

موضوع اللغة العربية لشعبة لغات أجنبية بكالوريا 2011

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

دورة: جوان 2011

وزارة التربية الوطنية

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعبة: لغات أجنبية

المدة: 3 سا و30د

اختبار في مادة: اللغة العربية وآدابها

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين :

الموضوع الأول

النص :

الحق منك ومن وعودك أكبر
تعدّ الوعود وتقتضي إنجازها
لو كنت من أهل المكارم لم تكن
عد من تشاء بما تشاء فإنما
فلقد نفوز ونحن أضعف أمة
يا مصدّر الكذب الذي ما بعده
يا عرب والثرات قد خلقت لكم
يدعوك شعبك يا صلاح الدين قم
نسي الصليبيون ما (علمتهم)
الأجل مبكأكم تسيل دماؤنا
أقلقتكم الدنيا بموطنكم، أما
فقل لأتاس (ينكرون معادنا)
أيفعل غير العرب ما تشهدونه
فكل فتاة في فلسطين «خولة»

فاحسب حساب الحق يا متجبر
مهج العباد حسنت يا مستغفر
من جيب غيرك محسنا يا «بفر»
دعواه خاسرة وعودك أخسر
وتؤوب مغلوبا وأنت الأقدر
كذب تعالى الحق عما تنتشر
اليوم تفتخر العلى أن تثاروا
تأبى المروعة أن تنام ويسهروا
قبل الرحيل فعذ إليهم يذكروا
دمع يسيل ولا دماء تهدر؟
من هوة فيها الأبالس تحشر
وغاراتنا في القدس عنا تخبر
وهل بعد وجه الشمس للفجر منكر؟
وكل غلام في فلسطين «عنتر»

رشيد سليم الخوري - الشاعر القروي -

المعجم اللغوي:

مبكأكم: المقصود به حائط البراق ويسميه اليهود "حائط المبكى".

الأسئلة:

أولاً- البناء الفكري : (10 نقاط)

- 1- مَنْ المخاطَب في مطلع القصيدة ؟ استخرج أربع صفات له.
- 2- في أيّ الأبيات يستهزئ الشاعر هَمَّ العرب؟ استخرج منها التراكيب الدالة على ذلك.
- 3- ما علاقة "صلاح الدين" بفلسطين في النص؟
- 4- جسّد الشاعر في نصّه صوت أمّته ووقف موقفاً مدافعاً عن قضاياها المصيرية. استخرج منه أربع عبارات تدل على ذلك.
- 5- غلب على الأبيات النمط الوصفي. بِمَ تُفسَّرُ ذلك؟ اذكر مؤشّرين له واستشهد بمثالين لهما.
- 6- انثر الأبيات الثلاثة الأخيرة بأسلوبك.

ثانياً- البناء اللغوي : (06 نقاط)

- 1- بِمَ تُفسَّرُ نَصَبَ كلمة "مَغْلُوبًا" في البيت الخامس؟ ثمّ أعرب الكلمة التالية إعراب مفردات: "العلی" في عجز البيت السابع. وجملّة "عَلِمَتْهُمْ" في صدر البيت التاسع. وجملّة "يُنْكَرُونَ مَعَادِنَا" في صدر البيت الثاني عشر إعراب جمل.
- 2- غلب على النص ضمير المخاطَب المفرد. استخرج نوعين مختلفين مبينين على مَنْ يعود كلّ منهما.
- 3- ما المعنى الذي دلّت عليه كلّ من (لو) في صدر البيت الثالث و(إنّ) في صدر البيت الرابع؟
- 4- في عجز البيت الثامن صورة بيانية. استخرجها ثمّ اشرحها وبيّن نوعها وبلاغتها.

ثالثاً- التقويم النقدي للنص : (04 نقاط)

- قال الله تعالى: ﴿كَمْ مِنْ فِئَةٍ قَلِيلَةٍ غَلَبَتْ فِئَةً كَثِيرَةً بِإِذْنِ اللَّهِ، وَاللَّهُ مَعَ الصَّابِرِينَ﴾ (البقرة: 249)
- المطلوب: ما البيت الذي يتضمّن معنى هذه الآية في القصيدة؟ كيف تُسمّى هذه الظاهرة في النقد المعاصر؟ وما غرضها البلاغي؟

الموضوع الثاني

النص :

« للجيل الآتي علينا حقوقٌ أولية مؤكدة، لا تترأّز دممنا منها عند الله، ولا تسقط شهادة التاريخ علينا بها، إلا إذا أديناها لهم كاملة غير منقوصة، وملاك هذه الحقوق أن نعدّهم للحياة على غير الطريقة التي أعدنا بها آبائنا للحياة. الأخلاق والآداب والأفكار والإحساسات والاتجاهات العامة والمُشخصات الخاصة هي "الأمّعة" التي يرثها جيل عن جيل، ومنها يتكوّن مزاجه صحّة واعتلالا، فماذا ورثنا عن آبائنا؟ وماذا نورثُ أبناءنا منها؟ ليس من العقوق أن نقول: إنّ أباعنا لم يورثونا شيئا نافعا من هذه الأمّعة، وليس من العقوق أن نقول: إنّ أباك خلّفك فقيرا ... إذا كان عاش فقيرا، ومات فقيرا. بل من الإصاف لهم أن نقول: إنهم (ورثونا) هذه الصّفقة الخاسرة التي هي رأس مالنا اليوم من أخلاق لا تزيّن جناح بعوضة، وآداب لا تستقيم عليها حياة، وأفكار بدائية لا تجول في المدار الواسع من الحياة، وعقول تُقدّر فتخطئ، وتُدبّر فتبطل، وإحساسات مذبذبة واتجاهات خاطئة مُدبّرة، وغير ذلك مما تركنا غرباء عن عصرنا وأهل عصرنا، وصير الحياة مآ في غير دار إقامة ... فهل يحسنُ بنا أن نورثُ بنيينا هذا السقط من الأمّعة بعد شعورنا وبقيننا بعدم كفايتها للحياة؟.

حرام علينا أن نرضى للجيل الآتي بما لم نرضَ به لأنفسنا، وأن نجزعهم هذا الحنظل الذي تجرعناه، وأن نلوّث نفوسهم البريئة بهذه القاذورات، وأن نبتلّهم بما ابتلانا به آبائنا من أدواء التفريق المهلك، والأثانية الكاذبة، والغرور المدلّي، والتكثّر للقريب، والخضوع للغريب. حرام علينا أن نقلّدهم هذه الأسلحة المسمومة فيفتاتون كما تفتاتينا، ويدوق بعضهم بأس بعض، ويشقون جميعا ويسعد بشقائهم الغير. حرام علينا أن نسلم إليهم شيئا من هذه التركة التي يجب أن تُنفق في جهاز الميت فتدفن معه ويأمن الأحياء شرّها إذ لم ينالوا خيرها.

السبيل القويم الذي يؤدي إلى حفظ الجيل الجديد من هذه الشرور المتوارثة، وإلى توثيق عُرى الأخوة بين أفرادها، وإلى توحيد أفكاره ومشاربه واتجاهاته، وإلى تصحيح فهمه للحياة وتسدّد نظرته إليها، وتشديد عزمته في طلبها، هو المدرسة العربية التي تصقل الفكر والعقل واللسان وتسيطر عليها... غاية التعليم هي تفقيه النشء في دينه ولغته، وتعريفه بنفسه بمعرفة تاريخه، فهذه هي الغاية السامية التي في تحقيقها جهد ونكدح، وللوصول إليها نعمل، وفي العمل لها نلقى الأذى، وفي الأذى فيها نلقى راحة الضمير واطمئنان النفس، وببلوغها (- إن شاء الله-) نكون قد أدينا الأمانة، وقضينا المناسك وكفّرنا عن جريمة التّقصير ... ».

البشير الإبراهيمي "البصائر" العدد: 145 السنة: 1951 (بتصرف)

المعجم اللّغوي:

ذمم: عهود وأمان، السقط: الرديء ما لا خير فيه، حنظل: نبات مر، المدلّي: المصطنع، عُرى: رباط وثيق.

الأسئلة:

أولاً- البناء الفكري: (10 نقاط)

- 1- عن أيّ جيل يتحدّث الكاتب؟ وما هي الحقوق التي يؤكّد على تسليمها لهذا الجيل؟
- 2- ما الذي يرفض الكاتب تسليمه للجيل؟
- 3- لصراع الأجيال أثره في نفسية الكاتب، تلمّس هذا الأثر بقرائن لغوية من النصّ.
- 4- في أيّ نوع من أنواع النثر يمكنك تصنيف النصّ؟ ولماذا؟
- 5- النمط الغالب على النصّ هو النمط التفسيري. بمّ تعلّل ذلك؟
- 6- لخّص مضمون النصّ في بضعة أسطر بأسلوبك الخاص.

ثانياً- البناء اللغوي: (06 نقاط)

- 1- وردت في النصّ الألفاظ التالية:
"جيل- الحقوق - الشكر - التعليم - راحة الضمير - اطمئنان - نكدح - الأمانة".
- صنّفها حسب الحقول الدلالية التالية:
الحقل الاجتماعي.
الحقل النفسي.
الحقل الأخلاقي.
- 2- أعرب الكلمتين التاليتين: "صحّة"، "الصفقة" الوارديتين في الفقرة الأولى من النصّ إعراب مفردات. والجمليتين التاليتين: "ورثونا" الواردة في الفقرة الأولى، و-"إن شاء الله"- في الفقرة الأخيرة، إعراب جمل.
- 3- عيّن الروابط التي وظّفها الكاتب في تنامي النصّ وتناسقه من حيث ما يلي:
روابط العطف- الرّبط بالأدوات- الرّبط الدلالي.
- 4- إليك العبارتين التاليتين:
- « هذه الصفقة الخاسرة التي هي رأس مالنا اليوم من أخلاق لا تترنّ جناح بعوضة». -
- « ويزوق بعضهم بأس بعض». -
استخرج من كل عبارة صورة بيانية، ثمّ اشرحها وبيّن نوعها وبلاغتها.

ثالثاً- التقويم النقدي للنصّ: (04 نقاط)

- قيل: (يُعدُّ إبراهيمي من كتّاب المقالة البارعين، ومن الذين تأنّقوا في أسلوبهم).
المطلوب: وضّح في فقرة هذا القول، مدّعماً إجابتك بشواهد من النصّ.

التصحيح النموذجي لموضوع اللغة العربية شعبة لغات أجنبية بكالوريا 2011

دورة: جوان 2011

الإجابة النموذجية لموضوع مقترح لامتحان: شهادة البكالوريا

المدة: 3 ساعات

الشعبة/السلك (*): لغات أجنبية

اختبار مادة: اللغة العربية وآدابها

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول)
المجموع	مجزأة	
10	01	أولاً: البناء الفكري: (10 نقاط)
	4×0.25	1- المخاطب في مطلع القصيدة هو بلفور. وصفاته: - التجبر - إخلاف الوعد - الخساسة - اللؤم - الخسران - الكذب.
	3×0.25	ملاحظة: يكتفي المترشح بذكر أربع صفات منها فقط.
	3×0.25	2- يستنهض الشاعر همم العرب في الأبيات التالية: 9-8-7-6-5.
	3×0.25	التركيب الدالة على ذلك: فلقد نفوز - تعالى الحق - يا عرب والثرات قد خلقت لكم - يا صلاح الدين قم - عد إليهم ...
	2×01	ملاحظة: يكتفي المترشح بذكر ثلاثة أبيات وثلاثة تراكيب.
	2×01	3- علاقة صلاح الدين بفلسطين في النص: - أنه حررها من أيدي الصليبيين الذين استولوا عليها من قبل. - والدور اليوم على أحفاده لتحريرها من قبضة اليهود الصهاينة المغتصبين.
	4×0.25	4- العبارات الدالة على تجسيد الشاعر صوت أمته ودفاعه عن قضايها المصيرية في النص: - فلقد نفوز ونحن أضعف أمة. - تسيل دماؤنا. - ينكرون معادنا. - وغاراتنا في القدس عنا تخبر.
	0.5	5- أفسر غلبة اللمط الوصفي على الأبيات يكون الشاعر وقف موقف الواصف لجرائم الصهاينة في حق الأبرياء من أبناء الشعب الفلسطيني.
	2×0.25	ومؤشراه:
06	2×0.25	* كثرة الأفعال المضارعة الدالة على الاستمرار والتجدد. المثال: تعد، تقتضي، تسيل...
	2×0.25	* كثرة المجاز من استعارات وتشبيهات. المثال: احسب حساب الحق، تأبى المروءة، كل فتاة خولة، وكل غلام عنتر.
	01	6- نثر الأبيات: يراعى فيه: - تسلسل الأفكار.
	0.5	- أسلوب المترشح.
	0.5	- حجم النص.
	0.5	ثانياً: البناء اللغوي: (06 نقاط)
	0.5	1- أفسر نصب كلمة (مغلوباً) لأنها وردت حالا.
	0.5	- إعراب المفردات:
	0.5	الكلمة | إعرابها
	0.5	العلی | فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة المقدرة على آخره منع من ظهورها التعذر.
	2×0.5	- إعراب الجمل
	2×0.5	الجملة | محلها من الإعراب
	2×0.5	علمتهم | صلة موصول لا محل لها من الإعراب
	2×0.5	ينكرون معادنا | جملة فعلية في محل جر صفة.

80

2- غلب على النص الضمير المخاطب المفرد، منه:

الضمير	نوعه	العائد عليه
الكاف في (منك)	ضمير متصل	بلفور
فاعل الفعل (فعد)	ضمير مستتر (أنت)	صلاح الدين

3- المعنى الذي دلت عليه كل من:

الحرف	المعنى الذي أفاده ودلّ عليه
لو	أفاد الشرط وهو حرف امتناع لامتناع.
إن	حرف مشبه بالفعل أفاد التوكيد ورفع الشك والردّ على المُكثِر

4- الصورة البيانية الواردة في عجز البيت الثامن هي: (تأبي المروءة).

- شرحها: شبه الشاعر المروءة وهي شيء معنوي بإنسان يابى، فحذف المشبه به (الإنسان) ورمز إليه بشيء من لوازمه وهو الفعل (تأبي) وذلك على سبيل الاستعارة المكنية.

- بلاغتها: تشخيص المعنى وتقويته وتوضيحه في بيان النفور والاشمئزاز.

ثالثاً: التقويم النقدي: (04 نقاط)

- البيت الذي يتضمن معنى الآية الكريمة هو البيت الخامس:

فلقد نفوز ونحن أضعف أمة وتؤوب مغلوبا وأنت الأقدر

- تسمى هذه الظاهرة في النقد المعاصر بـ: التناص.

- الغرض البلاغي منها:

إثراء المعنى وتقويته وإكسابه مصداقية بإحالاته على مرجعية سابقة، ليكون أكثر تأثيراً في نفس المتلقي.

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)						
المجموع	مجزأة							
10	0.50	أولاً: البناء الفكري: (10 نقاط) 1- يتحدث الكاتب عن الجيل الذي يأتي بعده، وهو جيلنا. الحقوق التي يؤكد على تسليمها لهذا الجيل هي: * إعداد الجيل الحالي للحياة على غير الطريقة التي أعدهم بها أبائهم. * تسليم الأمتعة الأخلاقية له كـ (الأخلاق، الآداب، الإحساسات، الاتجاهات العامة، الشخصيات الخاصة ...)						
	2×0.75	2- يرفض الكاتب تسليم الجيل ما يلي: - أدواء التفرق المهلك. - الأنانية الكاذبة. - الغرور والتكبر للقرين. - والخضوع للغريب.						
	4×0.25	3- القرائن اللغوية الدالة على صراع الأجيال وأثره في نفسية الكاتب: (يتفانون، يذوق بعضهم بأس بعض، يشقون جميعاً).						
	3×0.5	4- يصف النص النثري ضمن فن المقال الاجتماعي لأنه يتناول قضية اجتماعية موضوعها: "صراع الأجيال" حول التركة الأخلاقية.						
	2×0.5	5- النمط الغالب على النص تفسيري. وأعلل بما يلي: لأنه يحوي أدوات التوكيد مثل: (إن، إن)، والروابط: (حروف الجر: اللام، على، من...) و(حروف العطف: الواو، الفاء). الشرح والتعليل وغيرهما.						
	3×0.5	6- تلخيص مضمون النص، بحيث يراعى فيه ما يلي: 1- الأفكار، 2 - أسلوب المترشح، 3- حجم النص.						
	3×01							
06	8×0.25	ثانياً: البناء اللغوي: (06 نقاط) 1- تصنيف الألفاظ المذكورة حسب الحقول الدلالية في الجدول الآتي: <table><tr><th>الحقل الاجتماعي</th><th>الحقل النفسي</th><th>الحقل الأخلاقي</th></tr><tr><td>جيل، تعليم، نكاح.</td><td>راحة الضمير، اطمئنان.</td><td>العقوق، شكر، الأمانة.</td></tr></table>	الحقل الاجتماعي	الحقل النفسي	الحقل الأخلاقي	جيل، تعليم، نكاح.	راحة الضمير، اطمئنان.	العقوق، شكر، الأمانة.
	الحقل الاجتماعي	الحقل النفسي	الحقل الأخلاقي					
	جيل، تعليم، نكاح.	راحة الضمير، اطمئنان.	العقوق، شكر، الأمانة.					
	2×0.25	2- إعراب المفردات: <table><tr><th>الكلمة</th><th>إعرابها</th></tr><tr><td>صحة</td><td>تمييز منصوب وعلامة نصبه الفتحة.</td></tr><tr><td>الصفة</td><td>بدل منصوب وعلامة نصبه الفتحة.</td></tr></table>	الكلمة	إعرابها	صحة	تمييز منصوب وعلامة نصبه الفتحة.	الصفة	بدل منصوب وعلامة نصبه الفتحة.
الكلمة	إعرابها							
صحة	تمييز منصوب وعلامة نصبه الفتحة.							
الصفة	بدل منصوب وعلامة نصبه الفتحة.							
2×0.5	- إعراب الجمل: <table><tr><th>الجملة</th><th>محلها من الإعراب</th></tr><tr><td>ورثونا</td><td>جملة فعلية في محل رفع خبر إن.</td></tr><tr><td>إن شاء الله</td><td>جملة اعتراضية لا محل لها من الإعراب.</td></tr></table>	الجملة	محلها من الإعراب	ورثونا	جملة فعلية في محل رفع خبر إن.	إن شاء الله	جملة اعتراضية لا محل لها من الإعراب.	
الجملة	محلها من الإعراب							
ورثونا	جملة فعلية في محل رفع خبر إن.							
إن شاء الله	جملة اعتراضية لا محل لها من الإعراب.							

0.5	3- الروابط التي وظفها الكاتب في تنامي النص وتناسقه:
0.25	أ- روابط العطف: الواو، بل، لا.
0.25	ب- الربط بالأدوات: كما، إلا، إذا.
	ج- الربط الدلالي: (الربط بالألفاظ): تكرار كلمة "حرام"، "هو المدرسة"، "هذه الغاية" ...
	4- استخراج الصورتين البيانيتين الواردين في قول الكاتب:
3×0.25	أ- (لا تزن جناح بعوضة) كناية عن صفة الدناءة، بلاغتها: تصوير المعنى تصويرا مرثيا.
3×0.25	ب- (ويذوق بعضهم بأس بعض) استعارة مكنية، شبه البأس وهو معنوي بمشروب وهو حسي. فحذف المشبه به (الشراب)، وأبقى على لازمة من لوازمه، وهو (يذوق) على سبيل الاستعارة المكنية. وبلاغتها في تجسيد المعنى وتقريبه.
	ثالثا: التقويم النقدي للنص: (04 نقاط)
	كتابة فقرة يوضح فيها المترشح هذا القول ويبين ما يلي:
01	- تأكيد الحكم إيجابا.
	- الاستدلال يشمل ما يلي:
01	- العرض المنهجي.
0.5	- تناسق الأفكار.
0.5	- اللغة الراقية المننقاة.
01	- التأنق في الأسلوب بلاغة (البيان والبدیع)، شواهد من النص.

موضوع اللغة الفرنسية لشعبة آداب و لغات أجنبية

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

دورة: جوان 2011

وزارة التربية الوطنية

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعبة: لغات أجنبية

المدة: 03 ساعات و 30 د

اختبار في مادة: اللغة الفرنسية

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول:

Il y a 49 ans, le 17 octobre 1961, répondant à des directives précises de la Fédération du FLN en France, des dizaines de milliers d'Algériens structurés fortement dans la clandestinité au sein de l'organisation occupaient les rues, avenues et les boulevards de Paris, réaffirmant dans l'ordre et la discipline devant l'opinion publique française et internationale leur engagement total dans la lutte de libération nationale.[...]

Les directives données à tous les échelons de l'organisation étaient les suivantes : les manifestations devaient démarrer le même jour (le soir du 17 octobre à 20h30, précisément à l'heure de l'interdiction de sortie des Algériens en dehors de chez eux) et s'étalaient sur trois jours consécutifs. Pour préserver les structures de l'organisation, les cadres ne devaient pas apparaître au cours des manifestations qui devaient revêtir pourtant un caractère pacifique et toute détention d'armes, sous quelque forme que ce soit, était rigoureusement interdite aux manifestants.

Comme prévu, le 17 octobre au soir, plus de 80 000 Algériennes et Algériens envahissent les grands boulevards de la capitale française. Si les manifestations furent un succès comme en témoignent les comptes rendus de la presse française et internationale, la répression menée sous l'autorité du préfet de police Maurice Papon, tristement célèbre pour sa collaboration avec le régime nazi dans sa politique de déportation et d'extermination des juifs durant la Seconde Guerre Mondiale, une chasse à l'Algérien particulièrement sanglante fut déclenchée à travers tout Paris : 12 000 à 15 000 arrestations, dont 3000 maintenus, 1500 refoulés dans leur douar d'origine, 300 à 400 morts par balle, par noyade dans la Seine. 2400 blessés et 400 disparus. Parmi les manifestants arrêtés, des centaines furent envoyées dans les centres de tri de Vincennes, du Palais des sports, du Stade de Coubertin, porte de Saint-Cloud transformés pour la circonstance en autant de lieux d'interrogatoires et de tortures. Parmi les manifestants arrêtés, beaucoup sont envoyés dans les camps d'internement en Algérie et en France par mesure administrative.

20 octobre, manifestation des femmes dans toute la France et particulièrement en province ; dans l'Est, à Lyon, à Marseille et dans le Nord, manifestations réprimées avec la même violence que les précédentes. Les mêmes revendications: libération des détenus, indépendance de l'Algérie! La population algérienne en France a payé un prix très fort, les policiers se sont acharnés sur les manifestants pacifiques avec une barbarie inouïe. Malgré cette féroce répression, l'organisation du FLN en France était sortie de cette dure épreuve plus forte et la communauté émigrée plus motivée et plus soudée que jamais.

