

تُعتبر مهنة المعلم من أكثر المهن تأثيراً وُسُموها في المجتمع، لأن له الفضل الأكبر في حياة الطلاب، فهو من يُعلمهم من البداية كيفية حمل القلم والقراءة، إلى أن يصل بهم إلى درجة الطبيب والمهندس والعالم، وكل هذا بجهد كبير يبذله لجعل الطلاب أصحاب شأن عظيم ويتصفون بأخلاق حميدة، كما أنه يُساهم في انتشار العلم في المجتمع، فالعلم الذي يُقدمه المعلم يُعلي شأنه ويعود بالنفع عليه وعلى الأمة، (والمعلم هو من يُعلم التاريخ للمجتمع الذي يُجهله، وَيَحْمِلُ عَلَى عَاتِقِهِ هَمَّ الْعِلْمِ وَإِيصَالِهِ إِلَى الطُّلَابِ عَلَى أَكْمَلِ وَجْهِهِ)، العلم الذي يُعلمه لطلابه يكون جارياً حتى بعد وفاته. ولا بد من الاعتراف بفضله المعلم ودوره الكبير في كل جوانب الحياة، فهو الذي يُربي الأجيال ويصنع الرجال الذين يحملون هم الأمة.

إن مهنة المعلم ليست مجرد وظيفة كأى وظيفة يتقاضى عليها المعلم راتبه فقط، وإنما هي في حد ذاتها رسالة إنسانية ومهمة ربانية، وقد كلف الله بها الأنبياء من قبل حينما أمرهم بتعليم الناس الدين والعلم وعبادة الله وحده، فكانت مهنة الأنبياء في الأساس هي تعليم الناس كيف يعبدون الله وحده لا شريك له، ولهذه الأهمية قال صلى الله عليه وسلم "الْعُلَمَاءُ وَرَثَةُ الْأَنْبِيَاءِ"، وقد قَدَّسَهَا اللهُ تَعَالَى في كتابه وَقَدَّسَ أَهْلَ الْعِلْمِ والمعلمين فقال تَعَالَى "يَرْفَعُ اللهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ".

الأسئلة

أ) - أسئلة الفهم : (03 نقاط)

- (1) ضع عنوانا مناسباً للسند . (1 ن)
- (2) استخرج من السند العبارة الدالة على قيمة المعلم . (1 ن)
- (3) هات من السند مرادف الكلمتين الآتيتين : يَرْفَعُ - عَظَّمَ ، ثم وظفهما في جملتين مفيدتين . (1 ن)

ب) - أسئلة اللغة : (03 نقاط)

- (1) اعرّب ما تحته خط في السند . (1 ن)
 - (2) اسند العبارة ما بين قوسين إلى الجمع . (1 ن)
 - (3) علل مايلي : (1 ن)
- رسم الهمزة في : سُؤَالٌ ، أَمْرٌ .

ج) - الوضعية الإدماجية : (04 نقاط)

مهنة المعلم أن يستخرج من الأزهار المُرّة عَسلاً لذيذاً نافعا وأن يختصر الوقت فيدور بنفسه على ملايين الأزهار وَيَضَع بين يدي طلابه خلاصة ما جمَعَ من رحيق .

✓ اكتب فقرة قصيرة لا تتجاوز **12 سطراً** تذكر فيها فضل معلمك عليك ودوره الكبير في تربيتك و تعليمك موظفا :

جُمْلَةٌ منسوخة .

النص:

بدأت الأيام الصعبة في القرية ، ولكن السكان (صمدوا وواجهوا كل الصعاب التي اعترضتهم) بروح من التعاون وبهذه البطولة التادرة لم يترك أحد دون مساعدة ، فالأسر تفتح أبواب منازلها في مواعيد معينة وترمي داخل المنازل كميات من الغذاء ، أما الأرامل فقد كن موضع رعاية خاصة من الأقارب الذين يتوافدون من المدن النائية كي يقدموا شتى المساعدات .
تقبل أهل القرية معونات مختلفة وزعوا بها بعدالة وأمانة وطورا صفحة الماضي ، وأصبحوا كالبنين المرصوص يشد بعضه بعضا لأتهم أمنوا أن التضامن هو مقياس القوة ، فمخطئ من يظن أن الكوارث تزيد في التفرقة بين الناس ، ومخطئ من يظنها مجالا فسيحا للأناية، بل هي تزرع الرحمة في قلوب السكان وتجعلهم أسرة واحدة تسعى إلى تضييد الجراح .

الأسئلة

- أسئلة الفهم: (3ن)

- 1- هات عنوانا مناسباً للنص.
- 2- أضع العلامة (×) في الخانة المناسبة:
فاق التضامن بين الناس حدود القرية : نعم ☐ لا ☐
- 3- استخرج من النص مرادف الكلمة التالية: يأتون.
- 4- استخرج من النص ضد ما يلي : القرية.

- أسئلة اللغة: (3ن)

- 1- أعرب ما تحته خط في النص.
- 2- أسند الجملة الواقعة بين قوسين في النص إلى الضمير : هي
- 3- املأ الجدول التالي من النص:

جمع مؤنث سالم	جمع تكسير	فعل صحيح مهموز
-	-	-

4- علل سبب كتابة التاء في كلمة : (القرية) .

- الوضعية الإدماجية: (4ن).

إن الكوارث تزرع الرحمة في قلوب السكان وتجعلهم أسرة واحدة.
اكتب فقرة لا تقل عن 8 أسطر تتحدث فيها عن التعاون والتآزر بين السكان أثناء حريق وقع بحيكم .
موظفا: أفعالا صحيحة وأخرى معتلة .

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط

العلامة		عناصر الإجابة		محاوِر الموضوع
مجموع	مجزأة			
1ن	1 ن	1- العنوان: التعاون ، 2- فاق التضامن بين الناس حدود هذه القرية : نعم (x)		أسئلة الفهم: (3ن)
1ن	1ن 0,5 ن	3- المرادف : يأتون = يتوافدون. 4 - الضد : القرية ≠ النائية		
1ن	0.5 ن			
1ن	4×0.25	1- الإعراب: الأيام: فاعل مرفوع و علامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره. التضامن: اسم أن منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره .		أسئلة اللغة: (03ن)
0.75 ن	3×0.25	2- التحويل: هي : صمدت وواجهت كل الصعاب التي اعترضتها		
0.5 ن	0.5	3- التعليل: كتبت التاء مربوطة في كلمة القرية لأنها اسم مفرد مؤنث		
		4- ملء الجدول من النص:		
		مؤنث سالم	- جمع مذكر سالم	فعل صحيح مهموز
		- المساعدات	- الأيام - منازل ،،،،،،	- بدأ ،
		- معونات		
6ن	المجموع			

العلامة		المؤشرات	المعايير
مجموع	مجزأة		
1.5 ن	- 0.5 ن - 0.5 ن - 0.5 ن	- احترام حجم المنتج. - التقيد بالموضوع. - أن يتحدث عن التعاون والتآزر بين سكان حيهم .	الملاءمة
1 ن	- 0.25 ن - 0.25 ن - 0.5 ن	- أن يمهّد للموضوع. - أن يكون عنصرا فعالا في تشجيع السكان على التعاون . - أن يوظف أدوات الربط توظيفا سليما.	الانسجام
0.75 ن	- 0.25 ن - 0.5 ن	- التوظيف السليم للقواعد النحوية، الصرفية والإملائية. - توظيف : أفعالا صحيحة وأخرى معتلة.	سلامة اللغة والرسم
0.75 ن	- 0.25 ن - 0.5 ن	- الكتابة بخط مقروء. - أن يكون العرض مقبولا من حيث الشكل. - استخدام شواهد مناسبة.	الإتقان والإبداع
4 ن	المجموع		

﴿النص﴾

لقد ذاع استعمال الكهرباء في القرن العشرين ، فأصبح جديراً أن يُسمّى عَصَرُ الكَهْرَبَاءِ إذ أن الناس انتفعوا بها انتفاعاً لم يسبق له نظير فيما مضى من العصور، ولكثرة الطلب عليها فقد تنوعت مصادر توليد الطاقة الكهربائية عن طريق طاقة الرياح أو المياه أو الطاقة الشمسية .

