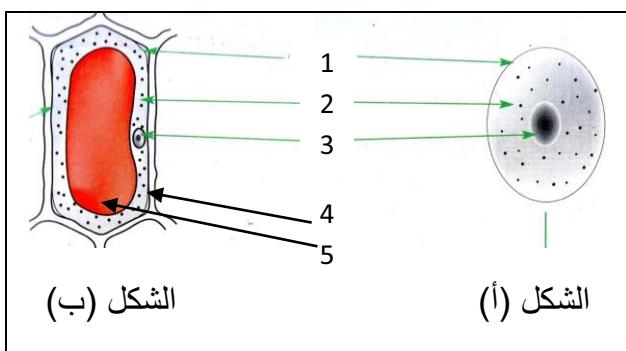


الاختبار الثالث في مادة العلوم الطبيعية.

السؤال الأول: 6ن

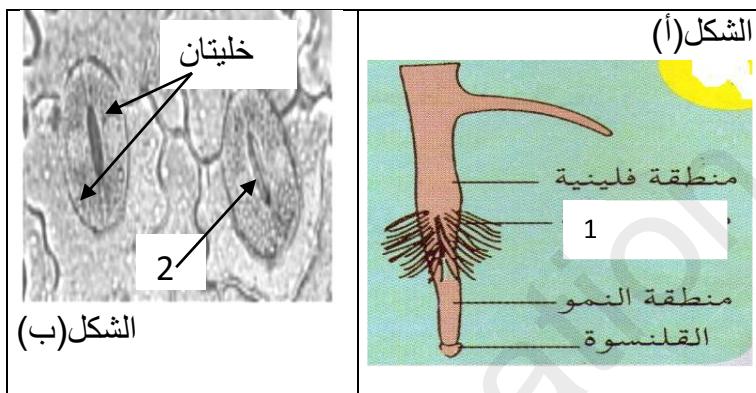


- سمحت الملاحظة المجهرية لنسيج مخاطية الفم ونسيج بشرة حرشفة البصل من الحصول على الشكلين (أ) و(ب).

- 1- تعرّف على الشكلين (أ) و(ب).
- 2- أكتب البيانات المرقمة.
- 3- استخرج الخصائص التي تميّز العنصر الذي يمثله الشكل (ب) عن العنصر الذي يمثله الشكل (أ).

السؤال الثاني: 6ن

تمثل أغذية النبات الأخضر (كالزيتون، الفول). في المواد المعدنية، إذ يتزود بها من التربة (بامتصاص الجذري) ومن الهواء (بالمبادرات الغازية اليخصوصية).



- 1- ذكر الأغذية التي يحصل من التربة ثم الأغذية التي يحصل عليها من الهواء.
- عند فحص جذر نبات بالمكرونة لاحظنا الشكل (أ) أما عند فحص مقطع لبشرة ورقة نبات بالمجهر فلاحظنا الشكل (ب).
- 2- سم العنصرين (1) و(2).
- 3- بين لنا علاقة العنصرين بامتصاص المواد المعدنية.

الوضعية الإدماجية: 8ن.

- ينفرد النبات الأخضر عن بقية الكائنات الحية بوظيفة هامة تدعى التركيب الضوئي حيث تسمح له بتركيب مواد عضوية (سكر - بروتين - دسم)، فيستهلك جزءاً منها والباقي منها يخزن في بذوره أو جذوره..
بالاعتماد على السياق ومكتسباتك ومعادلة التركيب الضوئي.

$\begin{array}{c} \text{باء} + 2\text{O}_2 \xleftarrow{\text{يختصر}} \text{اء} + 2\text{CO}_2 \\ \text{معادلة التركيب الضوئي} \end{array}$
--

1- أشرح العبارة: النبات الأخضر هو المنتج الوحيد في الطبيعة.

- 2- ذكر شروط ونتائج عملية التركيب الضوئي (في جدول).
- 3- بين لنا فائدة التركيب الضوئي للإنسان.

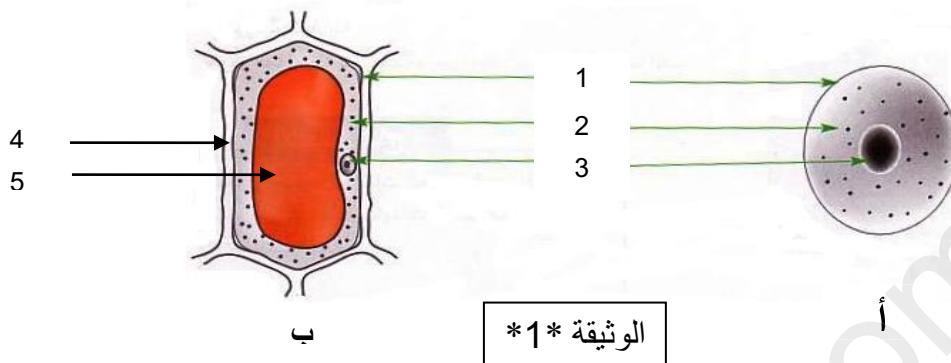
الاختبار الثالث في مادة علوم الطبيعة والحياة

