

السنة الدراسية 2015/ 2014 السنة الخامسة (ا + ب)	اختبار شهر فيفري 2015 في اللغة العربية	مدرسة شرفة لخميسي بمسكيانة
--	---	-------------------------------

النص

ان الاسلام يحث على التعاون في الخير ، ويحذر من التعاون على الشر فقال الله تعالى : (وتعاونوا على البر والتقوى ولا تعاونوا على الاثم والعدوان) الاية 2 من سورة المائدة .

والبر كلمة جامعة تطلق على كل انواع الخير ، اما الاثم والعدوان فيشمل كل السلوكات التي تضر بمصالح الناس وحقوقهم وتعرض صاحبها الى مقت الله وغضبه ، قال الرسول ﷺ : (مثل المؤمنين في توادهم وتراحمهم وتعاطفهم ، مثل الجسد اذا اشتكى منه عضو ، تداعى له سائر الجسد بالسهر والحمى) . صحيح مسلم .

يوجد في كل مجتمع الغني والفقير ، العالم والجاهل ، القوي والضعيف ، فكان من الواجب عليهم ان يتعاونوا فيما بينهم ليحققوا السعادة لمجتمعهم .

البناء الفكري:

1 - كيف عرف الكاتب البر؟

2 - اختر العنوان المناسب مما يلي : - التعاون في الاسلام - الصداقة المفيدة - حب العمل .

3 - اشرح الكلمات الاتية : البر - الاثم - يشمل

البناء اللغوي

1 - اعرب ما تحته خط في النص

2 - اكمل الجدول الاتي :

المفرد	الجمع
كلمة	
مسلم	
جسد	
قاض	

3 - علل سبب كتابة التاء مفتوحة في الكلمات الاتية

سلوكات - مقت

4 - حول الجملة التالية الى المثني : (كان من الواجب عليهم ان يتعاونوا فيما بينهم ليحققوا السعادة لمجتمعهم)

الوضعية الادماجية :

نظم مدير المدرسة حملة تطوعية لتنظيف المدرسة ، اكتب فقرة تصف فيها الاعمال التي قمت بها مع توظيف الصفة وجملة بها كان او احدى اخواتها .

الاختبار المشترك للفصل الثاني في اللغة العربية ليوم (05 مارس 20)

السند :

الأمّ هذه الكلمة التي كثيراً ما تتردّد على ألسنتنا دون أن ندرك قيمتها الجملة الناصعة في هذا الوجود ،
فهل سبق لك بُني أن فكّرت في هذا المخلوق الرائع الذي تنبثق الحياة من عطفه وحنّانه ؟
إنّما المرأة التي شقيت وناضلت طويلاً لترتاح أنت وتسعد وهي التي وهبتك زهرة حياتها دون أن تنتظر
منك رداً لجميلها وفضلها عليك. (فأحرص بُني كلّ الحرص على أن تكون ابنًا بارًّا بوالدتك) .

الأسئلة

(أ) - أسئلة الفهم : (03 ن)

- 1 - هات عنوانا مناسباً للنص .
- 2 - ما هي النصيحة التي قدّمها الكاتب للابن ؟
- 3 - استخرج من السند مرادف كل كلمة من الكلمات التالية ، ثمّ وظّف كل كلمة في جملة مفيدة .
نعرف - كافحت - أعطتك

(ب) - أسئلة اللغة : (03 ن)

- 1 - أعرب ما تحته خط في النصّ .
- 2 - حوّل الجملة التي بين قوسين في السند إلى المفردة المؤنثة
- 3 - استخرج من السند

اسم إشارة	مبتدأ	فعلا أجوف	فعل مثال

4 (علّل كتابة الهمزة في كلمة - الرائع - .

(ج) - الوضعية الإدماجية (04 ن)

الأمّ هي منبع الرّحمة والحياة
أكتب موضوعاً من (8 - 12) سطراً تتحدّث فيه عن فضل الأمّ على أبنائها موظّفاً اسم إشارة وصفة

النص:

.....

كما يحتاج جسدك إلى مواد مختلفة ليتغذى وينمو، كذلك يحتاج عقلك إلى غذاء ينمي، وما المَنَاهُجُ الدَّرَاسِيَّةُ إلاَّ خطوطٌ للطريق الذي يجب أن تسير عليها لتحسين المُطالعة، وتستفيد منها فائدةً كاملةً غيرَ مَنقُوصَةٍ، كما تتعرَّفُ على أشخاصٍ كثيرين في حياتك العمليَّة، فإنَّكَ في قِراءاتِكَ الكُتُبِ القِيَمَةَ تتعرَّفُ بأصحابِها، فمنهم من يصيرُ لك **صديقاً** حميماً يؤلِّمُكَ الابتعادُ عنه، ومنهم من لا ترغَّبُ فيما بعد أن ترى له صورةً وجهه. (فالكُتُبُ هي الأصدقاء الذين يخلصون لنا النصَّحَ ويعطوننا كنوزَ المعرفة.)