*L'Association des moudjahidine de la Fédération
du FLN en France 1954-1962, Wilaya 7,
EL-WATAN, Dimanche 17 octobre 2010, p.4*

Questions

I. Compréhension: (12 points)

1. Le texte parle :

- Des manifestations des femmes en Algérie.
- Des manifestations organisées 49 ans avant le 17 octobre 1961.
- Des manifestations du 17 au 20 octobre 1961 à Paris.
- Des manifestations du 17 octobre 2010 à Paris.

Recopiez la bonne réponse.

2. " Une chasse à l'Algérien particulièrement sanglante fut déclenchée à travers tout Paris : 12000 à 15000 arrestations, dont 3000 maintenus, 1500 refoulés dans leur douar d'origine, 300 à 400 morts par balle, par noyade dans la Seine."

Les 2 points (:) expriment : une illustration / une définition / une énumération / une comparaison.

Recopiez la bonne réponse.

3. Classez les éléments suivants: (pacifiques / barbarie / détention d'armes interdite / chasse à l'Algérien / lutte de libération nationale / répression) selon qu'ils renvoient :

- a- Manifestants algériens : , ,
b- Policiers français : , ,

4. " Une chasse à l'Algérien particulièrement sanglante ", l'expression "Une chasse à l'Algérien" signifie:

- Une manière de chasser comme les Algériens.
- Une poursuite des Algériens.
- Une marche des Algériens.
- Une lutte des Algériens.

Recopiez la bonne réponse.

5. Les Algériens ont manifesté pour deux raisons essentielles, lesquelles?

6. L'auteur est-il présent dans le texte? Justifiez votre réponse.

7. Relevez du texte un passage qui montre que la répression menée contre les manifestants algériens a échoué.

8. "Pour préserver les structures de l'organisation...". De quelle organisation s'agit-il?

9. Quelle est la visée communicative de l'auteur?

10. Proposez un titre au texte puis justifiez votre choix.

II. Production écrite: (08 points)

Traitez un sujet au choix :

Sujet 1:

Dans le cadre de la préparation d'un exposé que vous présenterez à vos camarades en classe, faites le compte rendu objectif du texte (150 mots environ).

Sujet 2:

De nos jours, certaines armes sont de plus en plus dangereuses voire destructrices. En tant que membre d'une association qui milite pour la paix, rédigez un appel au secrétaire général de l'ONU afin de mettre fin à l'utilisation de ce type d'armement.

الموضوع الثاني:

Deux ans après le lancement de la chaîne pour les tout-petits, BabyFirst, les mises en garde sur la nocivité de la télévision pour les enfants de moins de 3 ans vont connaître un nouveau point d'orgue. A partir du 20 novembre, date du 20^e anniversaire de l'adoption de la Convention internationale des droits de l'enfant, deux campagnes télévisées vont être diffusées sur les chaînes européennes. L'une, intitulée "La télévision n'est pas toujours un jeu d'enfant", est destinée à sensibiliser le public aux effets du petit écran chez les plus jeunes, l'autre vise à rappeler l'importance du respect de la signalétique jeunesse.

Le message est clair : la télévision n'est pas adaptée aux enfants de moins de 3 ans. Elle peut entraîner passivité, retard de langage, troubles du sommeil et de la concentration, et dépendance aux écrans.

Par ailleurs, entre 3 et 6 ans, l'enfant n'a pas de recul par rapport aux images, et ne percevra pas la différence entre une fiction et la réalité. La publicité est prise au pied de la lettre. D'une manière générale, la télévision peut entraîner, chez les mineurs, stress, colère, gêne, anxiété, difficultés d'endormissement.

Avant 8 ans, les pédagogues recommandent de ne regarder que les programmes réservés aux enfants. Or, c'est loin d'être le cas. Parmi les dix programmes les plus regardés, en 2008, par les enfants de 4 à 10 ans, figure le journal télévisé, qui véhicule souvent des images violentes.

En outre, il est important de limiter le temps d'exposition aux écrans (ordinateur, console vidéo) en fonction de l'âge de l'enfant. Or, en 2008, les enfants de 4 à 10 ans ont regardé plus longtemps la télévision que les 11-14 ans (2 h 13 mn contre 2 h 09 mn.). Leur consommation a progressé de 8 minutes depuis 2000, alors que celle des 11-14 ans a diminué de 12 minutes.

Le 16 octobre 2007, le lancement de BabyFirst, une chaîne de télévision en continu pour les enfants de 6 mois à 3 ans, avait suscité une polémique. Le Collectif interassociatif enfance et média (CIEM) avait saisi la justice pour obtenir l'interdiction de toute chaîne destinée aux moins de 2 ans, nuisible, selon le CIEM, à leur épanouissement et à leur développement. Un appel, lancé par le psychiatre et psychanalyste Serge Tisseron, avait réclamé "un moratoire contre la fabrique de bébés téléphages¹".

En revanche, depuis le 1^{er} novembre 2008, les chaînes de certains pays européens ne peuvent plus proposer des programmes visant spécifiquement les enfants de moins de 3 ans, et les chaînes qui émettent depuis l'étranger doivent apposer un message précisant que regarder la télévision peut freiner leur développement.

Martine Laronche,
Le Monde, 15 novembre 2009.

¹ Téléphages: [du mot "télé" (télévision) et du suffixe "phage" (manger)]: grands consommateurs de programmes de télévision.

Questions

I. Compréhension: (12points)

1- Le thème traité dans le texte est:

- Les avantages de la télévision pour enfants.
- Les programmes télévisés en Europe.
- Le lancement de la chaîne Baby-First.
- Les inconvénients de la télévision pour enfants.

Recopiez la bonne réponse.

2- Qu'a-t-on fait pour mettre en garde le public contre la nocivité de la télévision pour les enfants ?

3- La télévision est nocive pour les enfants de moins de trois ans. Relevez du texte deux conséquences qui le montrent.

4- Quelles sont les deux recommandations des pédagogues ?

5- Quelles sont les deux mesures prises par certains pays pour réglementer la diffusion des programmes pour enfants ?

6- Relevez du texte les 02 mots qui caractérisent négativement la télévision.

7- « Leur consommation a progressé de 8 minutes depuis 2000, alors que celle des 11-14 ans a diminué de 12 minutes ».

Que remplace, dans le texte, chacun des pronoms : "Leur" et "celle" ?

8- Relevez du texte le mot qui montre que le sujet a fait l'objet d'un débat vif et animé.

9- Proposez un titre au texte puis justifiez votre choix.

II. Production écrite: (08 points)

Traitez un sujet au choix :

Sujet 1:

Le texte que vous venez de lire a plu énormément au directeur de votre lycée.

Rédigez pour le journal scolaire le compte rendu objectif de ce texte (150 mots environ).

Sujet 2 :

Dans le cadre d'un débat en classe, rédigez un texte dans lequel vous parlerez des programmes que vous aimez regarder à la télévision.

Vous justifierez votre choix par quelques arguments et exemples.

التصحيح النموذجي لموضوع اللغة الفرنسية شعبة لغات أجنبية بكالوريا 2011

دورة: جوان 2011

الشعبة: لغات أجنبية

الإجابة النموذجية وسلم التقييط لموضوع مقترح لامتحان: البكالوريا

المدة: 30د

اختبار مادة: اللغة الفرنسية

العلامة		عناصر الإجابة
المجموع	مجزأة	
		Il y a 49 ans...
		Compréhension : (12points)
1	1	1. Des manifestations du 17 au 20 octobre 1961 à Paris.
1	1	2. une énumération + <i>illustration</i>
1.5	0.25×6	3. a- Manifestants algériens : détention d'armes interdite, pacifiques, lutte de libération nationale . b- Policiers français : barbarie, chasse à l'Algérien, répression.
1	1	4. " Une poursuite des Algériens. "
2	1+1	5. la libération des détenus / l'indépendance de l'Algérie.
1	0.5+0.5	6. Non / <i>oui</i> Justification : absence de pronoms et de déterminants de la 1 ^{ère} personne.
1	1	7. "Si les manifestations furent un succès comme en témoignent les comptes rendus de la presse française et internationale"
		OU
		"Malgré cette féroce répression, l'organisation du FLN en France était sortie de cette dure épreuve plus forte et la communauté émigrée plus motivée et plus soudée que jamais."
1	1	8. "la Fédération du FLN en France "
1	1	9. la visée de l'auteur est informative; l'auteur donne aux lecteurs des informations sur les manifestations des Algériens du 17 octobre 1961 en France. (insister sur la 2 ^{ème} partie de la réponse)
1.5	1 0.5	10. - accepter tout titre en relation avec le thème du texte. - Justification.
		95

Deux ans après le lancement		
Compréhension: (12points)		
1	1	1. Les inconvénients de la télévision pour enfants.
1	1-	2. *deux campagnes télévisées vont être diffusées sur les chaînes européennes Accepter aussi une des propositions suivantes: *sensibiliser le public aux effets du petit écran chez les plus jeunes *rappeler l'importance du respect de la signalétique jeunesse.
1	1	3. 1.Elle peut entraîner passivité // 2.retard de langage // 3.troubles du sommeil et de la concentration // 4.dépendance aux écrans.
2	1+1	4. * ne regarder que les programmes réservés aux enfants * limiter le temps d'exposition aux écrans
1.5	0.75×2	5. * ne plus proposer des programmes visant spécifiquement les enfants de moins de 3 ans. * les chaînes qui émettent depuis l'étranger doivent apposer un message précisant que regarder la télévision peut freiner leur développement.
1	0.5×2	6. nocivité / nuisible
2	1+1	7. leur = les enfants de 4 à 10 ans Celle = consommation
1	1	8. une polémique.
1.5	1 0.5	9. - accepter tout titre en relation avec le thème du texte. - Justification.

Production écrite : (08points)	
Sujet 1 (ESSAI)	
1. Organisation de la production 3 points	
-- Présentation du texte (mise en page selon le type d'écrit demandé)	0.5
-- Cohérence du texte	
- Progression des informations	
- absence de répétitions	0.25 x 4
- absence de contre sens	
- emploi de connecteurs	
-- structure adéquate (introduction – développement – conclusion)	0.5 x 3
TOTAL	03
2. Planification de la production 2 points	
-- Choix énonciatif en relation avec la consigne	1
-- Choix des informations (originalité et pertinence des idées)	1
TOTAL	02
3. Utilisation de la langue de façon appropriée 3 points	
-- Correction des phrases au plan syntaxique	1
-- Adéquation du lexique à la thématique	0.5
-- Utilisation adéquate des signes de ponctuation	0.5
-- Emploi correct des temps et des modes	0.5
-- Orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de 150 mots environ)	0.5
TOTAL	03
Sujet 2 (COMPTE RENDU OBJECTIF)	
1. Organisation de la production 3 points	
-- Présentation du texte (mise en page)	0.5
-- Présence de titre et de sous titres	0.5
-- Cohérence du texte	
- Progression des informations	
- absence de répétitions	0.25 x 4
- absence de contre sens	
- emploi de connecteurs	
-- structure adéquate (accroche – condensation)	0.5 x 2
TOTAL	03
2. Planification de la production 2 points	
-- Choix énonciatif en relation avec la consigne	1
-- Choix des informations (sélection des informations essentielles)	1
TOTAL	02
3. Utilisation de la langue de façon appropriée 3 points	
-- Correction des phrases au plan syntaxique	1
-- Adéquation du lexique à la thématique	0.5
-- Utilisation adéquate des signes de ponctuation	0.5
-- Emploi correct des temps et des modes	0.5
-- Orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de 150 mots environ)	0.5
TOTAL	03

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

دورة: جوان 2011

وزارة التربية الوطنية

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعبة: لغات أجنبية

المدة: 03 ساعات ونصف

اختبار في مادة: اللغة الإنجليزية

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين :

الموضوع الأول

PART ONE: READING

(14 points)

A/ Comprehension

(07 points)

Read the text carefully then do the following activities

The old cities of Egypt have disappeared from the face of the earth. Nineveh and Babylon are deserted mounds of dust and brick. One city alone has survived the ages. It is called Damascus.

Damascus was a fortified frontier town of the Amorites, those famous desert people who had given birth to the great King Hammurabi. When the Amorites moved further eastward into the valley of Mesopotamia to establish the Kingdom of Babylon, Damascus had continued to be a trading post with the wild Hittites who inhabited the mountains of Asia Minor. Later, the earliest inhabitants had been absorbed by another tribe, called the Aramaeans. They were semi-nomadic and pastoralist people. The city itself, however, had not changed its character. It remained an important center of commerce thanks to its geographical situation. It traded with the entire world and offered a safe home to the merchant and to the artisan. Incidentally it spread its language all over western Asia.

Commerce has always demanded quick and practical ways of communication between different nations. The Aramaean business man found it difficult to use the elaborate system of nail-writing of the ancient Sumerians, so he invented a new alphabet which could be written much faster than the old wedge-shaped figures of Babylon.

The spoken language of the Aramaeans, Aramaic, became the language of the merchants and of the simple people of the old Mediterranean world. In most parts of Mesopotamia, it was understood as readily as the native tongue.

Adapted from Ancient Man: The Beginning of Civilizations by H.W. Van Loon

1- Say whether the following statements are True or False according to the text.

- a- Damascus has disappeared from the face of the earth.
- b- King Hammurabi was an Amorite.
- c- Damascus was an insecure city.
- d- Aramaic was widely used in Mesopotamia.

2- In which paragraph is it mentioned that...

- a- Damascus was a well-protected town?
- b- The Aramaeans invented a new language?

3- Answer the following questions according to the text.

- a- Why did the Amorites move eastward?
- b- What made Damascus an important center of commerce?
- c- Why did the Aramaean business man invent a new alphabet?
- d- Give some reasons why Damascus hasn't disappeared and has survived the ages.

4- What or who do the underlined words refer to in the text?

- a- They (§2)
- b- The city (§2)
- c- he (§3)
- d- it (§4)

5- Choose the most appropriate title to the text.

- a- The Old Cities of Egypt
- b- Damascus: The City of Trade
- c- The Aramaeans
- d- The Amorites

B/ Text Exploration

(07 points)

1- Find in the text words that are closest in meaning to the following.

- a- vanished (§1)
- b- lived in (§2)
- c- secure (§2)
- d- very old (§3)

2- Complete the following chart as shown in the example.

	Verb	Noun	Adjective
Example	to establish	establishment	established
	.....	.....	safe
	.....	commerce	.....
	to move	.....	.....

3- Choose the appropriate connector to join the following pairs of sentences. Make changes where necessary.

if - despite the fact that - while - therefore

- a- Damascus was a fortified town. It was conquered by Alexander the Great.
- b- They invented a new alphabet. They could not use the Ancient Sumerians' writing.

4- Classify the following words according to the number of their syllables.

- a- desert
- b- mounds
- c- difficult
- d- another

One syllable	Two syllables	Three syllables

5- Reorder the following sentences to make a coherent paragraph.

- a- They established the water distribution system of the city
- b- When the Aramaeans entered Damascus,
- c- by constructing canals and tunnels.
- d- they noticed the agricultural potential of the area.

PART TWO: WRITTEN EXPRESSION

(06 points)

Choose ONE of the following topics.

Topic one: Using the following notes, write a composition of about 120 to 150 words explaining why Damascus was an important city.

near the river / near the trade routes / centre of commerce / safe town...

Topic two: Write a composition of about 120 to 150 words on the following topic.

A number of clothes manufactures are developing exploiting children (physically, mentally, morally, having no respect for their rights).

Would you boycott their products even if you know they are the cheapest on the market ?

الموضوع الثاني

PART ONE: READING

A/ Comprehension

(14 points)

(07 points)

Read the text carefully then do the following activities.

All the children in the United States have to receive an education, but the law does not say they have to be educated at school. A number of parents prefer not to send their children to school. Children who are educated at home are known as "home-schoolers". There are about 300,000 home-schooled children in the United States today.

David and his wife teach their three children at home. David says that his children learn differently from children in school. Learning starts with the children's interests and questions. For example when there is a heavy snowfall on a winter day, it may start a discussion or reading about climate, snow removal- equipment, Alaska polar bears, and winter tourism. On a spring day evening the family is out watching the stars, it is then a good opportunity to ask questions about space program. If the Brazilian rain forests are on TV news, it could be a perfect time to talk about how rain forests influence the climate, how deserts are formed, and how the polar ice caps affect ocean levels.

Home-schooling is often more interesting than regular schools, but critics say that home-schoolers might find it difficult to mix with other people in adult life. Critics also say that most parents are not well qualified to teach their children. Furthermore, most parents don't have time or the desire to teach their children at home, so schools will continue to be where most children get their formal education.

1. The text is ...

- a- narrative
- b- expository
- c- descriptive

2. Say whether the following statements are True or False according to the text.

- a- Education at school is not obligatory in the USA.
- b- Children can receive their education at home.
- c- Parents teach their children in the same way as teachers do in schools.
- d- Learning at home is related to daily life.

3. In which paragraph are the disadvantages of home-schooling mentioned?

4. Answer the following questions according to the text.

- a- List some of the topics that are taught at home.
- b- What advantages can home-schooling give to children?
- c- What problem might home-schoolers face when they become adults?

5. What or who do the underlined words refer to in the text?

- a- they (§1)
- b- it (§3)
- c- their (§3)

6. Give a title to the text.

B) Text Exploration

(07 points)

1. Find in the text words closest in meaning to the following.

- a- nearly (§1)
- b- begins (§2)
- c- chance (§2)
- d- hard (§3)

2. Complete the following chart as shown in the example.

	Verb	Noun	Adjective
Example	educate	education	educational
		difference	
	influence		
			critical

3. Complete sentence (b) so that it means the same as sentence (a).

- 1. a- It is advisable that parents send their children to school.
1. b- Parents.....
- 2. a- They will refuse your justifications unless you convince them.
2. b- If.....
- 3. a- I regret not having learnt how to play a musical instrument when I was a child.
3. b- I wish.....

4. Classify the following words according to the pronunciation of their final 'ed'.

educated – received – included – mixed – preferred – picked

/t/	/d/	/id/

5. Fill in the gaps with words from the list.

classroom – either – children - home

In England, many children do not go to school...1...because their parents want them at ...2...as careers for3..... or simply because their parents can't be bothered to send them. The Ministry of Education has introduced drastic laws to bring truant and excluded children back into the4.....

PART TWO: WRITTEN EXPRESSION

(06 points)

Choose ONE of the following topics

Topic one: Using the following notes, write a composition of about 120 to 150 words on the objectives of education.

- broaden one's knowledge
- provide skillful workforce
- create a good citizen
- establish contact with other civilizations

Topic two: Write a composition of about 120 to 150 words on the following topic.

Explain how wars, internal conflicts and natural disasters led to the disappearance of ancient civilizations.

التصحيح النموذجي لموضوع اللغة الانجليزية بكالوريا 2011 لغات أجنبية

الإجابة النموذجية وسلم التقييط لموضوع مقترح لإمتحان البكالوريا لدورة جوان 2011.

اختبار مادة: اللغة الإنجليزية الشعبة : لغات أجنبية

عدد الصفحات : 02

الإجابة النموذجية

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول)																		
المجموع	مجزأة																			
2 pts	0,5x4	Part 1 : Reading (14 points) - The old cities of Egypt.... - A/ Comprehension : - 07 pts - 1. a) F b) T c) F d) T 2. a) § 2 b) § 3 3. a)to establish the kingdom of Babylon. b)its geographical situation. c)because he found it difficult to use the elaborate system of nail-writing of the ancient Sumerians. d) a fortified frontier town – its strategic geographical situation – an important commercial centre. 4. a) The Aramaens. b) Damascus. c) The Aramaean business man d) Aramaic. 5. b) Damascus : The City of Trade. B/ Text Exploration : - 07 pts - 1. a) disappeared b) inhabited c) safe d) ancient 2. <table border="1"><thead><tr><th>Verb</th><th>Noun</th><th>Adjective</th></tr></thead><tbody><tr><td>to save</td><td>safety</td><td>.....</td></tr><tr><td>to commercialize</td><td>.....</td><td>commercial</td></tr><tr><td>.....</td><td>movement</td><td>movable</td></tr></tbody></table> 3. a) Despite the fact that Damascus was a fortified town, it was conquered by Alexander the Great. b) They could not use the Ancient Sumerians' writing, therefore they invented a new alphabet. 4. <table border="1"><thead><tr><th>One syllable</th><th>Two syllables</th><th>Three syllables</th></tr></thead><tbody><tr><td>mounds</td><td>desert</td><td>-difficult -another</td></tr></tbody></table> 5. 1-b , 2-d , 3-a , 4-c [count the couple] Part 2 : Written Expression : (06 points) Topic 1 : form = 3,5 pts content = 2,5 pts Topic 2 : form = 3 pts content = 3 pts	Verb	Noun	Adjective	to save	safety		to commercialize		commercial		movement	movable	One syllable	Two syllables	Three syllables	mounds	desert	-difficult -another
Verb	Noun		Adjective																	
to save	safety																			
to commercialize			commercial																	
.....	movement		movable																	
One syllable	Two syllables		Three syllables																	
mounds	desert		-difficult -another																	
1 pt	0,25x4																			
0,5 pt	0,5																			
2 pts	0,5x4																			
1,5 pt	0,25x6																			
1 pt	0,5x2																			
1 pt	0,25x4																			
1,5 pt	0,5x3																			
6 pts																				

تابع الإجابة النموذجية وسلم التنقيط لموضوع مقترح لإمتحان البكالوريا لدورة جوان 2011.