الوضعية الأولى : (6 نقاط) تمثل الوثيقة *1 خلتين تم الحصول عليهما من نسيجين مختلفين :

1)- سم النسيج المأخوذ منه الخلية *أ و الخلية *ب *

2)- أعد رسم الوثيقة مع تسمية البيانات المرقمة مع اعطاء عنواناً لكل من الخلتين أ و ب

3)- قارن بين الخلتين و ماذا تستنتج ؟

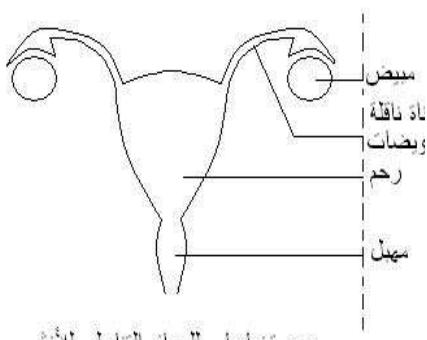


الوضعية الثانية : (6 نقاط) يمثل الرسم التخطيطي المقابل للجهاز التناسلي لأنثى الفأر .

1) أكمل وضع البيانات مكان الأرقام .

2) ما دور العنصر رقم 01 ؟

3) ماذا نسمي اتحاد الخلايا التناسلية ؟ ماذا ينتج عنها ؟



رسم تخطيطي للجهاز التناسلي لأنثى

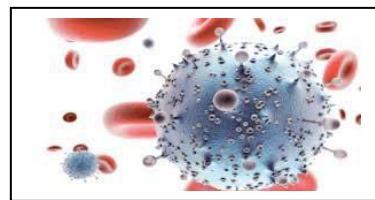
الوضعية الإدجاجية : (8 نقاط) سمير شاب خلوق ومحبته رياضي تعرف على شباب (رفقة السوء) في المرحلة الثانوية الذين لا يهتمون بدراساتهم، وما يهتم بهم هو المال فقط واللعب واللهو والسهرات . وبعد عامين ظهرت عليه الأعراض التالية: شحوب في الوجه- فقدان الشهية وقلة الوزن - أكياس على مستوى العنق وإسهال . وبعد الفحص الطبي تبين مaily



السند -3



السند -2



السند -1

التعليمات :

1- سم المرض الذي يعاني منه سمير

2- فسر سبب هذا المرض

3- اقترح (4) نصائح تفيد بما أفراد مجتمعك للو قاية من هذه الأمراض



والمحبة

تحية ملؤها الـ

بال توفيق رمضان كريم للجميع

تجربة ثلاثي ثان

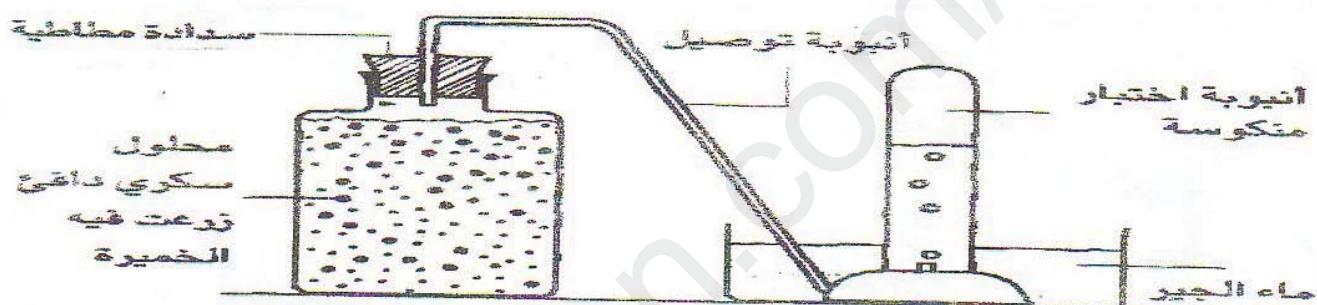
المادة : اسلوب 30

المستوى: المتوسط

التجرين الأول : (06 نقاط)

عند شرائك لبعض المواد الغذائية لاحظت أن عليها ملقطة و عند فتحها شمعت رائحة شائنة فطلبت منه والدك التخلص منها مباشرة، ولكنك تشرى هذه الظواهر فلتنا بالتجربة الموضحة في الوثيقة (1) ببيان كل حبة من الخمسة.