إنَّ **القراءة** بابُ المعرفةِ وعليها أن نحسنَ القراءةَ لنستفيدَ، وما دورُ الكُتُبِ إلاَّ مطاعِمُ كبرى، تُقدِّمُ لنا الغذاءَ النَّافعَ فلا تحرِّمُها من زيارتك ما استطعتَ إلى ذلك سبيلاً.

أ- فهم النص: (3ن)

1. قدِّم عنوانا مناسباً للنص.
2. ما نوع الغذاء الذي يحتاج إليه عقل الإنسان؟
3. هات مرادف كلمة: **القيمة**، ووظفها في جملة من إنشائك.
4. ابحث في النص عن ضدِّ كلمة: **الضَّار**.

ب - لغة النص: (3ن)

1. أعرب ما تحته خط في النص إعراباً تاماً.
2. استخرج من النص:

اسما ممدودا	اسما مقصورا	اسما موصولا
.....		

3. استبدل " **الكتب** " بـ " **الكتاب** " وغير ما يجب تغييره، في العبارة التي بين قوسين في النص.
4. علِّل سببَ رسمِ الهمزة في كلمة " **يؤلِّمُكَ** ".

ج - الوضعية الإدماجية: (4ن)

إنَّ أولَ ما أنزل من القرآن: " **اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ** ".

اكتب نصّاً لا يقلُّ عن 12 سطراً، تتحدّث فيه عن فوائد القراءة والمطالعة، وتقدِّم نصائحاً للذين لا يقرؤون ولا يحبّون المطالعة، موظِّفاً اسماً من **الأسماء الخمسة**، واسم إشارة، ومسطراً تحتها.

التصحيح النموذجي

الجزء	الإجابة النموذجية	العلامة الجزئية	العلامة الكاملة																		
فهم النص	1- عنوان النص: المطالعة - فوائد القراءة - (يقبل كل عنوان صحيح)	0.5	3																		
	2- نوع الغذاء الي يحتاج إليه عقل الإنسان هو: المطالعة (قراءة الكتب).	01																			
	3- الترادف: القِيَمَة = النافعة.	0,5																			
	التوظيف: تقبل كل جملة صحيحة.	0.5																			
	4- ضدّ: الضّار ≠ النافع.	0,5																			
لغة النص	1- <u>الاعراب</u> : صديقاً: خبر " يصيرُ " منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة. القراءة: اسم "إنّ" منصوب، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة.	0.25 0.25	3																		
	2- <u>الاستخراج</u> : - اسم ممدود: الغذاء - الأصدقاء. - اسم مقصور: كبرى. - اسم موصول: الذي - الذين.	0.25 0.25 0.25																			
	3- <u>التحويل</u> : فالكُتّابُ هو الصديق الذي يُخْلِصُ لَنَا النُّصْحَ وَيُعْطِينَا كُنُوزَ المَعْرِفَةِ.	6 × 0.25																			
	4- <u>التعليل</u> : - كتبت الهمزة في كلمة " يؤلمك " على الواو لأنها ساكنة وما قبلها مضموم.	0.25																			
الوضعية الإدماجية	<table><tr><th>المعايير</th><th>المؤشرات</th><th>التقويم</th></tr><tr><td></td><td></td><td>مجزأة المجموع</td></tr><tr><td rowspan="2">الوجاهة والملاءمة</td><td>- يتقيد بالحجم المطلوب (12 سطرا) - يتحدث عن فوائد القراءة والمطالعة، - يقدم نصائحاً للذين لا يقرؤون ولا يحبون المطالعة. - نمط النص: إخباري.</td><td>0,25 0,5 0,5 0,25 1,5</td></tr><tr><td rowspan="2">الانسجام</td><td>- يرتب أفكاره ترتيباً تسلسلياً. - يربط عناصر الموضوع ربطاً سليماً في فقرات (مقدمة، عرض، خاتمة). - يركب الجمل تركيباً سليماً، ويحسن استعمال أدوات الربط، وعلامات الوقف.</td><td>0,25 0,25 0,5 1</td></tr><tr><td rowspan="2">سلامة اللغة</td><td>- يحترم القواعد الإملائية والنحوية والصرفية. - يوظف مرة واحدة العناصر المطلوبة (الأسماء الخمسة، اسم إشارة)</td><td>0,5 0,5 1</td></tr><tr><td rowspan="2">الإتقان والإبداع</td><td>- يقدم عرضاً مقبولاً من حيث الشكل. (خط مقروء - عمل نظيف - ...) - يوظف شواهد مناسبة للموضوع.</td><td>0,25 0,25 0,5</td></tr></table>			المعايير	المؤشرات	التقويم			مجزأة المجموع	الوجاهة والملاءمة	- يتقيد بالحجم المطلوب (12 سطرا) - يتحدث عن فوائد القراءة والمطالعة، - يقدم نصائحاً للذين لا يقرؤون ولا يحبون المطالعة. - نمط النص: إخباري.	0,25 0,5 0,5 0,25 1,5	الانسجام	- يرتب أفكاره ترتيباً تسلسلياً. - يربط عناصر الموضوع ربطاً سليماً في فقرات (مقدمة، عرض، خاتمة). - يركب الجمل تركيباً سليماً، ويحسن استعمال أدوات الربط، وعلامات الوقف.	0,25 0,25 0,5 1	سلامة اللغة	- يحترم القواعد الإملائية والنحوية والصرفية. - يوظف مرة واحدة العناصر المطلوبة (الأسماء الخمسة، اسم إشارة)	0,5 0,5 1	الإتقان والإبداع	- يقدم عرضاً مقبولاً من حيث الشكل. (خط مقروء - عمل نظيف - ...) - يوظف شواهد مناسبة للموضوع.	0,25 0,25 0,5
	المعايير	المؤشرات	التقويم																		
			مجزأة المجموع																		
	الوجاهة والملاءمة	- يتقيد بالحجم المطلوب (12 سطرا) - يتحدث عن فوائد القراءة والمطالعة، - يقدم نصائحاً للذين لا يقرؤون ولا يحبون المطالعة. - نمط النص: إخباري.	0,25 0,5 0,5 0,25 1,5																		
		الانسجام	- يرتب أفكاره ترتيباً تسلسلياً. - يربط عناصر الموضوع ربطاً سليماً في فقرات (مقدمة، عرض، خاتمة). - يركب الجمل تركيباً سليماً، ويحسن استعمال أدوات الربط، وعلامات الوقف.	0,25 0,25 0,5 1																	
	سلامة اللغة		- يحترم القواعد الإملائية والنحوية والصرفية. - يوظف مرة واحدة العناصر المطلوبة (الأسماء الخمسة، اسم إشارة)	0,5 0,5 1																	
		الإتقان والإبداع	- يقدم عرضاً مقبولاً من حيث الشكل. (خط مقروء - عمل نظيف - ...) - يوظف شواهد مناسبة للموضوع.	0,25 0,25 0,5																	