لقد استخدم الإنسان الكهرباء في كل المجالات ، ولم يعد بإمكانه الاستغناء عنها أبداً ، فنلاحظ أننا نشغل كل الأجهزة في المنزل أو المدارس أو المعامل بالكهرباء ، غير أن للكهرباء بعض الأخطار تنبج عن سوء استعمالها أو عدم التحلي بالحذر أثناء استعمالها ، و حتى نتجنب هذه الأخطار علينا الاتصال بمختص عند حصول أي عطب ، (فلنكن حذرين أثناء استعمال الكهرباء لننعم بحياة آمنة) .

﴿الأسئلة﴾

أولاً : حول الفهم (3 نقاط)

- 1 هات عنواناً مناسباً للنص .
- 2 ما هي مصادر توليد الكهرباء ؟
- 3 هات من النص مرادف : " مثيل " " منابع " ثم وظفهما في جملتين من إنشائك

ثانياً : حول اللغة (3 نقاط)

- 1 أعرب ما تحته خط في النص .
- 2 خاطب جماعة الذكور في العبارة بين قوسين في النص .
- 3 استخرج من النص : فعل مضارع مجزوم ، اسم إنَّ أو أحد أخواتها ، أحد أخوات كان .
- 4 علل سبب كتابة التاء مفتوحة في كلمة مجالات ، وسبب كتابة الهمزة في كلمة أثناء .

ثالثاً :الوضعية الإدماجية (4 نقاط)

لا شك أن الكهرباء مهمة جداً في حياتنا .

اكتب تعبيراً من 8 إلى 10 أسطر تتحدث فيه عن أهمية الكهرباء في حياتنا و بعض أخطارها وكيف نتجنب هذه الأخطار موظفاً فعل أمر و صفة.

النص :

اقترب موعد الحفل المدرسي ، فعمل عقيل جاهدا صحبة رفاقه (يجوبون الحقول المجاورة للمدرسة يجمعون الحلازين ولمّا فازوا بنصيب وافر منها قسّموا الأعمال فيما بينهم :
انهمكت سالي في تنظيف الحلازين ، فكانت تأخذ الواحدة تلو الأخرى بين أصابعها الرقيقة وتحاول إفراغ ما بداخلها من تراب بلطف كبير ثم تقبل على غسلها بماء دافئ حتى يزول كل ما علق بها من أوساخ فتغدو القواقع كأنّها قطع من المرمر المصقول.
أمّا اسحاق فقد تفتّن في تزيين الحلازين الجاهزة بألوان زاهية جميلة فكان ينحني على الحلزونة انحناء الرّسام على لوحته.
وحلّ يوم الحفل وقدم كل فريق انجازه : تقدّم عقيل ورفاقه وقد أمسك كل واحد منهم حلزونة جميلة ثمّ راح ينفخ فيها ، فانبعثت منها ألحان متناسقة في فضاء القاعة صفق لها الجميع طربا، واهتزت لها نفوس الحاضرين فرحا.

الأسئلة

- أسئلة الفهم : (3ن)

- 1- هات عنوانا مناسباً للنص.
- 2- لماذا كانت سالي تنظف الحلازين بلطف كبير؟
- 3- اشرح الكلمة التالية: يجوبون، ثم ادخلها في جملة مفيدة.

- أسئلة اللغة : (3ن)

- 1- أعرب ما تحته خط في النص.
- 2- حول ما بين قوسين في النص إلى المثنى المذكر.
- 3- املأ الجدول التالي : كانت ، أخذ ، عمل .

فعل صحيح سالم	فعل معتل أجوف	فعل صحيح مهموز
-	-	-

- 4- علل سبب كتابة الهمزة المتطرفة في كلمة (دافئ) .

- الوضعية الإدماجية : (4ن).

شاركت رفقة عائلتك في حفلة عيد ميلاد أمك ، أذكر الأعمال التي قام بها كل فرد .

موظفا : كان وأخواتها.

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط

العلامة		عناصر الإجابة		محاوَر الموضوع					
مجموع	مجزأة								
1ن 1ن 1ن	1 ن 1ن 0,5 ن 0.5 ن	1- العنوان: الحفل المدرسي،،،، 2- كانت سالي تنظف الحلازين بلطف كبير حتى لا تنكسر 3- المرادف : يجوبون = يطوفوف. الجملة.		أسئلة الفهم: (3ن)					
1ن	4×0.25	 1- الإعراب: الحفل: مضاف الى مجرور و علامة جره الكسرة الظاهرة على آخره. جميلة: صفة مجرورة وعلامة جرّها الكسرة الظاهرة على آخره .		أسئلة اللغة: (03ن)					
0.75 ن	3×0.25	2- التحويل: يجوبان الحقول المجاورة للمدرسة يجمعان الحلازين. 3- التعليل: كتبت الهمزة على النبرة في كلمة دافئ لأن ما قبلها مكسور.							
0.5 ن	0.5	4- ملء الجدول من النص:							
0.75 ن	3×0.25	<table><tr><td>فعل صحيح سالم</td><td>- فعل معتل أجوف</td><td>فعل صحيح مهموز</td></tr><tr><td>- عمل</td><td>- كانت</td><td>- أخذ</td></tr></table>			فعل صحيح سالم	- فعل معتل أجوف	فعل صحيح مهموز	- عمل	- كانت
فعل صحيح سالم	- فعل معتل أجوف	فعل صحيح مهموز							
- عمل	- كانت	- أخذ							
6ن	المجموع								

العلامة		المؤشرات	المعايير
مجموع	مجزأة		
1.5 ن	0.5 ن 0.5 ن 0.5 ن	- احترام حجم المنتج. - التقيد بالموضوع. - أن يتحدث عن التعاون بين أفراد الأسرة.	الملاءمة
1 ن	0.25 ن 0.25 ن 0.5 ن	- أن يمهد للموضوع. - أن يذكر الأعمال التي قام بها كل فرد . - أن يوظف أدوات الربط توظيفاً سليماً.	الانسجام
0.75 ن	0.25 ن 0.5 ن	- التوظيف السليم للقواعد النحوية، الصرفية والإملائية. - توظيف : كان وأخواتها.	سلامة اللغة والرسم
0.75 ن	0.25 ن 0.5 ن	- الكتابة بخط مقروء. - أن يكون العرض مقبولا من حيث الشكل. - استخدام شواهد مناسبة.	الإتقان والإبداع
4 ن	المجموع		

النص:

أحضر لي أبي شتلات زيتون ، وطلب مني زرعها والاعتناء بها ، ليعلمني حبّ الأرض ، وقيمة شجرة الزيتون ... رحلت أخطط الأرض وأحفر الحفر الصغيرة على أبعاد منتظمة ، وأزرع فيها الشتلات واحدة واحدة .
كنت أسحب الماء بالدلو ، وأسقي الشتلات بمقادير محسوبة ، (وكلما تعبت كانت شجرة التوت الكبيرة ملاذي المريح....)

