس ثيوآرقاين".
	1		يوشاس: ي: د اسانتال
	1		وش: د اساعرو
	1		اس: د اساماد اروسريد
08	1	اسانفالي س ثيرا	ثيوآرقاين: د اساماد وسريد
	2		2. اضران ن تيناوت:
	1		قاران تاماطوت نكاملان، تاجوديت، ور ثاتاهام + ثلاثها ماماك اتاسوجتي رزاق ناس.
	0.5		اسانفالي س ثيرا
	0.5		* اضريس اذ بيلي ذ ولتيس
	0.5		* - ولتيس اذيباد ف كراض ن يموران
08	0.5		اذيبلي وفاريس ياحلا؛ ما:
	0.5		1. ياتواغراي س واسهال
	0.5		- اسابتار يازديقي (ثالتونين، ثيسادارين...)
	0.5		- اسيفاز نواتا؛
	0.5		- ثيفيار رسانت ف يلقان ن تجارومت؛
	0.5		- اماوال يوقير نذ ن وسانتال؛
	0.5		- نلقان ن ثيرا تواضأقرآن.
	0.5		2. يازضا اماك نلاق
	0.5		- ثودسا ن واضريس تسادارين؛
	0.5		- ثوقنا جار ثيسادارين ثاتسماهال ثيفري؛
	0.5		- ثيمأزرا ن ييمياقان وثيرانت نذ ن ثيلاوت؛
	0.5		- اسامراس ن يناسلان ن واكود ذ پتا ن واذاق فارزان.
	0.5		3. يوقير نذ ن وسانتال ي ديتواوشان
	0.5		- اضريس ذ ولتيس يامدان؛
	0.5		- اضريس ياتواينا ف ثعاسا ن ولتيس؛
	0.5		- اضريس اذيوثير نذ ن وسانتال

الإجابة النموذجية اختبار مادة: اللغة الأمازيغية شهادة البكالوريا دورة 2011

العلامة		عناصر الإجابة	محااور الموضوع
المجموع	مجزأة	* win i yessaḡḡawen rrezq *	
06	01	1. Azwel i uḡris : win i yessaḡḡawen rrezq.	I Tigzi n uḡris
	01	2. Mi d-yusa urgaz yer win i yessaḡḡawen rrezq, yebya ad yaḡḡew ad irnu ad ifares tagnit iwakken ad iqaren iman-is.	
	01	3. Tefyirt i d-yemmalen dakken argaz yettcedda yef win i yessaḡḡawen rrezq s wawal d ta : « irden-a-inek ur lhin ara ».	
	01	4. Win i yessaḡḡawen rrezq yewwi idrimen (tiwriqin), ma d argaz-nni yesruh idrimen (duru) yerna temyer-nni-ines.	
	01	5. Anamek n tefyirt-a : « yesruh duru, yerna temyer-nni-ines » - yesruh idrimen yerna leqder-nni-ines.	
	01	6. Anaw n uḡris-a d ullis.	
06	01	1. Tasleḡt n tefyirt-a : « yefka-as tiwriqin », ⇒ Y- : d asentel.	II Tutlayt
	01	⇒ -fka : d aseḡru.	
	01	⇒ -as : d amqim awsil asemmad arusrid.	
	01	⇒ Tiwriqin : d asemmad usrid.	
	02	2. « Qqaren-d d tamettut i ikemmlen, d timweddīt, ur tessimyr ara iman-is : tettḡebbir kan amek ara tessiḡḡew rrezq-ines ».	
08	0.5	Aḡris ad yili d ullis. Aktazal ad ibedd yef yisefranen-a :	III Asenfali s tira
	0.5	- Taferkit :	
		Asebter zeddig	
	1.5	Tira tettwayer	
	1.5	- Afares :	
		Asentel iban	
		Aḡris d ullis (tayessa n wullis tefrez).	
	0.5	- Tutlayt :	
	0.5	Asemres n yinamalen n wakud / adeg.	
	0.5	Asemres n yimyagen d tmezra	
	0.5	Asemres n umawal	
	0.5	Aqader n yilugan n tira	
	0.5	Asigez n uḡris	
	0.5	- Taseddast / Tazḡawt	
	0.5	Lebni n tefyar tummidin	
	0.5	Tuqna gar tefyar d tseddarin	
	0.5	Aqader n yilugan n tezḡawt taḡrisant	

العلامة		عناصر الإجابة	محاو الموضوع
المجموع	مجزأة	* win i yessağğawen rrezq *	
06	01	1. *X:4E E :E O E O : E I E P + O O * X X : + I O O + X E.	I Tigzi n uqris
	01	2. E E A - P : O : O X * X Y + O : E I E P + O O * X X : + I O O + X E, P + O Y * * A P * X X : + * A E O I : * A E X * O + O + * X I E + E : * K K + I * A E E * O + I E E * I - E O.	
	01	3. + * X P E O + E A - P + E E * E I A * K K + I * O X * X P + + * A A * Y + X : E I E P + O O * X X : + I O O + X E O : + * E A + * : « E O A + I * - E I + K : O E E I * O * ».	
	01	4. E I E P + O O * X X : + I O O + X E P + E E A O E E + I (+ E : O E E E I), E * A * O X * X - I E P + O O : K E A O E E + I (A : O :) P + O I * + E E Y + O - I I E - E I + O.	
	01	5. * I * E + K I + + X P E O + * : « P + O O : K A : O : , P + O I * + E E Y + O - I I E - E I + O » = P + O O : K E A O E E + I P + O I * E + E A + O - I I E - E I + O.	
	01	6. * I * I : E O E O * A E E E O.	
06	01	1. + * O E + E + I + + X P E O + * : « P + X K * - * O + E : O E E E I ».	II Tutlayt
	01	⇒ P - : A * O + I + E.	
	01	⇒ - X K * : A * O + Y O :	
	01	⇒ - * O : A * E E E E : + O E E * O + E E * A * O : O O E A.	
	02	⇒ + E : O E E E I : A * O + E E * A : O O E A.	
08	0.5	2. « E * O + I - A A + * E + Y Y + E E K + E E E + I, A + E E + * A A E + , I O + + O O E E Y : O * O * E E * I - E O : + + + + K + O O E O K * I * E + K * O * + + O O E X X : + I O O + X E - E I + O ».	III Asenfali s tira
	0.5	* E O E O * A P E E E A E E E O. * K + * X * E * A E O + A A Y + X P E O + X O * I + I - * :	
	0.5	- + * X + O K E + :	
	1.5	* O + O + + O X + A A E X	
	1.5	+ E O * + + + + * Y + O	
	1.5	- * X * O + O :	
	1.5	* O + I + + E E O * I	
	0.5	* E O E O A E E E E O (+ * Y + O O * I : E E E O + + X O + X).	
	0.5	- + + E * P + :	
	0.5	* O + E O + O I P E I * E * I : * K : A / * A + X.	
	0.5	* O + E O + O I P E E P * X + I A + E + X O *	
	0.5	* O + E O + O I : E * + * E	
	0.5	* E * A + O I P E E * X * I I + E O *	
	0.5	* O E X + X : I : E O E O	
	0.5	- + * O + A A * O + / + * X E * +	
	0.5	E + O I E I + + X P * O + : E E E A E I	
	0.5	+ : E I * X * O + + X P * O A + O + A A * O E I	
	0.5	* E * A + O I P E E * X * I I + + X E * + + * E O E O * +	