اختبار مادة: اللغة الإنجليزية الشعبة : لغات أجنبية

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)												
المجموع	مجزأة													
0,25 pt 2 pts 0,5 pt 3 pts	0,25 0,5x4 0,5 1x3	Part 1 : Reading (14 points) - All the children in the United States... - A/ Comprehension : - 07 pts - 1. b. expository 2. a-T , b-T , c-F , d-T 3. § 3 4. a- climate – space – environment. b- it associates learning with their daily life. Boardens their knowledge. c- difficult to mix with other people. 5. a- children in the U.S. b- to mix with other people. c- most parents 6. Home – schooling in the U.S.												
0,75 pt 0,5 pt	0,25x3 0,5	B/ Text Exploration : - 07 pts - 1. a) about b) starts c) opportunity d) difficult 2. <table border="1"> <thead> <tr> <th>Verb</th><th>Noun</th><th>Adjective</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>to differ</td><td>.....</td><td>different</td></tr> <tr> <td>.....</td><td>influence</td><td>influential</td></tr> <tr> <td>criticize</td><td>critic</td><td>.....</td></tr> </tbody> </table>	Verb	Noun	Adjective	to differ		different		influence	influential	criticize	critic	
Verb	Noun	Adjective												
to differ		different												
.....	influence	influential												
criticize	critic													
2 pts 0,75 0,75	0,5 0,75 0,75	3. 1.b) Parents should send their children to school. 2.b) If you convince them, they will not refuse your justifications. or 2.b) If you don't convince them, they will refuse your justifications. 3.b) I wish I had learnt how to play a musical instrument when I was a child.												
1,5 pt	0,25x6	4. <table border="1"> <thead> <tr> <th>/t/</th><th>/d/</th><th>/id/</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>mixed-picked</td><td>received-preferred</td><td>educated-included</td></tr> </tbody> </table>	/t/	/d/	/id/	mixed-picked	received-preferred	educated-included						
/t/	/d/	/id/												
mixed-picked	received-preferred	educated-included												
1 pt	0,25x4	5. 1) either 2) home 3) children 4) classroom												
6 pts		Part 2 : Written Expression : (06 points) Topic 1 : form = 3,5 pts content = 2,5 pts Topic 2 : form = 3 pts content = 3 pts												

موضوع اللغة الألمانية بكالوريا 2011

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

دورة: جوان 2011

وزارة التربية الوطنية

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعبة: لغات أجنبية

المدة: 03 سا و30د

اختبار في مادة: اللغة الألمانية

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول

Text :

Handys gehören heute zu unserem Alltagsleben. Kinder, Jugendliche und Erwachsene haben ein eigenes Handy. Dieses Kommunikationsmittel wird sowohl privat als auch beruflich genutzt. Handys haben viele Vorteile. Man kann seine Freunde und seine Familie jederzeit und überall erreichen¹. Es bietet auch die Möglichkeit mit Freunden spontan und schnell zu diskutieren. Das Handy ist mehr als ein Telefon. Neben Telefonieren und SMS schreiben können die Nutzer auch Musik und Radio hören, spielen, Fotos und Videos machen und im Internet surfen. Das Handy hat aber auch Nachteile. Immer erreichbar sein kann manchmal stressen. Muss immer jeder wissen, wo man gerade ist und was man gerade tut? In den Schulen wird das Handy verboten, weil es stört (Klingeln). Es kann auch zu Konflikten mit den Eltern führen, wenn die Kommunikationskosten zu hoch sind. Einige Menschen und Organisationen machen sich Sorgen um mögliche Gesundheitsprobleme. Aber wissenschaftliche Experimente haben noch nicht gezeigt, dass das Handy krank macht.

Aus: www.handywissen.at

(1) erreichen: joindre une personne / يتصل بشخص

I. TEXTVERSTÄNDNIS: (7Pte)

1. Richtig oder falsch ? Begründen Sie Ihre Antwort mit einem Zitat aus dem Text.

	R	F
a. Heutzutage hat fast jeder von uns ein Handy. Zitat :		
b. Das Mobiltelefon benutzt man nur im Privatleben. Zitat :		
c. Das Handy hat nur positive Aspekte. Zitat :		
d. Die Handykosten sind kein Problem für die Eltern. Zitat :		

2. Fragen zum Text.

- Mit welchem Mittel kommunizieren heute die meisten Leute?
- Was kann man alles mit einem Handy machen?
- Welches sind die Nachteile des Mobiltelefons?
- Erklären Sie den folgenden Satz: „ Handys gehören heute zu unserem Alltagsleben.“

3. Kombinieren Sie.

- | | |
|----------------|------------------|
| 1. Videospiele | a. stressen |
| 2. Handy | b. recherchieren |
| 3. Internet | c. schreiben |
| 4. SMS | d. machen |

1	2	3	4
.....			

4. Geben Sie dem Text einen Titel.

.....

II. SPRACHFÄHIGKEIT: (8Pte)

A-Wortschatz.

1. Ersetzen Sie das unterstrichene Wort durch ein Synonym aus dem Text.

Die Jugendlichen sprechen über ihre beliebtesten Handysfunktionen.

2. Ergänzen Sie das Gegenteil des unterstrichenen Wortes aus dem Text.

Für manche Lehrer ist der Handygebrauch erlaubt, für andere dagegen ist er

3. Wortbildung.

a. Bilden Sie aus dem folgenden Verb das passende Substantiv.

nutzen :

b. Bilden Sie ein Kompositum.

das Handy + die Kamera :

4. Übersetzen Sie ins Arabische.

„In den Schulen wird das Handy verboten.“

B-Grammatik.

1. Setzen Sie ins Futur.

Die Jugendlichen surfen viel im Internet.

2. Setzen Sie ins Perfekt.

Das Handy verändert unsere Lebensweise.

3. Setzen Sie ins Passiv.

Das Mobiltelefon erleichtert die Kommunikation.

4. Bilden Sie einen Finalsatz mit damit oder um...zu.

Viele Jugendliche benutzen heute das Handy. Sie tauschen Fotos und Videos aus.

5. Ergänzen Sie das Relativpronomen.

Das Handy, ...die Kommunikation mit Freunden erleichtert, ist bei Jugendlichen sehr beliebt.

6. Deklinieren Sie.

Kinder und Jugendliche nutzen d.... verschieden.... Funktionen d.... Handy....

III. SCHREIBFÄHIGKEIT: (5 Pte) (ein Thema zur Wahl)

Thema 1: Wie benutzen Sie persönlich das Handy in Ihrem Alltagsleben?

Schreiben Sie einige Zeilen dazu.

Thema 2: Das Handy hat auch Nachteile.

Mit Hilfe folgender Stichpunkte schreiben Sie einige Zeilen dazu.

- hohe Handyskosten
- Stress verursachen
- Das Handy stört: lautes Telefonieren (im Bus ...), Handys klingeln (im Unterricht),
- keine Grenze mehr zwischen Berufs- und Privatleben ...

الموضوع الثاني

Text: Unser Planet muss gerettet werden

Umwelt ist die Welt, die den Menschen umgibt. In dieser Umwelt herrscht ein Gleichgewicht¹ zwischen Menschen, Pflanzen, Tieren, Luft, Wasser und Erde: das ökologische Gleichgewicht.

Aber mit der Industrialisierung hat der Mensch dieses natürliche Gleichgewicht nicht bewahren können.

- Wasser, Luft und Erde sind heute verschmutzt.
- Viele Pflanzen- und Tierarten sterben aus.
- Die Erderwärmung verursacht Naturkatastrophen wie Hochwasser und Trockenperioden
- Atom- und Chemiekatastrophen bedrohen den Lebensraum aller Lebewesen.

Um diese langsame aber sichere Selbstzerstörung zu vermeiden, sollten die Biologen, Chemiker, Techniker und Politiker aller Länder konkrete Umweltschutzmaßnahmen treffen und immer im Interesse der ganzen Menschheit handeln.

Aus: www.bmu.de/bildungsservice

(1) das Gleichgewicht: l'équilibre / التوازن

I. TEXTVERSTÄNDNIS: (7Pte)

1. Richtig oder falsch ? Begründen Sie Ihre Antwort mit einem Zitat aus dem Text.

	R	F
a. Die Umwelt ist sauber. Zitat:		
b. Der technische Fortschritt ist keine Gefahr für das Ökosystem. Zitat:		
c. Es gibt keine Naturkatastrophen. Zitat:		
d. Der Umweltschutz ist die Aufgabe aller Staaten. Zitat :		

2. Fragen zum Text.

- a. Was nennt man "Umwelt des Menschen"?
- b. Was ist das ökologische Gleichgewicht?
- c. Welches sind die Folgen der Erderwärmung?
- d. Erklären Sie den folgenden Satz: „Die Chemiekatastrophen bedrohen den Lebensraum aller Lebewesen.“

3. Kombinieren Sie.

- | | |
|------------------|------------------------------|
| 1. Treibhausgase | a. Zerstörung |
| 2. Lebewesen | b. Erderwärmung |
| 3. Unrein | c. Menschen, Tiere, Pflanzen |
| 4. Natur | d. Wasser |

1	2	3	4
.....			

4. Ergänzen Sie.

- | | |
|--|-----------------|
| a. Das ökologische Gleichgewicht wird durch die Umweltverschmutzung | retten |
| b. Man handelt umweltbewusst, um die Umwelt zu | gefährdet |
| c. In vielen Regionen herrschen | Lebensraum |
| d. Die wachsende Industrie zerstört den.... des Menschen. | Trockenperioden |

II. SPRACHFÄHIGKEIT: (8Pte)

A-Wortschatz.

1. Ersetzen Sie das unterstrichene Wort durch ein Synonym aus dem Text.
Die Industrieabwässer verunreinigen das Grundwasser.
2. Ergänzen Sie das Gegenteil des unterstrichenen Wortes aus dem Text.
..... Länder haben an der Kyoto-Konferenz teilgenommen, aber nur wenige Projekte zum Umweltschutz wurden realisiert.
3. Wortbildung.
 - a. Bilden Sie aus dem folgenden Substantiv das passende Verb.
die Erwärmung :
 - b. Bilden Sie aus dem folgenden Adjektiv das passende Substantiv.
natürlich :
 - c. Übersetzen Sie ins Arabische.
„Die Biologen, Chemiker, Techniker und Politiker sollten Umweltschutzmaßnahmen treffen.“

B-Grammatik.

1. Setzen Sie ins Präteritum.
Viele Fische sterben in verschmutzten Flüssen aus.
2. Setzen Sie ins Perfekt.
Die Vertreter aller Länder sollen konkret handeln.
3. Setzen Sie ins Aktiv.
Die Umwelt muss gerettet werden.
4. Ersetzen Sie die unterstrichenen Wörter durch das passende Modalverb.
Der Mensch ist fähig den Planeten zu retten.
5. Ergänzen Sie die passende Präposition (um, für, vor, über).
 - a. Jeder Bürger sollte seine Umwelt der Zerstörung schützen.
 - b. Überall diskutiert man heute die Folgen der Naturkatastrophen.
 - c. Algerien interessiert sich auch die Sonnenenergie.
 - d. Die Biologen kümmern sich die Umweltprobleme.
6. Deklinieren Sie.
D..... giftig..... Abfallstoffe, die in d..... Abwässern enthalten sind, töten nützlich... Pflanzen.

III. SCHREIBFÄHIGKEIT: (5 Pte) (ein Thema zur Wahl)

Thema 1: Umweltverschmutzung ist Selbstzerstörung. Sind Sie auch dieser Meinung?
Begründen Sie Ihre Antwort.

Thema 2: Wie könnte der Mensch die Umwelt schützen?

Mit Hilfe folgender Stichpunkte schreiben Sie einige Zeilen dazu.

- umweltbewusst erziehen (im Elternhaus, in der Schule und durch Massenmedien)
- weniger Auto fahren / öffentliche Verkehrsmittel benutzen
- Abwässer klären / Abgase filtern
- Recycling (Papier, Plastik, Glas ...)
- Zusammenarbeit der Staaten

التصحيح النموذجي لموضوع اللغة الألمانية بكالوريا 2011

تكتب الإجابة النموذجية على هذه الورقة ولا تقبل سواها

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان/ مسابقة: شهادة البكالوريا دورة: جوان 2011

الشعبة/السلك (*): لغات أجنبية المدة: 03 س و 30 د

الاختبار مادة: الألمانية. 2011-02-01

الإجابة النموذجية

عدد الصفحات 2

رمز الموضوع (خاص بالديوان)

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
7PTS	0.25x4	Corrigé et barème: das Handy
		I. Textverständnis
		1. Richtig/Falsch
		1. richtig. "Kinder, Jugendliche und Erwachsene haben ein eigenes Handy."
	1	2. falsch. "Dieses Kommunikationsmittel wird sowohl privat als auch ...genutzt."
		3. falsch. "Das Handy hat aber auch Nachteile."
		4. falsch. "Es kann auch zu Konflikten mit den Eltern führen, wenn die Kommunikationskosten zu hoch sind."
	1	2. Fragen zum Text
		a) Die meisten Leute kommunizieren heute mit dem Handy.
		b) Mit einem Handy kann man telefonieren, SMS schreiben, Musik und Radio hören, spielen, Fotos und Videos machen und im Internet surfen.
		a) Die Nachteile des Mobiltelefons sind:
8PTS	0.25x4	- Es kann stressen - Es stört in den Schulen und es kann zu Konflikten mit den Eltern wegen der hohen Kommunikationskosten führen.
		d) „Handys werden privat und beruflich gebraucht.“ (Andere Antworten können berücksichtigt werden.)
		3. Kombination
		1 / d 2 / a 3/b 4/ c
	1	4. Titel. Das Handy (Andere Titel können berücksichtigt werden.)
		II. Sprachfähigkeit
		A/ Wortschatz.
		1. Synonym: ... diskutieren...
	0.5	2. Gegenteil: ... verboten.
		3. Wortbildung.
		a. das Substantiv: die Nutzung
		b. das Kompositum: die Handykamera
5PTS	0.25x4	4. Übersetzung: يمنع استعمالها تف النقال في المدارس
		B/Grammatik
		1. Futur: ... werden surfen.
		2. Perfekt: ... hat verändert.
	1	3. Passiv: Die Kommunikation wird durch das Mobiltelefon erleichtert.
		4. Finalsatz:, um Fotos und Videos auszutauschen. Oder, damit sie Fotos und Videos austauschen.
		5. Relativpronomen:, das,
		6. Deklination: die verschiedenen des Handys.
	1	III. Schreibfähigkeit
		Plan
		Ideen, Stil und Orthografie
		Grammatik

100

صفحة 1... / 2.

(*) الشعبة : خاص بامتحان البكالوريا / السلك: خاص بالامتحانات المهنية

تابع الإجابة النموذجية لموضوع مقترح لامتحان / مسابقة :.....البكالوريا..... دورة : 2011..01-02-2011
اختبار مادة : الألمانية. الشعبة/السلك (*) : لغات أجنبية المدة : 03 س و 30 د

		Corrigé et barème : Unser Planet muss gerettet werden	
		I. Textverständnis	
7PTS	0.25x4	1. Richtig/Falsch a) falsch "Wasser, Luft und Erde sind heute verschmutzt." b) falsch. "Aber mit der Industrialisierung .....bewahren können." c) falsch. "Die Erderwärmung verursacht Naturkatastrophen ....Trockenperioden." d) richtig. ".....sollten die Biologen.....Umweltschutzmaßnahmen treffen."	
	1	2. Fragen zum Text. a) Man nennt die Umwelt des Menschen die Welt, die ihn umgibt. b) Das ökologische Gleichgewicht ist ein Gleichgewicht zwischen Menschen, Pflanzen, Tieren, Luft, Wasser und Erde.. c) Die Folgen der Erderwärmung sind Naturkatastrophen wie Hochwasser und Trockenperioden... d) „Die chemischen Produkte der Industrierwerke gefährden das Leben auf der Erde (Menschen, Tiere...).“	
	1		
	1		
		3. Kombination 1 / b 2 / c 3/d 4/ a	
		4. Ergänzen Sie a/ gefährdet , b/retten , c/Trockenperioden , d/Lebensraum	
8PTS	0.25x4		
	0.25x4	II. Sprachfähigkeit	
	0.5	A/ Wortschatz	
	0.5	1. Synonym : ... verschmutzen... 2. Gegenteil: ...viele.... 3. Wortbildung. a. das Verb : erwärmen b. das Substantiv : die Natürlichkeit 4. Übersetzung : على البيولوجيين والكيميائيين والتقنيين والسياسيين أخذ إجراءات لحماية البيئة	
5PTS	0.5		
	1		
	0.75	B/ Grammatik	
	0.75	1. Präteritum : ...starben aus. 2. Perfekt : ..haben.... handeln sollen. 3. Aktiv: Man muss die Umwelt retten. 4. Modalverb: kann retten. 5. Präpositionen: a/vor , b/ über , c/für , d/um 6. Deklination : Die giftigen , den Abwässern .....nützliche...	
		III. Schreibfähigkeit	
		Plan	
		Ideen , Stil und Orthografie	
		Grammatik	

موضوع اللغة الاسبانية بكالوريا 2011

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للمسابقات والمسابقات

دورة: جوان 2011

وزارة التربية الوطنية

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعبة: لغات أجنبية

المدة: 03 ساعات ونصف

اختبار في مادة: اللغة الاسبانية

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول

Ninguna relación puede funcionar si no aceptamos a las personas como realmente son en su vida pública. Como seres humanos, siempre deseamos cambiar a los demás y hacerlos a la manera que a nosotros nos parece que deben ser. Hay seres humanos que no tienen amigos porque quieren que las personas con quienes se relacionan sean perfectas, pero, hasta donde se sabe, aún no nace la persona perfecta.

Muchas de las grandes amistades que han existido se han formado entre personas totalmente diferentes tanto en carácter como en pensamiento, y muy diferentes entre sí. Es importante entender que todos somos diferentes y que la verdadera amistad consiste en armonizar nuestras diferencias y apreciar más a fondo lo mejor de nuestros amigos.

La lealtad es quizás la característica, por excelencia, de una buena amistad. Algunas veces, por trabajo, estudios u otras preocupaciones, no es posible ver a los amigos con la frecuencia que quisiéramos. Llamar a nuestros amigos y saber cómo están tanto de salud como por su familia, es una forma de lealtad; olvidarnos de ellos es una deslealtad de nuestra parte.

Muchas personas tienen amigos sólo para su beneficio propio. El interés auténtico se manifiesta en las personas, no en las cosas materiales. Como amigos podemos sentir empatía y solidarizarnos especialmente con el sufrimiento de quienes queremos de verdad. Los verdaderos y auténticos amigos tienen la capacidad de entender y compartir los problemas, los sufrimientos, las alegrías, en fin, las emociones en sí mismas, pero sin hacer juicios.

www.leonismoargentino.com

* empatía: acción de compartir emociones de otra persona.

I- Comprensión del texto: (07 puntos)

1- Indica si es verdadero o falso:

(04ptos)

Las frases	V	F	Justifica con una palabra o frase del texto
a-La amistad significa aceptar y comprender a nuestros amigos.			
b-Las personas con diferencias de carácter y de pensamiento nunca pueden trabar amistad.			
c-Lo más precioso en una amistad es la lealtad.			
d-Los verdaderos amigos son los que están a nuestro lado en la felicidad y nos alivian en los momentos difíciles.			

2- Entre las siguientes expresiones selecciona las que designan una auténtica amistad: (2 ptos)

- Aceptar a las personas tal como son.
- Desear tener a las personas perfectas como amigos.
- Fortalecer la amistad con la fidelidad.
- Compartir la alegría y la pena con los amigos.
- La presencia de los amigos en los buenos momentos es suficiente.
- La solidaridad es la señal de una buena amistad.

3- Hay personas que no tienen amigos ¿Por qué?

(1 pto)

II- Competencia lingüística: (07 puntos)

1- Rellena el recuadro:

(2ptos)

Verbo	Sustantivo	Adjetivo
Armonizar	.....	.....
.....	Interés	.....
Solidarizarse	.....	.....
.....	.....	Perfecta

2- Rellena con las palabras del recuadro:

(2ptos)

- Laesencial para trabar una amistades la....
- Para que una amistad.... ,hay que aceptar las diferencias de los demás.

se fortalezca
fidelidad
duradera
condición

3- "La lealtad es quizás la característica por excelencia de una buena amistad"

Empieza la frase por :

(1 pto)

- Quizás la lealtad

4- Completa con : de- con- a- que :

(1 pto)

- Cuando pierdes....un amigo, pierdes gran parte....ti mismo, pierdes la relación....alguiente comprende y te ama.

5- Completa con ser o estar:

(1 pto)

- Las personas que.....leales,.....compartiendo todo con sus amigos.

III- Expresión escrita: (06 puntos)

Elige uno de los dos temas:

- 1- Se considera la amistad como un tesoro ¿Qué opinas?
- 2-¿Qué cualidades debe tener un verdadero amigo?

الموضوع الثاني

Dejando a un lado los efectos negativos, la tecnología hizo que las personas ganaran en control sobre la naturaleza y construyeran una existencia civilizada. Gracias a ello, incrementaron la producción de bienes materiales y de servicios y redujeron la cantidad de trabajo necesario para fabricar una gran serie de cosas.

En el mundo industrial avanzado, las máquinas realizan la mayoría del trabajo en la agricultura y en muchas industrias, y los trabajadores producen más bienes que hace un siglo, con menos horas de trabajo. Una buena parte de la población de los países industrializados tiene un mejor nivel de vida (mejor alimentación, vestimenta, alojamiento y una variedad de aparatos para el uso doméstico y el ocio). En la actualidad, muchas personas viven más y de forma más sana como resultado de la tecnología.

En el siglo XX, los logros tecnológicos fueron insuperables, con un ritmo de desarrollo mucho mayor que en períodos anteriores. La invención del automóvil, la radio, la televisión y teléfono revolucionó el modo de vida y de trabajo de millones de personas. Las dos áreas de mayor avance han sido la tecnología médica, que ha proporcionado los medios para diagnosticar y vencer muchas enfermedades mortales, y la exploración del espacio donde se ha producido el logro tecnológico más espectacular del siglo.

www.freewebs.com.

I- Comprensión del texto: (07 puntos)

1- Indica si es verdadero o falso:

(3ptos)

Las frases	V	F	Justifica con una palabra o frase del texto
a- Gracias a la tecnología, el hombre domina la naturaleza y lleva una vida modernizada.			
b- A causa de la tecnología, el hombre trabaja más que la máquina.			
c- En la medicina, se ha podido encontrar remedios a muchas enfermedades incurables.			

2-¿Qué ventajas ofrece la tecnología en el mundo del trabajo?

(1 pto)

3- ¿Cómo revolucionó la invención del automóvil, la televisión y el teléfono el modo de vida de la gente ?

(1 pto)

4- ¿Cuáles son los dos dominios de mayor avance tecnológico?

(1 pto)

5- Da un título al texto.

(1 pto)

II- Competencia lingüística: (07 puntos)

1- Rellena el recuadro :

(2ptos)

Verbo	Sustantivo	Adjetivo
.....	Invencción	.....
Reducir	.....	.....
.....	.....	Civilizada
Abandonar	.....	.....

2- Une cada palabra con su sinónimo o antónimo :

(2ptos)

Alojamiento	Disminuir
Avance	Triunfar
Incrementar	Retroceso
Vencer	Vivienda

3- "La tecnología hizo que las personas ganaran en control sobre la naturaleza".

Empieza la frase por:

(1 pto)

-La tecnología hace que.....

4- La tecnología incrementa la producción.

Completa empezando por :

(1 pto)

-La producción.....

5- Completa libremente

(1 pto)

- ¡ Quién!

