

السنة الدراسية : 2018/2017
المستوى الدراسي : الرابعة ابتدائي
الأستاذ : بلقاسم بدور

التوزيع الشهري لشهر جانفي

مديرية التربية لولاية : تيسمسيلت .
مفتشية التعليم الابتدائي 01 تيسمسيلت
المدرسة الابتدائية : مداحي سعيد

رقم	قراءة	التعبير الشفوي	قواعد نحوية	صرف إملاء	تعبير كتابي	فنون	رياضيات	تربية إسلامية	تربية علمية	تربية مدنية	تاريخ	جغرافيا	تربية فنية	تربية بدنية
14	بيوتنا بين الأمس واليوم	التشبيه :- كان	المضاف إليه	تصريف المضارع مع ضمائر الغائب	- الوصف بالحال - الوصف بالمفعول المطلق	البناء	الضرب (2) أجند معرفي الحصيلة معالجة 04	سورة الشرح	مظاهر إنتاش البذرة	الحوار و أهميته	شبه الجزيرة قبل ظهور الإسلام	الموارد المتجددة	خامات فن التصميم	اختيار حركة الوثب حسب نوعية الوثبة
15	طاقة لا تنفذ	ألفاظ النسبة	فعل الأمر	الهمزة المتوسطة على النبرة		لغة الغائب	المحيط القسم (2)	الإيمان بالرسول	ضرورة الأملاح المعدنية	أدب الحوار	التحولات التي أحدثها الإسلام	الموارد المتجددة	القصة الموسيقية أمي الحنون	اختيار حركة الوثب حسب نوعية الوثبة
1/2		إدماج ، تقويم ، ومعالجة للمقطع				لغة الغائب	الدائرة المساحة وصف شكل هندسي	الصيام	أشكال الماء في الطبيعة	إدارة الحوار في القسم	قيام الدولة الإسلامية	أنواع الموارد الطبيعية	خامات فن التصميم	القيام بوثبات متتالية برجل واحدة
17	قصة زيتونة التفضيل		كان وأخواتها	تصريف فعل الأمر	يتصرف في النص بإغائه بالحوار: بالأفعال الدالة على القول. إدراج علامات التقطيع	التوازن الغذاء ي	إنشاء شكل هندسي أجند معرفي الحصيلة معالجة 04 منهجية حل مشكلات	سورة الضحى	دورة الماء في الطبيعة	الحوار بدل العنف	الفتوحات الإسلامية في المشرق	الموارد المعدنية	القصة الموسيقية أمي الحنون	القيام بوثبات متتالية برجل واحدة

المدير

الإستاذ

عنوان المقطع: البيئة		المقطع: 04	الجزئية: 03
الميدان النشاط الموضوع المدة الحصة	فهم المنطوق فهم المنطوق المسكن الشمسي 45د 01	الكفاءة الختامية	يفهم خطابات منطوقة مختلفة الأنماط، لا سيما النمط الوصفي ويتجاوب معها.
		مركبات الكفاءة	*يردّ استجابة لما يسمع * يتفاعل مع النصّ المنطوق * يحلّل معالم الوضعية التواصلية * يقيّم مضمون النصّ المنطوق يتصرّف بكيفية تدلّ على اهتمامه لما يسمع، يحدّد موضوع الوصف وعناصره، يستخدم الروابط اللغوية المناسبة للوصف
مؤشرات الكفاءة			
المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح		التقويم
مرحلة الانطلاق	- البترول و الغاز الطبيعي موارد غير متجددة . - ما هي الطاقة البديلة التي لجأت اليها الدول ؟		يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلمات	قراء النص المنطوق (المسكن الشمسي) من طرف المعلم وأثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الاستعانة بالأداء الحس حركي والقرائن اللغوية. الدليل ص 61 النص المنطوق.		يستمع إلى النص ويبدى اهتماما يجيب بجمل بسيطة تترجم المعنى العام للنص يعيد بناء أحداث النص المنطوق
	المسكن الشمسي إنّ مسجد قرطبة بنوافذه الثلاثمائة وخمسة وستين وقصر الحمراء بالأندلس من الآثار التي تركتها الحضارة الإسلامية والتي استوحى منها المعمارّيون الحاليّون في هندستهم العصريّة لبناء « المسكن الشمسي »، والتي تتمثّل في توجيه المباني لتستقبل وتحتفظ بأشعة الشمس لأطول مدّة ممكنة وبالتالي انتفاع أقصى بنورها ودفعها. فهم المنطوق: - عم يتحدث النص ؟ - ماهي ميزة السكن الشمسي؟ - كيف يحتفظ بالحرارة بشكل أمثل؟ - مم استوحى المعمارّيون الطريقة؟ - علام يدل ذلك ؟ - اختر عنوانا آخر للنص.		
التدريب والاستثمار	أشاهد و أعبر.		مطالبة التلاميذ بالتعبير عن الصورة تعبير ا حرا (يمكن تفويج التلاميذ)
			

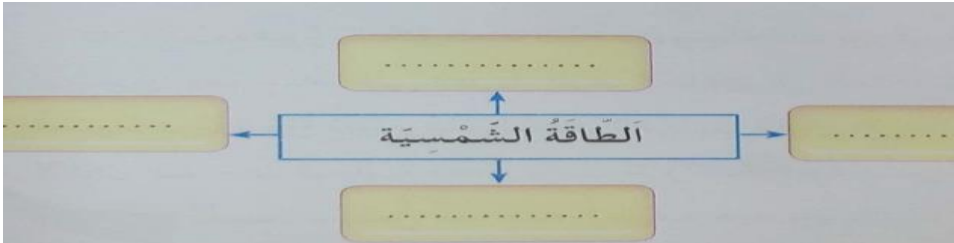
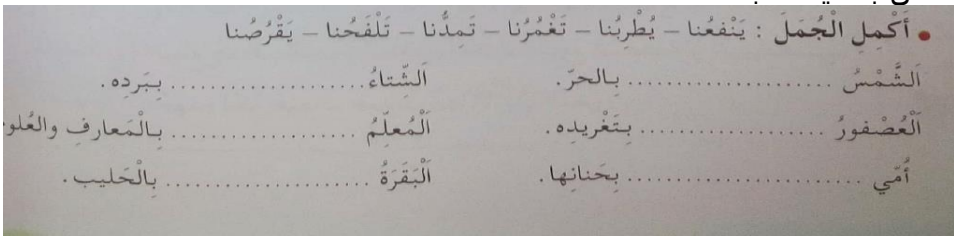
عنوان المقطع: البيئة المقطع: 04 الجزئية: 03

الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يصف شيئا انطلاقاً من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة. يتواصل مع الغير يفهم حديثه يقدم ذاته ويعبر عنها - يعبر بلغة سليمة . - يستخدم القرائن المناسبة للوصف- يتقيد بالموضوع. يحترم خطاطة النمط الوصفي- يوظف الروابط توظيفاً سليماً يعبر عن رأيه في الموصوف	الميدان النشاط العنوان المدة الحصة	تعبير شفوي. تعبير شفوي(أستعمل الصيغ) ألفاظ النسبة 45 02
---	--	--	---