السند:

الصحة من بين النعم التي يتمتع بها الانسان في هذه الحياة، والنظافة أقوى الأسباب في حفظ الصحة، ذلك لأن الجلد الذي يغشي جسم الانسان له مسام عديدة، صغيرة جدا ومن هذه المسام يعرق، وإذا بدا العرق على ظاهر الجلد يمتزج بما يعلق بالبدن من الغبار الدقيق فتعلو الأوساخ البدن. فتسد على العرق مسام الجلد التي هي منافذ. والعرق فضلة مائية للدم، إذا حبست أضرت ونتجت عنها الأمراض وكثيرا ما يكون عرضة لها الذين يلعبون في الأماكن القذرة، ويتركون نظافة أبدانهم، أما الذين يراعون نظافة أبدانهم فقلما تصيبهم الأمراض ، فعلى أن نحرص على النظافة.

الأسئلة:

أ/ البناء الفكري

- 1- هات عنوانا مناسباً للنص
- 2- أربط كل جملة بما يناسبها لإكمال المعنى
- النظافة - لجسم الانسان أمراضا
- يسبب حبس العرق - من أسباب حفظ الصحة
- 3- وظف في جملة كل مفردة مما يلي : بدا ، يغشي

ب / البناء اللغوي

- 1- استخرج من النص: فعلا من الأفعال الخمسة – فعلا ناقصا - جمع تكسير - اسم إشارة
- 2- أعرب ما تحته خط
- 3- حول العبارة الآتية إلى المفرد بنوعيه: (الذين يراعون قواعد الصحة)
- 4- علل سبب كتابة الهمزة على النبرة في كلمة " مائية "

ج/ الوضعية الإدماجية

أصيب أخوك بمرض بسبب عدم اهتمامه بنظافة جسمه ، أخذته إلى الطبيب، فجرى بينكما حوارا. أكتب الحوار الذي دار بينكما في فقرة لا تقل عن ثمانية (8) أسطر موظفا فيها : أداة للاستفهام ، الحال ومسطرا تحتها