III- Expresión escrita: (06 puntos)

Elige uno de los dos temas:

1- El avance tecnológico favorece el bienestar del ser humano.

¿Cómo debe actuar el hombre para que su vida sea equilibrada y sana?

2- La tecnología tiene ventajas e inconvenientes.

¿Qué piensas?

التصحيح النموذجي لموضوع اللغة الاسبانية بكالوريا 2011

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط لموضوع مقترح لإمتحان البكالوريا لدورة جوان 2011.
اختبار مادة: اللغة الاسبانية الشعبة : لغات أجنبية المدة ثلاث ساعات ونصف

عدد الصفحات : 03

الإجابة النموذجية

العلامة		عناصر الاجابة (الموضوع الأول)
المجموع	مجزأة	
7 ptos		I- Comprensión del texto: 1- Verdadero o falso a- Verdadero <u>Justificación:</u> Ninguna relación....pública. 1pt b- Falso <u>Justificación:</u> Muchas personas....pensamiento. 1pt c- Verdadero <u>Justificación:</u> La lealtad es..... amistad. 1pt d- Verdadero <u>Justificación:</u> Los verdaderos y auténticos amigos.... sí mismas. 1pt 2 – - Aceptar a las personas tal como son. - Fortalecer la amistad con la fidelidad. - Compartir la alegría y la pena con los amigos. - La solidaridad es la seña de una buena amistad. 2ptos 3- porque quieren que las personas con quienes se relacionan sean perfectas. 1pt

102

العلامة		عناصر الاجابة (الموضوع الأول)																
المجموع	مجزأة																	
7 ptos	2ptos	II- Competencia lingüística:																
		1-																
		<table><tr><th>Verbo</th><th>Sustantivo</th><th>Adjetivo</th></tr><tr><td>Armonizar</td><td>Armonía</td><td>Armonizado(a)/ Armónico(a) Armonioso (a)</td></tr><tr><td>Interesar(se)</td><td>Interés</td><td>Interesado(a)/Interesante</td></tr><tr><td>Solidarizarse</td><td>Solidaridad</td><td>Solidarizado(a)/Solidario(a)</td></tr><tr><td>Perfeccionar</td><td>Perfección/ Perfeccionamiento</td><td>Perfecta</td></tr></table>		Verbo	Sustantivo	Adjetivo	Armonizar	Armonía	Armonizado(a)/ Armónico(a) Armonioso (a)	Interesar(se)	Interés	Interesado(a)/Interesante	Solidarizarse	Solidaridad	Solidarizado(a)/Solidario(a)	Perfeccionar	Perfección/ Perfeccionamiento	Perfecta
		Verbo	Sustantivo	Adjetivo														
		Armonizar	Armonía	Armonizado(a)/ Armónico(a) Armonioso (a)														
		Interesar(se)	Interés	Interesado(a)/Interesante														
		Solidarizarse	Solidaridad	Solidarizado(a)/Solidario(a)														
		Perfeccionar	Perfección/ Perfeccionamiento	Perfecta														
		2-																
		- <u>La condición</u>una amistad <u>duradera</u> es la <u>fidelidad</u> .																
- Para que una amistad <u>se fortalezca</u>																		
1pto	3-																	
1pto	4-																	
1pto	5-																	
6 ptos	2ptos	III- Expresión escrita:																
4ptos	2ptos	Forma:																
	4ptos	Fondo:																
		Temal :																
		I-Introducción :																
		II-Desarrollo :																
		- Definición de la amistad.																
		- Aceptar a los amigos tal como son y comprenderlos.																
		- Valorar sus virtudes y ayudarles a corregir sus defectos.																
		- Luchar por el crecimiento de la lealtad y la fidelidad con los amigos.																
		III-Conclusión: La amistad es un verdadero tesoro.																

الشعبة : لغات أجنبية

اختبار مادة : الإسبانية

تابع الإجابة النموذجية

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول)
مجموع	جزء	
		Tema2 : I-Introducción : II-Desarrollo : - Hay que aprender a vivir con los demás . - Valorar sus virtudes que son: la sinceridad, la lealtad, la comprensión, la solidaridad, el respeto,... III-Conclusión: Opinión personal .

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط لموضوع مقترح لإمتحان البكالوريا لدورة جوان 2011.
اختبار مادة: اللغة الأسبانية الشعبة : لغات أجنبية المدة ثلاث ساعات ونصف

عدد الصفحات : 03

الإجابة النموذجية

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)
مجموع	مجزأة	
7 ptos		1- Comprensión del texto: 1- Verdadero o falso a- Verdadero <u>Justificación:</u> ... la tecnología hizo ....civilizada. b- Falso <u>Justificación:</u> ... las máquinas realizan la mayoría..... industrias. c- Verdadero <u>Justificación:</u> ... la tecnología médica ... mortales. 2 – Las ventajas de la tecnología en el mundo del trabajo: - Incrementar la producción de bienes materiales. - Reducir la cantidad de trabajo necesario para fabricar una gran serie de cosas. - Producir más bienes... con menos horas de trabajo . 3- Estos inventos han cambiado el modo de vida de la gente: el automóvil facilita el traslado y permite ganar tiempo, la televisión transmite informaciones y conocimientos y el teléfono favorece el contacto... 4-Los dos dominios de mayor avance tecnológico son: - La tecnología médica y la exploración del espacio. 5- El título: - Ventajas de la tecnología. -La tecnología.

105

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)															
مجموع	مجزأة																
7 ptos	2ptos	II- Competencia lingüística:															
		1-															
		<table><tr><td>Verbo</td><td>Sustantivo</td><td>Adjetivo</td></tr><tr><td>Inventar</td><td>Inención</td><td>Inventado (a)/Inventor(a)</td></tr><tr><td>Reducir</td><td>Reducción</td><td>Reducido (a)/Reducidor(a)</td></tr><tr><td>Civilizar</td><td>Civilización</td><td>Civilizada</td></tr><tr><td>Abandonar</td><td>Abandono</td><td>Abandonado(a)</td></tr></table>	Verbo	Sustantivo	Adjetivo	Inventar	Inención	Inventado (a)/Inventor(a)	Reducir	Reducción	Reducido (a)/Reducidor(a)	Civilizar	Civilización	Civilizada	Abandonar	Abandono	Abandonado(a)
		Verbo	Sustantivo	Adjetivo													
		Inventar	Inención	Inventado (a)/Inventor(a)													
	Reducir	Reducción	Reducido (a)/Reducidor(a)														
	Civilizar	Civilización	Civilizada														
	Abandonar	Abandono	Abandonado(a)														
	2ptos	2- Alojamiento Disminuir Avance Triunfar Incrementar Retroceso Vencer Vivienda															
1pto	3- La tecnología hace que las personas ganen																
1pto	4- La producción es incrementada por la tecnología.																
1pto	5- ¡Quién + imperfecto de subjuntivo!																
6 ptos	2ptos 4ptos	III- Expresión escrita:															
		Forma:															
		Fondo:															
		Tema l															
		I-Introducción :															
		106															

106

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)
مجموع	مجزأة	
		II-Desarrollo : a- Ventajas del avance tecnológico : - Comodidades de la vida. - Medios de comunicación. - Medios de transporte. - El ocio, la diversión,... b- Para llevar una vida equilibrada y sana: -No abusar de la tecnología. -Usarla bien. -Evitar la adicción III-Conclusión: Tema2: I-Introducción : II- Desarrollo: a -Ventajas del avance tecnológico: -Comodidades de la vida moderna. -Medios de transporte y de comunicación. b-Inconvenientes: - Contaminación de la fauna y la flora. -Aparición de nuevas enfermedades... III- Conclusión :

موضوع الفلسفة لشعبة لغات أجنبية بكالوريا 2011

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

دورة: جوان 2011

وزارة التربية الوطنية

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعبة: لغات أجنبية

اختبار في مادة: الفلسفة

المدة: 03 سا و30 د

عالج موضوعاً واحداً على الخيار.

الموضوع الأول:

كيف يمكن التمييز بين المشكلة والإشكالية؟

الموضوع الثاني:

يقول أحد المفكرين: « إن الألفاظ قبور المعاني»، دافع عن صحة هذه الأطروحة.

الموضوع الثالث: النص.

[...] فإذا انقسمت الاعتقادات الحاصلة للأكثر في مبدأ الأمر إلى حق وباطل، وتصرفاتهم فيها إلى صحيح وفاسد، دعت الحاجة إلى إعداد قانون صناعي عاصم للذهن عن الزلل، مميز لصواب الرأي عن الخطأ في العقائد بحيث تتوافق العقول السليمة على صحته، وهذا هو المنطق. وإنما أحتج إلى تمييز الصواب عن الخطأ في العقائد للتوصل بها إلى السعادة الأبدية، لأن سعادة الإنسان من حيث هو إنسان عاقل في أن يعلم الخير والحق. أما الحق فلذاته، وأما الخير فللعمل به. وإذا كان نيل السعادة موقوفاً على معرفة الحق والخير، والرؤية الإنسانية قد يعتريها الزيغ والعدول عن نهج السداد في السلوك الفكري على الأكثر، فربما اعتقدت غير الحق حقاً، وما ليس بخير خيراً، واستمرت على اعتقادها، فحرم صاحبها السعادة الأبدية لما فاتته من ذرك الحق والخير والتمييز بينهما وبين الباطل والشر، وتخلف عن نيل النعيم الدائم في جوار رب العالمين. فإذن لابد لطالب النجاة، من الهدى إلى وجه التمييز بين الحق والباطل، والخير والشر، والطريق إليه بمعرفة القانون الصناعي الذي يقبى الغلط في صواب النظر.

عمر بن سهلان السلاوي

المطلوب: أكتب مقالة فلسفية تعالج فيها مضمون النص.

التصحيح الرسمي لموضوع الفلسفة شعبة لغات أجنبية بكالوريا 2011

رمز الموضوع (خاص بالديوان)

تكتب الإجابة النموذجية على هذه الورقة ولا تقبل سواها
الإجابة النموذجية لموضوع امتحان/ مسابقة: شهادة البكالوريا دورة: جوان 2011
اختيار مادة: الفلسفة الشعبة/السلك (*): لغات أجنبية. المدة: 03 ساء 30....

عدد الصفحات 3

الإجابة النموذجية

2011-06-01

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	الموضوع الأول: كيف يمكن التمييز بين المشكلة و الإشكالية؟
4	01	1. طرح المشكلة:
	01	- تمهيد: النظرة الأولى توحى بوجود اختلاف بين المشكلة والإشكالية.
	1.5	- تعريف المشكلة والإشكالية.
	0.5	- ضبط المشكلة من حيث الصيغة: ما هي طبيعة العلاقة بين المشكلة والإشكالية؟ - سلامة اللغة.
12	01	2. محاولة حل المشكلة:
	0.5	مواطن الاختلاف:
	01	- المشكلة تساؤل مؤقت تتوقف فيه الدهشة عند الوصول إلى الحل، والإجابة قد تكون مقنعة.
	0.5	- هي أطروحة جزئية أقل اتساعا وشمولا.
	01	- الإشكالية معضلة فلسفية فيها إحراج، لا نصل فيها إلى حل، والإجابة قد تكون غير مقنعة.
	0.5	- الإشكالية أكثر اتساعا وشمولا.
	0.5	- توظيف الأمثلة والأقوال.
	0.5	- سلامة اللغة.
	0.5	مواطن الاتفاق:
	0.5	- كلاهما يطرح بطريقة إستفهامية.
	01	- كلاهما يثير قلقا نفسيا اتجاه موضوع ما.
	01	- الدافع إلى كليهما الفضول المعرفي.
	0.5	- كلاهما لهما نفس الغاية وهي البحث عن الحقيقة.
	0.5	- توظيف الأمثلة والأقوال.
	0.5	- سلامة اللغة.
4	01+01	بيان التداخل:
	01	- المشكلة جزء من الإشكالية، والعلاقة بينهما علاقة الجزء بالكل.
	01	- إبراز الرأي الشخصي.
	01	- تأسيس الرأي الشخصي وتبريره.
4	01+01	3. حل المشكلة:
	01	- إذن العلاقة بين المشكلة والإشكالية هي علاقة احتواء، فهناك تداخل وطيد الصلة بينهما.
	0.5	- مدى انسجام الخاتمة مع التحليل.
	0.5	- توظيف الأمثلة والأقوال.
20	20	- سلامة اللغة.
	20	المجموع

84

صفحة 1... / 3.

(*) الشعبة : خاص بامتحان البكالوريا / السلك: خاص بالامتحانات المهنية

الإجابة النموذجية وسلم التقطيع - مادة: الفلسفة - شعبة: لغات أجنبية - هل تطور الأمة بكالوريا جوان 2011

المحاور	عناصر الإجابة		العلامة	
	مجزأة	مجموع		
طرح الإشكالية:	الموضوع الثاني: قال أحد المفكرين: "إن الألفاظ قبور المعاني" - دافع عن هذه الأطروحة			
	01		- شاع بين المفكرين أن اللغة والفكر مرتبطان ..	
	01		- لكن، قد تكون اللغة معرقله للفكر مما جعل بعض المفكرين يرون أن الألفاظ قبور المعاني... فإذا كانت هذه الأطروحة الأخيرة صحيحة؛ فكيف يمكن إثبات صحتها؟ وما هي مبرراتها؟	
	0.5+01			
	0.5		- سلامة اللغة.	
محاولة حل الإشكالية:	0.5+01		1. عرض منطق الأطروحة: [اللغة و الفكر منفصلان والألفاظ هي قبور المعاني]	
	01		- الدفاع عن الأطروحة بحجج أصلية: - أسبقية الفكر عن اللغة ؛ - الفكر متطور بشكل أسرع من الألفاظ ؛ - اللغة عاجزة عن مواكبة نشاط الفكر ؛ - عدم التناسب بين القدرة على الفهم والقدرة على التبليغ ..	
	01		- الأقوال والأمثلة.	
	0.5		- سلامة اللغة	
	01.50		2. الدفاع عن الأطروحة: أ- بحجج شخصية:	
	01.50		ب- مذاهب فلسفية مؤسدة.	
	01		- الأقوال والأمثلة.	
	01		3. عرض منطق خصوم الأطروحة : أ- منطقهم [اللغة والفكر متصلان والألفاظ حصون المعاني]	
	01		- اتساع وخصوبة الفكر ناتج عن ثراء اللغة ؛ - وضوح الأفكار ناتج عن وضوح الألفاظ ؛ ب- نقده: - تشكل اللغة عائقا أمام الفكر ...	
	0.5		- الأقوال والأمثلة.	
0.5		- سلامة اللغة		
حل الإشكالية:	01+01		- وعليه فالأطروحة القائلة بأن الألفاظ قبور المعاني أطروحة صحيحة وصادقة، لأن اللغة محدودة بالنسبة إلى الفكر باعتباره جوهر الإنسان ..	
	01		- تطابق الحل مع منطق المشكلة .	
	0.5+0.5		- سلامة اللغة+ الأقوال والأمثلة.	
20	المجموع			

العلامة		عناصر الإجابة	المحاور	
مجموع	مجزأة			
الموضوع الثالث: النص الفلسفي				
04	01	- إختلاف المفكرين والفلاسفة حول أهمية المنطق.	محور الإشكالية:	
	01	- إسهام السواوي في تحديد القانون الذي يكفل التمييز بين الخطأ والصواب..		
	0.5+01	- ما المنطق ؟ وما وجه الحاجة إليه؟.		
	0.5	-سلامة اللغة		
3.5	01+01	* الموقف: المنطق يزودنا بالقواعد التي تضمن سلامة التفكير من ناحية وبلوغ السعادة الأبدية من ناحية أخرى، والحاجة إليه تكمن في القدرة على التمييز بين الاعتقادات الباطلة والاعتقادات الصحيحة..	محاولـة حل الإشكالية	
	01	-الاستئناس بعبارات النص		
	0.5	- سلامة اللغة		
4.5	01+01	* الحجة: - الإحاطة بالقانون الصناعي (المنطق) الذي يقي الإنسان الغلط في صواب النظر، يكفل له النجاة.		
	01	- الاستئناس بعبارات النص		
	01	- إذا تحقق للمرء التمييز بين الحق والباطل والخير والشر أدرك السعادة لكنه حقق التمييز بين الحق والباطل والخير والشر إذن فقد أدرك السعادة		
	0.5	- سلامة اللغة		
04	1.5	*المناقشة: المنطق حاجة إنسانية لا تنازل عنها ومع ذلك		
	1.5	- الوجدان والميتافيزيقا لا يخضعان إلى المنطق		
	01	- إبراز الرأي الشخصي وتأسيسه		
04	01	-الحاجة إلى المنطق يحددها مجال البحث والتقصي		حل الإشكالية
	01	- لكنه غير كاف لجميع ضروب المعرفة		
	01	- مع كل هذا تبقى حاجتنا للمنطق قائمة.		
	0.5+0.5	-الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة.		
20	المجموع			

موضوع التاريخ و الجغرافيا لشعبة لغات أجنبية بكالوريا 2011

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

دورة: جوان 2011

وزارة التربية الوطنية

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعبة: لغات أجنبية

المدة: 03 ساعات ونصف

اختبار في مادة: التاريخ والجغرافيا

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول

أولاً: التاريخ

الجزء الأول: (06 نقاط)

«... نجحت الثورة في توحيد الشعب والتفافه حول جبهة التحرير وجيش التحرير الوطني، وولائه لحكومته المؤقتة، وبذلك استطاعت أن تُفشل الخط الاستعماري بفضل تخطيطها لتنظيم الشعب وتطوير جيش التحرير، الذي رُسم في مؤتمر الصومام...»

المرجع: مؤتمر الصومام وتطور الثورة الجزائرية 1956-1962

زغدي محمد لحسن. ص 131.

1- حدّد مفهوم المصطلحات التي تحتها خطّ في النص.

2- عرّف بالشخصيات التالية: - رابع بيطاط - محمد بوضياف - شارل ديغول.

3- أكمل جدول الأحداث التالي:

التاريخ	الحدث
23 مارس 1954	.....
.....	هجمات الشمال القسنطيني
22 أكتوبر 1956	.....

الجزء الثاني: (04 نقاط)

لقد أدى التنافس الحاد بين المعسكرين الشرقي والغربي إلى تراجع مكانة الاتحاد السوفيتي وتفكك الكتلة الشرقية، مما مكّن الولايات المتحدة الأمريكية من الانفراد بقيادة العالم وظهور الأحادية القطبية.

المطلوب: انطلاقاً من الفقرة واعتماداً على ما درست، اكتب مقالا تاريخيا تبرز فيه:

1- أسباب تفكك الكتلة الشرقية.

2- مظاهر تفككها.

ثانيا: الجغرافيا

الجزء الأول: (06 نقاط)

«... فشل محادثات منظمة التجارة العالمية في كإنكون جاء من داخل المنظمة، فلقد كان واضحا منذ افتتاح هذه الدورة، بأن دول العالم الثالث لن تتراجع عن مطلبها الأساسي... ولعل الشعار الذي رفعه معارضو العولمة في مظاهراتهم في كإنكون يصور حقيقة تلك الشعوب ((إن العالم ليس للبيع))....».

المرجع: صحيفة الشرق الأوسط : 2003/09/16 م

1- حدّد مفهوم المصطلحات التي تحتها خطّ في النص.

2- إليك جدولا يمثّل عدد السكان الذين يعانون من سوء التغذية حسب هذه البلدان في سنة 2008 بمليون نسمة.

البلد	الهند	الصين	بنغلاديش	الكونغو	باكستان	إثيوبيا	تنزانيا	الفلبين	اندونيسيا	تايلاند
عدد السكان	209.5	153.4	44	39	37.5	32.7	16.4	14.6	13.8	13.8

المرجع: WIKIPEDIA.ORG/WIKI/SOUS ALIMENTATION

أ- مثّل أرقام الجدول بواسطة أعمدة بيانية بمقياس: 1 سم = 10 مليون نسمة

1 سم = عمود

ب- علق على الرسم.

الجزء الثاني: (04 نقاط)

تمثّل الولايات المتحدة الأمريكية قطبا اقتصاديا فاعلا في العالم، بفضل إمكاناتها المتعددة.

المطلوب: انطلاقا من الفقرة واعتمادا على ما درست، اكتب مقالا جغرافيا تبرز فيه:

1- مظاهر القوة الاقتصادية للولايات المتحدة الأمريكية.

2- أثر قوتها على العلاقات الاقتصادية الدولية.

الموضوع الثاني

أولا: التاريخ

الجزء الأول: (06 نقاط)

« ... بانهيار المعسكر الشرقي، ومجاعة روسيا لوجهات النظر الأمريكية، لم يعد هناك صراع بين الشرق والغرب، وإنما بين الشمال والجنوب، وتحول العالم من الثنائية القطبية إلى الأحادية القطبية، الذي أعطى مسارا جديدا للعلاقات الدولية، سهل للولايات المتحدة الأمريكية احتواء دور ومهام الهيئات الدولية كالأمم المتحدة ومجلس الأمن... »

المرجع: الكتاب المدرسي/ السنة الثالثة ثانوي/ تاريخ ص 124

- 1- حدّد مفهوم المصطلحات التي تحتها خط في النص.
- 2- عرّف بالشخصيات التالية: - رونالد ريغان - ميخائيل غورباتشيف - جوزيف بروز تيتو.
- 3- أكمل جدول الأحداث التالي:

التاريخ	الحدث
.....	مشروع مارشال
19 ماي 1956	.....
.....	تأميم قناة السويس

الجزء الثاني: (04 نقاط)

لقد حققت الثورة التحريرية انتصارات عظيمة على المستويين الداخلي والخارجي، مكّنت الجزائر من الاستقلال وإعادة بناء الدولة الجزائرية، على أسس برنامج طرابلس (جوان 1962 م).
المطلوب: انطلاقا من الفقرة واعتمادا على ما درست، اكتب مقالا تاريخيا تبرز فيه:

- 1- ظروف قيام الدولة الجزائرية.
- 2- الاختيارات السياسية والاقتصادية على ضوء ما جاء في برنامج طرابلس.

ثانيا: الجغرافيا

الجزء الأول: (06 نقاط)

«... العامل البشري إنه رأس مال الدول الآسيوية وأساس التنمية، فهو مجتمع نشط محب للعمل... وأقر البنك العالمي، بعد طول تحفظ، أن الدولة تؤدي في البلدان الآسيوية دورا يتجاوز ما تسمح به النظرية الليبرالية، فهي تتحكم في نسب الصرف من خلال سياسات صناعية هادفة...».