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق (المسكن الشمسي) يطرح المعلم أسئلة حول المعنى العام للنص المنطوق. -	يتذكر مضمون النص المنطوق. يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعليمات	المرحلة الأولى بناء الجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بطرح الأسئلة . - قصر الحمراء من الآثار التي تركتها الحضارة الإسلامية . - استوحى المعمارون الهندسة العصرية لبناء المسكن الشمسي . المرحلة الثانية. - لاحظ الكلمات الملونة - ما نوعها ؟ على ماذا تدل ؟ المرحلة الثالثة. - عبر باستعمال ألفاظ النسبة عن الصور .	يجيب عن الأسئلة، يكتشف الصيغ ويوظفها.
		الحمار الوحشي السيارة الكهربائية الماء المعدني العمود الرخامي
التدريب والاستثمار	كون جملاً أخرى باستعمال ألفاظ النسبة .	يتدرب على استعمال الصيغ في وضعيات مشابهة ويستثمرها في وضعيات جديدة.

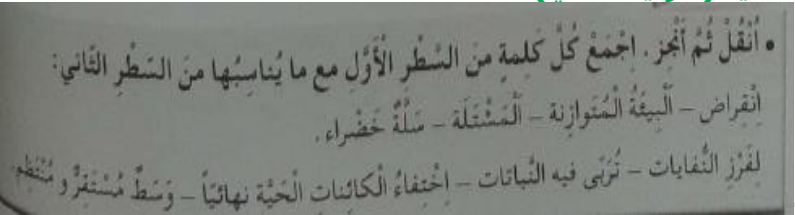
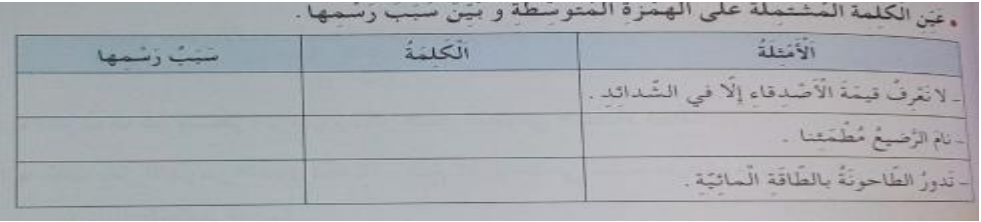
عنوان المقطع: البيئة	المقطع: 04	الجزئية: 03
الميدان النشاط العنوان المدة الحصة	الكفاءة الخنامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يصف شيئاً انطلاقاً من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة. يتواصل مع الغير يفهم حديثه يقدم ذاته ويعبر عنها - يعبر بلغة سليمة . - يستخدم القرائن المناسبة للوصف- يتقيّد بالموضوع. يحترم خطاطة النمط الوصفي- يوظف الروابط توظيفاً سليماً يعبر عن رأيه في الموصوف

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	- ماهي أنواع الطاقة البديلة ؟	يعدد أنواع الطاقة البديلة .
مرحلة بناء التعلم	 - اذكر نوع الطاقة في كل صورة . - هل رايت هذه الطاقات من قبل؟ - كيف يتم استغلال كل نوع منها؟ - كيف ينتفع الانسان منها؟ - هل هي طاقات متجددة او غير متجددة ؟ - لماذا لجأ اليها الانسان ؟	يعبر معتمداً على الصور
التدريب و الاستثمار	- لان البترول و الغاز من الموارد الطبيعية غير المتجددة لجأ الإنسان إلى طاقات بديلة متجددة . - تحدث عن هذه الطاقات مستعملاً ألفاظ النسبة.	يتحدث عن نوع الطاقة .

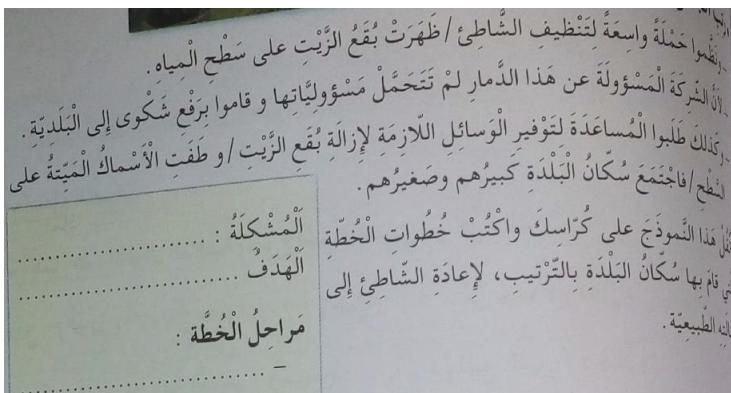
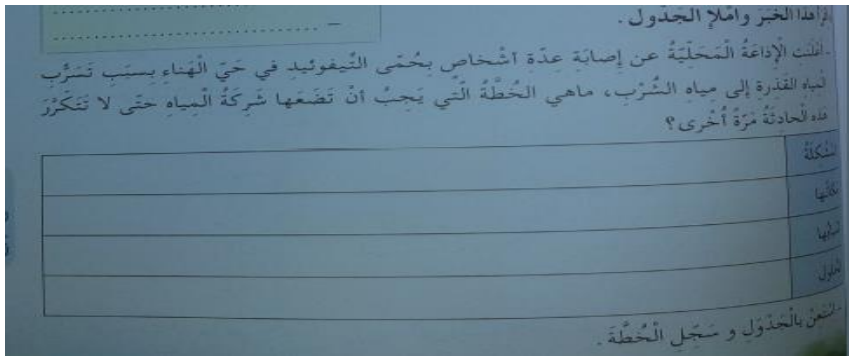
عنوان المقطع: البيئة المقطع: 04 الجزئية: 03			
الميدان النشاط العنوان المدة الحصة	فهم المكتوب قراءة (أداء+فهم) طاقة لتنفيذ 45د 4	الكفاءة الختامية	يقرأ نصوصاً مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها. * يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب * يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب * يستعمل إستراتيجية القراءة و يقيّم مضمون النص المكتوب. يحترم شروط القراءة وعلامات الوقف، يعبر عن فهمه لمعاني النصّ. الوصفي عن غيره، ويختار من متعدد.
المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح		التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق (المسكن الشمسي) يطرح المعلم أسئلة حول المعنى العام للنص المنطوق.		يجب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلّات	فتح الكتاب ص 69 وملاحظة الصورة المصاحبة للنص ماذا تشاهد في الصورة؟ تسجيل توقعات التلاميذ عن موضوع النص. - ترك فرصة للتلاميذ للقراءة الصامتة . - في أي حصة كان التلاميذ ؟ - كيف عرض الدرس ؟ - ما موضوع الدرس ؟ - قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم مستعملاً الإيحاء. - مطالبة التلاميذ بالتداول على القراءة ، فقرة / فقرة (يبدأ بالمتكئين حتى لا يدفع المتأخرين إلى ارتكاب الأخطاء) تذكيل الصعوبات أثناء القراءة و شرح المفردات الجديدة و توظيفها في جمل مناقشة التلاميذ عن فحوى النص والمعنى الظاهري له بالأسئلة المناسبة.		يكتشف الشخصيات ويعبر عنها يعبر عن الصور يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة يجب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل يستخرج القيم ويتحلّى بها.
التدريب و الاستثمار	طرح أسئلة أخرى قصد الإلمام بالموضوع إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة، التمرين رقم 3 ص 48 اكتب مميزات الطاقة الشمسية.  أكمل بما يناسب: 		يجب عن الأسئلة يقدم أفكارا أخرى استنادا إلى تصوراته ينجز النشاط.