السنة الدراسية 2015/2014
التوقيت ساعة ونصف

مديرية التربية لولاية باتنة
مفتشية التربية مروانة
المصاحفة التربوية
85 + 81

اختبار الفصل الثاني في مادة اللغة العربية للسنة الخامسة ابتدائي

كل فرد له وطن ولد فيه ، وتربى بين أحضانه ، وتغذى من خيراته ، وهو يشعر فيه بالأمان والعزة والكرامة وليس الوطن هو الأرض التي نعيش فوقها فحسب ، بل هو كذلك كل ما على الأرض من كائنات وهواء وجبال وغابات ، فأحرصوا أيها الأفراد حرصا شديدا على هذا الكنز الثمين ، وكونوا مواطنين صالحين بالمعاملة الحسنة ، والمودة والتآخي والتعاون والمصالحة فيما بينكم ، وانبدوا كل عنف مهما كان نوعه فهو لا يأتي بخير وآخره فرقة وشتات وضياح (وهكذا كونوا يا أبناء الجزائر يدا واحدة ليبقى الكنز الثمين مصونا بفضلكم على الدوام).

الأسئلة

أسئلة الفهم

1. أين تشعر بالعزة والكرامة ؟
2. استخرج من السند مرادف الكلمات التاليتين :

السلام - يحس -

3. هات أصداد الكلمات التالية

التمين - الحسنة -

البناء اللغوي

1. اعرب ماتحته خط في النص
2. استخرج من السند مايلي

اسم ناقص	اسم موصول	اسم ممدود	اسم اشارة

3. حول الجملة التي بين قوسين الى جمع المؤنث
4. ماسبب كتابة الهمزة المتوسطة في كلمة كائنات

الوضعية الإدماجية

حب الوطن من الايمان

اكتب فقرة لاتقل عن ثمانية أسطر تتحدث فيها عن دورك في المحافظة عليه موظفا صفتين أو أكثر وفعلنا ناقصا (كان أو إحدى أخواتها)

الإجابة النموذجية

الفهم : 03

1. أشعر بالعزة والكرامة في وطني ، في بلدي 1

2. السلم = الأمان 0.5

يحبس = يشعر 0.5

3. الثمين ≠ الرخيص 0.5

الحسنة ≠ السيئة ، القبيحة 0.5

البناء اللغوي 03

الوطن : اسم ليس مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره 0.5

الثمين : صفة مرفوعة وعلامة رفعها الضمة الظاهرة على آخرها 0.5

اسم إشارة	اسم ممدود	اسم موصول	فعل ناقص
هذا 0.25	أبناء 0.25	التي 0.25	كان 0.25

التحويل :

وهكذا كن يابنات الجزائر يدا واحدة ليبقى الكنز الثمين مصونا بفضلكن على الدوام

0.25

0.25

0.25

- كائنات : رسمت الهمزة على النيرة لأنها مكسورة

0.25

الوضعية الإدماجية 4

1. الواجهة

2. الإنسجام

3. استخدام أدوات اللغة

4. معيار الإتقان

الاختبار الولائي للفصل الثاني

المدة: ساعة ونصف

اختبار في مادة: اللغة العربية

النص:

كان رسول الله (ص) يحب مكة حبًا كبيرًا، فهي بلده الذي ولد فيها، وفيها بيت الله الحرام، وعلى أرضها نزل الوحي لأول مرة. ولما اشتد إيذاء المشركين للرسول (ص) وصحابته في مكة، أمره الله تعالى بالهجرة إلى المدينة.

فلما خرج صلى الله عليه وسلم من مكة نظر إليها نظرة المحب الوفي، وأخذ يودّعها، وهو يقول: "والله إنك لخير أرض الله، وأجبت أرض الله إلى الله، ولولا أني أخرجت منك ما خرجت". وبعد ثماني سنوات، كتب الله لنبيه (ص) أن يعود إلى مكة فاتحًا ومنتصرًا، بعد أن اضطر إلى الخروج منها، فدخلها النبي صلى الله عليه وسلم فرحًا مسرورًا، وعفا عن أهلها برغم ما فعلوه معه. -بتصرف عن ثمره الحياة-

الأسئلة

أ) أسئلة الفهم: (03 نقاط)

- 1) اقترح عنوانًا مناسبًا للنص.
- 2) من خلال النص، اذكر ميزتين كانت تتميز بهما مكة المكرمة؟
- 3) هات ضد الكلمتين التاليتين من النص: مهزوما - حزينا.