- 1- تعرف على الوظيفة التي تقوم بها الخميرة في التجربة
- 2- فسر تغير رائق الكسر ونقص المحلول السكري.
- 3- بين مصدر الرائحة الشائنة التي شمعتها.



وثيقة 1

التجرين الثاني (06 نقاط)

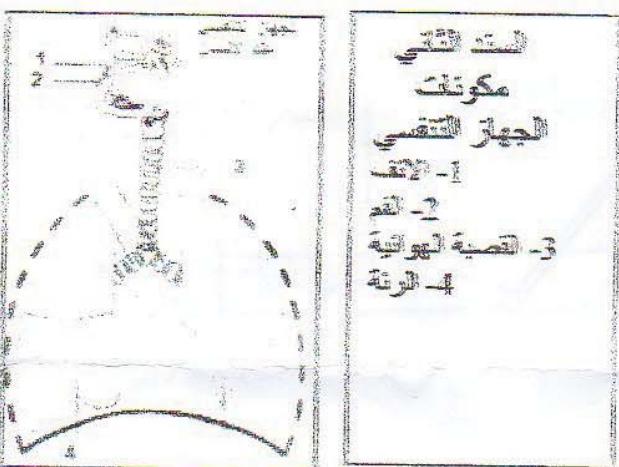
الكتير وظيفة حيوية تقوم بها جموع الكائنات الحية :
يمثل الرسم التخطيطي العقلي الجهاز الفضلي للأنثى.



- (1) ما هي شروط الكتير؟
- (2) أكمل ووضع البيانات مكان الأرقام .
- (3) ملئ العنصر رقم 0.05 ؟
- (4) إلى متى يونتي استمرار البيضان عند الأنثى
- (5) فيما تتمثل الغلايا الفضليية النكريّة؟

الوضعية الانساجية (08 نقاط)

في نظر الثناء يستعمل الإنسان الدفيء المزروعة بغير البوتان من أجل التدفئة وفي أحد الليالي عذ احمد متأنراً إلى البيت وعند فتحه للباب لفتم رائحة الغاز ووجد أفراد عائلته مغماً عليهم فلستجد بأفراد العائلة المدفأة لتذهب إلى المستشفى



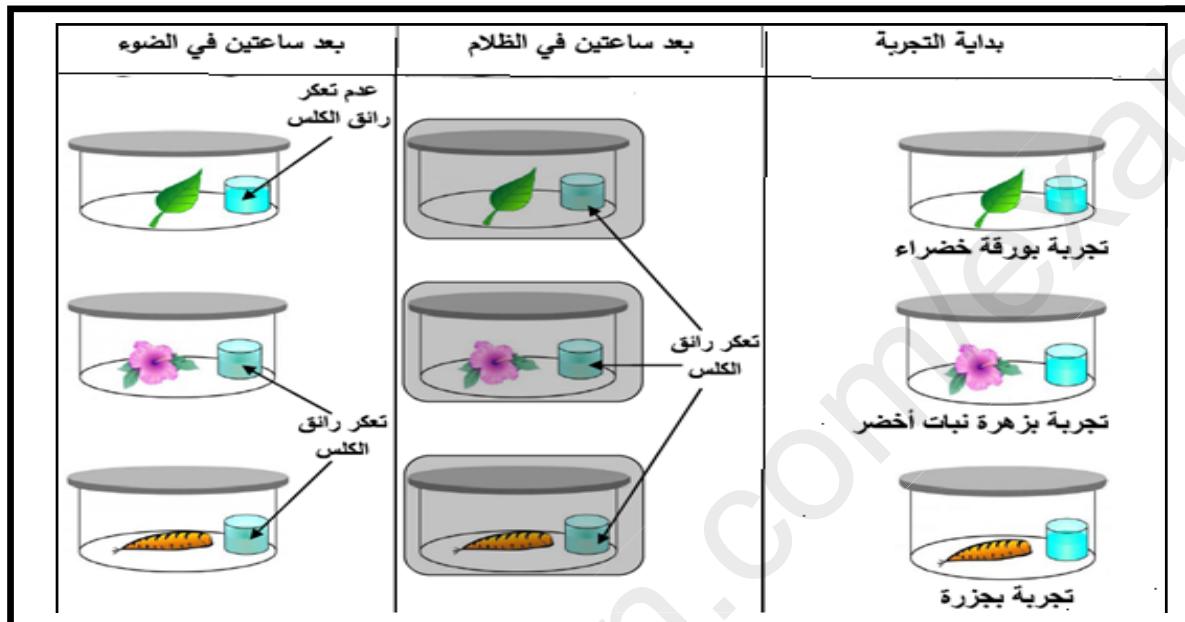
البيانات				
النحو الأول جدول يوضح التحليل الكيميائي لهواء الغرفة				
الغازات	CO ₂	O ₂	بخار الماء	غير
نسبة الغاز في هواء الغرفة	% 06	% 23	% 06	