الأسئلة

- أسئلة الفهم: (3ن)

1- هات عنوانا مناسباً للنص.

2- لماذا كلف الأب ابنه بزرع شتلات الزيتون؟

3- اشرح الكلمتين التاليتين: مقادير ، ملاذ.

- أسئلة اللغة: (3ن)

1- أعرب ما تحته خط في النص.

2- حوّل الجملة الواقعة بين قوسين في النص إلى جمع المتكلمين.

3- املأ الجدول بما يناسب من النص:

صفة	مفعول به	جمع تكسير
.....-	-	-

4- استخرج من النص فعلا صحيحا وآخر معطلا.

- الوضعية الإدماجية: (4ن).

في نادي البيئة بمدرستك ، قرّرت تنظيم يوم للتحسيس بأهمية البيئة ، والقيام بأنشطة بيئية داخل المدرسة.
صف ما قمتم به خلال هذا اليوم، وما استفدته من خلال الأنشطة المقترحة.
موظفا: صفة .

- أجوبة الفهم : (3ن)

العنوان المناسب : قيمة الشجرة ، شجرة الزيتون ، أول شتلة ، ، ، ، (1ن)

كلف الأب ابنه بزرع شتلات الزيتون ليعلمه حب الأرض وقيمة شجرة الزيتون. (1ن)

المرداف :

مقادير = مقاييس ، كميات ، ، ، ، (0.5ن)

ملاذ = مهرب ، مفر ن ملجأ ، ، ، ، ، (0.5)

- أجوبة اللغة : (3ن)

الإعراب :

الماء : مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره. (0.5ن)

شجرة: اسم كان مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره. (0.25ن)

التحويل :

(وكما تعبنا كانت شجرة الزيتون ملاذنا المريح). (0.5ن)

ملء الجدول:

صفة (0.25)	مفعول به (0.25)	جمع تكسير (0.25)
- الصغيرة، منتظمة المريح محسوبة ،	- زرع، الأرض، الشتلات، الماء	- الشتلات

الأفعال المعتلة: (0.5) جاء ، راح ، سقى .

الأفعال الصحيحة: (0.5) طلب ، حفر ، زرع ، سحب ، تعب.

التعبير الكتابي : (4 ن)

يؤخذ بعين الاعتبار ما يلي:

- أهمية البيئة في حياة الإنسان.

- وصف نادي البيئة.

- نوع الأنشطة التي يقوم بها النادي.

- المشاركة في الأنشطة البيئية داخل البيئة والمحافظة عليها .

- أهمية هذه التجربة في حياة الطفل المتحدث.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية

من إعداد الأستاذة: **رحمة زعيم**

المدة: ساعة و نصف

العام الدراسي: 2021/2020

ابتدائية : الشهيد علي قدارة

السنة الخامسة ابتدائي

امتحان شهر جانفي في اللغة العربية

السند:

إني **أحب** بلادي التي ولدت فيها، والتي ضمت أرضها آثار أجدادي، إن أسلافي قد أراقوا دماءهم الزكية في حروب متوالية، فدافعوا بشرف عن وطنهم وقاوموا **ظلم** الأمم **المتعدية** قرونا **عديدة**.

(فكيف لا **أحافظ** على بلادي من الضياع ؟ أنا لا أكره أحدا يحب وطني، كما أنني أعمل الخير مع كل الناس).

- أسئلة الفهم :

- 1 - أعط عنوانا مناسباً للنص.
- 2 - من هم الأسلاف الذين يتحدث عنهم النص ؟- أذكر بعض الأسماء منهم
- 3 - ات بمرادفات الكلمات الملونة بالأزرق :

- أسئلة اللغة :-

- 1 - أعرب ما تحته خط في النص .
 - 2 - حول ما بين قوسين إلى الجمع المتكلم) و غير ما يجب تغييره.
 - 3 - علل سبب رسم الهمزة في الكلمات التالية: دماءهم، إن، أحافظ .
- **الوضعية الإدماجية :-** حب الوطن من الإيمان ، تحدث في بضعة أسطر عن كيفية المحافظة على الوطن من الضياع ، موظفا إن أو إحدى أخواتها.

بالتوفيق

الموضوع -1- المقطع-1- القيم الإنسانية

السند:

الدين الإسلامي يفرض على المسلم أن يكون صادقاً مع الله وصادقاً مع الناس وصادقاً مع نفسه و قد أثنى الله على الصادقين بأنهم هم المتقون أصحاب الجنة، جزاء لهم على صدقهم، فالصدق طمأنينة، ومنجاة في الدنيا والآخرة.

كما أن للصدق ثمرات وفوائد عديدة على الفرد والمجتمع، منها حسن العاقبة لأهله في الدنيا والآخرة لقوله صلى الله عليه وسلم: " إِنَّ الصِّدْقَ يَهْدِي إِلَى الْبِرِّ، وَإِنَّ الْبِرَّ يَهْدِي إِلَى الْجَنَّةِ " ، الثناء على أهله في الدنيا فالصادقون يحبونهم الناس ويأتمنونهم كما أن للصدق فائدة ألا وهي حصول البركة العاجلة والآجلة، والمجتمع الذي يسوده الصدق سيسوده الأمن والاستقرار وتنتشر المحبة بين أفرادهِ ويكون بذلك مجتمعاً متماسكاً.

(لذلك أيها التلميذ عليك أن تتحلى بالصدق لتكسب محبة الله) والناس وتنال الأجر الكبير عند الله لقول الرسول صلى الله عليه وسلم: " وَمَا يَزَالُ الرَّجُلُ يَصْدُقُ وَيَتَحَرَّى الصِّدْقَ حَتَّى يُكْتَبَ عِنْدَ اللَّهِ صِدِّيقًا " .

أسئلة الفهم:

- 1- هات عنواناً مناسباً للنص.
- 2- استخرج فائدتين للصدق من النص.
- 3- هات من النص ضد: المدح – يرشد ثم وظفهما في جملتين مفيدتين.

أسئلة اللغة:

- 1- أعرب ماتحته خط في النص .

- 2- استخرج من النص:

فعلاً ناسخاً	جمع مؤنث سالم	فعلاً أجوفاً	فعلاً صحيحاً سالماً

- 3- حول الجملة بين قوسين في النص إلى جماعة الذكور. " لذلك.....محبة الله " .

- 4- علل سبب رسم الهمزة في كلمة " طمأنينة "

الوضعية الإدماجية:

قال الله تعالى: "فَاصْفَحْ الصَّفْحَ الْجَمِيلَ" فالتسامح جزء من العدالة وهو زينة الفضائل.

على ضوء هذا السند وانطلاقاً مما تعلمته سابقاً أكتب فقرة من 10 إلى 12 سطراً تتحدث فيها عن أهمية التسامح بالنسبة للفرد والمجتمع موظفاً الصيغة "لذلك" وكلمة تحتوي همزة على الواو.