عنوان المقطع: البيئة	المقطع: 04	الجزئية: 03
الميدان النشاط العنوان المدة الحصة	الكفاءة الختامية مركبة الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يقرأ نصوصا مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها. * يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ويستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعمل إستراتيجية القراءة و يقيّم مضمون النص المكتوب. يحترم شروط القراءة الجهرية وعلامات الوقف، ويعبّر عن فهمه لمعاني النصّ الوصفي عن غيره. و يتعرف على فعل الأمر و حالة إعرابه.
فهم المكتوب قراءة وقواعد نحوية طاقة لا تنفذ فعل الأمر 90د 6و5		

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المقروء وطرح أسئلة حول المعنى الظاهري للنص. - ماهي فوائد الطاقات المتجددة ؟	يجب شفويا عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلّيمات	المرحلة الأولى (قراءة أداء) يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 65 وقراءة النص قراءة صامتة. تليها قراءة جهرية معبرة (تجسيد الأهداف الحس حركية) يفسح الأستاذ المجال للمتعلّمين للأداء مركزا على حسن القراءة وجودتها، وعلى من لم يقرأ في حصة الأداء، (فقرة/فقرة). شرح وتوظيف عبارات أخرى من النص (كلماتي الجديدة كتاب التلميذ ص 66) المرحلة الثانية (بناء الجملة المتضمنة الظاهرة النحوية) العودة إلى النص المقروء وطرح أسئلة هادفة لبناء الجمل. - اجلسوا الآن وانتبهوا. أطفئي المصباح و احببي نور الشمس. كتابة الجملة على السبورة وتلوين المضاف إليه . - ما نوع الكلمة الملونة بالأحمر. - ما الحركة التي تظهر على آخرها ؟ - يطرح المعلم أسئلة هادفة للوصول إلى: - فعل الأمر هو كل فعل يطلب به حصول عمل في الزمن المستقبل - مثل: اكتب - اجلس - يكون الفعل الأمر دائما مبنيا .	يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة يجب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل يتعرف على حروف الجر و عملها
التدريب والاستثمار	إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة، التمرين رقم 1 ص 49 - اكمل بفعل أمر مناسب 	يجب عن الأسئلة ينجز النشاط.

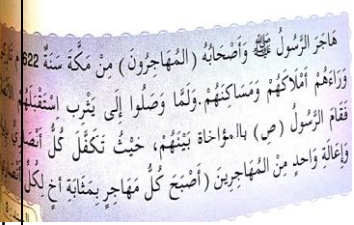
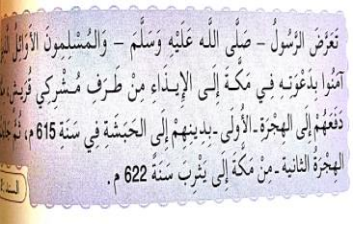
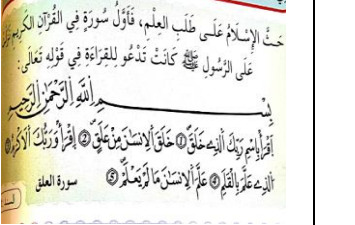
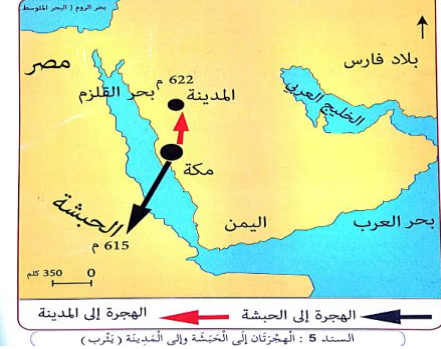
عنوان المقطع: البيئة	المقطع: 04	الجزئية: 03
الميدان فهم المكتوب النشاط قراءة العنوان ظواهر إملائية المدة 90د الحصة 8/7	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يقرأ نصوصاً مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها. * يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب * يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب * يستعمل إستراتيجية القراءة و يقيّم مضمون النص المكتوب. يحترم شروط القراءة الجهرية وعلامات الوقف ويعبّر عن فهمه لمعاني النصّ. الوصفي عن غيره و يرسم الهمزة المتوسطة على النبرة رسماً صحيحاً
المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المقروء وطرح أسئلة هادفة.	يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلم	المرحلة الأولى (قراءة أداء) - يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 69 وقراءة النص قراءة صامتة. تليها قراءة جهرية معبرة (تجسيد الأهداف الحس حركية) يفسح الأستاذ المجال للمتعلّمين للأداء مركزاً على حسن القراءة وجودتها، وعلى من لم يقرأ في الحصتين السابقتين (فقرة/فقرة). أقرأ وأفهم (ص70) استخراج الأفكار الأساسية للنص. المرحلة الثانية (أثري لغتي)  المرحلة الثالثة (استخراج الجمل المتضمنة الظواهر الإملائية) العودة إلى النص المقروء وبناء الجمل بطرح أسئلة هادفة. - إن الشمس مصدر هائل للطاقة. - كثرة وسائل النقل تسبب تلويث للبيئة. كتابة الجملة وتلوين الكلمات التي تحوي على الظاهرة. - يستنتج القاعدة عن طريق المناقشة و الحوار. تكتب الهمزة المتوسطة على النبرة إذا كانت : - مكسورة أو ما قبلها مكسور مثل : مطمئنة- فئة - بئر - مائدة. إذا وقعت بعد ياء ساكنة : هيئة - بريئة .	يكتشف الشخصيات ويعبر عنها يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة يجيب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل. يتعرف على الهمزة المتوسطة على النبرة و مواضع رسمها.
التدريب والاستثمار	إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة، التمرين ص49 	يجيب عن الأسئلة ينجز النشاط. يكتشف أخطاءه و يصححها.