ب) أسئلة اللغة: (03 نقاط)

- 1) أعرب ما تحته خط في النص.
- 2) استخرج من النص:

فعلًا صحيحًا	جمعا مؤنثًا سالما	اسما موصولا	جمعا مذكرا سالما

- 3) بين نوع الهمزة في الكلمتين التاليتين مع التعليل:
أخذ - اشتد

ج) الوضعية الإدماجية: (04 نقاط)

هل سمعت بالرسومات المسيئة للرسول الكريم (ص)؟ وهل سمعت قرأت عن خصال النبي محمد (ص)؟

اكتب فقرة من 08 إلى 12 سطرا متحدثا فيها عن حياة الرسول الكريم وحسن معاملته مع الآخرين مستعملا: الصقة - إن أو إحدى أخواتها.

الإجابة النموذجية لموضوع مقترح لاختبار الفصل الثاني

اختبار مادة: اللغة العربية

المدة: ساعة ونصف

العلامة		عناصر الإجابة	معايير الموضوع								
بمجموع	بجزء										
01	01	1) العنوان المناسب هو: الرسول محمد (ص) - النبي محمد (ص)....	أسئلة الفهم: (03)								
01	0.5x2	2) كانت تتميز مكة المكرمة بـ: - هي البلد الذي ولد فيها الرسول (ص)، وفيها بيت الله الحرام، وعلى أرضها نزل الوحي لأول مرة.									
01	0.5x2	3) الأضداد: مهروما ≠ متصرا - حزيناً ≠ فرحاً أو مسروراً.									
01	0.5x2	1) الإعراب: الرسول: اسم كان مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره. خرج: فعل ماضي مبني على الفتح الظاهر على آخره.	أسئلة اللغة: (03)								
01	0.25x4	<table><tr><td>فعلًا صحيحًا</td><td>جمعًا مؤنثًا سالماً</td><td>اسماً موصولاً</td><td>جمعًا مذكراً سالماً</td></tr><tr><td>خرج</td><td>ستوات</td><td>الذي</td><td>المشركين</td></tr></table>		فعلًا صحيحًا	جمعًا مؤنثًا سالماً	اسماً موصولاً	جمعًا مذكراً سالماً	خرج	ستوات	الذي	المشركين
فعلًا صحيحًا	جمعًا مؤنثًا سالماً	اسماً موصولاً		جمعًا مذكراً سالماً							
خرج	ستوات	الذي	المشركين								
01	0.5x2	3) إملأ: أخذ: كُتِبَ همزة قطع لأنه فعل ماضٍ ثلاثي. اشتد: كُتِبَ همزة وصل لأنه فعل ماضٍ خماسي.									

الوضعية الإدماجية:

العلامة		المؤشرات	المعايير
مجموع	جزء		
01.50	0.50 0.50 0.50	- احترام حجم المنتج. - التقيد بالموضوع. - أن يتحدث عن حياة الرسول (ص) وحسن معاملاته مع الآخرين.	الملاءمة
01	0.25 0.25 0.50	- أن يمهّد للموضوع. - أن يربّط الأفكار ويسلسلها. - أن يوظف أدوات الربط وعلامات الوقف توظيفاً سليماً.	الانسجام
0.75	0.25 0.50	- التوظيف السليم للقواعد النحوية، الصرفية والإملائية. - توظيف إن أو إحدى أحرفها، الصفة.	سلامة اللغة والرسم
0.75	0.25 0.25 0.25	- الكتابة بخط مقروء. - أن يكون العرض مقبولا من حيث الشكل. - استخدام شواهد مناسبة للموضوع.	الإتقان والإبداع

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مفتشية التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية المسيلة

امتحان تجريبي ليوم : 04 مارس 2015

المدة : ساعة و نصف

اختبار في اللغة العربية

.....

تَدْخُلُ القسم كل يَوْم ، على شَفَتَيْهَا ابتِسَامَةً ، وفي عَيْنَيْهَا شُعَاعُ الْمَحَبَّةِ. نَقَفُ لَهَا احترامًا ، نُحْيِيهَا ، فَنُتَرَدُّ بِتَحِيَّةٍ طَيِّبَةٍ. ثم تُشِيرُ عَلَيْنَا بالجلوس والتَّهَيُّؤُ للدرس.

تَبْدَأُ شرح الدرس الجديد ، وهي تُجِيلُ نَظَرَهَا في كل واحدٍ منا كي تَتَأَكَّدَ من انتباهنا . وكثيرًا ما تُمزج شَرْحَهَا بقِصَّةٍ طَرِيفَةٍ ، أو حكايةٍ خُلُوَةٍ نَنَقُلُنَا إلى جوٍّ هادئٍ جميل ، فتأخذنا إلى دُنْيَا كالحلم ، فلا نَفِيقُ منها إلا وقد انْتَهَى الدَّرْسُ . يُمرُّ مَعَهَا الوقتُ سَرِيعًا ، ولا نَخْرُجُ من القسم إلا وقد فَهَمْنَا الدَّرْسَ الجديدَ .