الموضوع - 2- المقطع-1- القيم الإنسانية

السند:

تُعرّف القيم الإنسانية على أنّها الفضائل التي تُوجّه الإنسان إلى مُراعاة علاقاته مع الآخرين، وهي التي تقيم سلوكه وتساعد على نشر الأمن والسلام بينه وبين الأفراد، وتُقسم القيم الإنسانية إلى عدّة فئات وهي قيم فردية وتشمل مبادئ الإنسان ، قيم عائلية كالثقة بين أفرادها وقيم أخرى مهنية كالوفاء في العمل ، أما القيم الوطنية فيندرج تحتها حب الوطن والاعتزاز به وبتاريخه المجيد ، أهمها القيم الأخلاقية التي تقوم حياة الفرد وتعدّه ليكون فردا صالحا، ومن فوائد القيم الإنسانية أنها تزيد الإتيقان والإبداع في العمل و تنمي معاني الإنسانية في نفس صاحب الخلق الحسن. وتبعث الطمأنينة والسرور في قلب صاحبها، كما تجعل أفراد المجتمع متماسكين متحليين بالإيجابية.

أسئلة الفهم:

- 1- هات فكرة عامة للنص.
- 2- استخرج من النص أنواع القيم الإنسانية.
- 3- هات من النص ضد: الحرب – الخيانة ثم وظفهما في جملتين مفيدتين.

أسئلة اللغة:

- 1- أعرب ماتحته خط في النص .

- 2- استخرج من النص:

فعلا صحيح مضعف	خبر لفعل ناسخ	فعلا معتلا ناقصا	جمع مذكر سالم

- 3- حول الجملة بين قوسين في النص إلى المفرد المذكر " تبعثبالإيجابية ".

- 4- علل سبب رسم الهمزة في كلمة " الفضائل "

الوضعية الإدماجية:

قال الله تعالى: "قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ"

انطلاقا من الآية ومما تعلمته سابقا أكتب فقرة من 10 إلى 12 سطرا تتحدث فيها عن أهمية طلب العلم في حياة الفرد والمجتمع وتطور الأمم موظفا الصيغة "لأن" وكلمة تحتوي همزة على النبرة.

النص:

إن الشمعة تضئ للناس وهي تحترق ، وفي هذه الدنيا كثير من الناس يبذلون جهودهم ، ويتحملون المشقة والتعب ، ليستريح الناس ويسعدوا ، لا يفكرون في سعادتهم قدر ما يفكرون في سعادة غيرهم .
انظر إلى الحياة لترى الآب الذي يشقى ليسعد أولاده ، والـ الأم التي تنهك قوتها ليستريحوا، والمعلم الذي يعلمهم ، والـ الشرطي الذي يحميهم ، والـ العمال والفلاحين الذين ينتجون لهم الغذاء . جميع هؤلاء شموع مضيئة يساعدوننا على الحياة الطيبة ، وكم بين الناس من شموع تضئ للناس وهي تحترق احتراقاً؟

الأسئلة

- أسئلة الفهم: (3ن)

1- اختر العنوان المناسب:

الشمعة	التضحية	البيئة
--------	---------	--------

2- استخرج من النص الشموع التي تحترق من أجل غيرها؟

3- استخرج من النص مرادف الكلمة التالية: يشقى.

4 - استخرج من النص ضد ما يلي : يستريح.

- أسئلة اللغة: (3ن)

1- أعرب ما تحته خط في النص.

2- حوّل الجملة التالية إلى المثنى المذكر. (المتعلم المحترم هو الذي يطيع والديه).

3- املأ الجدول بما يناسب:

الكلمة	اسم الفاعل	الكلمة	اسم المفعول
- قال	-.....	- شكر	-.....

4- صحّح رسم الهمزة فيما يلي : مَسْتَلَّة ، فَأَة.

- الوضعية الإدماجية: (4ن).

بمناسبة نجاحك في امتحان السنة الخامسة .

اكتب إلى والديك رسالة تحييها فيها وتشكرهما على تضحياتهما من أجل تعليمك وتربيتك تربية حسنة. موظفاً: إن وأخواتها .

- أجوبة الفهم : (3ن)

العنوان المناسب : التضحية (1ن)

الشموع التي ذكرها الكاتب هي: الأب ، الأم ، المعلم ، الشرطي ، العمال ، الفلاحون. (1ن)

المرداف :

يشقى = يتعب (5،0ن)

الضد:

يستريح ≠ يتعب ، يشقى. (5،0ن)

- أجوبة اللغة : (3ن)

الإعراب:

الشمعة : اسم إن منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره. (0.5ن)

الأب : مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره. (0.25ن)

الطبية : صفة مجرورة وعلامة جرّها الكسرة الظاهرة على آخره. (0.25ن)

التحويل:

(المتعلمان المحترمان هما اللذان يطيعان والديهما). (1ن)

ملء الجدول :

قال قائل (0.25)

شكر مشكور (0.25)

رسم الهمزة:

مسألة (0.25ن)

فئة (0.25ن)

التعبير الكتابي : (4 ن)

يؤخذ بعين الاعتبار ما يلي:

- مكان وتاريخ الرسالة.

- عبارة المجاملة الافتتاحية.

- النص الأساسي (شكر الوالدين على تضحياتهما).

- عبارة المجاملة الختامية.

- اسم وامضاء المرسل.

اختبار الفصل الأول في مادة اللغة العربية

السند:

المحبة الصادقة للوطن تظهر في الإخلاص و الاجتهاد في العمل, فالإخلاص أن تعمل لوطنك ولو أنكرك الغير, وأنكر عمك أبناء وطنك, وإتقان العمل أن تكون جميع أعمالك تامة غير ناقصة وعائدة بالخير على وطنك, فتستطيع أن تنفع الناس كلهم دون أن تضر بوطنك, فتكون قد خدمته بما زرعت له من محبة في قلوب من أحسنت إليهم .

(فالمواطن الصالح يحب وطنه ولا يكره العيش فيه), ويعمل على ازدهاره ويدافع عنه بما يملك, لأن الذي يحب وطنه هو من يبذل جهده ليرفع شأنه بين الأمم.

عبد الحميد ابن باديس- بتصريف-

الأسئلة:

البناء الفكري:

- أ- ضع عنواناً مناسباً للنص ؟
ب- من هو المواطن الصالح في رأي الكاتب ؟
ج- استخرج من النص مرادف : كاملة = , تطوره =

البناء اللغوي:

- أ- اعرّب ما تحته خط في النص ؟
ب- استخرج من النص مايلي :

مضاف إليه	فعل صحيح سالم	صفة

- ج- حوّل مابين قوسين في النص إلى جمع الإناث.
د- علّل سبب كتابة الهمزة على السطر في كلمة : أبناء .

الوضعية الإدماجية:

إنّ الوطن بمثابة الأمّ الحنون التي تعطف على أبنائها وتعمل على إسعادهم .
أكتب فقرة من 08 إلى 10 أسطر تتحدّث فيها عن الوطن وأهميته وكيفية المحافظة عليه, موظفاً صفة و جملة اسمية.

بالتوفيق يا أبنائي

المدة : ساعة ونصف

اختبار في مادة : اللغة العربية

.....

في إحدى السنوات انتشر المرض في أرجاء بلاد بخارى ، وكان ممن أصابهم الأمير نوح بن منصور وقد أشرف على الهلاك حتى نصحته أحد مقربييه بالطبيب ابن سينا، فأرسل الأمير في طلبه .

