

السند:

يَشِيعُ اسْتِخْدَامُ مُصْطَلَحِ البينة كثيرا، وَيَرْتَبِطُ مَعْنَاهَا بِنَمَطِ الْعَلَاقَةِ بَيْنَهَا وَبَيْنَ النَّاسِ. وَمِنَ الْمُسَلِّمِ بِهِ أَنَّ الْبَيْنَةَ هِيَ الَّتِي نَحْيَا عَلَيْهَا وَنَأْكُلُ مِنْ خَيْرَاتِهَا، وَهِيَ الْبَحْرُ الَّذِي تَجْرِي فِيهِ السُّفُنُ وَنَأْكُلُ مِنْهُ لَحْمًا طَرِيًّا، وَهِيَ الْمَاءُ الْعَذْبُ الَّذِي نَشْرَبُهُ، وَهِيَ الْهَوَاءُ النَّقِيُّ الَّذِي نَنْتَفِسُهُ، وَهِيَ الشَّمْسُ الَّتِي تَمُدُّنَا بِالضِّيَاءِ وَالطَّاقَةِ، وَهِيَ مَجْمُوعَةُ النَّبَاتَاتِ وَالْحَيَوَانَاتِ، وَهِيَ الْجِبَالُ الَّتِي تَتَبَتُّ الْأَرْضَ. وَمِنْ ثَمَّ فَإِنَّ الْبَيْنَةَ الطَّبِيعِيَّةَ تُمَثِّلُ الْمَوَارِدَ الَّتِي سَخَّرَهَا اللَّهُ لِلْإِنْسَانِ، كَيْ يَحْصُلَ مِنْهَا عَلَى مَقَوِّمَاتِ حَيَاتِهِ. وَكُلُّ مَا خَلَقَهُ اللَّهُ تَعَالَى عَلَى الْأَرْضِ وَجَدَ كَامِلًا مُتَكَامِلًا، بِمَا يُحَقِّقُ التَّوَازُنَ فِي الْمَنْفَعَةِ. وَمِنْ أَجْلِ ذَلِكَ لَا يَجُوزُ لِلْإِنْسَانِ أَنْ يُفْسِدَ الْأَرْضَ وَيُلَوِّثَهَا بِمَا يَخْلُ بِذَلِكَ التَّوَازُنَ، وَيَحُولُ دُونَ الْإِنْتِفَاعِ الْحَقِيقِيِّ مِنْ خَيْرَاتِهَا.

عن كتاب لغتي الجميلة

الأسئلة:

• أسئلة الفهم: (3 نقط)

1. اختر العنوان المناسب للسند من العناوين التالية:

. الجبال من حولنا . البيئة من حولنا . بين الريف والمدينة .

2. اربط المجموعة (أ) بما يناسبها من المجموعة (ب):

(ب)

أن يخل بذلك التوازن

كل ما خلقه الله تعالى على الأرض

بالتور والطاقة

(أ)

البيئة هي

الشمس التي تمدنا

لا يجوز للإنسان

3. هات أضداد الكلمات التالية من السند: ناقصاً . نموت .

• أسئلة اللغة: (3 نقط)

1. أعرب ما تحته خط في السند إعراباً تاماً.

2. املء الجدول الموالي بما يناسب من السند :

فعل ماثل	فعل أجوف	فعل ناقص	فعل مزيد
.....			

3. علّل سبب كتابة الهمزة في كلمة (نأكل) .

4 . حوّل ما تحته خط في الجملة التالية إلى المفرد وغير ما يجب تغييره: هي الجبال التي تتبتت الأرض .

الوضعية الإدماجية: (4 نقط)

✚ اكتب فقرة من 8 إلى 10 أسطر تتحدّث فيها عن أحد الملوّثات (نفايات، دخان، القمامة...) مع ذكر أضرارها والوقاية منها، موظفاً كان أو إحدى أخواتها.