التعليمية: بالإعتماد على البيانات ومعرف القليلة اجب عما يلى:

- 1- حدثني إيمان أفراد الأسرة مع الشرح؟
- 2- قم ثلاثة قواعد صحية لتفادي الاختناق والحفاظ على سلامة الجهاز النفسي؟

اختبار الثلاثي الثالث في علوم الطبيعة و الحياة**التمرين الأول: (6 نقاط)**

لإظهار المبادلات الغازية التنفسية على مستوى أعضاء النبات نقوم بالتجارب التالية :



وثيقة 1: إظهار التنفس عند أعضاء مختلفة من النبات الأخضر

لاحظ التجارب الموضحة في الوثيقة 1 :

1) املأ الجدول التالي بعد نقله على ورقة الإجابة

التجربة	الملاحظة	التفسير
إناء + رائق الكلس + ورقة خضراء
إناء + رائق الكلس + زهرة
إناء + رائق الكلس + جزرة

2) حدد مقر المبادلات الغازية التنفسية عند النبات الأخضر ؟

التمرين الثاني : (6 نقاط)

لتتعرف على المعنى الحقيقي للتنفس عند الكائنات الحية قمنا بالتجارب التالية :

ثنائي الأكسجين (ل / د)	الغلوکوز (غ)	الحالة
40	20	راحه
80	80	نشاط مكثف

تمثل الوثيقة 1 استهلاك العضلة للغلوکوز و الأكسجين لأفراد يمارسون نشاطات مختلفة .

1) قارن بين كمية الغلوکوز و ثنائي الأكسجين

المستهلكة من طرف الشخص في حالتي الراحة والنشاط ؟

2) ماذا تستنتج حول المعنى الحقيقي للتنفس ؟

3) أكمل مايلي : + + ← + ثناei أكسجين

وثيقة 1

أحمد تلميذ في سنة أولى متوسط يفرط (يكثُر) من تناول السكريات والبروتينات والدهون ويتناول الأدوية دون استشارة الطبيب و يحبس البول لأنه يستحي أن يطلب من أستاذة الذهاب إلى المرحاض فأدى ذلك إلى إصابته بمرض القصور الكلوي و عند زيارته للطبيب تحصلنا على النتائج الموضحة في السندات التالية :

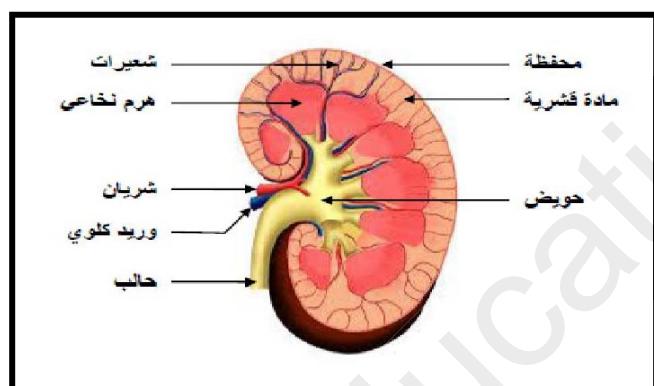
السندات

القيمة المرجعية لشخص عادي (غ/ل)	القيمة المقاسة في دم أحمد (غ/ل)	الفضلات الأزوتية السامة في البولة
0.3	0.7	

سند 2 : التحليل الطبي لدم أحمد



سند 1: صورة أحمد



سند 4 : البنية التشريحية للكلية

- الحلويات والمشروبات الغازية الغنية بالسكريات
- الشيبس الغني بالأملاح المعدنية
- البروتينات الحيوانية كاللحوم التي تخلف مادة سامة في البول و تراكمها يسبب تلف الكلية وبالتالي قصور كلوي

سند 3: الأغذية الذي يتناولها أحمد بكثرة

التعليمات

باستغلال السندات و مكتسباتك القبلية اجب على مايلي :

1. حدد سبب الإصابة بهذا المرض ؟
2. قارن بين قيمة الفضلات السامة في دم أحمد و قيمة الفضلات السامة في دم شخص عادي ؟
3. ماذا تستنتج حول دور الكلية ؟
4. قدم نصائحين لتحسين و توعية الأطفال من هذه الأمراض ؟