رحل ابن سينا إلى الأمير، ودخل عليه وهو في فراشه، وظل يفحصه ويسأله حتى عرف سِرَّ مرضه وكيفية العلاج . سأله الأمير: "خير أيتها الطبيب" فقال ابن سينا :سأصنع لك خليطاً من الأعشاب وأنصحك بأكل بعض الأطعمة وسيكون الشفاء بإذن الله." قال الأمير متعجباً : "وما دخل الأطعمة في الشفاء؟".

فقال ابن سينا: "بل الشفاء كله فيما يتناولهُ المريض من طعام والأعشاب وحدها لا تكفي ، بل هناك من الأدوية ما يصبح ضاراً إذا لم تُصاحبه أطعمة معينة ، وهناك بعض الأمراض ما لا يُداوى إلا بالحمية ، أو بأنواع معينة من الطعام ". أعجب الأمير بكلام الطبيب ، واتبع إرشاداته حتى تحسنت صحته وبرئ من مرضه وعرف أن العلاج ليس بالدواء، فقط بل بالطعام أيضاً.

من رياض النصوص يتصرف.

أسئلة الفهم : (03 نقاط)

- (1) أعط عنواناً مناسباً للنص.
- (2) استخرج من النص عبارة تدل على جهل الأمير بأهمية الطعام أثناء العلاج.
- (3) استخرج من النص صِدْيَ الكلمتين التاليتين: " نافعاً وخالف "
- (4) اشرح الكلمة التالية ثم وظفها في جملة مفيدة " أشرف "

أسئلة اللغة: (03 نقاط)

- (1) أعرب ما تحته خط في النص.
- (2) استبدل كلمة " الطبيب " بـ "الأطباء " وغير ما يجب تغييره ((وظل الطبيب يفحصه ويسأله حتى عرف سِرَّ مرضه))
- (3) ما نوع الهمزة في كلمة " انتشر " ولماذا كتبت بهذا الشكل؟

الوضعية الإدماجية: (04 نقاط)

يتلذذ الناس بمذاق الخضر والفواكه غير أنهم يجهلون قيمتها الصحية.

أكتب فقرة من ثمانية إلى عشرة أسطر تتحدث فيها عن فوائد الخضر والفواكه الصحية مؤظفاً جمعاً مؤنثاً سالماً .

مارس 2021

المدة : 1 سا و 30 د

الاختبار المشترك للسداسي الأول في اللغة العربية

السند :

البيئة هي الإطار الذي تعيش فيه كل الكائنات الحية بما فيها الإنسان ، وهي متزنة بطبيعتها انطلاقا من النظام الذي وضعه الله تعالى . لذا يجب على كل إنسان أن يحافظ عليها كما خلقها الله وإلا ستكون العواقب وخيمة.

لكن الإنسان بطبعه يقوم بممارسة بعض الأعمال لتحقيق مصالحه ، و في كثير من الأحيان يكون فعله هذا غير مدروس ، فيضر البيئة أكثر مما ينفعها و يفقدها توازنها. و ما نعيشه اليوم من مظاهر التلوث و التغيرات الكثيرة في المناخ و انقراض بعض الكائنات الحية هو نتيجة واضحة لجهل الانسان بخصائص بيئته وكثرة جشعه ، و لأجل ذلك (هو يسير رويدا رويدا ودون أن يشعر نحو الفناء) .

فيا أبناء الوطن حافظوا على بيئكم و احموها قبل فوات الأوان ففي ذلك حياتكم وسعادتكم .

" عن سلسلة الواضح "

* إقرأ النص قراءتين متأنيتين لتتمتع بفحواه (محتواه) .

الأسئلة

البناء الفكري : (3ن)

- 1 - هات عنوانا مناسباً للسند .
- 2 - ما هو واجب الإنسان نحو بيئته ؟
- 3 - استخرج من السند مرادف كلمة " طمعه " ثم وظفها في جملة مفيدة .
- 4 - استخرج من السند كلمتين متضادتين .

البناء اللغوي : (3ن)

- 1 - أعرب ما تحته خط في السند.
- 2 - استخرج من السند.

اسما موصولا	فعلا صحيحا مضعفا	جمعا مؤنثا سالما
.....		

- 3 - حوّل الجملة التي بين قوسين في السند إلى جمع المذكر.
- 4 - علّل سبب رسم الهمزة في كلمة (البيئة) .

الوضعية الإدماجية : (4ن)

لعملية إعادة تدوير (استرجاع) النفايات أهمية بالغة في معالجة مشاكل البيئة .

- أنتج نصّا (من 8 إلى 12 سطرا) تتحدث فيه عن أهمية هذه العملية و فوائدها ، موظفا جملة منسوخة و جمع تكسير مسطرا تحتها .

النص:

الوقاية خير من العلاج ، مقولة تعودنا على سماعها ، وتُعني أنَّ الإنسان كُنَّ يحافظ على صحته لابد أن يتخذ الإجراءات والاحتياطات التي تمنع عنه الإصابة بالأمراض والحوادث المختلفة . ولا شك أن عدم التعرض للإصابة بالأمراض ، هو أفضل بكثير من البحث عن علاج للمرض ذاته ، ومذاوآته بالأدوية أو بالجراحة . وتتعدّد طرق الوقاية من الأمراض ، حيث يمكن القيام ببعض التصرفات البسيطة التي تُجنبني هول المرض ، مثل الاستحمام والمحافظة على نظافة الملابس والمكان وغسل اليدين باستمرار بالمطهرات على مَذَارِ **اليوم** ، كما استعمل أدواتي الخاصة وابتعد عن استخدام الأدوات الشخصية للآخرين ، لأنها تُسهّل انتقال العدوى ، كما يجب الابتعاد عن المدخنين وعدم مجالستهم ، (فالمُدخّن يُضِرُّ جليسة أكثر مما يضر نفسه) . وخلاصة القول أن الوقاية تشتمل على معنى الصيانة والحماية ، فهي سترٌ وحفظٌ ورعاية ، وصدق القول المأثور: " دِرْهُمْ وَقَايَةً خَيْرٌ مِنْ قِنْطَارٍ عِلَاجٍ " .

"نص مقتبس"

الأسئلة :

(أ) حول الفهم : (3 نقاط)

1. اختر العنوان المناسب : 1- الصداقة 2- الوقاية 3- المطالعة
2. أذكر طريقتين من طرق الوقاية في النص .
3. استخرج من النص مرادف كلمة (مُنظّفات =) . ووظفها في جملة مفيدة .
4. استخرج من النص ضد كلمة (تُصعّب ≠) .

(ب) حول اللغة : (3 نقاط)

1. أغرب ما تحته خط في النص .
2. استبدل كلمة المدخن بكلمة " المدخنون " وغير ما يجب تغييره في الجملة التي بين قوسين .
3. املأ الجدول مستعيناً بالنص :

فعل مضارع منصوب	جمع مؤنث سالم	صفة
.....		

4. املأ : كتبت التاء في كلمة : رعاية لأنها

(ج) الوضعية الإدماجية : (4 نقاط)

نقول الحكمة " الوقاية خير من العلاج " فاتباع طرق الوقاية تقسي أجسامنا من الأمراض وتحمي حياتنا . - اكتب فقرة من 10 إلى 12 سطرا تتحدث فيها عن أهمية الوقاية في حياتنا اليومية ، ذكرا بعض طرق الوقاية التي تجنبنا الأمراض ، موظفا جملة منسوخة وصفة .