الأسئلة

(أ) أسئلة الفهم : (03 نقاط)

- 1) اختر عنوانا مناسباً للنص .
- 2) بماذا كانت تمزج المعلمة شرح الدرس؟
- 3) استخرج من النص مرادف الكلمتين التاليتين ووظفهما في جملتين : المَوَدَّةُ - الاستِعْدَادُ

(ب) أسئلة اللغة : (03 نقاط)

- 1) أعرب ما تحته خط في النص .
- 2) استبدل "هي" بـ "هم" وغير ما يجب تغييره في العبارة الآتية :
(وهي تُجِيلُ نظرها على كل واحد منا كي تتأكد من انتباهنا)
- 3) علل سبب رسم الهمزة بهذا الشكل في كلمة (التَّهَيُّؤُ)

الوضعية الإدماجية:

للمعلم دورٌ كبيرٌ في تربيته و تعليمك .
أكتب فقرة لا تقل عن ثمانية أسطر، تتحدث فيها عن فضل معلمك ، وواجبك نحوه ، موظفًا الصفة
و الحال ومسطرًا تحتها .

الإجابة النموذجية للغة العربية

العلامة النهائية	العلامة الجزئية	الإجابة	التمرين
3 ن	0.5	عنوان النص : المعلمة – معلمتي – القائد التربوي – الأستاذة – المربية أي عنوان مناسب للنص	البناء الفكري
	1	نُمزج شرحها بقصة طريفة ، أو حكاية حُلّة 0.5 0.5	
	0.25	المرادف : المودة = المحبة	
	0.25	الاستعداد = التهيؤ	
	0.50	1- الجملة الأولى (سلامة الجملة من الأخطاء اللغوية)	
	0.50	1- الجملة الثانية (سلامة الجملة من الأخطاء اللغوية)	
3 ن	0.75	الإعراب تتأكد : فعل مضارع منصوب بكي وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره	البناء اللغوي
	0.75	سريعا : حال منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره .	
	4 × 0.25	التحويل وهم يجيلون نظرهم على كل واحد منا كي يتأكدوا من انتباهنا	
	0.5	سبب رسم الهمزة على هذا الشكل لأن ما قبلها مضموم.	
4 ن		المعايير	شبكة تقييم الوضعية الإدماجية
	0.25	يكتب فقرة لا تقل عن 08 أسطر	
	0.25	نمط النص : إخباري	
	0.25	يبين فضل المعلم	
	0.25	واجب التلميذ نحوه	
	0.5	ترتيب الأفكار و تنظيمها في فقرات	
	0.5	حسن استخدام أدوات الربط (ف ، ثم ، و ، أو لكن)	الانسجام
	0.5	توظيف الصفة والحال	سلامة اللغة
	1.25	خلو الفقرة من الأخطاء النحوية و الصرفية و الإملائية .	الإبداع و الإتقان
	0.25	يكتب بخط واضح و مقروء توظيف الشواهد	

السند:

تمكن الإنسان بفضل العلم من اكتشاف واختراع أشياء كثيرة في عدة مجالات، مكنه من تحسين ظروف حياته، وذلك بتنوير العقل وتحريره من الجهل والامية، واكتشاف أدوية لكثير من الأمراض، وتقريب المسافات واقتصاد الجهد والمال والوقت.

يا أبنائي، اعلموا أن العلم طريق التقدم والرقي، وسبيل الرخاء والرفاهية، به تنهض الأمم ويعطو شأنها وترقى إلى العلا ولعلك تدرك قيمة العلم في الحياة، وأثره في بناء المجتمعات، فتحرص على أن تتعلم العلم النافع، لتفيد نفسك ووطنك، وتكون آمنا من عواصف الجهل وردائل الشيطان، ولابد مع هذا أن تتمسك بالأخلاق الكريمة، التي توجهك نحو الخير وتبعدك عن الشر.

فالعلم والأخلاق هما عماد بناء الأفراد والأمم، وإتك إن فعلت عشت سعيدا هاتى القلب، مطمئن النفس تؤدي لوطنك أعظم الخدمات.

الأسئلة:

أ - أسئلة البناء الفكري:

- 1 - اختر عنوانا مناسباً للسند.
- 2 - استخرج من السند ثلاث عبارات تدل على فوائد العلم.
- 3 - هات مرادف الكلمتين التاليتين من السند ثم وظفهما في جملتين مفيدتين : * يرتفع - * المفيد

ب - أسئلة البناء اللغوي:

- 1 - أعرب ما تحته سطر في السند.
- 2 - اسند العبارة الآتية إلى الجمع المؤنث وغير ما يجب تغييره (إنك إن فعلت ذلك عشت سعيدا).
- 3 - أكمل الجدول الآتي من السند:

فعل معتل ناقص	اسم ممدود	اسم إشارة	جمع تكسير

4 - علل سبب كتابة التاء مفتوحة في آخر كلمتي: المسافات - عشت

-الوضعية الإدماجية: 4ن قال أحد الحكماء : (العلم نور والجهل ظلام)

انطلاقا من هذه الحكمة حرر موضوعا من (08-10) اسطر تتحدث فيه عن فضل العلم في تقدم الفرد لبناء مجتمع متطور، موظفا الصفة

و فعلا من الأفعال الخمسة.