عنوان المقطع: البيئة	المقطع: 04	الجزئية: 03
الميدان النشاط العنوان المدة الحصة	الكفاءة الخطامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يقرأ نصوصاً مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها. *يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ويستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب ويستعمل إستراتيجية القراءة و يقيّم مضمون النص المكتوب. يحترم شروط القراءة الجهرية وعلامات الوقف ويعبر عن فهمه لمعاني النصّ الوصفي عن غيره ويدمج مكتسباته ويوظفها
فهم المكتوب مطالعة إنتاج كتابي ظواهر في الطبيعة ترتيب عناصر خطة. 45د 9 10		

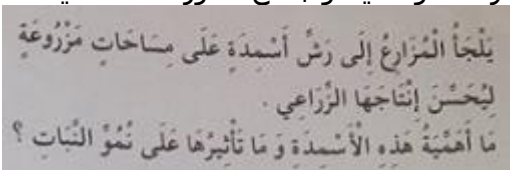
المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	تلخيص النص اعتماداً على أفكاره الأساسية .	يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلم	(1) المطالعة - القراءة الصامتة للسندات. - طرح أسئلة اختبارية . - تلخيص السندات. (2) أتدرب على التعبير الكتابي: يطلب المعلم من التلاميذ انجاز التمارين ص 51 من دفتر الأنشطة 	- يقرأ - يستعمل المعلومات الواردة في النص. - يرتب الجمل . - يرتب عناصر الخطة مستعينا بالمخطط.
التدريب و الاستثمار	- يرتب عناصر الخطة . 	- يرتب عناصر الخطة مستعينا بالجدول

عنوان المقطع: البيئة	المقطع: 04	الجزئية: 02
الميدان النشاط العنوان المدة الحصة	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يقرأ نصوصا مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها. يفهم ما يقرأ أو يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ويستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب يؤدّي المحفوظات أداء معبرا.

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق مع من تعيش في البيت؟ كيف تتعامل معهم؟ من علمنا هذه الآداب؟		يجب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلّات	المرحلة الأولى. يعرض المعلم المقطوعة مكتوبة بخط واضح. قراءة صامتة للمقطوعة . طرح سؤال حول فهم المعنى العام للمحفوظة. قراءة القصيدة من قبل المعلم . مناقشة محتوى القصيدة من خلال الأسئلة الموجهة شرح الكلمات المبهمة . المرحلة الثانية. - يتم تجزئة المحفوظة إلى أجزاء . - قراءة التلاميذ للمحفوظة قراءات فردية. - تحفيظ المحفوظة عن طريق المحو التدريجي.	ينصت ويحسن الاستماع. يجب عن الأسئلة. يستظهر يحفظ.
التدريب والاستثمار	- حفظ و أداء المحفوظة أداء معبرا.	يجب عن الأسئلة. يستظهر.

المقطع: 02	الميدان: 02	الوضعية: 01	الدرس: 02																				
الميدان النشاط الوضعية العنوان المدة	التاريخ العام تاريخ ظهور الإسلام التحولات التي أحدثها الإسلام الإسلام 45د	الكفاءة الخاتمية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يستغلّ سندات مناسبة لإبراز التحولات في شمال إفريقيا بعد الفتح الإسلامي. يتعرّف على عناصر التحول في البشرية بعد ظهور الإسلام. اعتماد سندات مناسبة للموازنة بين الجاهلية وصدر الإسلام لاستخلاص التحول في البشرية.																				
المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح																						
مرحلة الانطلاق	أدى ظهور الإسلام إلى تحولات كبيرة في حياة البشرية في شبه الجزيرة العربية و خارجها ماهي هذه التحولات ؟																						
مرحلة بناء التعلم فهم الوضعية المدونة يناقش محتوى السندات المرئية يستنتج المراد من وراء كل سند يتعرف على حياة سكان المدينة بعد الهجرة	استكشاف المعارف: سميت الفترة التي سبقت ظهور الإسلام في شبه الجزيرة العربية بالجاهلية - استعن بالسندات وتعرف على خصائصها..  فَاتَرُ الرُّسُولَ ﷺ وَأَصْحَابَهُ (المُهَاجِرُونَ) مِنْ مَكَّةَ سَنَةَ 622 هـ وَرَأَوْهُمْ أَفْلَاحَهُمْ وَمَسَاكِينَهُمْ وَلَمَّا وَصَلُوا إِلَى يَثْرِبَ اسْتَقْبَلَهُمْ فَقَامَ الرُّسُولُ (ص) بِالْمُؤَاخَاةِ بَيْنَهُمْ، حَيْثُ تَكَفَّلَ كُلُّ أَصْحَابٍ لِوَأَعَالِهِ وَاحِدٍ مِنَ الْمُهَاجِرِينَ (أَصْبَحَ كُلُّ مُهَاجِرٍ بِمَنْجَلَةٍ أَحَدٍ لِكُلِّ  تَعَرَّضَ الرُّسُولُ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - وَالْمُسْلِمُونَ الْأَوَّلُونَ آمَنُوا بِدَعْوَتِهِ فِي مَكَّةَ إِلَى الْإِيذَاءِ مِنْ طَرَفِ مُشْرِكِي قُرَيْشٍ دَنَعَهُمْ إِلَى الْهَجْرَةِ الْأُولَى - بِدِينِهِمْ إِلَى الْحَبَشَةِ فِي سَنَةِ 615 هـ، ثُمَّ هَجَرُوا إِلَى الْمَدِينَةِ الثَّانِيَةِ - مِنْ مَكَّةَ إِلَى يَثْرِبَ سَنَةَ 622 هـ.  حَتَّى الْإِسْلَامَ عَلَى غَلَبِ الْعِلْمِ، فَأَوَّلُ سُورَةٍ فِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ عَلَى الرُّسُولِ ﷺ كَانَتْ دَعْوُهُ لِلْقِرَاءَةِ فِي قَوْلِهِ تَعَالَى: بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ أَفْرَأَيْتُمْ يَوْمَ الْإِذْعَانِ ۚ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۚ وَإِغْرَازِهِ الْأَعْيُنَ مِنَ الْغُرُورِ ۚ وَالْإِنْسَانُ أَكْثَرُ ظُلْمًا ۚ عَمَّا يُحِيطُونَ ۚ سُورَةُ الْعَلَقِ لاحظ السند 03 ما الذي حصل عندما وصل المسلمون إلى يثرب ؟ - ماذا فعل رسول الله - صلى الله عليه وسلم - ؟ لاحظ السند 02 ممّ عانى المسلمون الأوائل ؟ - ماذا فعلوا حتى يكفوا عنهم إيذاء المشركين ؟ لاحظ السند 01 على ماذا حثت أولى الآيات التي نزلت من القرآن الكريم ؟ - هل كانت العلوم منتشرة في الجاهلية ؟  المدينة 622 م مكة بحر القلزم مصر بلاد فارس البحر العربي اليمن بحر العرب الحبيشة الهجرة إلى المدينة (يَثْرِبُ) الهجرة إلى الحبيشة السند 5 : الهجرتان إلى الحبيشة وإلى المدينة (يَثْرِبُ) <table border="1"> <thead> <tr> <th>اليوم</th><th>التاريخ الميلادي</th><th>التاريخ الهجري</th><th>خط سير الهجرة</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الخميس 13</td><td>سبتمبر 622 م</td><td>27 صفر 1 هـ</td><td>مُعَاذَةُ مَكَّةَ وَالْمَكُونُ بِغَارِ ثَوْرٍ قُرْبَ مَكَّةَ.</td></tr> <tr> <td>الإنثنين 17</td><td>سبتمبر 622 م</td><td>1 ربيع الأول 1 هـ</td><td>مُعَاذَةُ جَبَلِ ثَوْرٍ بِاتِّجَاهِ يَثْرِبَ.</td></tr> <tr> <td>الإنثنين 24</td><td>سبتمبر 622 م</td><td>8 ربيع الأول 1 هـ</td><td>الْوُصُولُ إِلَى قُبَاءِ وَالْمَكُونُ بِهَا بِضْعَةَ أَيَّامٍ.</td></tr> <tr> <td>الخميس 27</td><td>سبتمبر 622 م</td><td>12 ربيع الأول 1 هـ</td><td>الْوُصُولُ إِلَى الْمَدِينَةِ.</td></tr> </tbody> </table> (السند: 4) لاحظ السندين 04 و 05 كيف أصبحت المدينة المنورة بعد وصول المهاجرين إليها ؟ استنتاج: لاحظ السندات 1.2.3.4.5 ماذا تستنتج؟ عانى المسلمون الأوائل من أذى المشركين لهم فاضطروا إلى هجرة إلى المدينة المنورة التي أصبحت مدينة إسلامية ومنها انتشر الإسلام في جميع بقاع الأرض.			اليوم	التاريخ الميلادي	التاريخ الهجري	خط سير الهجرة	الخميس 13	سبتمبر 622 م	27 صفر 1 هـ	مُعَاذَةُ مَكَّةَ وَالْمَكُونُ بِغَارِ ثَوْرٍ قُرْبَ مَكَّةَ.	الإنثنين 17	سبتمبر 622 م	1 ربيع الأول 1 هـ	مُعَاذَةُ جَبَلِ ثَوْرٍ بِاتِّجَاهِ يَثْرِبَ.	الإنثنين 24	سبتمبر 622 م	8 ربيع الأول 1 هـ	الْوُصُولُ إِلَى قُبَاءِ وَالْمَكُونُ بِهَا بِضْعَةَ أَيَّامٍ.	الخميس 27	سبتمبر 622 م	12 ربيع الأول 1 هـ	الْوُصُولُ إِلَى الْمَدِينَةِ.
اليوم	التاريخ الميلادي	التاريخ الهجري	خط سير الهجرة																				
الخميس 13	سبتمبر 622 م	27 صفر 1 هـ	مُعَاذَةُ مَكَّةَ وَالْمَكُونُ بِغَارِ ثَوْرٍ قُرْبَ مَكَّةَ.																				
الإنثنين 17	سبتمبر 622 م	1 ربيع الأول 1 هـ	مُعَاذَةُ جَبَلِ ثَوْرٍ بِاتِّجَاهِ يَثْرِبَ.																				
الإنثنين 24	سبتمبر 622 م	8 ربيع الأول 1 هـ	الْوُصُولُ إِلَى قُبَاءِ وَالْمَكُونُ بِهَا بِضْعَةَ أَيَّامٍ.																				
الخميس 27	سبتمبر 622 م	12 ربيع الأول 1 هـ	الْوُصُولُ إِلَى الْمَدِينَةِ.																				
التدريبات والاستثمار	كيف تفسر أسباب هجرة المسلمين إلى يثرب ؟																						