الماء

النص:

هَلْ فَكَّرْتَ يَوْمًا فِي نِعْمَةِ أَوْجَدَهَا اللَّهُ عَلَى الْأَرْضِ؟ إِنَّهَا نِعْمَةُ الْمَاءِ الَّتِي بِفَضْلِهَا وَجِدَتْ الْحَيَاةَ، وَتَحَوَّلَتْ الْأَرْضُ الْقَاحِلَةُ إِلَى أَرْضٍ خَصْبَةٍ تَمْدُنَا بِالْخَيْرَاتِ الْكَثِيرَةِ.

إِنَّ الْمَاءَ ضَرُورِي وَلَا يُمَكِّنُ الِاسْتِعْنَاءَ عَنْهُ، فَنَحْنُ نَسْتَعْمِلُهُ لِلشُّرْبِ وَالسَّقْيِ، وَالنَّظَافَةِ الصَّحِيَّةِ وَغَيْرِهَا، وَالْمُؤَسِّفُ أَنَّ بِلَادَنَا تَعْرِفُ نَقْصًا كَبِيرًا فِي هَذِهِ الْمَادَّةِ الْحَيَوِيَّةِ، بِسَبَبِ نَقْصِ تَسَاقُطِ الْأَمْطَارِ، وَانْخِفَاضِ مَخْزُونِ الْمِيَاهِ فِي سُودِنَا. وَرَغْمَ هَذَا يُسْرِفُ الْإِنْسَانُ فِي اسْتِعْمَالِهَا وَلَا يُقَدِّرُ قِيَمَتَهَا إِلَّا إِذَا فَقَدَهَا.

إِنَّ الْمُحَافَظَةَ عَلَى الْمَاءِ مَسْئُولِيَّةُ الْجَمِيعِ، فَلْنَحَافِظْ عَلَيْهِ لِنَضْمَنَ بَقَاءَنَا، وَاسْتِمْرَارَ حَيَاتِنَا وَحَيَاةَ بَاقِي الْكَائِنَاتِ.

أسئلة الفهم: (03 نقاط)

- 1- تعرف بلادنا نقصا كبيرا في الماء، ما سبب ذلك؟ حسب النص .
- 2- اشرح كل كلمة من الكلمتين الآتيتين ثم وظيفهما في جملتين: الْقَاحِلَةُ ، يُسْرِفُ .
- 3- ما النصيحة التي تقدمها لأصدقائك؟ بعد أن قرأت هذا النص .

أسئلة اللغة : (03نقاط)

- 1- اعرّب ما تحته خط في النص .
- 2- حول الجملة الآتية إلى الجمع المذكر (حَافِظٌ عَلَى الْمَاءِ لِنَضْمَنَ بَقَاءَكَ)
- 3- علل سبب رسم الهمزة في كلمة : المؤسف
- 4- استخرج من النص

جمع تكسير	ضمير منفصل	جمع مؤنث سالم
.....		

الوضعية الإدماجية : (04نقاط)

" الماء هو الحياة و لا حياة بدونه "

اكتب فقرة من (08الى 10) اسطر تتحدث فيها عن أهمية الماء في حياتنا ، مبرزا طرق المحافظة عليه . موظفا : احدى أخوات كان و الصفة

المدة: ساعة و نصف

الامتحان التجريبي المشترك في مادة اللغة العربية

المستوى : الخامس ابتدائي

تاريخ الإجراء: 15 فيفري 2021

السند:

عِنْدَمَا كُنْتُ صَغِيرًا، لَاحَظْتُ أَنَّ جَدِّي يَحْتَفِظُ بِصُنْدُوقٍ خَشَبِيٍّ فِي غُرْفَتِهِ، أَثَارَنِي الْفُضُولُ، فَسَأَلْتُهُ فِي أَحَدِ الْأَيَّامِ مَاذَا تُخْبِيُّ فِي صُنْدُوقِكَ الْخَشَبِيِّ يَا جَدِّي؟ أَجَابَ جَدِّي: كَنْزٌ لَا يُقَدَّرُ بِثَمَنِ يَا بُنَيَّ، رَكَضْتُ إِلَى الصُّنْدُوقِ وَفَتَحْتُ غِطَاءَهُ، لَكِنِّي أَرَى ذَلِكَ الْكَنْزَ الثَّمِينِ، لَكِنِّي لَمْ أَجِدْ سِوَى حَقْنَةٍ مِنْ تُرَابٍ وَعَلَمٍ مُخَضَّبٍ بِالدَّمَاءِ وَمُذَكِّرَةٍ، خَفَقَ قَلْبِي بِسُرْعَةٍ كَعَقَارِبِ السَّاعَةِ، وَرَكَضْتُ نَحْوَهُ صَائِحًا: لَقَدْ سَرَقَ اللَّصُوصُ كَنْزَكَ يَا جَدِّي.

اقْتَرَبَ جَدِّي مِنَ الصُّنْدُوقِ، فَتَحَ الْغِطَاءَ وَنَظَرَ دَاخِلَهُ، ثُمَّ ابْتَسَمَ قَائِلًا: لَا يَا بُنَيَّ، لَمْ يَسْرِقِ اللَّصُوصُ شَيْئًا. صِحْتُ بِأَعْلَى صَوْتِي: (أَلَمْ تَقُلْ يَا جَدِّي إِنَّكَ تَمْلِكُ كَنْزًا ثَمِينًا جَدًّا؟) فَأُجَابَنِي: وَهَلْ يَوْجَدُ يَا بُنَيَّ شَيْءٌ فِي الْعَالَمِ أَعْلَى مِنْ تُرَابِ الْوَطَنِ؟ هَذَا هُوَ الْمِيرَاثُ الَّذِي تَرَكَهُ أَخِي، مُذَكِّرَةٌ تَضْمَنْتُ سُطُورًا نُورَانِيَّةً، وَرَايَةَ الْوَطَنِ الَّذِي عَاشَ وَمَاتَ فِيهِ.

الأسئلة

حول الفهم : (3 نقاط)

- 1- هات عنوانا مناسباً للنص .
- 2- ما هو الكنز الذي خبأه الجد؟ ولماذا وصفه بأنه لا يقدر بثمن ؟
- 3- استخرج من النص :
- ضد كلمة: رخيص
- مرادف كلمة: دنا
4- وظف كلمة - خفق - في جملة مفيدة

حول اللغة : (3 نقاط)

1. أعرب ما تحته خط في النص : أجد - الساعة - الغطاء
2. خاطب جدتك في الجملة التي بين القوسين في النص: (ألم تقل يا جدي أنك تملك كنزا ثميناً جداً؟)
3. استخرج من النص:

ضمير منفصلا	خبر كان

4. علل سبب كتابة التاء مفتوحة في الكلمة * فتحت *

الوضعية الإدماجية: (4 نقاط)

وطننا أغلى ما نملك ، هو أمانة في يد الجميع ، بالأمس أدى المجاهدون واجبهم ، فصحوا في سبيل حرّيته ، وها قد جاء دورنا لحمايته والعمل من أجل تقدمه وازدهاره.