بالتوفيق

امتحان الفصل الثاني المشترك في مادة اللغة العربية

السند :

إعلم يا بني أنك في زمن يكثر فيه السفر من مكان إلى آخر، وأصبحت الشوارع تمتلئ بكل أنواع المركبات ووسائل النقل المختلفة ، (فترى تهوّر السائقين الذين يندفعون بالسرعة القصوى في سيرهم) غير مبالين بما يحدث لهم أو بما يخلفونه وراءهم من حوادث مميتة ، خاصة الدراجات النارية التي يطلق ركبها العنان لأصوات محركاتها تباهيا بما يفعلون لكنهم لا يعلمون عواقب هذه الأعمال الخطيرة التي يقومون بها. فأنت رهين تهوّر اولئك السائقين، وعليك أن تكون يقظا على الدوام لتسمح للصوت الذي ينادي قائلا : "في التآني السلامة وفي العجلة الندامة" وهو صوت كل ذي عقل حكيم.

الأسئلة

أسئلة الفهم : 03

- 1 - عم يتحدث السند؟
- 2 - ماذا ينتج عن تهوّر السائقين؟
- 3 - استخرج من السند مرادفا لكل كلمة من الكلمتين الآتيتين: قاتلة - تفاخرا

أسئلة اللغة : 03 ن

- 1 - استخرج من السند اسم كان او احدى اخواتها ، ومفعول به .
- 2 - ابحث في السند عن :

جمع تكسير	اسما من الأسماء الخمسة	اسما مقصورا	اسم إشارة

3- اسند الجملة الواقعة بين قوسين إلى المثني المؤنث وغير ما يجب تغييره.

4 - صحح الخطأ في كلمة " اولائك" مع التعليل .

الوضعية الإدماجية : (04)

أصبحت حوادث المرور تخلف قتلى وجرحى أخطر مما تخلفه الحروب.
اكتب فقرة من 8 إلى 10 أسطر تتحدث فيها عن مخاطر حوادث المرور وقدم نصائح للحد منها، موظفا حالا ، وفعلا ماض معتلا الآخر .

شبكة تقويم اختبار شهر فيفري لنشاط اللغة العربية

البناء الفكري واللغوي : 06 نقاط

المراحل	السؤال	الجواب	التقدير
1 البناء الفكري	عنوان النص	يقبل أي عنوان يشير إلى حوادث المرور	01
	ماذا ينتج عن تهور السائقين	ينتج عن تهور السائقين حوادث مميتة <u>ملاحظة</u> : تقبل كل إجابة صحيحة.	01
	المرادف	قاتلة = مميتة. تفاخرا = تباهايا.	0.5 - 0.5
البناء اللغوي	- الإعراب	اسم أصبح = الشوارع المفعول به = كل مفعول به وجد في السند مثل : عواقب- تهور	0.25 0.25
	الاستخراج	ج تفسير: الشوارع. الوسائل. حوادث. الأعمال عواقب. اسم من الأسماء الخمسة: ذي اسم مقصور : القصوى اسم إشارة : هذه	4 * 0.25
	التحويل	فترى تهور السائقين اللتين تندفعان بالسرعة القصوى في سيرهما	4 * 0.25
	الإملاء	تصحيح الخطأ (أولئك) لأن الألف اللينة تنطق ولا تكتب	0.25 0.25

الوضعية الإدماجية : 04 نقاط

المعايير	المؤشرات	العلامة
الوجاهة	* حجم المنتج من 8 إلى 10 اسطر.	0.5
	* الكتابة في صلب الموضوع.	0.5
	* نمط النص (وصفي) .	0.5
الانسجام	* ترتيب الافكار وتسلسلها	0.25
	* استعمال علامات الوقف و أدوات الربط	0.25
سلامة اللغة	* التركيب السليم للجمل والتراكيب.	0.5
	* يوظف الحال والفعل الماضي المعتل .	0.5
	* الخلو من الأخطاء النحوية والإملائية والصرفية أو قلتها.	0.5
الإتقان	* تنظيم الورقة والخط الواضح	0.25
	* جمال و بلاغة العبارات + الاستشهاد	0.25

ما أروع هذا الاختراع !

