

اختبار الثلاثي الثاني في مادة اللغة العربية

السند:

تعيش سالماً والقول فيك جميل  
تبأيك دهر أو جفاك خليل  
عسى نكبات الدهر عنك تزول  
ويغنى غني اهال وهو ذليل  
إذا الريح مالت مال حيث تميل  
وعند احتمال الفقر عنك بخيل  
ولكتهم في النبات قليل

صن النفس و إحملها على ما يزيئها  
ولا ترين الناس إلا تجملأ  
وإن ضاق رزق اليوم فاصبر إلى غد  
يعزّ غني النفس إن قل ماله  
ولا خير في ود أمري متلوين  
جواد إذا استغتلت عنأخذ ماله  
فما أكثر الإخوان حين تعدد هم  
المهمات :

الجزء الأول : (12 ن)

• أفهم نصي : (6 ن)

- صغ فكرة عامة للقصيدة الشعرية.
- استخلص القيمة الأخلاقية التي يحثنا عليها الشاعر.
- ذكر الشاعر أصدقاء المصلحة، استخرج البيت الشعري الذي يبين ذلك.
- شرح العبارات الآتية: - صن النفس ..... - جفاك خليل ..... - النبات قليل:.....
- هات ضد المفردات الآتية : - ذليل - جواد - قبح.

• أفهم قواعد لغتي : (4 ن)

- اعرب ما تحت خط في النص.
- اما الجدول بما يناسب :

ال فعل	اسم الفاعل	وزنه	صيغة المبالغة	وزنها

- استخرج من السند أسلوب شرط و عين عناصره.
- أنشد البيت الأول إلى الجمع المؤنث السام ، وغير ما يجب تغييره.

• أتدوّق نصي : (2 ن)

- ما هو أسلوب النص؟ مع التعليل.
- استخرج من البيت الخامس صورة بيانية ثم اشرحها.

الجزء الثاني: الوضعية الإدماجية : (8 ن)

السند:

وسافر ففي الأسفار خمس فوائد .  
وعلم "آداب و صحبة ماجد .

تغرب عن الأوطان في طلب العلا  
تفريح لهم واكتساب معيشة  
التعليمية : في قول الشاعر دعوة إلى التنقل و الترحال من مكان إلى آخر.

في فقرة لا تتجاوز اثنين عشرة(12) سطراً بين الغاية من ذلك، ذاكراً الحكمة الإلهية من جعلنا شعوباً وقبائل.  
موظفاً : - النمط الحجاجي. - أسلوب الشرط.

محمدة : " هاتك جلادك مثل ظفرك هنول أدب جميع أمرك " - الإمام الشافعي.

المستوى: السنة الثالثة من التعليم المتوسط

متوسطة: 19 ماي 1956

المدة الزمنية: ساعتان

التاريخ: 2018/02/25

## اختبار الثلاثي الثاني في اللغة العربية

النص:

لقد أنسنهم العلم والتقدم التكنولوجي إسهاماً كبيراً في تطور الإنسان، وتوفير وسائل الراحة له، لكن يجب أن لا يغيب عن البال أنَّ تطور العلوم والتكنولوجيا ليس كُلُّه خيراً، فقد كان لهذا التقدُّم التكنولوجي تأثيراً سلبياً يعود على البيئة وصحة الإنسان.

إن تلوث البيئة يصيب الملايين بالأمراض المختلفة ويعزز من شكل الأجيال في بطن الأمهات ويقتل الآلاف، ويسمِّي المأكل والمشرب، بل يغير الطقس ومواعيد بداية الفصوُل..... إلى آخر التكabات التي أبْتَلَت بها الإنسانية في هذا العصر، حيث مثلت البيئة مشكلاتها إحدى القضايا الكبرى في الدول الصناعية المتقدمة، أما العالم الثالث فلا يزال غير واعٍ، إذ تختلف مشكلات البيئة حسب الموقع الجغرافي والمستوى الحضاري للسكان.

على المحافظة على البيئة، واسع من أجل أن تتضافر جهود الدول لمعالجة المشكلة التي تهدى الإنسانية جماعة.