التعليمية: اكتب فقرة (من 08 إلى 10 سطور) تتحدث فيها عن اعتزازك بوطنك مبرزاً :

- أهم السلوكات التي تتجنبها والتي تضر وطنك .
- واجبك و دورك في الحفاظ عليه. مع توظيف جملة منسوخة بـإن أو إحدى أخواتها .

بالتوفيق

الصفحة 1/1

الإجابة و شبكة تصحيح الامتحان التجريبي في اللغة العربية *

البناء الفكري (03 ن):

- (1) العنوان المناسب: الكنز الثمين ، الوطن كنز ، ... وما قاربها في المعنى. **0,5 ن**
- (2) - الجواب :. الكنز هو حَفْنَةٌ مِنْ تَرَابٍ وَعَلَمٌ مُحَضَّبٌ بِالدَّمَاءِ وَمُذَكَّرَةٌ - لأنه لا يوجد شيء في العالم أعلى من تراب الوطن **0,5 ن**
- (3) - الضد والمرادف: ضد كلمة: رخيص ≠ ثمين **0,5 ن**
- مرادف كلمة: دَنَا = اقترب **0,5 ن**
- (4) توظيف الكلمة * خفق * في جملة مفيدة **0,5 ن**

البناء اللغوي (03 ن):

- (1) - إعراب ما تحته خط في النص .
- أجد : فعل مضارع مجزوم ب*لم* وعلامة جزمة السكون والفاعل ضمير مستتر تقديره أنا **0.5 ن**
- الساعة : مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة الظاهرة على آخره. **0,5 ن**
- الغطاء : مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره **0,5 ن**
- (2) التحويل : (ألم تقولي يا جدي أنك تملكين كنزا ثميناً جداً؟) **0.75 ن**
- (3) - استخرج من النص :
- | | |
|------------------|----------------------|
| ضميراً منفصلاً | خبر كان |
| هو 0,25 ن | صغيراً 0,25 ن |
- (3) تعليل كتابة التاء مفتوحة في الكلمة * فتحت * لأنها فعل **0,25 ن**

الوضعية الإدماجية (04 ن):

المقاييس	المؤشرات	العلامة
<u>الوجاهة</u>	- كتب نصاً من 8 إلى 10 سطور. - التحدث عن الاعتزاز بالوطن مع إبراز السلوكات المضرة بالوطن وواجبه في الحفاظ عليه.	0.5 01
<u>الانسجام</u>	- التسلسل المنطقي للأفكار و الترابط . - وظف جملة منسوخة بكان أو احدى أخواتها .	0.5 0.5
<u>سلامة اللغة</u>	- السلامة من الأخطاء النحوية و الإملائية .	0.5
<u>الإبداع</u>	- استشهد بمثل أو حكمة . - كتب بخط واضح و مقروء .	0.5 0.5

النص:

إِنَّ الْوَعْيَ الصَّحِيَّ مَطْلَبُ ضَرُورِيٍّ، فَصَحِيحُ الْجِسْمِ (يَسْتَمْتِعُ بِالطَّعَامِ وَالشَّرَابِ وَيَنْعَمُ بِالْحَيَاةِ مِنْ حَوْلِهِ) فَهُوَ قَادِرٌ عَلَى الْعَمَلِ وَالتَّفْكِيرِ. فَالصِّحَّةُ أَغْلَى مَا يَمْلِكُهُ الْإِنْسَانُ، وَقَدْ قِيلَ قَدِيمًا: "الصِّحَّةُ تَأْجُّ عَلَى رُؤُوسِ الْأَصْحَاءِ لَا يَرَاهُ إِلَّا الْمَرْضَى". فَعَلَى الْإِنْسَانِ أَنْ يَتَّبَعَ الْعَادَاتِ الصَّحِيَّةَ السَّلِيمَةَ فِي طَعَامِهِ وَشَرَابِهِ وَنَوْمِهِ وَعَمَلِهِ، وَيَعْمَلَ عَلَى تَغْيِيرِ السُّلُوكِ الْغِذَائِيِّ الْخَطَأَ، فَالطَّعَامُ مِنْ غَيْرِ إِسْرَافٍ يُغْذِّي الْجِسْمَ، وَيَحْفَظُ الْقُوَّةَ، وَيَجِدِّدُ النَّشَاطَ، وَالْإِفْرَاطُ فِيهِ يُسَبِّبُ السُّمْنَةَ وَغُسْرَ الْهَضْمِ وَخُمُولَ الْجِسْمِ وَالتَّعَرُّضَ لِلْأَمْرَاضِ.

وَيَكُونُ الْغِذَاءُ صَحِيًّا وَمُفِيدًا إِذَا كَانَ مُتَنَوِّعًا وَنَظِيفًا وَمُحْتَفِظًا بِفَوَائِدِهِ الْغِذَائِيَّةِ وَمُحْتَوِيًّا بِالْعُنَاصِرِ الَّتِي يَحْتَاجُ إِلَيْهَا الْجِسْمُ، مِثْلُ: تَنَاوُلِ الْخَضِرَاتِ وَالْفَوَاكِهِ الطَّازِجَةِ وَاللُّحُومِ وَالْأَلْبَانِ وَالْحُبُوبِ، فَالْإِنْسَانُ يَأْكُلُ لِيَعِيشَ وَلَا يَعْيشُ لِيَأْكُلَ. وَمِنْ الْعَادَاتِ الْمُفِيدَةِ لِلصِّحَةِ تَنَاوُلُ كَمِيَّةٍ كَافِيَةٍ مِنَ الْمَاءِ لِيُظَلَّ الْجِسْمُ رَطْبًا، وَاسْتِنْشَاقُ الْهَوَاءِ غَيْرِ الْمَلُوثِ وَتَعْرِيزُ الْفِرَاشِ لِأَشِعَّةِ الشَّمْسِ لِقَتْلِ الْجَرَاثِمِ، فَلِذَا يَجِبُ عَلَيْكُمْ أَنْ تَحْسِنُوا اخْتِيَارَ غِذَائِكُمْ حَتَّى تَحَافِظُوا عَلَى صِحَّتِكُمْ وَعَلَى سَلَامَةِ أَجْسَادِكُمْ.

البناء الفكري : (3ن)

1. هات عنوانا مناسباً للنص .

2. ماذا يسبب الإفراط في الطعام؟.

3. هات من النص مرادف كلمة " سليم " ثم وظفها في جملة من انشائك.

4. استخرج من النص ضد كلمة "الاقتصاد".

البناء اللغوي : (3ن)

1. أعرب ماتحته خط في النص

2. استخرج من النص : فعلا معتلاً ناقصاً – ضميراً منفصلاً – فعلاً ناسخاً – اسماً موصولاً

3. حول إلى جمع المذكر العبارة التي مابين قوسين في النص

4. علل سبب كتابة همزة الوصل في كلمة "استنشاق"

الوضعية الإدماجية : (4ن)

قِيلَ قَدِيمًا: "الصِّحَّةُ تَأْجُّ عَلَى رُؤُوسِ الْأَصْحَاءِ لَا يَرَاهُ إِلَّا الْمَرْضَى".

تحدث في فقرة من 8 إلى 10 أسطر عن كيفية المحافظة على صحتك مبينا القواعد الصحية التي يجب اتباعها موظفا حرفا ناسخا ومضافا إليه مسطرا تحتها.