بالتوفيق

الدواء في الغذاء

السند

إنّ الفاكهة تحتوي على فيتاميناتٍ ، تُحصّن أجسامنا من الأمراض ، والبُقول والحبوب فيها سُكّرياتٌ ، تمُدّ الجسمَ بالقوّة والنشاط والتفكير.

وإذا كان الطّعام غذاءً لأجسامنا ، فلا ننسى أن نُغذّي عقولنا بالعلم الذي نجدّه في المدارس والمساجد والكتب . فلا يكفي أن يكون الإنسان قويّ الجسم نشيطاً ، بل عليه أن يوسّع عقله لينتفع وينفع. وإذا كان الطّعام غذاءً لأجسامنا ، والعلم غذاء لعقولنا ، فإنّ أرواحنا تحتاجُ إلى غذاء الإيمان الذي نجدّه في تقوى الله وطاعته ، والالتزام بأوامره ، وكثرة شكره على نعمه.

الأسئلة

أ. حول الفهم

1. إلى أي شيء تحتاج أرواحنا وأين نجد ذلك ؟
2. اشرح الكلمتين التاليتين وادخل كل واحدة منهما في جملة مفيدة : تُحصّن - تمُدّ.

ب. حول اللغة

1. أعرب ما تحته خط في السند.
2. حول إلى الجمع المخاطب العبارة التالية: « فلا ننسى أن نُغذّي عقولنا بالعلم الذي نجدّه في المدارس والمساجد والكتب . »

3. استخرج من السند اسماً ممدوداً .

ج. الوضعية الإدماجية

مرض احد أصدقائك ، فذهبت لزيارته . اكتب فقرة (من 8 إلى 10 أسطر) تتحدث فيها عن مرض صديقك مبينا لنا النصائح التي قدمتها له للوقاية من هذا المرض و للشفاء منه مؤكدا على أهمية تناول الغذاء في تحسين صحته. وموظفا : **فعل أمر**.

التقويم	الإجابة		
03 نقاط	حول الفهم		
0,5+0,5	(1) إِنَّ أَرْوَاحَنَا تَحْتَاجُ إِلَى غِذَاءِ الْإِيمَانِ الَّذِي نَجِدُهُ فِي : <u>تَقْوَى اللَّهِ وَطَاعَتِهِ ، وَالْإِتِّزَامِ بِأَوْامِرِهِ ، وَكَثْرَةِ شُكْرِهِ عَلَى نِعَمِهِ</u>		
0,5 ن + 0,5 ن 0,5 ن + 0,5 ن	(2) الشرح : مُحَصَّنٌ = تحمي - تقوي الجملة تَمُدُّ = تمنح - تعجب - تعطي الجملة		
03 نقاط	حول اللغة		
01 نقطة	(1) الإعراب غذاء : خبر كان منصوب + علامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره. <u>الأمراض</u> : اسم مجرور بـ من + علامة جره الكسرة الظاهرة على آخره		
0,25 ن + 0,25 ن 0,25 ن + 0,25 ن	(3) الصرف والتحويل: حول إلى الجمع المخاطب: « فلا تَنْسُوا أَنْ تَغْذُوا عُقُولَكُمْ بِالْعِلْمِ الَّذِي تَجِدُونَهُ فِي المدارس و المساجد والكتب . »		
01 نقطة	(4) الإملاء: الاسم الممدود : الغذاء - الدواء (تكفي واحدة)		
01 ن	01 ن		
04 نقاط	الوضعية الإدماجية		
01 ن	0,5	- وصف الحادثة	الوجهة
	0,5	- النصائح الوقائية المقدمة	(الالتزام بالموضوع)
1.25 ن	0,5	- ترابط الأفكار	الانسجام
	0,5	- التسلسل المنطقي	
	0,25	- الأسلوب المناسب	
01 ن	+ 0,25	- قواعد النحو والصرف + الاستعمال السليم	الاستعمال السليم
	0,25	للتعليم	لأدوات المادة
	0,25	- الإملاء الصحيح	
	0,25	- استعمال علامات الوقف	
0.75 ن	0,25	- تنظيم الورقة	الإتقان والإبداع
	0,25	- وضوح الخط و مقروئيته .	
	0,25	- توظيف الشواهد (آية قرآنية ، حديث ، شعر ، حكمة ...) ، قوة الكلمات المختارة	

