الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

المواضيع وإجاباتها النموذجية

لامتحان بكالوريا التعليم الثانوي

دورة 2022

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي **دورة: 2022**

الشعبة: تسيير واقتصاد

اختبار في مادة: التسيير المحاسبي والمالي **المدة: 04 سا و30 د**

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:

الموضوع الأول

يحتوي الموضوع على (04) صفحات (من الصفحة 1 من 8 إلى الصفحة 4 من 8)

الجزء الأول: أعمال نهاية السنة (06 نقاط)

من ميزان المراجعة قبل الجرد لمؤسسة "الغدير" التجارية بتاريخ 2021/12/31 استخرجنا المعلومات التالية:

ر.ح	اسم الحساب	مدين	دائن
151	مؤونة الأخطار		220000
2183	معدات مكتب	480000	
28183	اهتلاك معدات المكتب		204000
26	المساهمات والحسابات الدائنة الملحقة بالمساهمات	504000	
296	خسائر القيمة عن المساهمات والحسابات الدائنة المرتبطة بالمساهمات		25200
30	مخزونات البضائع	1000000	
380	البضائع المخزنة	55000	
706	تقديم الخدمات الأخرى		63000

معلومات الجرد في 2021/12/31:

1) مؤونة الأخطار متعلقة بنزاع قضائي مع العامل "مصعب" تتوقع المؤسسة دفع تعويض بمبلغ 280000 دج.

2) معدات المكتب تهتلك خطيا تمّ اقتناؤها بتاريخ 2016/10/01.

3) المساهمات والحسابات الدائنة المرتبطة بالمساهمات تتمثّل في:

العدد	ثمن اقتناء السّند	القيمة السوقية للسّند في 2020/12/31	القيمة السوقية للسّند في 2021/12/31
180	2800	2660	2600

4) المخزونات: تتّبع المؤسسة طريقة الجرد الدائم في تقييم مخزوناتها.

- أظهر الجرد المادي لمخزونات البضائع أنّ قيمتها تقدر بـ: 950000 دج، علما أنّ فرق الجرد غير مبرّر.
- ظهر الحساب 380 البضائع المخزنة مدينا بسبب عدم استلام المخزون.

5) لمْ تستلم المؤسسة إلى غاية تاريخ الجرد فاتورة الصيانة والإصلاحات بمبلغ 35000 دج.

6) تقديم الخدمات الأخرى تخص تأجير مستودع للغير عن الفترة الممتدة من 2021/05/01 إلى2022/10/31.

المطلوب:

1) احسب قسط اهتلاك معدات المكتب وسجّله في دفتر اليومية للمؤسسة.

2) اختبر خسارة القيمة عن السّندات.

3) سجّل قيود التسوية اللازمة بتاريخ 2021/12/31 مع إظهار العمليات الحسابية على ورقة الإجابة.

الجزء الثاني: اختيار المشاريع الاستثمارية واستهلاك القروض (06 نقاط).

أولا: ترغب مؤسسة "السلام" في زيادة قدراتها الإنتاجية باقتناء آلة جديدة وكان أمامها الاختيار بين الآلتين (A) و (B) حيث أعطيت معلوماتهما كما يلي:

البيان	الآلة (A)
تكلفة الحيازة	8000000 دج
مدة المنفعة	04 سنوات
طريقة الاهتلاك	خطي
القيمة المتبقية	معدومة

البيان	الآلة (B)
القيمة الحالية الصافية VAN	125423,50 دج
مدة المنفعة	04 سنوات

ملاحظة: تكلفة حيازة الآلة (A) خارج الرسم وتسدد فورا.

يتطلب تشغيل الآلة (A) تحمل نفقات إضافية كما يتوقع تحصيل إيرادات يوضحها الجدول التالي:

السنوات	01	02	03	04
الإيرادات المتوقعة (دج)	4500000	4400000	4200000	4000000
النفقات المتوقعة (دج)	1200000	1400000	1600000	1800000

المطلوب:

1) أنجز جدول التدفقات النقدية الصافية للخزينة (CAF) للآلة (A) علما أنّ معدل الضرائب على النتائج 19%.

2) احسب القيمة الحالية الصافية (VAN) للآلة (A) علما أنّ معدل التحيين (الخصم) 10 %.

3) أيّ الآلتين تختارها المؤسسة؟ برّر إجابتك.

ثانيا: الآلة التي وقع عليها الاختيار تمّ تمويل جزء من تكلفتها بقرض عادي تحصلت عليه المؤسسة بتاريخ 2021/01/01 يتم تسديده بواسطة خمس (05) دفعات سنوية ثابتة بفائدة مركبة، تسدد الدفعة الأولى منها بتاريخ 2021/12/31.