الميسِّر في اللغة العربية - بتصرف -

### الأسئلة

#### البناء الفكري: (06)

1/ هات الفكرة العامة للنص

2/ للتقدُّم التكنولوجي تأثيرٌ سلبيٌّ على من يعود؟

3/ اذكر ثلاثة آثار سلبية للتلوث

4/ اشرح كلمة: - تضافر - ووظيفها في جملة مفيدة .

5/ هات من النص ضد كلٍ من : التعجب - المختلفة .

## البناء الفنّي: (02ن)

1/ ما نوع النص؟

2/ اشرح الصورة التالية محدداً نوعها: يهدّد التلوث الإنسانية

## البناء اللغوي: (04ن)

1/ أعرّب ما تجتّه خط في النص

2/ صنّع من الفعل - قَتَلَ - صيغة مبالغة محدداً وزناها

3/ أنسد الفعل - أنسنهم - إلى الأمر حسب الجدول التالي: مع ضبط الشكل التام.

الأمر	الضمائر
أنتِ	
أنثُنْ	

## الوضعية الإدماجية: (08ن)

الستياغ:

توصل الإنسان إلى اكتشافاتٍ علميةٍ رغم إيجابياتها إلا أن لها انعكاساتٍ سلبيةٍ على حياته.

السنّد: "العلم سلاح ذو حدين"

التعليم:

أكتب مقالاً من اثني عشر سطراً تتحدث فيه عن أهم الأسباب التي أدت إلى تلوث البيئة، مقتراً حُلولاً للحفاظ عليها. مُوظفاً صيغة مبالغة.

**بالتفصيق**

الصفحة 2/2

# بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الموسم الدراسي: 2017\_2018

المستوى : الثالثة متوسط

المدة : ساعتان

مديرية التربية لولاية باتنة  
متوسطة عجاتي محمد

## اختبار الثلاثي الثاني في مادة اللغة العربية



**السند:**  
انهض إلى العلم في جد بلا كسل ★ نهوض عبد إلى الخيرات يبتدر  
واصبر على نيله صبر المجد له ★ فليس يدركه من ليس يصطبر  
وقال للمصطفى مع ما حباه به ★ إردد من العلم في علم به بصر  
وحصص الله أهل العلم يشهدونه ★ على العبادة والتوجيد فاعترروا  
وفي الحديث إن يردد رب الورى كرما ★ بعده الخير والمخلوق مفتقر  
أعطاه فقهًا بدين الله يحمله ★ يا حبذا نعمًا تأتي وتنظر  
أما سمعت مثلاً يستضاء به ★ ليس نزوي الآباب إن نظروا  
بأن علم الهدى كالغيث ينزله ★ على القلوب فمنها الصفو والكدر  
أما الرياض التي طابت فقد حست ★ منها [الربى] بنبات كل نصر  
فاصبح الخلق والأنعام راتعة ★ بكل زوج بهيج ليس ينحصر  
يكفيك بالعلم فضلاً أن صاحبه ★ بالعز نال العلا والخير ينتظر  
وباحثًا تاره مع كل منتسب ★ يبني الرشاد فلا يطغى ويختقر  
واهًا له رجلاً فرداً محسنة ★ بالحرزم والزعزم هان الصعب والعسر  
**الشيخ عبد الرحمن الناصر السعدي**



### البناء الفكري ( أفهم النص): 6

- 1 اقترح فكرة عامة للسند \_\_\_\_\_ (01) ن
- 2 هات معاني الكلمات التالية: ( نيله \_ الألباب \_ الورى ) \_\_\_\_\_ (01.5) ن
- 3 إلام يدعوا الشاعر في مطلع القصيدة ؟ . \_\_\_\_\_ (01) ن
- 4 عدد الفوائد التي يجنيها طالب العلم حسب الشاعر ؟ \_\_\_\_\_ (01.5) ن
- 5 ما نتيجة انتشار العلم بين الناس ؟ \_\_\_\_\_ (01) ن

### البناء الفني: ( أتدوّق النص): (2ن)

- 1 استخرج من السند :  
أ محسناً معنوياً ، وبين نوعه . \_\_\_\_\_ (0.5) ن  
ب تشبيهاً وحدداً أركانه \_\_\_\_\_ (01) ن
- 2 ابحث في السند عن أسلوب إنشائي وبين صيغته . \_\_\_\_\_ (0.5) ن

### البناء اللغوي : ( قواعد اللغة ) : (4ن)

- 1 أعرب ما فوق الخط في السند \_\_\_\_\_ (02) ن
- 2 استخرج من السند : \_\_\_\_\_ (02) ن

جملة شرطية	أداة الشرط	فعل الشرط	جواب الشرط

**الوضعية الإدماجية: 8 ن**

**السياق:**

أيقنت أنه لا سبيل إلى النجاح العلمي والعملي في المستقبل، إلا بالاجتهد في طلب العلم والتحلي بالأخلاق الفاضلة.