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مفتشية التعليم الابتدائي
مقاطعة أم الطوب

السنة الدراسية 2016/2017

الاختبار المشترك للفصل الأول في نشاط اللغة العربية

المستوى : الخامس ابتدائي المدة : ساعة و نصف

السند : بينما كان الأولاد جالسين حول والدهم يتبادلون أطراف الحديث سأل أحدهم أباه : هل يوجد بينك وبين المعلم شبه يا أبي ؟ قال الأب " نعم : المعلم يا بني يحرص على نفعك و يعيش حياته لرعايتك و إفادتك ، إنه يا بني يعد أبناء الأمة إعدادا حسنا ، وهو أستاذ من أصبح زعيما أو مخترعا عظيما ، و التلميذ المَهْدَبُ يطيع المعلمين و المعلمات مثل طاعته لوالديه ، فالمعلمون جميعا يبذلون جهودهم من أجل تربيتك و تعليمك ، فيجب على التلاميذ أن يسمعون نصائحهم ، و أن يعرفوا فضل المعلم كما يعرفون الفضل لأبائهم و أمهاتهم ثم ألقت الأب لأبنائه و قال (لا تقصروا في واجباتكم و أحسنوا إلى من يحسن إليكم) و اعملوا بنشاط في سبيل مستقبلكم و خدمة وطنكم .

الأسئلة

البناء الفكري :

- هات عنوانا مناسباً للسند
- وردت في السند مجموعة نصائح على لسان الأب : أذكر اثنين منها .
- استخرج من السند ضد الكلمتين - يعصي - كسل .

البناء اللغوي :

- أعرب ما تحته خط في السند
- أملأ الجدول مستعينا بالسند

فعل مثال	فعلا من الأفعال الخمسة	اسما من الأسماء الخمسة

- حول الجملة التي بين قوسين في السند إلى المثنى المذكر
- علل سبب كتابة الهمزة في كلمة : نصائحهم .

الوضعية الإدماجية

قال الشاعر

كاد المعلم أن يكون رسولا

قم للمعلم وفه التبجيلا

أكتب فقرة من 8 إلى 10 أسطر تتحدث فيها عن فضل معلمك عليك مبينا واجبك نحوه ، و موظفا جملة تعجبية .

اختبار الفترة الأولى في اللغة العربية

النص:

حينَ اقترب القطار من الرصيف قليلاً، كانت تتجمع في السماء سحب سوداء حجبت الشمس قبل مغيبها، وكانت الأشجار تهتز اهتزازاً قوياً من شدة الرياح، و(كان المسافرون ينظرون قلقين) نحو السماء الغاضبة، ويفكرون كيف سيصلون إلى بيوتهم، وفجأة دوى الرعد مُزمجراً، فبدأ المطر في النزول غزيراً فجرى المسافرون يميناً وشمالاً بحثاً عن مخابئ تقيهم المطر... ثم إن المطر ازداد غزارة، فظهرت على الوجوه علامات الخوف...

الأسئلة : أسئلة الفهم: (3ن)

- 1 - اختر عناوين مناسبين للنص من بين العناوين التالية : - فصل الشتاء - الأمطار الغزيرة ،
- الطيور في الشتاء -
الركوب في القطار
- 2 - لماذا ظهرت على الوجوه علامات الخوف؟
- 3 - فيم كان المسافرون يفكرون ؟
- 4 - استخرج من النص مرادف ما يلي : تتحرك -
غطت
- 5- هات أضداد الكلمات التالية من النص : ابتعد -

شروطها

أسئلة اللغة : (3ن)

- 1 - أعرب ما تحته خط في النص.
- 2 - أكمل الناقص : - كُتِبَتِ التاء مربوطة في كلمة ' ' الغاضبة ' ' لأنها :
- لماذا نُصِبَتْ كلمة غزيراً في النص ؟
- 3 - حول ما بين قوسين في النص إلى المثنى المذكر.
- 4 - املا من النص الجدول الآتي.