المرجع: P. judet historiens et géographes

- 1- حدّد مفهوم المصطلحات التي تحتها خطّ في النص.
- 2- إليك جدولا يمثّل الإنتاج الفلاحي في بعض دول الاتحاد الأوروبي لسنة 2009 بمليون طن.

الدولة	ألمانيا	فرنسا	إيطاليا	هولندا	بريطانيا	قبرص	فنلندا	سلوفينيا
كمية الإنتاج	43.1	64	44.9	19.5	24	0.6	3.09	01

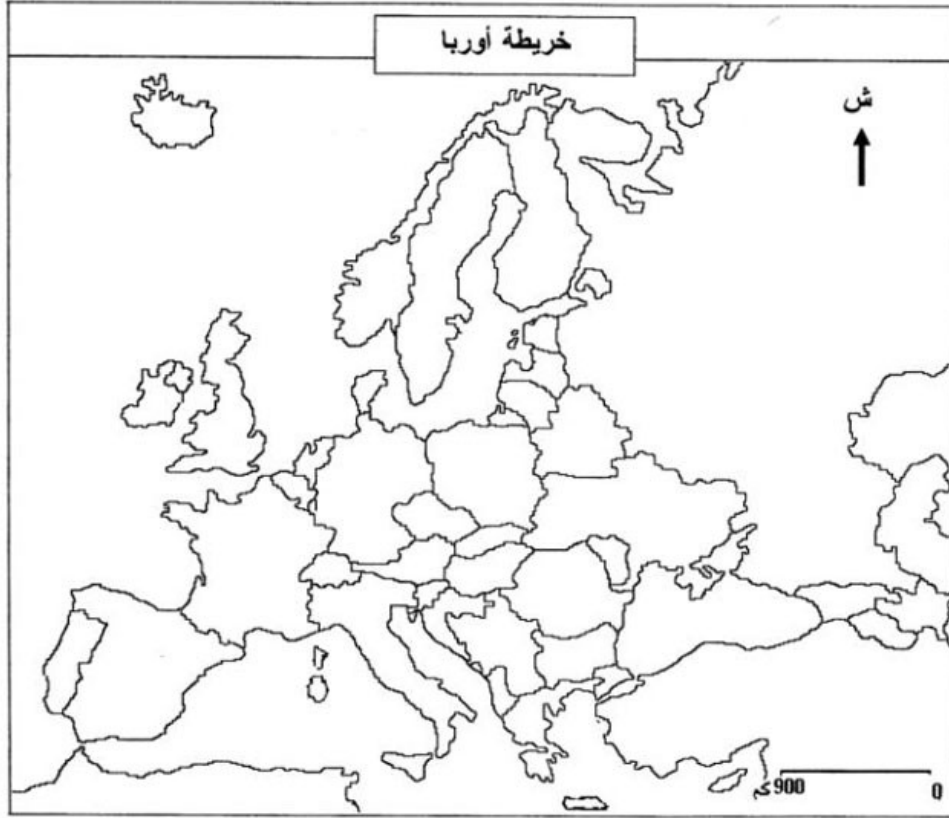
المرجع: STATISTIQUE MONDIALE/UE PRODUCTION AGRICOLE

- مثّل أرقام الجدول بواسطة أعمدة بيانية بمقياس: 1 سم = 05 مليون طن
1 سم = عمود
- 3- على خريطة الاتحاد الأوروبي المرفقة، وقّع الدول التالية: ألمانيا - فرنسا - إيطاليا - هولندا - بريطانيا - قبرص.

الجزء الثاني: (04 نقاط)

تشابهت خصائص دول عالم الجنوب، كما تعدّدت مشاكلها لكنها تفاوتت من حيث درجة فشلها في السياسة التنموية التي تبنتها.
المطلوب: انطلاقا من الفقرة واعتمادا على ما درست، اكتب مقالا جغرافيا تبرز فيه:

- 1- خصائص دول عالم الجنوب المتخلف.
- 2- أسباب فشل التنمية في هذه الدول.



ينجز العمل المطلوب على الخريطة وتعاد مع أوراق الإجابة

الإجابة النموذجية و سلم التنقيط

امتحان شهادة البكالوريا دورة : 2011
المادة : التاريخ والجغرافيا الشعبة: لغات أجنبية

العلامة		محاور الموضوع	عناصر الإجابة								
المجموع	مجزأة										
			<u>الموضوع الأول</u> <u>أولاً: التاريخ</u> الجزء الأول: 06 نقاط الثورة: رد فعل وطني شامل بأساليب وأشكال مختلفة يلجأ إليها الشعب لتغيير واقع استعماري مفروض. 1- تحديد مفهوم المصطلحات 0.75 - جبهة التحرير الوطني: تنظيم سياسي ثوري وطني ظهر في أول نوفمبر 1954 ، وهي الممثل الشرعي والوحيد للشعب الجزائري، تهدف إلى تحرير الجزائر من الاستعمار 0.75 - الحكومة المؤقتة: تنظيم سياسي نشأ في 19 سبتمبر 1958 برئاسة عباس فرحات لتمثيل الثورة على الصعيدين الداخلي و الخارجي ، والتحضير لمرحلة المفاوضات. 0.5 06 0.75 - رايح بيطاط: سياسي جزائري ،ناضل في حزب الشعب وحركة الانتصار والمنظمة الخاصة، عضو اللجنة الثورية للوحدة والعمل ومجموعة 22، أحد مفجري الثورة قائد المنطقة الرابعة. 0.75 - محمد بوضياف: سياسي جزائري ،ناضل في حزب الشعب وحركة الانتصار والمنظمة الخاصة، عضو اللجنة الثورية للوحدة والعمل ومجموعة 22، منسق مجموعة الستة أحد مفجري الثورة ،تعرض للسجن بسبب القرصنة الجوية. 0.75 -شارل ديغول: سياسي وعسكري فرنسي، قائد المقاومة الفرنسية ضد النازية، أسس حكومة فرنسا الحرة في لندن، عاد إلى الحكم في فرنسا في 01 جوان 1958 ، أرغمته الثورة على التفاوض والاعتراف بالاستقلال. 0.5 <table border="1"> <thead> <tr> <th>التاريخ</th> <th>الحدث</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>23 مارس 1954</td> <td>تأسيس اللجنة الثورية للوحدة والعمل</td> </tr> <tr> <td>20 أوت 1955</td> <td>هجمات الشمال القسنطيني</td> </tr> <tr> <td>22 أكتوبر 1956</td> <td>القرصنة الجوية (اختطاف زعماء الثورة)</td> </tr> </tbody> </table> 0.75 0.75 0.5 3- تكلمة الجدول	التاريخ	الحدث	23 مارس 1954	تأسيس اللجنة الثورية للوحدة والعمل	20 أوت 1955	هجمات الشمال القسنطيني	22 أكتوبر 1956	القرصنة الجوية (اختطاف زعماء الثورة)
التاريخ	الحدث										
23 مارس 1954	تأسيس اللجنة الثورية للوحدة والعمل										
20 أوت 1955	هجمات الشمال القسنطيني										
22 أكتوبر 1956	القرصنة الجوية (اختطاف زعماء الثورة)										

87

87

الشعبة: لغات أجنبية			المادة : التاريخ والجغرافيا		تابع الإجابة النموذجية	
العلامة		عناصر الإجابة				محاور الموضوع
المجموع	مجزأة					
04	0.5	الجزء الثاني: 04 نقاط				المقدمة
	6×0.25	اختلال التوازن بين المعسكرين عجل بانهيار المعسكر الشيوعي وانفراد الو.م.ا بقيادة العالم				العرض
	6×0.25	1- أسباب تفكك الكتلة الشرقية -طبيعة النظام السياسي والاقتصادي السوفيتي. -بروز حركات إصلاحية ليبرالية في أوروبا الشرقية الشيوعية حولت أنظمتها إلى أنظمة ليبرالية. ليونة الرئيس السوفيتي الجديد وسياسته الانفتاحية. -تخلي الاتحاد السوفيتي عن زعامة المعسكر الشرقي. -سياسة التطويق التي فرضتها الو.م.ا. -تركيز اس على معالجة مشاكله الداخلية.				
	0.5	2- مظاهر تفككها - تحطيم جدار برلين 09 نوفمبر 1989 - توحيد الألمانيتين 03 أكتوبر 1990. - حل منظمة الكوميكون 28 جوان 1991 - تصفية حلف وارسو 01 جويلية 1991. - مؤتمر ألمانيا 21 ديسمبر 1991. - زوال اس 25 ديسمبر 1991				
		بتصدع إ.س انهيار المعسكر الشرقي وبرز النظام الدولي الجديد.				الخاتمة

العلامة		محاور الموضوع	عناصر الإجابة								
المجموع	مجزأة										
06	0.75	1/-تحديد مفهوم المصطلحات	الجزء الأول: 06 نقاط - المعسكر الشرقي: مجموعة الدول التي تبنت الاشتراكية و أصبحت كتلة بزعماء الإتحاد السوفيتي بعد ع2. - الأحادية القطبية: نظام دولي جديد ظهر بعد تفكك المعسكر الشرقي و زوال القطبية الثنائية يقوم على قيادة العالم و توجيه العلاقات الدولية من طرف واحد و هي الو.م.أ. - مجلس الأمن: الهيئة التنفيذية للأمم المتحدة يتكون من 15 عضوا يتمتع خمسة منهم بالعضوية الدائمة وحق الفيتو وهم: م ا-روسيا-الصين-فرنسا-بريطانيا،تضمن السلم والأمن العالميين.								
			- رونالد ريغن: رئيس (الو.م.أ) انتهج سياسة خارجية متشددة،و في 1983 تبنى استراتيجية عسكرية جديدة لتحجيم الدور السوفيتي(حرب النجوم)، -ميخائيل غورباتشيف: رئيس الاتحاد السوفيتي منذ مارس 1985. اشتهر بسياسة الإصلاحات البريستوركا والغلانسوست، وقع العديد من الاتفاقيات التي أدت إلى إنهاء الحرب الباردة								
			جوزيف بروز تيتو: رئيس يوغوسلافيا،قاد المقاومة ضد النازية،أحد أبرز مؤسسي حركة عدم الانحياز.								
			<table><tr><th>التاريخ</th><th>الحدث</th></tr><tr><td>05 جوان 1947</td><td>مشروع مارشال</td></tr><tr><td>19 ماي 1956</td><td>إضراب الطلبة الجزائريين</td></tr><tr><td>26 جويلية 1956</td><td>تأميم قناة السويس</td></tr></table>	التاريخ	الحدث	05 جوان 1947	مشروع مارشال	19 ماي 1956	إضراب الطلبة الجزائريين	26 جويلية 1956	تأميم قناة السويس
			التاريخ	الحدث							
			05 جوان 1947	مشروع مارشال							
			19 ماي 1956	إضراب الطلبة الجزائريين							
			26 جويلية 1956	تأميم قناة السويس							
04	0.5	المقدمة	الجزء الثاني: 04 نقاط يعتبر مؤتمر طرابلس كمر جعية أساسية لبناء الدولة الجزائرية المستقلة. 01 - ظروف قيام الدولة الجزائرية : - التوقيع على اتفاقيات إيفيان - انعقاد مؤتمر طرابلس - اشتداد النشاط الإرهابي لمنظمة الجيش السري الفرنسي - إجراء استفتاء تقرير المصير في 01 جويلية 1962 - الإعلان الرسمي عن استقلال الجزائر 05 جويلية 1962. - تكوين الجمعية التأسيسية سبتمبر 1962								
			02 -الاختيارات السياسية والاقتصادية على ضوء ما جاء في برنامج طرابلس : - تشييد دولة على أسس ديمقراطية. - رفض كل أشكال النزعة الذاتية والاحتكام للمؤسسات الرسمية. - سياسة خارجية متحررة و رافضة للاستعمار و التبعية . - صياغة سياسة اقتصادية حسب منظور اشتراكي و محاربة الشركات الاحتكارية								
	0.5	العرض									
	0.5	الخاتمة									

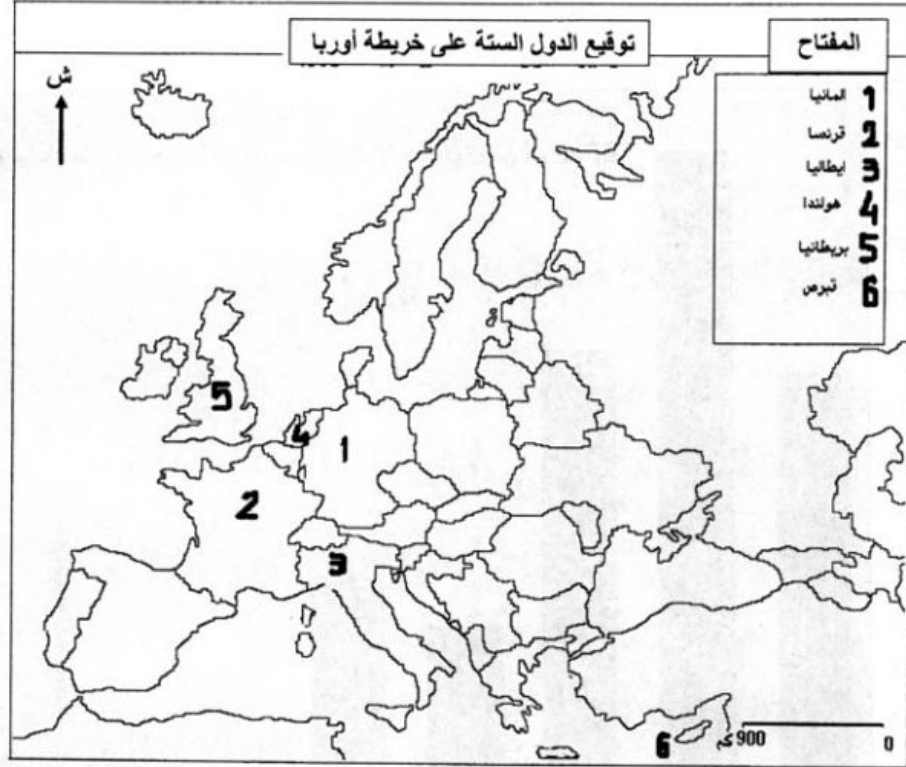
العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		
		ثانيا: الجغرافيا	
06		الجزء الأول: 06 نقاط	
	0.75	التنمية : مختلف الاستراتيجيات و الوسائل التي تنتهجها دول ما في جميع الجوانب الاقتصادية الاجتماعية ، الثقافية بهدف تحقيق نمو شامل و متوازن .	1-/- تحديد مفهوم المصطلحات
	0.75	البنك العالمي : : مؤسسة مالية دولية نشأت في 1946/06/25 مقرها واشنطن هدفها تقديم القروض للدول النامية لتمويل مختلف المشاريع الإنمائية.	
	0.5	الليبرالية : مذهب اقتصادي و اجتماعي يركز على مبدأ الحرية الفردية و يستبعد تدخل الدولة في الشؤون الاقتصادية.	
06	01.5	- الاتجاز	2-الرسم البياني
	0.5	- العنوان	
	0.5	- المقياس	
04	6×0.25	توقيع 06 دول من الاتحاد الأوروبي (ألمانيا- فرنسا- إيطاليا- هولندا- بريطانيا- قبرص)	3-/- التوقيع على الخريطة
		الجزء الثاني: 04 نقاط	
	0.5	عالم الجنوب بين واقعه وتباين استراتيجياته التنموية	المقدمة
	6×0.25	1-خصائص دول عالم الجنوب المتخلف: - عجزه على تحقيق أمنه الغذائي - عدم التحكم في التكنولوجيا - فشل مشاريع التنمية التي تبناها - عدم الاستقرار السياسي (حروب أهلية...مشكل الحدود...) - ارتفاع حجم الديون الخارجية - التبعية ومصادرة السيادة الفعلية	العرض
04	0.5	2-أسباب فشل التنمية :	
	0.25	- غياب المشاريع الجادة والواقعية وغياب الرقابة والاستمرارية	
	0.5	- عدم الاستقرار السياسي وما ترتب عن ذلك من مشاكل متعددة	
	0.25	- ارتفاع الديون والتي تقتطع 70% من مداخيل هذه الدول على حساب التنمية.. - الفساد المالي والإداري.	
04	0.5	خروج دول عالم الجنوب من واقعها المتدني مرهون ببنني سياسة تنموية واقعية تخدم مصالح شعوبها	الخاتمة

الشعبة: لغات أجنبية

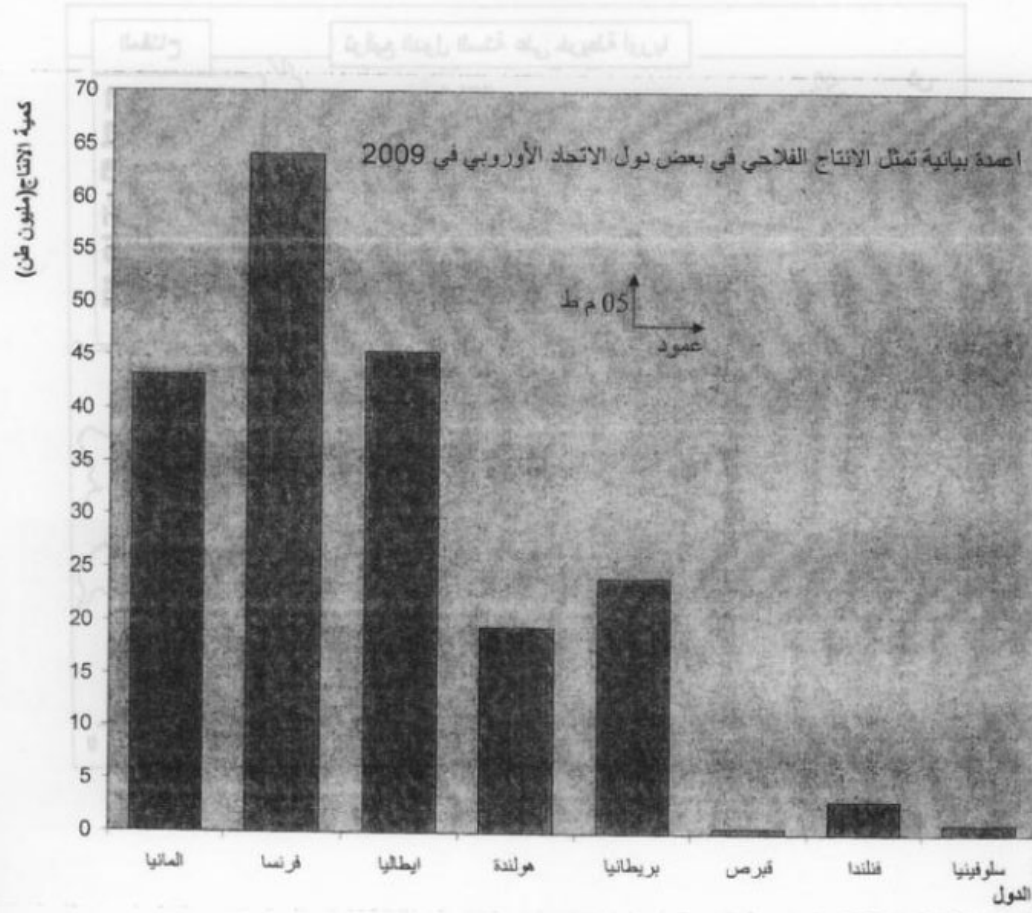
المادة : التاريخ والجغرافيا

تابع الإجابة النموذجية

العلامة		محاور الموضوع
المجموع	مجازة	



تابع الإجابة النموذجية	المادة : التاريخ والجغرافيا	الشعبة: لغات أجنبية
محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة
		مجزأة المجموع



موضوع العلوم الإسلامية بكالوريا 2011

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للمسابقات والمسابقات

دورة: جوان 2011

وزارة التربية الوطنية

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعبة: جميع الشعب

المدة: ساعتان ونصف

اختبار في مادة: العلوم الإسلامية

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول

الجزء الأول: (14 نقطة)

قال الله تعالى:

الَّذِينَ آمَنُوا وَتَطْمَئِنُّ قُلُوبُهُمْ بِذِكْرِ اللَّهِ
أَلَا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ ﴿٢٨﴾

[سورة الرعد/28]

المطلوب:

- 1/ في الآية إشارة إلى اهتمام القرآن الكريم بالصحة. إلى أي قسم من أقسام الصحة أشارت الآية؟
- 2/ بحقق الإسلام هذه الصحة بتنمية صفات أساسية في شخصية المسلم. اذكر اثنتين منها مع التشرح.
- 3/ تكلم عن مظهرين من مظاهر محافظة القرآن الكريم على الصحة الجسمية للإنسان من خلال ما درست.
- 4/ دلت الآية الكريمة على قيمة فردية وهي طمأنينة القلب، اذكر أربعاً من هذه القيم من خلال ما درست.
- 5/ استخرج من الآية الكريمة ثلاث فوائد.

الجزء الثاني: (06 نقاط)

حرم الله تعالى الربا لما فيه من المفسدات الاجتماعية والاقتصادية.

- 1/ اذكر قاعدتين من قواعد استبعاد المبادلات الربوية.
- 2/ اذكر أنواع الربا.
- 3/ اذكر مراحل تحريم الربا.

الموضوع الثاني

الجزء الأول: (14 نقطة)

عن أبي هريرة رضي الله عنه، أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: "إذا مات الإنسان انقطع عنه عمله إلا من ثلاثة: إلا من صدقة جارية، أو علم ينتفع به، أو ولد صالح يدعو له".

[رواه الإمام مسلم]

المطلوب:

- 1/ اشرح العبارات التالية: "صدقة جارية"، "علم ينتفع به"، "ولد صالح يدعو له".
- 2/ عرف الوقف لغة واصطلاحاً.
- 3/ ما هو المردود الاقتصادي للوقف؟
- 4/ أثار الحديث الشريف إلى قيمتين من القيم القرآنية، اذكرهما وصنفهما.
- 5/ استخرج من الحديث الشريف أربع فوائد.

الجزء الثاني: (06 نقاط)

- حافظت الشريعة الإسلامية على الأنساب من خلال تحريم التبني وتشريع الكفالة.
- 1/ بين طرق إثبات النسب في الشريعة الإسلامية.
 - 2/ ما المقصود بالبصمة الوراثية؟ وهل تعتبر دليلاً من أدلة إثبات النسب؟
 - 3/ عرف الكفالة لغة واصطلاحاً، مع ذكر دليل مشروعيتها من القرآن والسنة.