**السند :**

قال حافظ إبراهيم :

لا تحسِّنَ الْعِلْمَ ينْفُعُ وحْدَهُ \*\*\* ما لَمْ يَتَوَجَّ رُبُّهُ بِخَلَاقٍ  
 والْعِلْمُ إِنْ لَمْ تَكْتَنِفْهُ شَمَائِلُ \*\*\* تُعلِيهِ كَانَ مَطِيَّةً لِلْإِخْفَاقِ

**التعليمية :**

أنتج نصاً حجاجياً تتناول فيه ضرورة التكامل بين الاجتهد في الدراسة والتحلي بالأخلاق الفاضلة لضمان مستقبل زاهر .



2018/2017	السنة الدراسية	بن مسلم محمد	متوسطة
ساعتان	المدة	الثالثة متوسط	المستوى

## اختبار الفصل الثاني في مادة اللغة العربية

السند:

### ما جمعته يد الله لا تفرقه يد الشيطان

إن أبناء يَعْرُب وأبناء مازِيغ قد جَمَعَ بينهم الإسلام منذ بضع عشرة قرناً، ثم دَأَبْتَ تلك القرون تَمَزِّج ما بينهم في الشَّدَّة والرَّخاء، وَتُؤْلِفُ بينهم في العسر واليُسْرِ، وَتُوحِّدُهم في السَّرَّاء والضَّرَاء، حتَّى كَوَنَتْ مِنْهُمْ مِنْذُ أَحَقَابٍ بَعِيدَةٍ عَنْصِراً مُسْلِماً جَزائِيرَاً، أُمَّهُ الجزائر وأبُوهُ الإسلام. وقد كَتَبَ أبناء يَعْرُب وأبناء مازِيغ آيات اتحادِهم على صفحات هذه القرون بما أرَاقوا من دمائِهم في ميادِين الشرف لِإعلَاء كَلْمَةِ الله، وما أَسَلُوا مِنْ محابِرِهم في مجالِسِ الدَّرْسِ لخدمةِ العلم.

فَأَيُّ قُوَّةٍ بَعْدَ هَذَا يَقُولُ عَاقِلٌ تُسْتَطِيعُ أَنْ تُفَرِّقُهُمْ؟ لَوْلَا الظُّنُونُ الْكَوَادِبُ وَالْأَمَانِيُّ الْخَوَادِعُ يَا عَجَباً! لَمْ يَفْتَرُقُوا وَهُمُ الْأَقْوَيَاءُ، فَكَيْفَ يَفْتَرُقُونَ وَغَيْرُهُمُ الْقَوِيُّ كَلَا وَاللهُ، بل لَا تَرِيدُ كُلُّ مَحاوِلَةٍ لِلتَّفْرِيقِ بَيْنَهُمْ إِلَّا شَدَّةً فِي اتِّحَادِهِمْ وَقُوَّةً لِرَابِطِهِمْ - ذَمَّتِي بِمَا أَقُولُ رَهِينَةً، وَأَنَا بِهِ زَعِيمٌ وَالْإِسْلَامُ لَهُ حَارِسٌ، وَاللهُ عَلَيْهِ وَكِيلٌ. نَعَمْ إِنَّا نَتَحَدُّ لِلنَّفْعِ أَنفُسَنَا، وَنَنْفَعُ إِذَا اسْتَطَعْنَا غَيْرَنَا، وَمَعَاذُ اللهُ وَالْإِسْلَامُ أَنْ نَتَحَدَّ عَلَى أَحَدٍ، أَوْ نَنْفَعَ عَلَى باطِلٍ، أَوْ نَتَعَاوَنَ عَلَى إِثْمٍ أَوْ عَدْوَانِ. {يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُونُوا قَوَامِينَ لِللهِ شُهَدَاءَ بِالْقِسْطِ وَلَا يَجْرِمَنَّكُمْ شَتَّانٌ قَوْمٌ عَلَى أَلَا تَعْدِلُوا هُوَ أَفْرَبُ لِلتَّقْوَى وَأَنْفَوْا اللَّهُ إِنَّ اللَّهَ خَيْرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ}، فَمَنْ رَامَ أَنْ يُفَرِّقَ بَيْنَ أَبْنَاءِ يَعْرُبِ وَمَازِيغٍ فَقَدْ حَاوَلَ عَبْثًا، وَهِيهَاتٌ أَنْ يُحَقِّقَ مُرَادُهِ .