ومن جدول استهلاك هذا القرض قدمت لك المعلومات التالية:

- الاستهلاك الأول A_1 = 500000 دج.
- الاستهلاك الثالث A_3 = 605000 دج.

المطلوب:

1) ما هي طريقة التمويل المعتمدة من طرف المؤسسة؟

2) احسب معدل الفائدة المركبة السنوي (i) .

3) احسب مبلغ القرض (V_0).

4) احسب قيمة الدفعة الثابتة (a).

5) أنجز السطرين الأول والأخير من جدول استهلاك القرض مع اظهار العمليات الحسابية على ورقة الإجابة.

6) سجّل في الدفتر اليومي عمليتي استلام القرض وتسديد الدفعة الأولى.

ملاحظة: عمليتي الاستلام والتسديد تمّت عن طريق البنك.

الجزء الثالث: إعداد وتحليل الكشوفات المالية (08 نقاط)

من أجل إعداد حسابي النتائج حسب الوظيفة والطبيعة لمؤسسة "الآفاق" التجارية بتاريخ 2021/12/31 قدمت لك المعلومات التالية:

- مشتريات البضائع المبيعة = 4600000 دج.
- أعباء وظيفة الشراء = 600000 دج.
- هامش الربح الإجمالي = 35% من رقم الأعمال.
- مجموع منتوجات الأنشطة العادية = 8220000 دج.
- مجموع أعباء الأنشطة العادية = 7320000 دج.
- معدل الضرائب على النتائج العادية = 25%.
- الأعباء المالية = 20000 دج.
- المنتوجات المالية = 70000 دج.
- المنتوجات العملياتية الأخرى = 150000 دج.
- الأعباء العملياتية الأخرى = 280000 دج.
- الأعباء الإدارية تمثل 10% من رقم الأعمال.
- التكاليف التجارية = 720000 دج.

ملاحظة: الحسابات التالية: ح/73، ح/74، ح/78، ح/77 وح/67 معدومة.

المطلوب:

أولا: 1) احسب:

أ- كلفة المبيعات، رقم الأعمال وهامش الربح الاجمالي.

ب- النتيجة الصافية للأنشطة العادية.

ج- النتيجة العادية قبل الضرائب.

د- الأعباء الإدارية والنتيجة العملياتية.

2) أنجز حساب النتائج حسب الوظيفة.

ثانيا: إذا علمت أنّ الأعباء حسب الوظائف وُزّعت حسب طبيعتها على النحو التالي:

الوظائف	المبلغ الموزع	من ح/602 إلى ح/608	ح/61 + ح/62	ح/63	ح/64	ح/68
وظيفة الشراء	.....	%24	%16	%26	%8	%26
الوظيفة التجارية	.....	2	1.5	3	1	2.5
الوظيفة الإدارية	.....	%17	%14.25	%33	%11.5	%24.25

1) أتمم جدول توزيع الأعباء حسب الطبيعة.

2) أنجز حساب النتائج حسب الطبيعة.

انتهى الموضوع الأول

الموضوع الثاني

يحتوي الموضوع على (04) صفحات (من الصفحة 5 من 8 إلى الصفحة 8 من 8)

الجزء الأول: أعمال نهاية السنة (06 نقاط)

من الوثائق المحاسبية لمؤسسة "**الونشريس**" قبل الجرد بتاريخ 2021/12/31 تُقدّم لك المعلومات التالية:

1) من بين التثبيتات العينية آلة صناعية تهتلك خطيا بمعدل 12.5% مبيّنة كما يلي:

تاريخ اقتناء الآلة الصناعية	مبلغ خسارة القيمة	تاريخ معاينة خسارة القيمة	مجموع الاهتلاكات في 2020/12/31
2018/10/01	517500 دج	2020/12/31	1687500 دج

- تنازلت المؤسسة عن الآلة الصناعية بتاريخ 2021/12/01 بشيك بنكي رقم 6682 بمبلغ 3125000 دج ولم تُسجّل عملية التنازل في دفتر اليومية إلى غاية 2021/12/31.