السؤال :

إنَّ التَّضَامَنَ عملٌ إنسانيٌّ ضروريٌّ يقوم به الفردُ أو الجماعةُ لمساعدة المتضررين والمحتاجين و يُمارس على مستوى المدرسة والمجتمع والوطن و العالم بأشكال مادية و معنوية بصفة تلقائية وفي إطار منظم من خلال الجمعيات .

فالتضامنُ الماديُّ يتمُّ بمساعدة المحتاجين والمتضررين من الكوارث المختلفة مثل: الزلازل و الأوبئة والفيضانات وغيرها عن طريق التبرع بالمال والذي يكون بطرق مختلفة، والدّم للمرضى والجرحى وتقديم الأدوية والمواد الغذائية والألبسة والخيام.

أما التضامنُ المعنويُّ فيتمثل في الوقوف إلى جانب المحتاجين و المتضررين في كلِّ وقت ومناسبة، وكذلك زيارة المرضى في المستشفيات أو في ديارهم، وتنظيم حملات تعليمية لفائدة الأميين والدفاع عن المظلومين.

يمثل التضامن القاعدة الأساسية لحياة الأفراد والمجتمعات، (لأنه يعمل على غرس روح التعاون) والتآزر والمحبة بين الأفراد وبناء مجتمع متماسك و توطيد العلاقات بين الأفراد والمجتمعات، و كذلك التغلب على المصاعب ومواجهة الكوارث والتخفيف عن المتضررين والمحتاجين.

الأسئلة :أ- أسئلة البناء الفكري: (3 ن)

- 1- هات عنواناً مناسباً للنصّ.
- 2- على أيّ مستوى يمارس التضامن؟
- 3- استخرج من السند مرادفي الكلمتين الآتيتين ووظف كلّ منهما في جملتين مفيدتين : المتنوعة – الأمراض.
- 4- هات من النصّ ضدّ كلمة : الماديّ.

ب- أسئلة البناء اللغوي: (3 ن)

- 1- أعرب ما تحته خطّ في السند.
- 2- استخرج من النصّ ما يلي :

اسما مجرورا	فعلا مضارعا	حرفا ناسخا	جمعا مذكرا سالما

- 3- حوّل الجملة الموضوعية بين قوسين في النصّ إلى الجمع المذكّر.

- 4- علّل سبب كتابة الهمزة المتوسطة في كلمة : فائدة.

ج- الوضعية الإدماجية: (4 ن)

التعاون خلق عظيم حتّنا عليه ديننا الحنيف حيث نمارسه في حياتنا اليومية لما له من أثر إيجابي على الفرد والمجتمع .
اكتب موضوعا لا يقلّ عن 40 أسطر تتحدّث فيه عن مظاهر التعاون في حياتك اليومية وأثاره على الفرد والمجتمع موظفا جملة منسوخة مسطّرا تحتها.

اختبار الفصل الأول في نشاط اللغة العربية

السند :

إِنَّ الْمُعَلِّمِينَ هُمْ عُدَّةُ الْأُمَّةِ فِي سَرَائِهَا وَضَرَائِهَا فِي شِدَّتِهَا وَرَخَائِهَا لَا يَزْدَهَرُ الْعِلْمُ إِلَّا بِهِمْ وَلَا يُثْمَرُ نَشْءٌ إِلَّا بِفَضْلِهِمْ وَلَا تَرْقَى هَذِهِ الْأُمَّةُ إِلَّا بِسَهْرِهِمْ وَجُهُدِهِمْ (هُؤُلَاءِ هُمْ مَنْشَأُ الْأَجْيَالِ وَبَاعِثُ الْحَيَاةِ) وَدُعَاةُ الْيَقَظَةِ وَقَادَةُ الزَّمَنِ هُمْ عُنْوَانُ الْأُمَّةِ وَمَظْهَرُ عِزِّهَا وَضَعْفِهَا وَقَوَّتِهَا فِي عَمَلِهَا لِأَنَّهُمْ يَضْعَوْنَ الْقَوَائِبَ الَّتِي يَصُبُّ فِيهَا أَبْنَاؤُهَا مَا عِنْدَهُمْ مِمَّا تَزَوَّدُوا مِنْ عُلُومٍ وَمَعَارِفٍ عَلَى أَيْدِيهِمْ فَإِنْ هُمْ غَفَلُوا لَحْظَةً حَالَتْ عُقُولُ النَّاشِئَةِ وَلِهَذَا فَالْمُعَلِّمُ كَالتَّاجِرِ وَلَكِنَّهُ تَاجِرٌ فِي الْأَرْوَاحِ وَالْعُقُولِ وَالْمَشَاعِرِ يَخْسِرُ وَيَكْسِبُ نَفُوسًا.

الأسئلة

البناء الفكري

- (1) هات عنوانا مناسباً للسند.
- (2) بم شبه الكاتب المعلم ؟
- (3) استخرج من السند مرادف كلمة تزدهر
- (4) هات كلمتين متضادتين

البناء اللغوي

❖ أعرب ما تحته خط في السند

❖ استخرج من السند

جمع مذكر السالم	فعل أجوف	جمع التكرير	فعل صحيح

❖ أسند العبارة التي بين قوسين في السند الى المؤنث

❖ علل سبب كتابة الهمزة في كلمة نشء

الوضعية الإدماجية

قم للمعلم وفه التبجيلا
كاد المعلم أن يكون رسولا
اكتب في فقرة لا تتجاوز فيها 10 أسطر تتحدث عن المعلم موظفا النواسخ.

اختبار الفصل الأول في مادة اللغة العربية

السند:

المحبة الصادقة للوطن تظهر في الإخلاص والاجتهاد في العمل فالإخلاص أن تعمل لوطنك , ولو أنكرك الغير , وأنكر عملك أبناء وطنك , وإتقان العمل أن تكون جميع أعمالك تامة غير ناقصة وعائدة بالخير على وطنك فتستطيع أن تقوم بمساعدة الناس كلهم دون أن تضر وطنك (فالمواطنون الصالحون يحبون أوطانهم ولا يكرهون العيش فيها . ويعملون على ازدهارها , ويدافعون عنها بما يملكون) . فالذي يحب وطنه هو من يبذل جهده بما يرفع شأنه بين الأمم .

فأحب وطنك ولا تكره أوطان الناس , انفع وطنك ولا تضر أوطانا أخرى , بل اجتهد أن تكون مصدر محبة شاملة ونفع عام , لأن الوطن يخدم بسواعد أبنائه .

البناء الفكري :

- 1) هلت عنوانا مناسباً للنص ؟
- 2) كيف تظهر المحبة الصادقة للوطن ؟
- 3) استخرج من السند مرادف كلمة كاملة = , وضد كلمة تنفع ≠

البناء اللغوي : 1) استخرج من السند مايلي .

فعل أمر	جمع مذكر سالم	جمع تكسير	اسم موصول	ضمير منفصل

2) أعرب مانحته خط في السند :

3) علل سبب كتابة الهمزة في كلمة " شَأْنُهُ "

4) حول مابين قوسين في السند إلى المفرد.

الوضعية الإدماجية :

أصبح اليوم كثير من الشباب يفكرون في هجرة الوطن بحثا عن أوطان أخرى .

في فقرة لا تتجاوز (10) اسطر تحدث عن حب الوطن موجها نصائح لمن يتركون وطنهم ليعملوا أوطانا أخرى . موظفا جملة منسوخة , واسم موصول مسطرا تحتها.