شغفي بالحاسوب كبير جدًا ، أستعمله في كتابة بعض النصوص القصيرة أو للرسم ، و أحيانًا أختار لعبة من قرص وأقضي معها أمتع اللحظات .
و ذات يوم و أنا أكتب نصًا فإذا بأمي تستوقفني و تقول :سأبعث بتهنئة العيد إلى خالتك قلت :رسالة عبر هذا الجهاز ؟! أين الظرف ؟ و هل الحاسوب صندوق بريد ؟.. ردت أُمِّي مُبْتَسِمَةً: هي رسالة لا تحتاج إلى طابع بريدي ولا توضع في ظرف ، و لا ترمى في صندوق البريد ، بل توجه عبر شاشته المرئية .
شرعت أُمِّي بكتابة أرقام ، ثم حررت نص الرسالة و قبل أن تضغط على زر " إبعث " سجلت أرقامًا أخرى فقلت :ما سر تلك الأرقام التي سجلتها قبل كتابة الرسالة و بعدها ؟ فردت : ((إن كل من يتلقى رسالة أو يوجهها عبر البريد الإلكتروني يملك عنوانًا)) يفتحه عبر الأنترنت .
و ما كادت والدتي تنهي كلامها حتى ظهر رد خالتي على الشاشة .

الأسئلة

*البناء الفكري(03 ن) :

- 1- ما نوع الرسالة التي كتبها الأم ؟.
- 2- استخرج من السند ضد كل كلمة : " غاضبة " - " توبيخ " .
- 3- استخرج من السند مرادف كلمة " أمضي " ثم وظف المرادفة في جملة مفيدة .

*البناء اللغوي(03 ن):

- 1- أعرب ما تحته خط في السند.
- 2- ضع كل كلمة من الكلمات الآتية في خانتها المناسبة من الجدول :التي -الأرقام -والدتي -ترمي- أخرى.

فعل ناقص	جمع تكسير	اسم موصول	اسم مقصور

- 03- حول العبارة مابين قوسين في السند إلى المؤنث .
- 04- استخرج من السند اسمًا معرفًا دخلت عليه لام الجر .

*الوضعية الإدماجية(04 ن):

*في عيد الأم اشتركت أنت و إخوتك في شراء هاتف لجَدَّتْكَ قدمته لها و أخبرتها عنه * .
أخبرنا عن الهاتف النقال في فقرة من 8 إلى 10 أسطر ، واصفا إيَّاه مبيِّنا فوائده و أضراره موظفًا مايلي :
اسم إشارة و صفة مسطرًا تحتها .

شبكة تقويم اللغة العربية مع الإجابة النموذجية

محاور الموضوع	رقم السؤال	عناصر الإجابة		العلامة	
				مجزأة	كاملة
البناء الفكري (3 ن)	01	• الرسالة التي كتبتها الأم هي رسالة إلكترونية			1
	02	• أعدد الكلمات من النص : غاضية ≠ مبتسمة توبيخ ≠ تهنئة .		2×0.5	1
	03	• مرادف الكلمة من النص : أمضي = أقضي • الجملة : تقبل كل جملة سليمة المعنى و التركيب .		0.5 0.5	1
البناء اللغوي (3 ن)	01	الإعراب : - أختار : فعل مضارع مرفوع و علامة رفعه الضمة . - مبتسمة : حال منصوبة و علامة نصبها الفتحة .		2× 0.5	1
	02	*التحويل إلى المؤنث : ((إن كل من تتلقى رسالة أو توجّهها عبر البريد الإلكتروني ثم لك عنوانا))		3×0.25	0.75
	03	*ملء الجدول بالكلمات:		4×0.25	1
	04	* اسم معرف دخلت عليه لام الجر : للرسـم		0.25	0.25
الوضعية الإدماجية (4 ن)	المعايير	المؤشرات			
	الوجاهة (الملاءمة)	*كتب فقرة من 8 إلى 10 أسطر . *كتب في لب الموضوع *وصف الهاتف و بين فوائده و أضراره .		0.25 0.5 0.5	1.25
	الانسجام	*رتب الأفكار تنظيما منطقيا ضمن فقرات . *أحسن استخدام أدوات الربط (ف ، ثم ، و ، أو ، لكن)		0.75 0.25	1
	سلامة اللغة	*وظف إحدى اسم إشارة و صفة . *قلل الأخطاء النحوية ، الصرفية و الإملائية (لا تمنح العلامة إذا تجاوز مجموع الأخطاء خمسة) *استعمل علامات الوقف (. ، - ، - : ؟)		2×0.25 0.5 0.25	1.25
	الإبداع و الاتقان	*كتب بخط واضح و مقروء . *أحسن تنظيم الورقة .		0.25 0.25	0.5