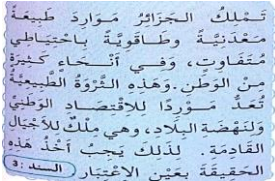
المقطع: 02	الميدان: 02	الوضعية: 02	الدرس: 02
الميدان النشاط الوضعية العنوان المدة الحصة	الإنسان والمحيط تربية علمية وتكنولوجية التغذية عند النبات الأخضر ضرورة الأملاح المعدنية 45×2 2/1	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يقترح حلولاً مؤسّسة للحفاظ على محيطه القريب، بتجديد موارده حول الظواهر المميّزة للحياة عند النباتات، والماء. انتقاء البذور الصالحة للإنتاش . توفير الظروف الملائمة لحياة النباتات الخضراء في كلّ مراحل حياتها. يتعرّف على تطوّر النبات الأخضر في أوساط مختلفة من حيث توفر الأملاح المعدنية؛ - يصف تطوّر النبات عند غياب الأملاح المعدنية في غذائه؛ - يحدّد الحاجيات الغذائية للنبات الأخضر.

المراحل	الفقرات	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر التقويم
وضعية الانطلاق مرحلة جماعية	الوضعية الانطلاقية	قراءة الوضعية و جمع تصورات التلاميذ . 	يذكر أهمية الأسمدة و تأثيرها على النمو.
البحث و التقصي حول مشكل علمي	سأعلم	النشاط الأول:  - مطالبة التلاميذ بملاحظة الصور . - المقارنة بين النبتتين. - يبين سبب الإخلاف بين النبتتين. - المقارنة بين نمو النباتين. النشاط الثاني:  - يبين تأثير نقص الأملاح المعدنية اعتماداً على السندات يستنتج	يلاحظ يعبر يكتشف
ما تعلمته		- يحتاج النبات الأخضر في غذائه إلى أملاح معدنية توفرها التربة . - يؤدي نقص أو غياب عنصر معدني إلى ظهور اختلال في نمو النبات الأخضر.	يشارك في تكوين الخلاصة و قراءتها
استثمار المكتسبات	أتحقق من تعلماتي	ينجز التلميذ التمرينين 1 / 2 ص 52	يعلل إجابته. يصحح جماعياً ثم فردياً.

المقطع: 02	الميدان: 02	الوضعية: 01	الدرس: 11
الميدان الحياة المدنية النشاط تربية مدنية الدرس آداب الحوار الحصة 1 المدة 45د	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	ينطلق من أمثلة واقعية للتعبير عن تبنّيه للحوار كأسلوب حضاري في التواصل، ورفضه لكل أشكال الميز العنصري.	
		• يتعرّف على قواعد الحوار (تقبّل الرأي المخالف) • يأخذ الكلمة، ويشارك في الحوار بشكل منظم، لاقتراح حلّ لمشكل مطروح في محيطه. - استنباط آداب الحوار من خلال سندات مختارة	

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	- يجري الحوار في أماكن مختلفة . - اذكر فوائد وأهمية الحوار ؟ اقرأ وألاحظ:	يذكر الفوائد
مرحلة بناء التعلمات	في نشاط التربية البدنية انقسم المتعلمون إلى فريقين وشرح أعضاء كل فريق يتحاورون حول كيفية الفوز على الفريق المنافس. وأثناء ذلك بدأت المعلمة تلاحظ طريقتهم في النقاش ... وعند نهاية الحوار قالت: لقد اتبعتكم آداب الحوار في نقاشكم ... ابسم المتعلمون وقالوا مستغربين: آداب الحوار ! هل تعرفون ما هو الحوار ؟ وما أهميته ؟ أفهم - بعدما انقسم المتعلمون إلى فوجين فيم شرعوا ؟ - ماذا فعلت المعلمة ؟ - تصور الألفاظ التي استعمالها المتعلمون ؟ تعلّمت لا حظ الصور و عين تلك التي تدل على آداب الحوار . يلتزم المتحاورون بآداب كاستخدام الألفاظ الحسنة وتجنب مقاطعة المتحدث و رفع الصوت عليه كي لا ينتج عن الحوار عداوة .	- يلاحظ - يقرأ - ينجز - يشارك - يقترح
التدريب والاستثمار	أنجز: اكتب أمام العبارة الصحيحة (ص) و أمام العبارة الخاطئة (خ) فيما يخص آداب الحوار - مقاطعة المتحدث . - استعمال العنف اللفظي . - حسن الإصغاء . - استعمال الحجة لإقناع الزملاء . - البعد عن التعصب للرأي . - رفع الصوت .	يضع العبارة الصحيحة يتعرف على أخطائه و يصححها .