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي دورة جوان 2011

الشعب)ة(: جميع الشعب

على المترشح أن يختار احد الموضوعين التاليين

الموضوع الأول

الجزء الأول: 14 نقطة

قال الله تعالى: (الَّذِينَ آمَنُوا وَتَطْمَئِنُّ قُلُوبُهُمْ بِذِكْرِ اللَّهِ أَلَا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ) (الرعد:28)
المطلوب:

- 1/ في الآية إشارة إلى اهتمام القرآن الكريم بالصحة إلى أي قسم من أقسام الصحة أشارت الآية؟
- 2/ يحقق الإسلام هذه الصحة بتنمية صفات أساسية في شخصية المسلم اذكر اثنين منها مع الشرح
- 3/ تكلم عن مظهرين من مظاهر محافظة القرآن الكريم على الصحة الجسمية للإنسان من خلال ما درست
- 4/ دلت الآية الكريمة على قيمة فردية و هي طمأنينة القلب اذكر أربعاً من هذه القيم من خلال ما درست
- 5/ استخرج من الآية الكريمة ثلاث فوائد

الجزء الثاني: 6 نقاط

حرم الله تعالى الربا لما فيه من المفساد الاجتماعية و الاقتصادية

1/ اذكر قاعدتين من قواعد استبعاد المبادلات الربوية

2/ اذكر أنواع الربا

3/ اذكر مراحل تحريم الربا

الموضوع الثاني

الجزء الأول: 14 نقطة

عن أبي هريرة رضي الله عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: "إذا مات الإنسان انقطع عمله إلا من ثلاثة: إلا من صدقة جارية أو علم ينتفع به أو ولد صالح يدعو له"

رواه الإمام مسلم

المطلوب:

1/ اشرح العبارات التالية: "صدقة جارية", "علم ينتفع به", "ولد صالح يدعو له"

2/ عرف الوقف لغة و اصطلاحاً

3/ ما المردود الاقتصادي للوقف؟

4/ أشار الحديث الشريف إلى قيمتين من القيم القرآنية اذكرهما و صنفهما

5/ استخرج من الحديث الشريف أربع فوائد

الجزء الثاني: 6 نقاط

حافظت الشريعة الإسلامية على الأنساب من خلال تحريم التبني و تشريع الكفالة

1/ بين طرق إثبات النسب في الشريعة الإسلامية

2/ ما المقصود بالبصمة الوراثية؟ و هل تعتبر دليلاً من أدلة إثبات النسب؟

3/ عرف الكفالة لغة و اصطلاحاً مع ذكر دليل مشروعيتها من القرآن و السنة

الإجابة الرسمية من وزارة التربية لموضوع العلوم الإسلامية بكالوريا 2011

الإجابة النموذجية وسلم التقييط لمادة العلوم الإسلامية بكالوريا دورة جوان 2011

العلامة		عناصر الإجابة		أصل الإجابة النموذجية		محاور الموضوع	
مجموع		مجزأة					
الموضوع الأول – الجزء الأول							
01	01	الصحة النفسية		1 / قسم الصحة الذي أشارت إليه الآية			
		– <u>المظهر الأول</u> : قوة الصلة بالله: تتحقق باستحضار مراقبة الله من خلال الامتنال لأوامر الله ونواهيه وبكثرة العبادات والأذكار.. وهي أمر أساسي في بناء شخصية المسلم، حتى تكون حياته خالية من القلق والاضطرابات النفسية.					
		– <u>المظهر الثاني</u> : الصبر عند الشدائد: هو ثبات المؤمن عند نزول المصائب والهموم، لذلك رتب الله على ذلك الأجر كما أثنى على الصابرين.					
		– <u>المظهر الثالث</u> : المرونة في مواجهة الواقع: هي إيجابية المسلم في مواجهته لجميع الوقائع؛ فهو شاكر لله عند النعم وثابت عند نزول المصائب.		2 / ذكر مظهرين من مظاهر هذه الصحة وأشرحهما			
04	2x2	وهي من أهم ما يحصن الإنسان من القلق أو الاضطراب					
		– <u>المظهر الرابع</u> : الثبات والتوازن: وهو الاستمرار والمداومة على الطاعات دون إفراط أو تفريط..					
		– <u>المظهر الخامس</u> : التفاؤل وعدم اليأس: هو حسن الظن بالله وعدم القنوط وفقدان الأمل في رحمة الله..					
		فالْمُؤْمِنُ متفائل دائما لا يتطرق اليأس إلى نفسه					
		– <u>المظهر السادس</u> : التزكية والأخلاق: هي الحرص على تطهير النفس من الرذائل وتربيتها على المثل العليا التي تجعل الإنسان محبوبا عند الله وعند الناس، وبذلك يسعد الإنسان ويعيش مطمئنا.					
		– تنمية القوة وتوفير الصحة الإيجابية بمفهومها الحديث: صحة الأجسام وجمالها من الأمور التي أولاها الإسلام عناية فائقة، واعتبرها من صميم رسالته، فأرشد إلى ضرورة تنمية قوة الجسم بصورها الإيجابية المختلفة (الأكل الصحي، ممارسة الرياضة).		3 المظهران من مظاهر محافظة القرآن الكريم على الصحة الجسمية للإنسان			
04	2x2	– <u>الإعفاء من بعض الفروض</u> : أهتم الإسلام بعدم تعريض صحة الجسم إلى ما يُضعفها، فقد أسقط في ظروف خاصة الفروض أو خفّضها، كإباحة الإفطار للمسافر في الصيام.					

محااور الموضوع	أصل الإجابة النموذجية	عناصر الإجابة	العلامة
		سجزة . مجموع	
		دعوة الإسلام إلى تطبيق أسس الرعاية الصحية الثلاثة: وهي الوقاية والعلاج والتأهيل؛ فالإسلام اعتنى بتنمية قوة الجسم وسلامته وصحته، حيث أوجب وقاية الجسم من حدوث الأمراض نتيجة لإهمال قواعد الصحة العامة أو التفريط في الطعام أو الشراب، أو الانغماس في منادات حسية تضر بالصحة. - <u>الوقاية من الأمراض</u>: ففي مجال الصحة الشخصية كرم الإسلام جسم الإنسان، فجعل طهارته القائمة أساساً لا بد منه لكل صلاة، وكلف المسلم أن يغسل جسمه كله غسلاً جيداً في أحيان كثيرة، وربط هذا الغسل بالعبادات، فلا تصح العبادة بدونه. ومن باب الوقاية من الأمراض حرم الإسلام شرب الخمر، لما نه من مضار على الصحة. وبالقياس فإن الإسلام يحرم تناول المخدرات والعقاقير والأدوية التي تذهب العقل، كالحشيش وغيرها من المواد. ومن باب الوقاية من الأمراض نهى الإسلام عن الإسراف في الطعام. كما حرم المتعة غير الشرعية؛ إذ حرم الزنا لأنه يسبب أمراضاً كثيرة، تفكك بجسم الإنسان.	
4- أربع قيم فردية..	1 - خلق الرحمة 2 - الصبر 3 - الإحسان 4 - الصدق 5 - العفو	02 4×0.5	
5- ثلاث فوائد من الآية الكريمة	1 - القلوب تطمئن بذكر الله تعالى 2 - الحث على ذكر الله تعالى 3 - طمأنينة القلب من علامات الإيمان 4 - طمأنينة القلب من آثار الإيمان بالله 5 - الحث على الاهتمام بإصلاح القلوب	03 3×1	

محااور الموضوع	أصل الاجابة النموذجية	عناصر الإجابة	ملاحظة
			محاضرة 1-مجموع

الموضوع الأول – الجزء الثاني

1 - قاعدتين من قواعد استبعاد المبادلات الربوية.	القاعدة الأولى: في حالة تبادل شيء بجنسه، فيشترط: أ - المساواة في البديلين مثلاً يمتل سواة بسواة. ب - التسليم الفوري يدا بيد. القاعدة الثانية: تبادل شيئين من نفس النوع وليس من نفس الجنس. القاعدة الثالثة: في حالة تبادل شيئين مختلفين في الجنس ومختلفين في العلة كالقمح بالنقود؛ فهذا يجوز كل شيء ويسقط الشرطان ويعود التبادل إلى مبدأ الحرية، فيمكن أن يتم بالتساوي أو بغيره فوراً أو تنسيئة.	02	2x1
2 - أنواع الربا.	- النوع الأول: ربا الفضل - تعريفه: هو البيع مع زيادة أحد العوضين عن الآخر من نفس الجنس - النوع الثاني: ربا النسيئة - تعريفه: هو الزيادة المشروطة التي يأخذها الدائن من المدين نظير التأجيل	02	0.5x2 0.5x2
3 - مراحل تحريم الربا	المرحلة الأولى: قال تعالى: "...وَمَا آتَيْتُمْ مِنْ رَبِّهَا لِيُرْتَبَا فِي أَمْوَالِ النَّاسِ فَلَا يَرْتَبُوا عِنْدَ اللَّهِ..." الروم/39. المرحلة الثانية: قال تعالى: "...فَيُظْلَمُ مَنْ الَّذِينَ هَادُوا حَرَمًا عَلَيْهِمْ طَيِّبَاتُ أُحْلِلَتْ لَهُمْ وَبُصِّدَهُمْ عَنْ سَبِيلِ اللَّهِ كَثِيرًا..." النساء/160-161. المرحلة الثالثة: قال تعالى: "...يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَأْكُلُوا أَمْوَالِ الْبَرِّاءِ الضَّعَافِ مَضَاعِفَةً وَاتَّقُوا اللَّهَ تَعْلَمَ تَقْلِحُونَ..." آل عمران/130. المرحلة الرابعة: قال تعالى: "...الَّذِينَ يَأْكُلُونَ أَمْوَالِ الْبَرِّاءِ لَا يَقُومُونَ إِلَّا كَمَا يَقُومُ الَّذِي يَتَخَبَّطُهُ الشَّيْطَانُ مِنَ الْمَسِّ. ذَلِكَ بِأَنَّهُمْ قَاتَلُوا إِنَّمَا الْبَيْعُ عَلَى الْبَرِّ وَأَحْلَلُ اللَّهُ الْبَيْعَ وَحَرَّمَ الرِّبَا..." البقرة/275.	02	0.5 0.5 0.5 0.5

مصور الموضوع	أصل الإيجابية النموذجية	عناصر الإيجابية	الملازمة مجزأة
--------------	-------------------------	-----------------	-------------------

الموضوع الثاني - الجزء الأول			
03	1x3	- صدقة جارية: هي كل ما يتركه العبد وفقاً لله تعالى لفئة معينة أو جهة مخصوصة، كمن أوقف أرضاً لبناء مسجد، أو مستشفى، أو أرض يكون خراجها نصائح طلبه العلم أو مؤسسة للنفع العام. - علم ينتفع به: هو كل منتج علمي سواء كان مادياً أو معنوياً أو اختراع ينتفع به الناس بعد وفاة صاحبه، كمن علم الناس، ومن ترك كتاباً يتعلم الناس منه سيصله ذليله، أو من اخترع آلة أو دواء أو نحوها. - ولد صالح يدعو له: هو الولد الصالح الذي يخلفه الإنسان، والذي يتذكر والديه بالدعاء لأنهما أحسن تربيته، كأن يربي المسلم ابنه على الصلاح وطاعة الله.	1/ شرح العبارات: "صدقة جارية"، "علم ينتفع به"، "ولد صالح يدعو له".
02	1x2	تعريف الوقف: - في اللغة: هو الحبس والمنع، ويقال: "وقفتُ الشيء" أي حبسته. - واصطلاحاً: توقّف المالك عن التصرف في المال والانتفاع به لصالح الجهة الموقوفة عليها، بنية التقرب والثواب.	2/ تعريف الوقف
01	1	مردوده الاقتصادي: 1- المساهمة في استثمار الأموال وتنميتها وإنشاء مشاريع اقتصادية. 2- تخفيف العبء المالي والمسؤوليات الملقاة على عاتق الدولة. 3- معالجة مشكلة الفقر وتحقيق تدلّول الأموال بين الأغنياء والفقراء. 4- المساهمة في التقليل من البطالة من خلال توفير مناصب شغل. ملاحظة: (يكفي ذكر مردود واحد للوقف)	
04	2x2	1- التكافل الاجتماعي. (صدقة جارية) نوعها: اجتماعية 2- التعاون. (صدقة جارية) نوعها: اجتماعية 3- المودة والرحمة. (ولد صالح يدعو له) نوعها: أسرية	3/ ذكر قيمتين وتصنيفهما
04	4x1	1- مشروعية الوقف في الإسلام. 2- العلم النافع يعود على صاحبه بالخير. 3- دعوة الولد الصالح لوالديه تتفعّلها بعد موتها. 4- تنوع موارد الحسنات التي ينتفع بها المسلم يوم القيامة.	4/ استخراج أربع فوائد من النص

موضوع الرياضيات للشعب الأدبية بكالوريا 2011

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للمسابقات

دورة: جوان 2011

وزارة التربية الوطنية

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعب(ة): آداب وفلسفة ، لغات أجنبية

المدة: ساعتان ونصف

اختبار في مادة: الرياضيات

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين

الموضوع الأول

التمرين الأول: (06 نقاط)

نعتبر العددين الطبيعيين a و b حيث: $a = 619$ و $b = 2124$

1. بين أن العددين a و b متوافقان بترديد 5.

2. أ) بين أن: $2124 \equiv -1[5]$.

ب) استنتج باقي القسمة الإقليدية لكل من العددين 2124^{720} و 619^{721} على 5.

ج) بين أنه من أجل كل عدد طبيعي n فإن: $2124^{2n} \equiv 1[5]$.

د) عين قيم العدد الطبيعي n حتى يكون: $2124^{4n} + 619^{4n+1} + n \equiv 0[5]$.

التمرين الثاني: (06 نقاط)

أ) (u_n) متتالية هندسية أساسها 3 وحدّها الأول u_0 بحيث: $u_0 + u_3 = 28$

1. احسب u_0 ، ثم اكتب الحد العام u_n بدلالة n .

2. احسب المجموع: $S_1 = u_0 + u_1 + \dots + u_9$.

ب) (v_n) متتالية عددية معرفة على $\mathbb{N}$ بحدّها العام: $v_n = 1 - 5n$.

1. بين أن (v_n) متتالية حسابية يطلب تعيين أساسها ثم استنتج اتجاه تغيرها.

2. احسب المجموع: $S_2 = v_0 + v_1 + \dots + v_9$.

ج) نعتبر المتتالية (k_n) المعرفة على $\mathbb{N}$ بحدّها العام: $k_n = 1 + 3^n - 5n$

- تحقق أن: $k_n = u_n + v_n$ ثم احسب المجموع: $S = k_0 + k_1 + \dots + k_9$

التمرين الثالث: (08 نقاط)

- تكن الدالة f المعرفة على $]-\infty; 2[\cup]2; +\infty[$ بالعلاقة: $f(x) = \frac{x+2}{x-2}$
- (C) التمثيل البياني للدالة f في المستوي المنسوب إلى المعلم المتعامد والمتجانس $(O; \vec{i}, \vec{j})$
1. احسب نهايات الدالة f عند الأطراف المفتوحة لمجموعة تعريفها، ثم استنتج أن (C) يقبل مستقيمين مقاربين يطلب تعيين معادلة لكل منهما.
 2. احسب $f'(x)$ ثم ادرس إشارتها.
 3. شكّل جدول تغيّرات الدالة f .
 4. عيّن إحداثيات نقط تقاطع المنحنى (C) مع محوري الإحداثيات.
 5. اكتب معادلة لـ (Δ) مماس المنحنى (C) عند النقطة ذات الفاصلة 4.
 6. أنشئ (Δ) و (C).

الموضوع الثاني

التمرين الأول: (06 نقاط)

a ، b و c أعداد صحيحة بحيث باقي القسمة الإقليدية للعدد a على 7 هو 3 ، باقي القسمة

الإقليدية للعدد b على 7 هو 4 وباقي القسمة الإقليدية للعدد c على 7 هو 6 .

1- عيّن باقي القسمة الإقليدية على 7 لكل من العددين : $a \times b$ ، $a^2 - b^2$.

2- أ) أثبت أنه من أجل كل عدد طبيعي n : $c^{2n} \equiv 1[7]$.

ب) تحقق أن $48 \equiv 6[7]$ ثم استنتج باقي القسمة الإقليدية لكل من العددين :

48^{2010} و 48^{2011} على 7 .

التمرين الثاني: (08 نقاط)

أ) في الشكل المقابل، $\mathcal{C}_g$ هو التمثيل البياني في مستو

منسوب إلى معلم متعامد ومتجانس للدالة g المعرفة

على $\mathbb{R}$ بالعلاقة : $g(x) = -x^2 + 2x + 3$

بقراءة بيانية:

1. شكّل جدول تغيّرات الدالة g على $\mathbb{R}$.

2. عيّن حسب قيم x إشارة $g(x)$ على $\mathbb{R}$.

ب) لتكن الدالة f المعرفة على $\mathbb{R}$ بالعلاقة:

$$f(x) = \frac{1}{3}x^3 - x^2 - 3x + 3$$

$\mathcal{C}_f$ التمثيل البياني للدالة f في المستوي المنسوب إلى المعلم المتعامد والمتجانس $(O; \vec{i}, \vec{j})$

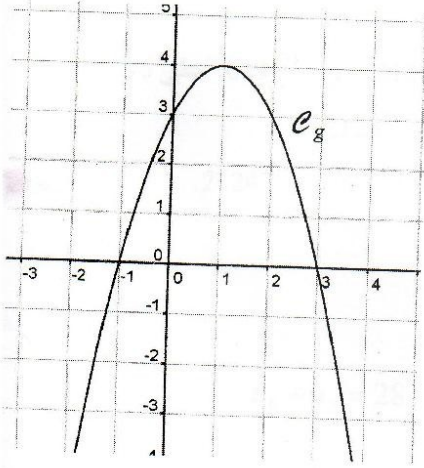
1. بيّن أن : $f'(x) = -g(x)$ ثم استنتج إشارة $f'(x)$ على $\mathbb{R}$.

2. احسب نهاية الدالة f عند $+\infty$ و عند $-\infty$.

3. احسب $f(-1)$ ، $f(3)$ ثم شكّل جدول تغيّرات الدالة f .

4. بيّن أنه يوجد مماسّان للمنحنى $\mathcal{C}_f$ معامل توجيه كلّ منهما يساوي 5 .

5. حلّ في $\mathbb{R}$ المعادلة : $f(x) = g(x)$ ثم استنتج احداثيات نقط تقاطع المنحنيين $\mathcal{C}_f$ و $\mathcal{C}_g$.



التمرين الثالث: (06 نقاط)

(u_n) و (v_n) المتالتان العدديتان المعرفتان على $\mathbb{N}$ بحديهما العام: $u_n = -2n$ و $v_n = 3^{-2n}$ عيّن في كلّ حالة من الحالات الخمس في الجدول أدناه الاقتراح الصحيح من بين الاقتراحات الثلاث مع التعليل.

	اقتراح 1	اقتراح 2	اقتراح 3
1 (u_n) هي متتالية	هندسية	حسابية	لا حسابية ولا هندسية
2 الحد الخامس والأربعون للمتتالية (u_n) يساوي	-90	-92	-88
3 المجموع $u_0 + u_1 + \dots + u_n$ يساوي	$n^2 + 1$	$-n^2 - n$	$-n^2 - 1$
4 (v_n) هي متتالية هندسية أساسها	$\frac{1}{9}$	9	-9
5 المتتالية (v_n)	متزايدة	متناقصة	ليست رتيبة

التصحيح الرسمي لموضوع الرياضيات للشعب الأدبية بكالوريا 2011

الإجابة النموذجية وسلم التقييط لموضوع امتحان/ مسابقة: البكالوريا
اختيار مادة: الرياضيات الشعبة/السلك (*): آداب وفلسفة + لغات أجنبية
دورة: جوان 2011 المدة: 02 س و 30 د

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	الموضوع الأول
		التمرين الأول: (6 نقاط)
6	2×0.5	(1) $b - a = 1505$ و $1505 \equiv 0[5]$ ومنه a و b متوافقان بترديد 5
	2×0.5	(2) أ) $2124 + 1 \equiv 0[5]$ ومنه $2124 \equiv -1[5]$
	2×0.5	ب) $2124^{720} \equiv 1[5]$ إذن الباقي المطلوب هو: 1
	2×0.5	$619^{721} \equiv -1[5]$ أو $619^{721} \equiv 4[5]$ ومنه الباقي هو: 4
	2×0.5	ج) $2124^{2n} \equiv (-1)^{2n}[5]$ أي: $2124^{2n} \equiv 1[5]$ لأن $2n$ زوجي
	2×0.5	د) $2124^{4n} + 619^{4n+1} + n \equiv 0[5]$ معناه $1 + 4 + n \equiv 0[5]$ أي: $n \equiv 0[5]$ ومنه: $n = 5k$ حيث: $k \in \mathbb{N}$
		التمرين الثاني: (6 نقاط)
6	4×0.25	أ) 1. $u_3 = u_0 q^3$ أي $u_3 = 27u_0$ ومنه: $28u_0 = 28$ إذن $u_0 = 1$
	2×0.25	عبارة الحد العام $u_n = u_0 q^n$ و منه $u_n = 3^n$
	0.5+0.5	2. $S_1 = \frac{1-q^{10}}{1-q}$ و منه $S_1 = \frac{3^{10}-1}{2} = 29524$
	0.25+0.5	ب) 1. (V_n) متتالية حسابية لأن: $V_{n+1} - V_n = -5$ ، أساسها -5
	0.5	الاستنتاج : متناقصة تماما لأن الأساس سالب
	2×0.5	2. $S_2 = \frac{10}{2}(V_0 + V_9)$ و منه $S_2 = -215$
0.25	2×0.5	ج) $K_n = u_n + v_n$ و منه $S = S_1 + S_2$
	0.25	عندئذ $S = -215 + \frac{1}{2}(3^{10} - 1) = 29309$

التمرين الثالث : (8 نقاط)

1. النهايات: $\lim_{x \rightarrow +\infty} f(x) = 1$ ، $\lim_{x \rightarrow -\infty} f(x) = 1$ 0.5 + 0.5

..... $\lim_{x \rightarrow 2} f(x) = -\infty$ ، $\lim_{x \rightarrow 2} f(x) = +\infty$ 0.5 + 0.5

الاستنتاج : $x = 2$ و $y = 1$ معادلنا المستقيمين المقاربين للمنحنى (C) 2×0.25

2. المشتقة : $f'(x) = \frac{-4}{(x-2)^2}$ الإشارة $f'(x) < 0$ 0.5 + 1

3.

x	$-\infty$	2	$+\infty$
$f'(x)$	-		-
$f(x)$	1	$+\infty$	1

4. التقاطع مع المحاور : $A(0, -1)$ و $B(-2, 0)$ 2×0.5

5. معادلة المماس (Δ) : $y = f'(4)(x - 4) + f(4)$ أي $y = -x + 7$ 2×0.5

6. إنشاء (Δ) و (C) 1 + 0.5

54.