من آثار عبد الحميد بن باديس بتصرف

### الأسئلة

#### البناء الفكري: (05ن)

- |  |            |                   |            |
|--|------------|-------------------|------------|
| 1 - اشرح الكلمتين الآتيتين: - أَحَقَاب /                 | ..... 01 ن | ..... أَرَاقُوا - | ..... 01 ن |
| 2 - ما الذي جمع بين أبناء يَعْرُب وأبناء مازِيغ؟ .....   | ..... 01 ن | ..... 01 ن        | .....      |
| 3 - إِلَام دعا الكاتب أبناء يَعْرُب وأبناء مازِيغ؟ ..... | ..... 01 ن | ..... 01 ن        | .....      |
| 4 - مَمْ يَتَعَجَّبُ الكاتب في النَّصِّ؟ .....           | ..... 01 ن | ..... 01 ن        | .....      |
| 5 - هات عنوان آخر للنَّصِّ .....                         | ..... 01 ن | ..... 01 ن        | .....      |

#### بـ البناء الفني: (02ن)

- |   |            |
|---|------------|
| 1 - استخرج من النَّصِّ مَحْسَنَا بِدِيْعَيَا مِبْيَنَا نَوْعَهِ..... 01 ن | ..... 01 ن |
| 2 - هات من النَّصِّ أسلوبِ إِنْشَائِيَا وَبَيْنِ نَوْعَهِ..... 01 ن       | ..... 01 ن |

#### جـ البناء اللغوي: (05ن)

- |   |              |
|---|--------------|
| 1- أَعْرَبْ مَا فَوْقَ السُّطْرِ إِعْرَاباً مَفْصِلَا..... 02 ن                                   | ..... 02 ن   |
| 2- اسْتَخْرَجْ مِنَ النَّصِّ: صِيغَةِ مِبَالَغَةِ، اسْمَ فَاعِلٍ، اسْمَ فَعْلٍ مَاضٍ ..... 1.5 ن. | ..... 1.5 ن. |
| 3- اسْتَخْرَجْ مِنَ النَّصِّ أَسْلُوبُ شَرْطٍ وَحدَدَ أَرْكَانَهِ ..... 1.5 ن.                    | ..... 1.5 ن. |

#### الوضعية الإدماجية: (08ن)

إن سنة الله قضت أن يكون الناس شعوباً وقبائل، وكل شعب عاداته وتقاليده التي تميزه عن غيره، وليس الهدف من هذا الاختلاف والتنوع الصِّراغُ وإنما التَّعَارُفُ والتَّعَاوُنُ.

التعليمية: توسيع في شرح هذه الفكرة في موضوع لا يقل عن اثنى عشر سطر موظفاً: صيغة مبالغة، فعل أمر، تشبيهاً

أسرة المادة تتمتّى لكم

ال توفيق

# الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

التاريخ : يوم الأحد 24 فيفري 2018

وزارة التربية الوطنية

التوقيت : 14 إلى 16

متوسطة الشهيد : محمد معمرى

## اختبار الفصل الثاني في مادة اللغة العربية للسنوات الثلاثة متوسط

السند

طرح دخول التكنولوجيا إلى حياة الإنسان الكثير من الأسئلة التي لا تتعلق فقط بتأثيرها على ثقافة المجتمع وصحة الإنسان، وعلى الرغم من وجود الكثير من الدراسات التي تتطرق إلى تأثير التكنولوجيا على العديد من القطاعات كالطب، الصناعة، التجارة، التعليم ... و من هنا يمكننا تحديد ما إذا كانت التكنولوجيا تصب في صالح البشرية أو ضدها ؟