الميدان النشاط الوضعية الموضوع	السكان والتنمية جغرافيا الموارد الطبيعية و علاقتها بالإنسان الموارد الطبيعية و تصنيفها	الكفاءة الخطامية	يصنف الموارد الطبيعية المتجددة وغير المتجددة للمقارنة بينها واقتراح كيفية التعامل معها.
المدة	45د	مركبات الكفاءة	♦ يتعرف على الموارد الطبيعية في الجزائر، ويربط العلاقة بين نشاط الإنسان والثروات الطبيعية في البلد.
		مؤشرات الكفاءة	يصنف الموارد الطبيعية

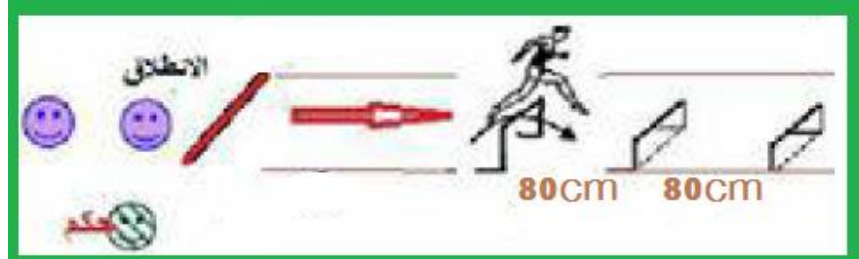
المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	- ماهي الموارد الطبيعية التي تملكها الجزائر ؟	يحدد الموارد
مرحلة بناء التعلم	استكشاف المعارف: (أ) الموارد الطبيعية غير المتجددة مطالبة المتعلمين بفتح كتاب التاريخ والجغرافيا ص 96 وقراءة السندات والصور.  لاحظ السند 1 أين يوجد منجم غار جبيلات ماهي المعادن التي تتوفر عليها الجزائر ما أهميتها ؟  لاحظ السند 2 لقطاع المحروقات أهمية كبير في الاقتصاد الوطني فيم تتمثل ؟  لاحظ السند 3 أين يوجد منجم غار جبيلات ماهي المعادن التي تتوفر عليها الجزائر ما أهميتها ؟ (ب) الموارد الطبيعية المتجددة:  لاحظ السند 4 ما نوع الطاقة المستعملة ؟  لاحظ السند 5 كيف نحافظ على غاباتها ؟  لاحظ السند 6 ما مصادر المياه في الجزائر ؟	يتعرف على الموارد الطبيعية غير المتجددة يتعرف على الموارد الطبيعية المتجددة يستنتج الخلاصة المناسبة.
	استنتاج أ / الموارد الطبيعية غير المتجددة : - تملك الجزائر موارد طبيعية معدنية و طاقوية في أنحاء كثيرة من الوطن و هذه الثروة تعد موردا للاقتصاد الوطني و نهضة البلاد. ب/ الموارد الطبيعية المتجددة : - تغطي الغابات في الجزائر 4.5 مليون هكتار كما تتوفر الجزائر على مخزون هائل من المياه الجوفية زيادة على السدود و مراكز التحلية.	ينجز النشاط بناء على توجيهات الأستاذ
التدريب والاستثمار	أدمج تعلماتي: اذكر أهم الموارد الطبيعية في الجزائر .	

- يستمع إلى التشكيلات و المجموعات الموسيقية قصد التعرف عليها و على نوع الموسيقى التي تعزفها
- يؤدي مجموعة من الأغاني التربوية، اعتمادا على إمكانياته الصوتية باستعمال تقنيات الصوت الواحد.
- مركبات الكفاءة :**
- يعبر عن مضمون القصة الموسيقية برسومات حرة.

مؤشرات الكفاءة :

- يتعرف على مكونات القصة الموسيقية .
- يؤدي منسجما في مجموعة؛
- ينطق نطقا صحيحا للكلمات.

الوضعية	الوضعية التعليمية و النشاط المقترح	التقويم
وضعية الإنطلاق	- يسمع الاستاذ المتعلم نماذج من أصوات الآلات الموسيقية المختلفة. - ما نوع الآلة الموسيقية المستعملة؟	- يستمع بتمعن - يذكر.
بناء التعلم	سرد قصة قصيرة من قصص الأطفال في فصل الشتاء و بينما نحن نائمون فإذا بالريح تعصف و بدأت تلعب بأوراق الأشجار بدأ المطر يسقط يوضح المعلم أن هناك طريقة فنية أخرى لسرد نفس القصة بالنغمات الموسيقية. في فصل الشتاء و بينما نحن نائمون فإذا بالريح تعصف (تقليد صوت الريح) و بدأت تلعب بأوراق الأشجار (تقليد الصوت) و بدأ المطر يسقط (تقليد الصوت)..... الاستنتاج : القصة الموسيقية	- يتعرف على الفرق الموسيقية العالمية - يستنتج مفهوما للفرقة الموسيقية العالمية .
التدريب و الاستثمار	تدوين المقطع الرابع من النشيد الوطني أحب الناس لي أمي ومن بالروح تغدني فكم من ليلة قامت على مهدي تغطيني بصوت هادئ عذب وإنشاد تغدني تخاف علي من برد ومن حر فتحميني ومن ألم ومن مرض. أناديها فتعطيني بروحي سوف أفديها كما بالروح تغدني وأسعى في هناعته. كما تسعى لترضيني قراءته من الطرفين (الاستاذ و المتعلم) تلحينه بالاعتماد على الشريط . ترديد المقطع فرادى و جماعيا. تحفيظ الأبيات الأولى . أحب الناس لي أمي ومن بالروح تغدني فكم من ليلة قامت على مهدي تغطيني بصوت هادئ عذب وإنشاد تغدني تخاف علي من برد ومن حر فتحميني ومن ألم ومن مرض. أناديها فتعطيني بروحي سوف أفديها كما بالروح تغدني وأسعى في هناعته. كما تسعى لترضيني	- يؤدي أداء منسجما للمقطع.