العلامة		عناصر الإجابة															
مجموع	مجزأة																
		الموضوع الثاني															
		التمرين الأول: (06 نقط)															
6	1	(1) $ab \equiv 5[7]$ الباقي هو: 5															
	3×0.5	$a^2 \equiv 2[7]$ $b^2 \equiv 2[7]$ $a^2 - b^2 \equiv 0[7]$ الباقي هو: 0															
	1.5	(2) (أ) $c \equiv -1[7]$ ومنه: $c^{2n} \equiv (-1)^{2n} [7]$ وبالتالي: $c^{2n} \equiv 1[7]$															
		(ب) $48 \equiv 6[7]$ ومنه: $48^{2n} \equiv 1[7]$ إذن $48^{2010} \equiv 1[7]$ وبالتالي:															
	4×0.5	$48^{2011} \equiv 6[7]$															
		التمرين الثاني: (08 نقط)															
		أ. 1. جدول التغيرات:															
0.5		<table> <tr> <td>x</td><td>$-\infty$</td><td>1</td><td>$+\infty$</td></tr> <tr> <td>$g'(x)$</td><td>+</td><td>0</td><td>-</td></tr> <tr> <td>$g(x)$</td><td>$-\infty$</td><td>4</td><td>$-\infty$</td></tr> </table>	x	$-\infty$	1	$+\infty$	$g'(x)$	+	0	-	$g(x)$	$-\infty$	4	$-\infty$			
x	$-\infty$	1	$+\infty$														
$g'(x)$	+	0	-														
$g(x)$	$-\infty$	4	$-\infty$														
0.5	2. إشارة $g(x)$: $-\frac{1}{0} \quad + \quad \frac{3}{0} \quad -$																
8	2×0.5	أي: موجبة على $[-1; 3]$ وسالبة على $]-\infty; -1] \cup [3; +\infty[$															
	0.5	ب. 1. $f'(x) = x^2 - 2x - 3 = -g(x)$															
	2×0.5	استنتاج إشارة $f'(x)$: $-\frac{1}{0} \quad - \quad \frac{3}{0} \quad +$															
	2×0.5	أي: $f'(x)$ سالبة على $[-1; 3]$ وموجبة على $]-\infty; -1] \cup [3; +\infty[$															
2×0.5		2. النهايات: $\lim_{x \rightarrow +\infty} f(x) = +\infty$ ، $\lim_{x \rightarrow -\infty} f(x) = -\infty$															
		3. $f(-1) = \frac{14}{3}$ و $f(3) = -6$															
1		<table> <tr> <td>x</td><td>$-\infty$</td><td>-1</td><td>3</td><td>$+\infty$</td></tr> <tr> <td>$f'(x)$</td><td>+</td><td>-</td><td>+</td><td></td></tr> <tr> <td>$f(x)$</td><td>$-\infty$</td><td>$\frac{14}{3}$</td><td>-6</td><td>$+\infty$</td></tr> </table>	x	$-\infty$	-1	3	$+\infty$	$f'(x)$	+	-	+		$f(x)$	$-\infty$	$\frac{14}{3}$	-6	$+\infty$
x	$-\infty$	-1	3	$+\infty$													
$f'(x)$	+	-	+														
$f(x)$	$-\infty$	$\frac{14}{3}$	-6	$+\infty$													

2×0.5	4. المماسان : $f'(x) = 5$ تعني $x^2 - 2x - 8 = 0$ للمعادلة حلان: $x' = 4$ و $x'' = -2$ ومنه يوجد مماسان لـ C_f
0.5	5. $f(x) = g(x)$ تعني $\frac{1}{3}x^3 - 5x = 0$ أي: $x(\frac{1}{3}x^2 - 5) = 0$ ومنه: $x = 0$ أو $x = \sqrt{15}$ أو $x = -\sqrt{15}$ إذن الإحداثيات: $(0; 3)$ ، $(\sqrt{15}; -12 + 2\sqrt{15})$ ، $(-\sqrt{15}; -12 - 2\sqrt{15})$
1	التمرين الثالث: (06 نقط)
1	1. الاقتراح 2: (U_n) متتالية حسابية لأن: $U_{n+1} - U_n = -2$
1	2. الاقتراح 3: الحد الخامس والأربعون للمتتالية (U_n) هو:
0.5+1	3. الاقتراح 2: المجموع هو: $-n^2 - n$ لأن: $S = \frac{n+1}{2}(0 - 2n) = -n^2 - n$
1	4. الاقتراح 1: (V_n) متتالية هندسية أساسها $\frac{1}{9}$ لأن: $\frac{V_{n+1}}{V_n} = 3^{-2} = \frac{1}{9}$
0.5+1	5. الاقتراح 2: (V_n) متتالية متناقصة لأن $V_{n+1} - V_n = -\frac{8}{9}3^{-2n} < 0$

موضوع اللغة الأمازيغية بكالوريا 2011 جميع الشعب

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للمسابقات والمسابقات

دورة: جوان 2011

وزارة التربية الوطنية

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعبة: كل الشعب

المدة: ساعتان ونصف

اختبار في مادة: اللغة الأمازيغية

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول

لامان ذ لأغذار

ثاذيانث يأضران نذ ن شرا ن وأرقاز ذي شرا ن وقأوار ور يأتوامتآن ببسم نأس، أنقاذ ن يقأوتورا أقالان ذي ثمورث تأغ يال بيشث تئذيانين ئ دياؤي. أرقاز نسأم نأس أوأجهان. لاشتا نسأم نأس لاباس سي فغاب سي ثمورث ن ثمازغا، كيس ذي زماماث أ فاقيم. ثان تسامانث ذاق وذرار ن بينفوسيان ذاق غير ن لبيبا، ماشان يالا ذاق غير أن ييض ذي ثالثث (المرحلة) ن فرانسأ ذي لأدزيار أم وغير ن ايث يأحيا ذي ميشلي (عين الحمام).

مألا، أوأجهان أيا غارس سآن نوأثمان (نهيويان) ذ سآنت ن ثأهيوين، ذ أ فالاح ساق واسمي ئ سدأشغان نعشيرآن نأس نيغ نمازداغ ن وقأوار. قوت ن وورثان (ثيبحيرين) ئ قالان غارس أزامور، تازارث. يأذآر ناتا توشولت نأس س رزاق ئ دحالآن س تئذي نسآن. ور ثاتافاذ نيس اق يفوحآن. يأذآر ذي ثالويث (لأهنا)، نعارآم غارس لخير، يأويد ثاسليث ئ مأميس مي يأخلأض رشيل. ياكيس ثامأقارنث نوالا تاقأيارث ثأقرب أثارشال. أما ئ نالا ثمأدورث. ثمأدورث ن ثواشولت اسمي ثأخلأض لغيرا ن لالمان. أوأجهان ثأسيرضاس فرانسأ ذ اعأسكري، نروح أذيوث ف ثمورث نذين أم نأقا أم وذييري أنقارو: ور ثأجي حاذ. ماشتا يأقرب أذياخلأض رابعين ن يسأفاسآن ذي لأعمار نأس أهتاوي. أمين أ تساوآن ذي ثالثث نذين.

أم نأقا أم يوذان. ذاق وقأوار، كيس ن قلي ن بيمغارآن نواسورا، تسأذنآن ذ يمازيانآن ئ دياقيمان.

أوأجهان نروح أذبحارآب لالمان ثانازيث (النازية)، أذيوآلا، مأميس أمأقاران: عمار ذاغان، قينش مبأعد باباس ئ ثاوين، ألد ئ ثوقا لغيرا أ ديوالأ ذاق وخام ن وأجهان كيس ن لخالآ أ دياقيمان تراجانت. أهو (أهيو) مي قاران نذير ور سأسيرضانتش، ماغاف ؟ لاخاطر يوضآن ذاق مارنن، و يأخلأض ثامانث. ايث وأخام تراجان مألبي أهاسأندياس نشتار ن لكاغض (ثابرات) أمأك ئ سأنديوسا ئ شان يامغارآنن وقأوار: ف مأميسآن ياموثآن ذي طالليان، ذي بالجيكا نيغ ذي لالمان نيغ هاثايآن نأقا نصأرقأد سي فرانسأ س ييمان نأس. يوضو هيتلر: ثوقا لغيرا، نوالاد باباس ذ مأميس غار وقأوار. فأرحآن ايث باب نسان نمي دوالآن درآن.

س. شامناخ

لامان ذ لأغذار - جار زيك ذ يميرا.

بأغداد، سب: 24-25

نسانسان:

I- ئىقزى ن وضرىس: (07/07)

- 1- مانھو ذ اوآجھان؟
- 2- مالمى ئىبادال ئمادورث ن ووجھان سى لمان غار لاغدار؟
- 3- ذى ئالتىت (مرحلة) ن لقىرا ن لالمان، مانھو ئ دىقتمان ذاق وقاوار ن وآجھان؟
- 4- ساق وخام ن ووآجھان قتمان: اق: " نه " نىغ " اھا " ذاق ومكان نواتان.

☐
☐
☐
☐

- ميس ن وآجھان عمار
- ميس ن وآجھان بىذير
- ئىسادنان
- عمار ذ بىذير تساننان

- 5- مى ئافرا لقىرا ن لالمان، ئاويد لفارح ئ ئاشولت ن وآجھان. ننىد اماك؟
- 6- كساد ساق وضرىس نكنىوان ن واولان آيا:
- ئماقرانان:
- لخالاث:
- لحارب:
- تاهلانت:

II- ئوئلايىث: (05/05)

- 1- كساد اسومار آقاجدان ذ وسومار نسانتال ذى ئاقبىرث آيا:
- فارحان آيىث باب نسان مى دوالان دران.
- 2- سلاض نساقران ن ئاقبىرث آيا:
- ئافرا لقىرا
- 3- سودآمد امياق س ئالغا ئاحارفىث ساق واول: « نواسورا »

III- اسانفالى س ئىرا: (08/08)

- لقىرا ن دزايار ئاجيد قوت ن يماغراسان ذ يموجاهدان ئارنى ئاجيد اناقاد ن لامرايار (اثر الحرب) ذ لاخسايار. وئلايد ذاق وضرىس ف ئمادورث ن يودان ذى زمان ن لاستيعمار ن فرانس.

Laman d leyder

Tadyant d tin i yeđran d yiwen n urgaz deg yiwet n taddart ur iban yisem-is. Ađas n tudrin i yellan deg Tmurt n Leqbayel, yal ta d tidyanin i d-tessawed. Argaz isem-is Awejhan. Ɣas isem-is iyab ađas aya deg Tmazya, ala deg tezmamin i d- yeqqim. Nnan ttsemmin-t deg udrar n Yinfusiyeen deg tama n Libya, maca ula deg ddula n Fransa llan wid i yesaan isem-a deg tama n At Yehya deg temnađt n Micli.

Ihi, Awejhan-a yesaa sin n warrac d snat n teqcicin, d afellađ seg wasmi i as-d-cfan lğiran-is ney yimezday n taddart. Ddeqs n wurtan i yesaa ama d azemmur deg tniri ney d tazart deg uzayar. Yedder netta d twacult-is s rrezq i d-đellant tidiwin-is. Werğin i as-d-yessukes yiwen ayen n diri. Ihenna medden, nutni hennan-t. Yedder lxir yugar fell-as, yewwi-d tislit i mmi-s mi yewwed yer tizi n zzwağ. Yelli-s tameqqrant atta tewwed d tilemzit qrib ula d nettat ad teğğ imawlan-is akken ad terzu yer wid i tt-yebyan. Akka i tella tmeddurt n twacult asmi i d-tewwed "lgirra n Lalman". Awejhan tessels-as Fransa d aešekriw, iruđ ad innay yef tmurt-nni. Am netta am uzzayri aneggaru : ur tezgil yiwen. Ɣas akken qrib ad yessiwed 40 n yiseggasen deg leemer-is, tewwi-t Fransa ney akken qqaren deg tallit-nni : temmubilizi-t !

Am netta am medden. Deg taddart, ala kra n yimyaren iwessura, tilawin d warrac i d-yeqqimen.

Awejhan iruđ ad innay mgal Lalman tanazit, ad d-yezzi, mmi-s ameqqran : Emer dayen, akken ciť mbeed baba-s i t-wwin, armi yexsi tťrad i d-yuđal. Deg uxxam n Uwejhan ladya i d-yeqqimen deg lgirra-nni ala tilawin ggunint. Aqcic-nni wis sin, Yidir, mi as-semmhen seg sserbis-nni, acku deg tallit-nni tuy yuđen, yewwed yer tizi n lmut. At uxxam ttrajun kan melmi ara ten-id-yawed ujeebub n lkayed akken i d-yewwed i kra n yimyaren n taddart yef mmi-tsen yemmuten deg Tťtelyan, deg Biljik ney deg Lalman ney ahat deg Fransa s yiman-is. Yeyli Hitler, tefra lgirra, yezzi-d baba-s d mmi-s yer taddart. Ferhen yimawlan-nseu imi i d-uđalen d imiduren, imi ur mmuten ara kan ccwi !...

Chemakh S., « Laman d leyder »,
 Ɣar zik d tura (tullisin d yidrisen-nniđen),
 Beghdadi, asebtter : 24-25.

Isestanen

I- Tigzi n uḍris (07/07)

1. Anwa i d Awejhan ?
2. Melmi i tbeddel tudert n Uwejhan seg laman yer ccwal ?
3. Deg tallit n lgirra n Lalman, anwa i d-yeqqimen deg taddart n Uwejhan ?
4. Seg uxxam n Uwejhan qqimen-d : sers « lh » ney « ala » deg umkan i ilaqen
 - mmi-s n Uwejhan Emer ☐
 - mmi-s n Uwejhan Yidir ☐
 - tilawin ☐
 - Emer, Yidir d tlawin ☐
5. Mi tefra lgirra n Lalman, tewwi-d lferḥ i twacult n Uwejhan. Ini-d amek ?
6. Kkes-d seg uḍris arwasen (iknawen) n wawalen-a :
 - imeqqranen=.....
 - lxalat=.....
 - ttrad=.....
 - rujant=.....

II- Tutlayt : (05/05)

1. Kkes-d asumer agejdan d usumer imsentel deg tefyirt-a :
 - « Ferḥen yimawlan-nsen imi i d-uyalen d imiduren ».
2. Sleḍ tefyirt-a :
 - « Tefra lgirra ».
3. Suddem-d amyag s talya taḥerfit seg wawal « iwessura ».

III- Asenfali s tira : (08/08)

Lgirra n Lezzayer teḡḡa-d deffir-s aṭas n yimeyrasen d yimjahden, akken i d-teḡḡa aṭas n cwami d lexsarat. Mmeslay-d, deg uḍris ara d-taruḍ, yef tmeddurt n lyaci deg tallit-nni n umnekcum afransis.

[illegible][illegible][illegible][illegible]

ᑕᔭᑦᓴᐅ ᑖ., « ᑭᓪᓴᐅ ᐱ ᑭᔭᐅ » , ᑭᓪᓴᐅ ᑭᑭᑭ
ᐱ ᔭᐅᓪᓴᐅ (ᔭᑭᑭᑭᑭᑭ ᐱ ᑭᑭᑭᑭᑭᑭᑭ-ᑭᑭᑭᑭᑭ).
Beghdadi, •ᑕᔭᐅᔭᐅ : 24-25.

I- ትደጃጃ 1 :፪፬፭፮ (07/07)

- II- ት፡ት፪•ቢት : (05/05)

- III- 0417.12 0 120 : (08/08)

صفحة 6 من 11

الموضوع الثاني

ثاماشاهوت ن وين ياساجاوان رزاق، ثاتاساسيد ئ ييمان ناس قاران ذ ارفاز نكاملان، ذ اجودي، ور ياتاهام؛ نلاتها ماماك اذيسوجي رزاق ناس؛ اس ندين، ور يساويقشا باش اذيانعات لافدار ناس ئ يودان. يوسيد غارس ويشت ذ لآعبار ناس، ياخس اذياجو و اذيجار آب لافدار ناس.
- نردان ناك ور حلين، هاما ا سيانا وينين. يارفاز س وفوس ناس سيسان، ياسانغاذ نحابا ننين جار نطوطان ناس، واثقاران وا. يوعاهان ذ اران، اك ذ يردان ندين قوران.
- ستوق ييراو (بيستاع)، فران (خايتار) نردان ف ييمان ناك، ا سيانا باب ن ييردان، س ثالويث - لاهنا - تالطي.
- ماشان اذويغ لقالبات س غارك.
- ناتش ذ امسانزو ساجاواغ ذا، مالا فاللا اسوجي، فالاك اسالاك.
يوشاس ندوروان ناس. امسانزو يوعاسهان، باطاف كيس ويشت، نلافيث جار نطوطان ناس.
- تيوارقائين اي خساغ، طاف ندوروان ناك غارك، اما ا سيانا. ور حلينش. ها هانايان
ثا زرينهان! نلايتار دورو ندين س يطوطان ناس، يوعاث تابالارث، يوثيث نس ف وودام.
- سالكايديس وا ور ياتشانتشينانش، خساغ ثيوارقائين.
يوشاس ثيوارقائين و ياسروح دورو و يارني ازال (لقيمث) ناس.

بوعمارا ك

وستان ذي ثمورث، ENAG 2006 سب: 72-71

نساسنان:

I- ثيقرين وضرريس: (06/06)

- 1- وشاد ازوال ئ واضريس.
- 2- مي ديوسا وارفاز غار وين ياساجاوان رزاق، ماتا ياخس غارس؟
- 3- ارفاز ياتعاذاف وين ياساجاوان رزاق س واول. كساد ساق وضرريس ثاقييرث نداق يالا وايا.
- 4- اماك ثاقرار جار وارفاز ذ وين ياساجاوان رزاق؟
- 5- اويد اناماك ن ثاقييرث ايا :
- 6- ياسروح دورو، يارني ازال ناس".

ماتا ذاناو ن واضريس ايا؟

II- ثولايث: (06/06)

- 1- سلاض ثاقييرث: " يوشاس ثيوارقائين".
- 2- " قاران ذ ارفاز رزاق ناس"

بذو ثيناوٹ هاما : " قاران تاماطوٹ رزاق ناس "

III- اسانفالي س ثيرا: (08/08)

ثاصريا ثاذاينت نذاك نغ ندام. نغ ثاسليديت ثاقيم ذاق ييخف ناك/نام. اريد ثاذاينت ايا ذي قلي ن يجاريضان.

Aḍris

Tameɣyt-nni n win i yessaḡḡawen akken rrezq, tettas-d s allay iman-is.

Qqaren-d d argaz i ikemlen, d imweddi, ur yessimɣur ara iman-is ; yettḥebbir kan amek ara yessiḡḡew rrezq-ines ; ass-nni, ur isewweq ara iwakken ad d-yesken tazmert-is i medden. Yiwen n wass yerza-d ɣur-s yiwen deg leɣbar-is, yebya ad yaḡḡew ad irnu ad ifares tagnit iwakken ad iqaren iman-is.

- irden-a-inek ur lhin ara, i as-yenna winna. Yeddem tummezt (takemmict) deg-sen, yessenɣad ieqqayen-nni gar yiɗudan-is, wa deffir wa. Yerra-ten d awren, ɣas akken irden-nni d iquranen.

- Ssuq hraw (wessie), xtir irden ɣef yiman-ik, i as-yerra bab n yirden, s talwit, s tiɣudya.

- Ḥsiɣ, maca ad awiɣ lgelba (aqerwi).

- Nekki d asiḡḡew i ssaḡḡawey da ; ihi, fell-i d asiḡḡew, fell-ak d lexlas.

Yetṭef durwat-nni-ines, aredɣal yerra-as-tent ; yetṭef ɣur-s yiwet, yerra-tt gar yiɗudan-is.

- D tiwriqin i yi-ieḡḡben, ṭṭef durwat-ik ɣur-k, i as-yenna. Ur lhint ara. Hatan, wali-tent ! Yesferkej duru-nni gar yiɗudan-is, yerra-tt d taɛsbant, yewwet-it yes-s ɣer uqadum.

- Xelles-iyi-d s wayen ur neččenčun ara, byiɣ tiwriqin.

Yefka-yas tiwriqin, ma d wayeɣ yesruḥ duru, yerna temyer-nni-ines.

Bouamara K. Ussan di Tmurt,
ENAG, 2006, asebtar 71-72.

Isestanen

I- Tigzi n uḍris : (06/06)

1. Efk-as azwel i uḍris-a.
2. Mi d-yusa urgaz yer win i yessaḡḡawen rrezq, d acu i yebya yur-s ?
3. Argaz yettēdda yef win i yessaḡḡawen rrezq s wawal. Kkes-d seg uḍris tafyirt i d-yemmalen aya.
4. Amek i tefra gar urgaz d win i yessaḡḡawen rrezq ?
5. Segzu-d tafyirt-a :
 - « yesruh duru, yerna temyer-nni-ines ».
6. D acu-t wanaw n uḍris-a ?

II- Tutlayt : (06/06)

1. Sleḍ tafyirt-a :
 - « yefka-yas tiwriqin ».
2. « Qqaren-d d argaz i ikemlen, d imweddi, ur yessimyur ara iman-is ; yettḥebbir kan amek ara yessiḡḡew rrezq-ines ».
 - bdu-d tinawt-a akka « Qqaren-d d tamettut ... », tbeddled ayen i ilaqen ad ibeddel.

III- Asenfali s tira : (08/08)

Teḍra kra n tedyant, ama yid-k(m) ama tesliḍ-as, tugi ad teffey seg wallay-ik(im). Aru-d tadyant-a deg kra n yijjeriḍen.

©-Λ © •ΠΠ•Ψ ΕΣ•Ι-Ε©

000575:0 00. 65.1 60.