2) وضعية المواد الأولية واللوازم بتاريخ 2021/12/31:

المخزونات	الجرد المحاسبي في 2021/12/31	الجرد المادي في 2021/12/31	طبيعة فرق الجرد	خسارة القيمة في 2020/12/31	القيمة السوقية في 2021/12/31
المواد الأولية واللوازم	5000000 دج	4940000 دج	غير مبرر	70000 دج	4900000 دج

3) وضعية بعض الزبائن والزبائن المشكوك فيهم بتاريخ 2021/12/31:

الزبائن	مبلغ الدين متضمن الرسم (TTC)	خسارة القيمة في 2020/12/31	التحصيلات خلال سنة 2021	الوضعية في 2021/12/31
مؤسسة "الشرق"	987700 دج	-	197540 دج	حالة إفلاس نهائي
مؤسسة "وائل"	1178100 دج	%30	471240 دج	ستسدد كل ما عليها

- تحصيلات سنة 2021 سجّلت في دفتر اليومية.
- معدل الرسم على القيمة المضافة 19%.

المطلوب:

1) احسب تكلفة اقتناء الآلة الصناعية.

2) أنجز مخطط الاهتلاك للآلة الصناعية إلى غاية تاريخ التنازل.

3) احسب نتيجة التنازل عن الآلة الصناعية ثم سجّل عملية التنازل في دفتر يومية المؤسسة.

4) احسب فرق الجرد واختبر خسارة القيمة للمواد الأولية واللوازم.

5) سجّل قيود التسوية للمواد الأولية واللوازم في دفتر اليومية بتاريخ 2021/12/31.

6) سجّل قيود تسوية الزبائن والزبائن المشكوك فيهم في دفتر اليومية بتاريخ 2021/12/31، مع إظهار العمليات الحسابية على ورقة الإجابة.

الجزء الثاني: إعداد الكشوف المالية وتحليلها (06 نقاط)

السّند1: من ميزان المراجعة بعد الجرد في 2021/12/31 لمؤسسة "**الساحل**" استخرجنا أرصدة الحسابات التالية:

المنتوجات	المبالغ	الأعباء	المبالغ
المبيعات والمنتوجات الملحقة	...؟...	المشتريات المستهلكة	600000
الإنتاج المخزّن (رصيد دائن)	300000	الخدمات الخارجية والاستهلاكات الأخرى	...؟...
الإنتاج المثبت	100000	أعباء المستخدمين	...؟...
إعانات الاستغلال	100000	الضرائب والرسوم	...؟...
المنتوجات العملياتية الأخرى	200000	الأعباء العملياتية الأخرى	50000
المنتوجات المالية	175000	الأعباء المالية	...؟...
الاسترجاعات عن خسائر القيمة	50000	المخصصات للاهتلاكات والمؤونات	...؟...

معلومات إضافية:

- القيمة المضافة 1200000 دج. معدل الإدماج 80%.
- نسبة تجزئة القيمة المضافة: للمستخدمين 37,5% وللدولة 12,5%.
- نسبة تجزئة إجمالي فائض الاستغلال: للمقرضين 12,5% وللتثبيتات 50%.
- اعتبار الحسابين عناصر غير عادية – منتوجات وعناصر غير عادية – أعباء معدومين.
- مبلغ الضريبة على النتائج: 114000 دج.

السّند 2: لحساب قدرة التمويل الذاتي تقدم لك المعلومات التالية:

حسابات الأعباء	المبالغ	حسابات المنتوجات	المبالغ
ح/ 652 نواقص القيمة عن خروج الأصول المثبتة غير المالية	10000	ح/752 فوائض القيمة عن خروج الأصول المثبتة غير المالية	25000
ح/665 فارق التقييم عن أصول مالية – نواقص القيمة	15000	ح/765 فارق التقييم عن أصول مالية – فوائض القيمة	40000
ح/667 الخسائر الصافية عن التنازل عن الأصول المالية	5000	ح/767 الأرباح الصافية عن التنازل عن الأصول المالية	31000

المطلوب:

1) احسب أرصدة الحسابات التالية: ح/70 المبيعات والمنتوجات الملحقة، ح/63 أعباء المستخدمين، ح/ 64 الضرائب والرسوم.

2) احسب مبلغ إجمالي فائض الاستغلال ثمّ رصيد كل مِن الحسابين ح/66 الأعباء المالية، ح/68 المخصصات للاهتلاكات والمؤونات.

3) أنجز حساب النتائج حسب الطبيعة.

4) احسب قدرة التمويل الذاتي انطلاقا مِن إجمالي فائض الاستغلال فقط.

الجزء الثالث: إعداد وتحليل الميزانية الوظيفية (08 نقاط)

مِن أجل إعداد وتحليل الميزانية الوظيفية لمؤسسة "**محمد**" بتاريخ 2021/12/31 قُدّمت لك المعلومات التالية:

السّند 1: جانب الأصول من الميزانية الختامية بتاريخ 2021/12/31 .