الميدان النشاط الموضوع	الحركات القاعدية تربية بدنية الوثب	الكفاءة الختامية	يؤدي حركات متعلقة بالوثب والرمي
المدة الحصة	60 د 3/2/1	مركبات الكفاءة	• اختيار حركة الوثب حسب نوعية الوثبة (برجل بالرجلين معا)
المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم	
مرحلة التهيئة	وضعية الأولى (10د): • تسخين عام: يقودها قائد الفوج في فرقته تحت إشراف الاستاذ • تسخين خاص : حركات المرونة من اجل تحسين الاستعداد البدني	- يحافظ على الموقع ضمن المجموعة	
المرحلة الأساسية	الوضعية الأولى (15د): قطع مسافة 10 م وثبا على رجل واحدة 	الوثب برجل واحدة	
	الوضعية الثانية (15د): قطع المسافة برجلين مضمومتين 	الوثب برجلين	
	الوضعية الثالثة (15د): - وضع 5 حواجز ذات علو 50سم البعد بينها مسافة 80 سم محاولة اجتيازها وثبا برجل ، بالرجلين معا. 	- الوثب على رجل واحدة - الوثب على رجلين	
الرجوع إلى الهدوء	الوضعية الرابعة (5د): ▪ قد تكون بلعبة هادئة أو بحوصلة ما جاء في الحصة ▪ تعلن فيها النتائج ان كانت هناك ألعاب تنافسية ▪ جمع عناصر القسم على حسب الفرق . ▪ كل قائد يدلي بملاحظاته. ▪ إعطاء توجيهات من طرف الاستاذ. ▪ مناقشة جماعية بين التلاميذ و الاستاذ	يسجل سلوك المتعلم إبراز بعض الحالات التصرفية أثناء اللعبة : كالأنانية / التسرع/ وضعية الذراعين.....	

الكفاءة الخامية

مركبات الكفاءة

مؤشرات الكفاءة

ينجز تصميمًا مجسمًا بخامات اصطناعية وفق صفاتها وطبيعة ملمسها بتطبيق تقنية التقطيع واللصق حسب تقنيات الفن العالمي الحديث، قصد تجميل البيئة و المحيط الطبيعي و الحضري و حمايتهما. ينجز عملاً فنياً بخامات فن التصميم والأشغال اليدوية وفق صفاتها وطبيعة ملمسها التشكيلي، يعبر فيه عن جمال المحيط المصنع يتعرف على خصائص خامات فن التصميم ينجز تصاميم فنية بأشكال متداخلة ذات علاقة بالتراث الفني التقليدي الجزائري، ويلونها على أساس قاعدة الانسجام اللوني المتدرج ويوظف الخامات وفق صفاتها وتقنية طبيعة ملمسها التشكيلي.

الميدان النشاط

الموضوع

المدة

الحصة

الوسائل

فن التصميم
تربية تشكيلية
خامات فن التصميم

3×45

3/2/1

صور لتحف فنية تقليدية جزائرية (عربية إسلامية، أمازيغية).

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	سمّ بعض الأعمال الفنية التي تعرفها . - ما هي الوسائل المستعملة في الانجاز؟ مناقشة التلاميذ حول التقنيات المستعملة.	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلّات	  *عرض بعض الأعمال الفنية المنجزة بتقنيات مختلفة. - حاول أن تكتشف التقنيات المستعملة في انجاز هذه الأعمال. - فن التصميم يحتاج إلى عدّة وسائل عدّدها . - اذكر الوسائل المستعملة في التقنيات التالية: (القص ، اللصق ، الطي ، التجويف ، التلوين ، العجن ، الضغط ، الحفر ، الخدش) الانجاز: - تشجيع المتعلمين على اختيار الأشكال من اجل تنفيذ أعمال فنية إبداعية يبرز من خلالها ذوقه الفني في تصويره و تجسيده. - ينجز من خلالها عملاً فنياً تشكيمياً متداخلاً الأشكال بتقنية القص واللصق	يلاحظ يكتشف يعدّد يذكر
التدريب والاستثمار	التقويم : - مناقشة القيم الجمالية الناتجة عن تقنية القص و اللصق ، و القواعد الفنية في التركيب و التلوين. - مناقشة الأعمال المنجزة من طرف المتعلمين ، من حيث مدى تنفيذ المهمة، وتطبيق التعليمات، الخاصة بتركيبات الأشكال المتداخلة المنجزة بتقنية القص و اللصق	يبدّي رأيه

المقطع : 02 الأسبوع : 15 الدرس : 31

يحلّ مشكلات متعلّقة بمقارنة وقياس مقادير (أطوال، كتل، ساعات، مساحات، مدد) باستعمال الأدوات والوحدات المناسبة (أجزاء ومضاعفات المتر، الغرام ومضاعفاته، اللتر وأجزائه، cm ، m ،...، يوم، شهر، سنة، s، min، h). • يعرف أدوات ووحدات قياس المقادير (الطول، الكتلة، السعة، الزمن) والعلاقات بين مختلف وحدات كل منها. • يستعمل أدوات ووحدات قياس الأطوال والمساحات والساعات والكتل والمدد لقياس مقادير ومقارنتها، ويجري تحويلات على وحدات القياس. حساب محيط مضلع	الكفاءة الختامية مركبة الكفاءة مؤشرات الكفاءة	المقادير والقياس رياضيات المحيط 90د 2/1	الميدان النشاط العنوان المدة الحصة			
المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم				
مرحلة الانطلاق	(1) الحساب الذهني : كتابة عدد انطلاقا من تفكيكه $2 \times 10\,000 + 5 \times 1\,000 + 2 \times 100 + 1 \times 10 + 9 = \dots$	يكتب النتيجة				
مرحلة بناء التعليمات	(1) أكتشف: - مرحلة البحث والاكتشاف 1- عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص55 شرح المحتوى من قبل المعلم . - المناقشة والتبادل: عمل فردي يليه عمل ثنائي - حساب طول السياج - حساب محيط المستطيل. - الحوصلة والتأسيس: المحيط هو مجموع أطوال كل الأضلاع. (3) أنجز: <table><tr><td>محيط المربعين $36=4\times 9$ $16=4\times 4$</td><td>محيط المضلع $33=5+6+9+13$</td><td>حل التمارين ص 50 فرديا مراقبة أعمال التلاميذ مع التصحيح الجماعي.</td></tr></table> (4) تعلمت : - لحساب محيط مضلع ، نقيس طول كل ضلع من أضلاعه صم نجمع هذه الأطوال. - محيط المربع = طول الضلع $\times 4$ - محيط المستطيل = (الطول $\times 2$) + (العرض $\times 2$)	محيط المربعين $36=4\times 9$ $16=4\times 4$	محيط المضلع $33=5+6+9+13$	حل التمارين ص 50 فرديا مراقبة أعمال التلاميذ مع التصحيح الجماعي.	- تصديق وتنظيم التعليمات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف. - يشارك في استنتاج القاعدة.	
محيط المربعين $36=4\times 9$ $16=4\times 4$	محيط المضلع $33=5+6+9+13$	حل التمارين ص 50 فرديا مراقبة أعمال التلاميذ مع التصحيح الجماعي.				
التدريب والاستثمار	أتمرن و أبحث - حل التمارين ص 36 - الحل الفردي للوضعيات . - التصحيح الجماعي . - التصحيح الفردي.	- ينجز التمارين فرديا - يشارك في التصحيح الجماعي				

المقطع : 02 الأسبوع : 15 الدرس: 32

الكفاءة الختامية

يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة الأعداد الطبيعية الأصغر من 1 000 000 والأعداد العشرية (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيب، العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها) والعمليات عليها (الجمع، الطرح، الضرب، القسمة باستعمال إجراءات شخصية) والحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه).