[illegible]

00-112, 10 204447 00

⊙ π÷○✱•-Λ Ψ:○-⊙ πΣ:÷|

$$X1E+ E::KK\div 1 \cdot \Delta EE\cdot O\div 1$$

1997, 1998, 1999, 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026, 2027, 2028, 2029, 2030, 2031, 2032, 2033, 2034, 2035, 2036, 2037, 2038, 2039, 2040, 2041, 2042, 2043, 2044, 2045, 2046, 2047, 2048, 2049, 2050, 2051, 2052, 2053, 2054, 2055, 2056, 2057, 2058, 2059, 2060, 2061, 2062, 2063, 2064, 2065, 2066, 2067, 2068, 2069, 2070, 2071, 2072, 2073, 2074, 2075, 2076, 2077, 2078, 2079, 2080, 2081, 2082, 2083, 2084, 2085, 2086, 2087, 2088, 2089, 2090, 2091, 2092, 2093, 2094, 2095, 2096, 2097, 2098, 2099, 2100, 2101, 2102, 2103, 2104, 2105, 2106, 2107, 2108, 2109, 2110, 2111, 2112, 2113, 2114, 2115, 2116, 2117, 2118, 2119, 2120, 2121, 2122, 2123, 2124, 2125, 2126, 2127, 2128, 2129, 2130, 2131, 2132, 2133, 2134, 2135, 2136, 2137, 2138, 2139, 2140, 2141, 2142, 2143, 2144, 2145, 2146, 2147, 2148, 2149, 2150, 2151, 2152, 2153, 2154, 2155, 2156, 2157, 2158, 2159, 2160, 2161, 2162, 2163, 2164, 2165, 2166, 2167, 2168, 2169, 2170, 2171, 2172, 2173, 2174, 2175, 2176, 2177, 2178, 2179, 2180, 2181, 2182, 2183, 2184, 2185, 2186, 2187, 2188, 2189, 2190, 2191, 2192, 2193, 2194, 2195, 2196, 2197, 2198, 2199, 2200, 2201, 2202, 2203, 2204, 2205, 2206, 2207, 2208, 2209, 2210, 2211, 2212, 2213, 2214, 2215, 2216, 2217, 2218, 2219, 2220, 2221, 2222, 2223, 2224, 2225, 2226, 2227, 2228, 2229, 2230, 2231, 2232, 2233, 2234, 2235, 2236, 2237, 2238, 2239, 2240, 2241, 2242, 2243, 2244, 2245, 2246, 2247, 2248, 2249, 2250, 2251, 2252, 2253, 2254, 2255, 2256, 2257, 2258, 2259, 2260, 2261, 2262, 2263, 2264, 2265, 2266, 2267, 2268, 2269, 2270, 2271, 2272, 2273, 2274, 2275, 2276, 2277, 2278, 2279, 2280, 2281, 2282, 2283, 2284, 2285, 2286, 2287, 2288, 2289, 2290, 2291, 2292, 2293, 2294, 2295, 2296, 2297, 2298, 2299, 2300, 2301, 2302, 2303, 2304, 2305, 2306, 2307, 2308, 2309, 2310, 2311, 2312, 2313, 2314, 2315, 2316, 2317, 2318, 2319, 2320, 2321, 2322, 2323, 2324, 2325, 2326, 2327, 2328, 2329, 2330, 2331, 2332, 2333, 2334, 2335, 2336, 2337, 2338, 2339, 2340, 2341, 2342, 2343, 2344, 2345, 2346, 2347, 2348, 2349, 2350, 2351, 2352, 2353, 2354, 2355, 2356, 2357, 2358, 2359, 2360, 2361, 2362, 2363, 2364, 2365, 2366, 2367, 2368, 2369, 2370, 2371, 2372, 2373, 2374, 2375, 2376, 2377, 2378, 2379, 2380, 2381, 2382, 2383, 2384, 2385, 2386, 2387, 2388, 2389, 2390, 2391, 2392, 2393, 2394, 2395, 2396, 2397, 2398, 2399, 2400, 2401, 2402, 2403, 2404, 2405, 2406, 2407, 2408, 2409, 2410, 2411, 2412, 2413, 2414, 2415, 2416, 2417, 2418, 2419, 2420, 2421, 2422, 2423, 2424, 2425, 2426, 2427, 2428, 2429, 2430, 2431, 2432, 2433, 2434, 2435, 2436, 2437, 2438, 2439, 2440, 2441, 2442, 2443, 2444, 2445, 2446, 2447, 2448, 2449, 2450, 2451, 2452, 2453, 2454, 2455, 2456, 2457, 2458, 2459, 2460, 2461, 2462, 2463, 2464, 2465, 2466, 2467, 2468, 2469, 2470, 2471, 2472, 2473, 2474, 2475, 2476, 2477, 2478, 2479, 2480, 2481, 2482, 2483, 2484, 2485, 2486, 2487, 2488, 2489, 2490, 2491, 2492, 2493, 2494, 2495, 2496, 2497, 2498, 2499, 2500, 2501, 2502, 2503, 2504, 2505, 2506, 2507, 2508, 2509, 2510, 2511, 2512, 2513, 2514, 2515, 2516, 2517, 2518, 2519, 2520, 2521, 2522, 2523, 2524, 2525, 2526, 2527, 2528, 2529, 2530, 2531, 2532, 2533, 2534, 2535, 2536, 2537, 2538, 2539, 2540, 2541, 2542, 2543, 2544, 2545, 2546, 2547, 2548, 2549, 2550, 2551, 2552, 2553, 2554, 2555, 2556, 2557, 2558, 2559, 2560, 2561, 2562, 2563, 2564, 2565, 2566, 2567, 2568, 2569, 2570, 2571, 2572, 2573, 2574, 2575, 2576, 2577, 2578, 2579, 2580, 2581, 2582, 2583, 2584, 2585, 2586, 2587, 2588, 2589, 2590, 2591, 2592, 2593, 2594, 2595, 2596, 2597, 2598, 2599, 2600, 2601, 2602, 2603, 2604, 2605, 2606, 2607, 2608, 2609, 2610, 2611, 2612, 2613, 2614, 2615, 2616, 2617, 2618, 2619, 2620, 2621, 2622, 2623, 2624, 2625, 2626, 2627, 2628, 2629, 2630, 2631, 2632, 2633, 2634, 2635, 2636, 2637, 2638, 2639, 2640, 2641, 2642, 2643, 2644, 2645, 2646, 2647, 2648, 2649, 2650, 2651, 2652, 2653, 2654, 2655, 2656, 2657, 2658, 2659, 2660, 2661, 2662, 2663, 2664, 2665, 2666, 2667, 2668, 2669, 2670, 2671, 2672, 2673, 2674, 2675, 2676, 2677, 2678, 26

WEEAKI, A. M. (1990)

الإجابة الرسمية لموضوع الأمازيغية لجميع الشعب بكالوريا 2011

الإجابة النموذجية اختبار مادة : اللغة الأمازيغية شهادة البكالوريا دورة 2011

العلامة		محتاور الموضوع
مجموع	مجزأة	عناصر الإجابة "امان د لاخضر"
07	1	1. أوجهان ذ ارقاز ور ياتتواستينان ذاق وقاوار ناس.
	1	2. ثباتال ثمتورت ن ووجهان سي لامن عار لاعدار سي تاسير أض
	1	فرانس ذ اعسكرى، نروح انيوت لالمان.
	1	3. ذي ثايت ن لغيرا ن لالمان ، أجاقيمان ذاق وقاوار ن ووجهان ذ
	0.25	يمغارن نوأستورا تسكنان ذيمار ان.
	0.25	4. ساق وخام ن وأجهان قيمان :
	0.25	- ميس ن وأجهان عمار
	0.25	- ميس ن وأجهان ودير
	0.25	- تيمكنان
	0.25	- عمار ذ بيدور تسكنان
05	1	5. سي تاقرا لغيرا ن لالمان ، تلويذ لغارح ن نواشولت ن وأجهان
	0.5	نراوحد
	0.5	وأجهان ذ مكميس عمار.
	0.5	6. نكنيوان ن وأوالان : - نمارانان: نوأستورا ، نماران
	0.5	- لخالات : نيمكنان
	0.5	- لحارب: لغيرا
		- تاهالان: تراجان
		1. اسومس ن وسومار افاجدان ذ وسومار نيمسكتال ذي ثاغير :
	1	* قارحان ايث باب نسان نسي نوألان نران.
	1	- قارحان ايث باب نسان: اسومار افاجدان
	1.5	- نسي نوألان نران: اسومار نيمسكتال
	1.5	2. اسلاض ن يماقران ن ثاغير:
		- ثاغيرا لغيرا
		ثاغيرا: ث: ذ اسكتال/ اميقاو قرا: ذ اساغرو
		لغيرا: ذ اسامك نيمسكتري
		3- اسودام ن ومياق ساق وأوال نوأستورا- ثالغا ثاحارقيث:- اسار

تابع الإجابة النموذجية اختبار مادة : اللغة الأمازيغية الضعفة/المسلّك (*) : جميع الشعب.

مخاور الموضوع		عناصر الإجابة		العلامة
أسئلة تعالي من ثيرا				مجازاة المجموع
08		* أضرريس أنييلي ذ ولتيس		1
		* ولتيس أنييلد ف كراد ن يموورن		
		1- أنييلي وفاريس بأحلا ما:		
		- يكتوا عراي س وأسها		1
		- أسلفار يكر صيق (ثلاثونين) شمسارين ... :		0.5
		- أسيفار فواثا :		0.5
		- ثيفار رسالت ف يلوغان ن تجارومت :		0.5
		- أماوال يوفير نذ ن وساتنل :		0.5
		- فلوغان ن ثيرا تواضافران :		0.5
		2- يكرضا لعالك فلاق		
		- شوتسا ن وأضرريس تتساذارين :		0.5
		- شوقنا جاز شساذارين ثاتساهاق ثيفري :		0.5
		- شيملرا ن بأهافان وفيرانت نذ ن شيلوت :		0.5
		- أسمرأس ن يفتالان ن واكوذ ذيا ن وانافق بانان		0.5
		3- يوفير نذ ن وساتنل ن دوتواوشان		
		- أضرريس ذ ولتيس يامدان :		0.5
		- أضرريس يكتواينا ف شغاستا ن وولتيس :		0.5
		- أضرريس أنيوفر نذ ن وساتنل :		0.5

الإجابة النموذجية لاختبار مادة : اللغة الأمازيغية شهادة البكالوريا دورة 2011

العلامة		عناصر الإجابة * Laman d leyder *	محاو الموضوع
المجموع	مجازة		
07	01	1- Awejhan yesca sin n warrac d snat n teqqicin, d afellah seg wasmi i as-d-clan lǧiran-is ney yimezday n taddart. Idoqs n wurtan i yesca ama d azemmur deg tniri ney d tazart deg uzayan. Yedder netta d twacult-is s rrezq i d-hellant tidiwin-is. Werǧin i as-d yessukes yiwen ayen n diri. Ihenna medden, nutni hennan-t.	I Tigzi n uǧris
	01	2- Teddel tudert n Uwejhan seg laman yer leyder asmi i t-bewwi Frans d assekriw yer lǧirra mgal Lalman.	
	01	3 Deg tallit n lǧirra n Lalman, i d-yeqqimen deg taddart n Uwejhan ala kra n yimyanen iwessura, tilawin d warrac.	
	0,25	4- Seg uxam n Uwejhan qqimen-d : sers « ih » ney « ala » deg urnkan i ilaqen :	
	0,25	- Mmi-s n Uwejhan Emer Uala	
	0,25	- Mmi-s n Uwejhan Yidir Oih	
	0,25	- Tilawin Oih	
	0,25	- Emer, Yidir d tilawin Uala	
	01	5- Mi tefra lǧirra n Lalman, yuǧal-d Uwejhan d mmi-s, Emer, (baba-s d mmi-s) yer taddart, ferhen yimawlan-nsen.	
	0,5	6- Arwasen n wawalen a :	
05	0,5	- ineqqranen - iwessura/imyanen	II Tutlayt
	0,5	- balat - tilawin	
	0,5	- lǧrad - lǧirra	
	0,5	- rujant - ggunint	
	01	1. Asumer agejdan d usumer imsentel deg tefyirt-a :	
	01	- « ferhen yimawlan-nsen imi i d-uyalen d imiduren ».	
	01	a- Asumer agejdan : ferhen yimawlan-nsen	
	01	b Asumer imsentel : imi i d-uyalen d imiduren	
	0,5	2. Tasleǧt n tefyirt :	
	0,5	Tefra lǧirra :	
	0,5	⇒ T : d asentel	
	0,5	⇒ -fra : d aseǧru	
	0,5	⇒ lǧirra : asemmad inseǧzi.	
	1,5	3. Amyag s lalya taɣerǧit seg wawal « iwessura » : iwestr	

08	0.5	Adris ad yili d ullis, Aklaal ad ibedd yef yisefranen-a :	III Asenfali s tira
		- Taferkit :	
		Aseltar zeddig	
	0.5	Tira tottwayer	
		- Afaro :	
	1.5	Asentel iban	
	1.5	Adris d ullis (tayessa n wullis tefreg).	
		- Tutlayt :	
	0.5	Asentres n yinamalen n wakud / adog,	
	0.5	Asentres n yimayagen d labeza	
	0.5	Asentres n urrawal	
	0.5	Aqader n yilugan n tira	
	0.5	Asigex d uqris	
		- Taseddast / Tazdawt	
	0.5	Lebat n tefyar tummidin	
	0.5	Tuqna gar tefyar d tseddarin	
	0.5	Aqader n yilugan n tazdawt tadrisan	

08	0.5	*E0E0 *A nEPE A ME20. *K+*Z*E *A E0+AA F4E nE04E0*(4)- : - +*E40K2+ :	III Asenfali s tira
	0.5	*0+0+40 X4AAEK +20+ +4+4+*F40	
	1.5	- *E*040 :	
	1.5	*0+H+4E E0+ *E0E0 A ME20 (+*F400) 1 ME20 +4E0+K).	
	0.5	- +*E*E+ :	
	0.5	*0+EO+0 1 nE+E*E41 1 *K+H / *AAE.	
	0.5	*0+E040 1 nEEN-K41 A +E+K0-	
	0.5	*0+E0+0 1 *E*+E	
	0.5	*E*H+0 1 nE4K+1 1 +20+	
	0.5	*0EK4E 1 *E0E0	
	0.5	- +*0+AA-0+ / +*ME*+	
	0.5	E+0E 1 +*EEN+0 +*EE4E	
	0.5	+*E1+ K+0 +4EEN+0 A +04AA+OEI	
	0.5	*E*H+0 1 nE4K+1 1 +4KE*+ +*E0E0+*	

الإجابة النموذجية اختبار مادة: اللغة الأمازيغية^٢ شهادة البكالوريا دورة 2011

العلامة		محاور الموضوع	عناصر الإجابة "والمستأجرون نردان"
المجموع	مجزأة		
06	1	يقضي ن وضريس	1. أزوال ن وضريس: وا بالمستأجرون نردان
	1		2. ياخس أديجارتب لأقدار ناس.
	1		3. يانتاس: نردان ناك ور حليش.
	1		4. ثأقرا جاراسان هاما:
	1		وي بالمستأجرون نردان ياوي نسوردان و وين ياخسار دورو يارني أزال ناس.
	1		5. اناساك ن تأفبيرت: "ياسروح دورو، يارني أزال ناس".
06	1	ثولايث	ياخسار نسوردان يارني لقيمت ناس عمار يودان.
	1		6. اناون وضريس ذ ولتيس.
	1		1. اسلاض ن تأفبيرت "يوشاس ثيوآرقاين".
	1		يوشاس: ي: د اسانتال
	1		وش: د اساعرو
	1		اس: د اساماد اروسريد
08	1	اسانفالي س ثيرا	ثيوآرقاين: د اساماد وسريد
	2		2. اضران ن تيناوت:
	1		قاران تاماطوت نكاملان، تاجوديت، ور ثاتاهام + ثلاثها ماماك اتاسوجتي رزاق ناس.
	0.5		اسانفالي س ثيرا
	0.5		* اضريس اذ بيلي ذ ولتيس
	0.5		* - ولتيس اذيباد ف كراض ن يموران
08	0.5		اذيبلي وفاريس ياحلا؛ ما:
	0.5		1. ياتواغراي س واسهال
	0.5		- اسابكار يازديقي (ثالتونين، ثيسادارين...)
	0.5		- اسيفاز نواتا؛
	0.5		- ثيفيار رسانت ف يلقان ن تجارومت؛
	0.5		- اماوال يوقير نذ ن وسانتال؛
	0.5		- نلقان ن ثيرا تواضأقرآن.
	0.5		2. يازضا اماك تلاق
	0.5		- ثودسا ن واضريس تسادارين؛
	0.5		- ثوقنا جار ثيسادارين ثاتسماهال ثيفري؛
	0.5		- ثيمأزرا ن ييمياقان وثيرانت نذ ن ثيلاوت؛
	0.5		- اسامراس ن يناسلان ن واكود ذ پنا ن واذاق فارزان.
	0.5		3. يوقير نذ ن وسانتال ي ديتواوشان
	0.5		- اضريس ذ ولتيس يامدان؛
	0.5		- اضريس ياتواينا ف ثعاسا ن ولتيس؛
	0.5		- اضريس اذيوثير نذ ن وسانتال

الإجابة النموذجية اختبار مادة: اللغة الأمازيغية شهادة البكالوريا دورة 2011

العلامة		عناصر الإجابة	محاو الموضوع
المجموع	مجزأة	* win i yessaḡḡawen rrezq *	
06	01	1. Azwel i uḡris : win i yessaḡḡawen rrezq.	I Tigzi n uḡris
	01	2. Mi d-yusa urgaz yer win i yessaḡḡawen rrezq, yebya ad yaḡḡew ad irnu ad ifares tagnit iwakken ad iqaren iman-is.	
	01	3. Tefyirt i d-yemmalen dakken argaz yettcedda yef win i yessaḡḡawen rrezq s wawal d ta : « irden-a-inek ur lhin ara ».	
	01	4. Win i yessaḡḡawen rrezq yewwi idrimen (tiwriqin), ma d argaz-nni yesruh idrimen (duru) yerna temyer-nni-ines.	
	01	5. Anamek n tefyirt-a : « yesruh duru, yerna temyer-nni-ines » - yesruh idrimen yerna leqder-nni-ines.	
	01	6. Anaw n uḡris-a d ullis.	
06	01	1. Tasleḡt n tefyirt-a : « yefka-as tiwriqin », ⇒ Y- : d asentel.	II Tutlayt
	01	⇒ -fka : d aseḡru.	
	01	⇒ -as : d amqim awsil asemmad arusrid.	
	01	⇒ Tiwriqin : d asemmad usrid.	
	02	2. « Qqaren-d d tamettut i ikemmlen, d timweddīt, ur tessimyr ara iman-is : tettḡebbir kan amek ara tessiḡḡew rrezq-ines ».	
08	0.5	Aḡris ad yili d ullis. Aktazal ad ibedd yef yisefranen-a :	III Asenfali s tira
	0.5	- Taferkit :	
		Asebter zeddig	
	1.5	Tira tettwayer	
	1.5	- Afares :	
		Asentel iban	
		Aḡris d ullis (tayessa n wullis tefrez).	
	0.5	- Tutlayt :	
	0.5	Asemres n yinamalen n wakud / adeg.	
	0.5	Asemres n yimyagen d tmezra	
	0.5	Asemres n umawal	
	0.5	Aqader n yilugan n tira	
	0.5	Asigez n uḡris	
	0.5	- Taseddast / Tazḡawt	
	0.5	Lebni n tefyar tummidin	
	0.5	Tuqna gar tefyar d tseddarin	
	0.5	Aqader n yilugan n tezḡawt taḡrisant	

العلامة		عناصر الإجابة	محاو الموضوع
المجموع	مجزأة	* win i yessağğawen rrezq *	
06	01	1. *X:4E E :EOEΘ : E! E Π+ΘΘ·XZ·:4! OO4XE.	I Tigzi n uqris
	01	2. E E Λ-Π:Θ :OX·X Y4O E! E Π+ΘΘ·XZ·:4! OO4XE, Π+ΘY· ·Λ Π·XZ4: ·Λ EO! : ·Λ EY·O4Θ +·X!E+ E:·KK4! ·Λ EY·O4! EY·!-EΘ.	
	01	3. +·XΠEΘ+ E Λ-Π+EE·E4! Λ·KK4! ·OX·X Π+ተተ4ΛΛ· Y4X E! E Π+ΘΘ·XZ·:4! OO4XE Θ :·:·E Λ + : « EOΛ4!·-E!4K :O EΘE! ·O· ».	
	01	4. E! E Π+ΘΘ·XZ·:4! OO4XE Π+E EΛOEY4! (+E:OEYE!), E· Λ ·OX·X- ΠE Π+ΘO:K EΛOEY4! (Λ:O:) Π+O!· +4Y4O-ΠE-E!4Θ.	
	01	5. +·E4K ! +4XΠEΘ+· : « Π+ΘO:K Λ:O:, Π+O!· +4Y4O-ΠE-E!4Θ » = Π+ΘO:K EΛOEY4! Π+O!· E!EΛ4O-ΠE-E!4Θ.	
	01	6. +·! :EOEΘ· ·Λ EEEΘ.	
06	01	1. +·ΘE4E+! +4XΠEΘ+· : « Π+XK·-·Θ +E:OEYE! ».	II Tutlayt
	01	⇒ Π- : Λ ·Θ+ተ4E.	
	01	⇒ -XK· : Λ ·Θ4YO:	
	01	⇒ -·Θ : Λ ·EYEE :EΘE! ·Θ4EE·Λ ·O:ΘOEΛ.	
	02	⇒ +E:OEYE! : Λ ·Θ4EE·Λ :ΘOEΛ.	
08	0.5	2. « E·O4!-Λ Λ +·E4Y4+ E EK4EE4!, Λ +EE4ΛΛE+, :O +4ΘOEY4O ·O· EY·!-EΘ; +4ተተ4OΘEO K·! ·E4K ·O· +4ΘOEY4Z4: OO4XE-E!4Θ ».	III Asenfali s tira
	0.5	·EOEΘ ·Λ ΠEE E Λ EEEΘ. ·K+·X·E ·Λ EΘ4ΛΛ Y4X ΠEΘ4XO·!4!· :	
	0.5	- +·X+OKE+ :	
	1.5	·Θ4O+4O X4ΛΛEX	
	1.5	+EO· +4ተተ·Y4O	
	0.5	- ·X·O4Θ :	
	0.5	·Θ4ተ4E EΘ·!	
	0.5	·EOEΘ Λ EEEΘ (+·Y4ΘΘ·! :EEEΘ +4XO4X).	
	0.5	- +4E·Π+ :	
	0.5	·Θ4EO4Θ! ΠE!·E·E4! :·K:Λ / ·Λ4X.	
	0.5	·Θ4EO4Θ! ΠEEΠ·X4! Λ +E4XO·	
	0.5	·Θ4EO4Θ! :E·:·E	
	0.5	·E·Λ4O! ΠEE·X·!+ +EO·	
	0.5	·OEY4X·! :EOEΘ	
	0.5	- +·Θ4ΛΛ·Θ+ / +·XE·+ :	
	0.5	E4O!E! +4XΠ·O +4EEΛE!	
	0.5	+·E!· X·O +4XΠ·O Λ +4ΛΛ·OE!	
	0.5	·E·Λ4O! ΠEE·X·! +4XE·+ +·EOEΘ·+	