فعل "لفيف مقرون"	فعل من الأفعال الخمسة	جمع مذكر سالم	جمع مؤنث سالم
-	-	-	-

الوضعية الإدماجية : (4ن)

- أكتب فقرة لا تقل عن (08) أسطر تتحدث فيها عن مظاهر فصل الشتاء .

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

المدرسة : حريزية عابد اختبار للفصل الأول في مادة اللغة العربية السنة الدراسية : 2017/2016
السنة الخامسة

النص :

أدعوك أيها التلميذ لتقرأ . فالقراءة مفتاحك للوصول الى الافاق المعرفة بالمحان ، وتذكر أنك بعقلك وروحك لا يبذلك انسان لذا يلزمك تغذيتهمما بالعلم لتستثير حباتك . وليكن لك في أجدادك المثل الأعلى ، و القدوة الحسنة ، لأنهم صادقوا الكتب و ارتبطوا بها ارتباطا كليا . انسأوا حضارات يعتز بها التاريخ .
انطلق لتجدد العهد مع الكتاب ليصبح رفيقا لك في المدرسة و البيت . بل و في كل مكان ولن يفرض عليك مقابلا لأنه جليس لا يحب المن و الرياء ، ولكنه يؤمن بالإخلاص و الوفاء . فاحرص على الاخلاص و الوفاء له .
اسئلة الفهم :

1/ اقرأ النص جيدا واختر له عنوانا مناسباً .

2/ رتب افكار النص باستعمال الارقام 1-2-3-4

- الاخلاص و الوفاء للكتاب (.....)
- الكتاب رفيق في كل مكان (.....)
- دعوة الكاتب التلميذ للقراءة (.....)
- دور الكتاب في انشاء الحضارات (.....)

3/ اشرح الكلمتين الاتيتين : جليس / أنشأ ، ثم وصفها في جملتين مفيدتين من انشائك

أسئلة اللغة :

1/ أعرب ماتحته في النص .

2/ حول العبارة التالية الى الجمع بنوعيه (جمع المذكر وجمع المؤنث السالمين)

"أدعوك أيها التلميذ لتقرأ"

3/ ادرج الكلمات الاتية في مكانها المناسب في الجدول : الكتب – أدعو – احرص – حضارات

جمع المؤنث سالم	فعل الأمر	جمع التكسير	فعل المعتل

علل سبب كتابة الهمزة بهذا الشكل في كلمة (يؤمن)

الوضعية الادماجية :

يقضي صديقك جل وقت فراغه في مشاهدة التلفاز .

التعليمة : اكتب الحوار دار بينك وبين صديقك تحبب له من خلاله قضاء بعض الوقت

فراغه في القراءة ، على أن لا يتغذى الحوار ثمانية اسطر مراعى فيه احترام علامات

الوقف ، موصفا كان أو احدى اخواتها وكذا اسما من أسماء الخمسة

النص :