مركبة الكفاءة

• يضع سيرورة شخصية لعملية القسمة والحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه) ويضع عمليات جمع وطرح وضرب الأعداد الطبيعية، جمع وطرح الأعداد العشرية وضرب عدد طبيعي في عدد عشري، ويحل مشكلات جمعية وضربية. يستعمل إجراءات شخصية لتعيين عدد الحصص

مؤشرات الكفاءة

الميدان
الاعداد و الحساب

النشاط
رياضيات
القسمة(1)

المدة
90د
2/1

الميدان

النشاط

العنوان
المدة
الحصة

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم			
مرحلة الانطلاق	1) الحساب الذهني : تحويل وحدات قياس الكتل دون استعمال الجدول $2dg =cg$ $5g =cg$ $1kg = ...g$	يكتب النتيجة			
مرحلة بناء التعلم	2) أكتشف: - مرحلة البحث والاكتشاف 1- عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص 56 شرح المحتوى من قبل المعلم . - المناقشة والتبادل: مناقشة الوضعية المقترحة واستخراج المعطيات التي لها علاقة بالحل ملاحظة المتعلمين صوب الحلول المقدمة من طرف سارة، سامي وأحمد . - الحوصلة والتأسيس: لحل وضعية قسمة نستعمل طرح على الحساب التقريبي والحصص أو بالتفكيك إلى مجموع مضاعفات أو بالطرح المتكرر. 3) أنجز: <table border="1"> <tr> <td>حل التمارين ص 50 فرديا مراقبة أعمال التلاميذ مع التصحيح الجماعي.</td><td>محيط المضلع $33 = 5 + 6 + 9 + 13$</td><td>محيط المربعين $36 = 4 \times 9$ $16 = 4 \times 4$</td></tr> </table> 4) تعلمت : - عندما تجري عملية القسمة للبحث عن عدد الحصص ، استعمل المقسوم و المقسوم عليه و العلاقة الموجودة بينهما .	حل التمارين ص 50 فرديا مراقبة أعمال التلاميذ مع التصحيح الجماعي.	محيط المضلع $33 = 5 + 6 + 9 + 13$	محيط المربعين $36 = 4 \times 9$ $16 = 4 \times 4$	تصديق وتنظيم التعلم الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف. - يشارك في استنتاج القاعدة.
حل التمارين ص 50 فرديا مراقبة أعمال التلاميذ مع التصحيح الجماعي.	محيط المضلع $33 = 5 + 6 + 9 + 13$	محيط المربعين $36 = 4 \times 9$ $16 = 4 \times 4$			
التدريب و الاستثمار	أتمرن و أبحث - حل التمارين ص 37 - الحل الفردي للوضعيات . - التصحيح الجماعي . - التصحيح الفردي.	- ينجز التمارين فرديا - يشارك في التصحيح الجماعي			

المقطع : 02 الأسبوع : 15 الدرس: 33

الكفاءة الختامية

يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة الأعداد الطبيعية الأصغر من 1 000 000 والأعداد العشرية (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيب، العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها) والعمليات عليها (الجمع، الطرح، الضرب، القسمة باستعمال إجراءات شخصية) والحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه).

مركبة الكفاءة

• يضع سيرورة شخصية لعملية القسمة والحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه) ويضع عمليات جمع وطرح وضرب الأعداد الطبيعية، جمع وطرح الأعداد العشرية وضرب عدد طبيعي في عدد عشري، ويحل مشكلات جمعية وضربية. حساب قيمة الحصص.

مؤشرات الكفاءة

الأعداد و الحساب

الميدان

رياضيات
القسمة (2)

النشاط
العنوان

90د
2/1

المدة
الحصة

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم			
مرحلة الانطلاق	1) الحساب الذهني : إملاء أعداد	يكتب الأعداد على الألواح			
مرحلة بناء التعليمات	(3) أكتشف: - مرحلة البحث والاكتشاف 1- عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص 57 شرح المحتوى من قبل المعلم . - المناقشة والتبادل: بعد عرض سياق الوضعية، يوجه الأستاذ ملاحظة المتعلمين قصد مناقشة الحلول المقترحة من طرف سلمى و أمين وسامي ومقارنتها - الحوصلة والتأسيس: اكتشاف إجراء الحساب الأنسب لحل هذه الوضعية والمتمثل في استعمال مضاعفات القاسم وتكرار طرحها من المقسوم. باتمام المساواة $430 = (16 \times 26) + 14$ يكتشف المتعلمون مفهوم قيمة الحصة في وضعية قسمة (3) أنجز: <table border="1"> <tr> <td>حل التمارين ص 57 فرديا مراقبة أعمال التلاميذ مع التصحيح الجماعي.</td><td>استعمال أحد الاجراءات لحساب 950 ÷ 30</td><td>اختيار المساواة المناسبة لحل الوضعية: $108 = (24 \times 3) + 36$ $108 = (24 \times 4) + 12$ $108 = (24 \times 2) + 60$</td></tr> </table> (4) تعلمت : - لتعيين قيمة حصة ، استعمل إجراءات حساب مختلفة على المقسوم و المقسوم عليه .	حل التمارين ص 57 فرديا مراقبة أعمال التلاميذ مع التصحيح الجماعي.	استعمال أحد الاجراءات لحساب 950 ÷ 30	اختيار المساواة المناسبة لحل الوضعية: $108 = (24 \times 3) + 36$ $108 = (24 \times 4) + 12$ $108 = (24 \times 2) + 60$	- تصديق وتنظيم التعليمات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف. - يشارك في استنتاج القاعدة.
حل التمارين ص 57 فرديا مراقبة أعمال التلاميذ مع التصحيح الجماعي.	استعمال أحد الاجراءات لحساب 950 ÷ 30	اختيار المساواة المناسبة لحل الوضعية: $108 = (24 \times 3) + 36$ $108 = (24 \times 4) + 12$ $108 = (24 \times 2) + 60$			
التدريب و الاستثمار	أتمرن و أبحث - حل التمارين ص 38 - الحل الفردي للوضعيات . - التصحيح الجماعي . - التصحيح الفردي.	- ينجز التمارين فرديا - يشارك في التصحيح الجماعي			