ووجهة النظر الأولى تعتبر التكنولوجيا نعمة كبيرة لفرد والمجتمع، على أنها الأساس في تقدم الإنسان وتطور وازدهار المجتمعات، وأنها مصدر سعادة للبشرية، وجدت لتساعد الإنسان على تذليل الصعوبات الحياتية وتدعيمه لنيل حريته الكاملة. واعتبرت انفجار مفاعل أو قنبلة نووية وتدميرها للبيئة وقتل آلاف البشر، ليس ذنب التكنولوجيا النووية بل هو سبب لسوء استخدام الإنسان لهذه التكنولوجيا .

ووجهة النظر الثانية تعتبر أن التكنولوجيا هي سبب لشقاء البشرية جماء بإيجادها وسائل جديدة لقتل الإنسان وتدمير القيم الأخلاقية، عدا عن (أنها سلبت الإنسان خصوصيته) ورفعت مستوى البطالة لأنها حلت مكان اليد العاملة وجعلت منه أسيراً لها، ويدعو أنصار هذه النظرة التشاورية للتكنولوجيا إلى العودة إلى الطبيعة ويقولون إن التكنولوجيا تحكم بالإنسان وتقوم بإعادة تشكيل القيم والحياة الاجتماعية بشكل سيئ.

يتبنى أصحاب وجهة النظر الثالثة رأياً وسطياً، ويعتبرون أن التكنولوجيا كبقية الأشياء في العالم سيف ذو حدين، لها جوانب إيجابية وأخرى سلبية، فيقول أصحابها : هلم لاستفادة قصوى من جوانبها الإيجابية وبال مقابل نتجنب ونخفف من تأثيراتها السلبية، ف صحيح أن التكنولوجيا تساهم في رفع نسبة البطالة إلا أنها في الوقت نفسه توفر المال والجهد والوقت بشكل فعال في جميع المجالات : التجارة الإدارية المحاسبة ... وهذا واقع لا ننكره .

عن مجلة العربي الصغير

النقط الجزئية	الأسئلة	أفهم نصي
01 ن	1. ما هي القطاعات التي دخلتها التكنولوجيا ؟	
01 ن	2. لماذا تعتبر التكنولوجيا نعمة للبشرية ؟	
01 ن	3. متى تكون التكنولوجيا سببا في شقاء البشرية ؟	
02 ن	4. اشرح ووظف في جملة الكلمات التالية : سلبت . أسير 5. ما الفكرة العامة للنص ؟	
	6.	

ن 01 ن 01	<p>1. ما نمط النص ؟ مع التعليل .</p> <p>2. ما نوع الصورة البيانية التالية : التكنولوجيا سيف ذو حدين</p>	أتدوّق نصي						
ن 01.5 ن 01.5 ن 01	<p>1. أعرّب ما تحته خط في النص</p> <p>2. استخرج من الفقرة الأخيرة</p> <table border="1" data-bbox="482 332 1160 512"> <tr> <td data-bbox="482 332 716 458">مضارعاً ممنوعاً</td> <td data-bbox="716 332 949 458">صيغة مبالغة</td> <td data-bbox="949 332 1160 458">مضارع منصوب بـأن</td> </tr> <tr> <td data-bbox="482 458 716 512">.....</td> <td data-bbox="716 458 949 512">.....</td> <td data-bbox="949 458 1160 512">.....</td> </tr> </table> <p>03 - حول ما بين قوسين إلى جمع الذكور</p>	مضارعاً ممنوعاً	صيغة مبالغة	مضارع منصوب بـأن	.....	.....	.....	أتعلم لغتي
مضارعاً ممنوعاً	صيغة مبالغة	مضارع منصوب بـأن						
.....	.....	.....						
ن 08	<p>التكنولوجيا كحقيقة الأشياء في العالم سيف ذو حدين، لها جوانب إيجابية وأخرى سلبية.</p> <p>التعليمية : وسع هذه الفكرة في حدود 12 سطراً مراعياً منهاجية التوسيع و أدواته .</p>	الوضعية الإدماجية						