تَلَبَّدَتِ السَّمَاءُ بِغُيُومٍ رَمَادِيَّةٍ ، أَخَذَتْ تَرْحَفُ بِبُطءٍ فِي الْفَضَاءِ الْعَالِي ، وَكَانَتْ الرِّيحُ تُصَفِّرُ صَفِيرًا مُخِيفًا ، وَ الْبَرْدُ يُجَمِّدُ الْأَرْضَ تَجْمِيدًا شَدِيدًا ، (أَمَّا النَّاسُ فَقَدْ لَجَأُوا إِلَى بُيُوتِهِمْ وَ أَوْصَدُوا الْأَبْوَابَ) ، وَ مَا هُوَ إِلَّا وَقْتُ يَسِيرٍ حَتَّى أَخَذَتْ حَبَّاتُ الْبَرْدِ تَنْزِلُ مِنَ الْغُيُومِ ، كَأَنَّهَا قِطْعٌ مِنَ الْقُطْنِ ، فَتَتَنَاوَلُهَا الرِّيحُ ، وَ تَدُورُ بِهَا مِنْ هُنَا إِلَى هُنَاكَ ، وَ مِنْ فَوْقَ إِلَى أَسْفَلِ ، إِلَى أَنْ تَرْمِيَ بِهَا أَخِيرًا وَ إِذَا هِيَ عَلَى الْأَرْضِ بِسَاطٌ أَبْيَضُ .
يَا لَهُ مِنْ مَشْهَدٍ جَمِيلٍ ! إِنَّ النَّلْجَ جَمِيلٌ بِبَيَاضِهِ لَكِنَّهُ قَاسٍ بِبَرْدِهِ ، وَ حَسْرَتَاهُ عَلَى الطُّيُورِ الْمُسْكِينَةِ الَّتِي لَا تَجِدُ عُشًّا دَافئًا وَ لَا مَلْجَأً تَأْوِي إِلَيْهِ .

الأسئلة

البناء الفكري : (3ن)

- ① أعط عنوانا مناسباً للنص .
- ② بم شبه الكاتب حَبَّاتِ النَّلْجِ ؟
- ③ عَمَّ تحسّر الكاتب ؟
- ④ استخرج من النص كلمتين متضادتين .
- ⑤ اشرح الكلمتين و وظّف كلّ منهما في جملة مفيدة : أوصد - تأوي

البناء اللغوي : (3.5ن)

① استخرج من النص :

فعل لفيف مقرون	مضاف إليه	ضمير منفصل	مفعول به

- ② استبدل كلمة (الناس) بـ " البنّان " في العبارة التي بين قوسين في النص و غير ما يجب تغييره .
- ③ علّل سبب رسم الهمزة المتوسطة في كلمة " دافئاً " .
- ④ أعرب ما تحته خط في النص .

الوضعية الإدماجية : (3.5ن)

تكون الطبيعة في فصل الشتاء خزينة .

اكتب فقرة في ثمانية أسطر تبرز فيها مظاهر حزن الطبيعة في فصل الشتاء موظفا جملة منسوخة بـ : كان أو إحدى أخواتها مسطراً تحتها .

اختبار الثلاثي الأول في نشاط اللغة العربية

السند :

يا بني اجعل نفسك ميزانا فيما بينك وبين غيرك فأحبب لغيرك ما تحب لنفسك ، وأكره لهما ما تكره لنفسك ، ولا تظلم كما لا تحب أن تظلم ، وأحسن كما تحب أن يحسن إليك .
(يا بني استنبح من نفسك ما تستنبح من غيرك) ، ولا تقل ما لا تعلم و إن قل ما تعلم ، ولا ما تحب أن يقال لك و أكرم نفسك عن كل دنيئة وإن ساقطت إلى الزمان فإنك لن تغتاض بما تبدل من نفسك عروضا ولا تكن حبيبا لغيرك وقد جمالك الله حرا .

الأسئلة

أسئلة الفهم :

- استخرج من السند العبارة التي تنهي بأن تكون ذليلا حقيرا أمام غيرك وقد كرمك الله .
- استخرج من السند كلمتين متضادتين .
- اشرح " دنيئة " ووظفها في جملة مفيدة .

أسئلة اللغة :

- أعرب ما تحته خط في السند .
- حول ما بين قوسين في السند إلى جمع المذكر .
- استخرج من السند :

جمع تكسير	فعل أجرجا	فعل مزيد

الوضعية الإدماجية :

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : " لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه " .
على ضوء هذا الحديث اكتب نصا لا يتجاوز 10 أسطر ترشد فيه صديقك إلى التحلي بالأخلاق الحميدة التي ترفع من شأنه ، موظفا فعل الأمر .

" بالتوفيق "