الأصول	المبلغ الإجمالي	الاهتلاكات وخسائر القيمة	القيمة الصافية المحاسبية
الأصول غير الجارية			
التثبيتات المعنوية	1300000	420000	880000
التثبيتات العينية	10700000	4500000	6200000
مجموع الأصول غير الجارية	12000000	4920000	7080000
الأصول الجارية			
المخزونات والمنتوجات قيد التنفيذ	3010000	280000	2730000
الزبائن والحسابات الملحقة	1390000	120000	1270000
الأعباء المعاينة مسبقا	770000	-	770000
الأسهم الأخرى أو السندات المخولة حقا في الملكية	1230000	-	1230000
البنوك الحسابات الجارية	1000000	-	1000000
الصندوق	600000	-	600000
مجموع الأصول الجارية	**8000000**	**400000**	**7600000**
المجموع العام للأصول	**20000000**	**5320000**	**14680000**

السّند 2:

معلومات إضافية:

- الأعباء المعاينة مسبقا والأسهم الأخرى أو السّندات المخولة حقا في الملكية متعلقان بنشاط خارج الاستغلال.
- الاستخدامات الثابتة تساوي الموارد الخاصة.
- نسبة تمويل الاستخدامات الثابتة تساوي 1,25 .
- نسبة التحرر المالي (نسبة الاستدانة المالية) تساوي 0,3 .
- الأصول المتداولة خارج الاستغلال تساوي الخصوم المتداولة خارج الاستغلال.

العمل المطلوب:

انطلاقا من السّند 1 والسّند 2:

1) احسب عناصر الأصول للميزانية الوظيفية.

2) احسب كل من:

أ- الموارد الثابتة.

ب- الديون المالية الثابتة.

ج- خزينة الخصوم.

د- الخصوم المتداولة.

هـ- الخصوم المتداولة للاستغلال.

3) أنجز الميزانية الوظيفية لمؤسسة محمد بتاريخ 2021/12/31.

4) علّق على الوضعية المالية للمؤسسة.

انتهى الموضوع الثاني

عناصر الإجابة (الموضوع الأول)	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
الجزء الأول: أعمال نهاية السنة –تسويات		**06**
1. حساب قسط اهتلاك معدات المكتب وتسجيله في دفتر اليومية:		
المدة (n) : من 20216/10/01 إلى غاية 2020/12/31 = 04 سنوات و 03 أشهر	**2×0,25**	
$A_{2021} = \sum A_{2020} \div n = 204000 \div 4.25 = 48000$		
قسط اهتلاك معدات المكتب = 48000 دج.		

681		----------2021/12/31---------		
	28183	مخصصات الاهتلاك والمؤونات وخ ق–أ.غ. ج اهتلاك معدات المكتب	48000	48000
		تسجيل قسط الاهتلاك		

0,50

2–**اختبار خسارة القيمة عن السندات:**

خسارة القيمة $_{2021}$ = 180×(2800 – 2600) = 36000 دج

0,25

3–تسجيل قيود التسوية اللازمة بتاريخ 2021/12/31:

- مؤونة الأخطار: زيادة بـ : 280000 – 220000 = 60000 دج.

0,25

- تعديل خسارة القيمة للسندات: 36000–25200 = 10800 دج (زيادة).

0,50

- فرق الجرد = الجرد المادي – الجرد المحاسبي

0,50

فرق الجرد = 950000 – 1000000 = –50000 دج غير مبرر سالب

- منتوجات معاينة مسبقا = 63000 × 10 /18 = 35000 دج

0,50

683		---------- 2021/12/31 ----------		
	151	مخصصات للمؤونات –خصوم غير جارية مؤونة الاخطار	60000	60000
		زيادة المؤونة		
686		---------- 2021/12/31 ----------		
	296	المخصصات للإهتلاكات و م وخ القيمة – أصول مالية خسائر القيمة عن المساهمات والحسابات ...	10800	10800
		زيادة خسارة القيمة للسندات		

0,50×6

		---------- 2021/12/31 ----------			
657		الأعباء الاستثنائية للتسيير الجاري	50000		
	30	مخزونات البضائع		50000	
		تسجيل فرق الجرد			
		---------- 2021/12/31 ----------			
37		المخزونات التي في الخارج	55000		
		البضائع المخزنة		55000	
	380	تسوية الحساب 380			
		---------- 2021/12/31 ----------			
615		الصيانة والتصليحات والرعاية	35000		
		موردو الفواتير التي لم تصل الى أصحابها		35000	
	408	تسجيل الأعباء واجبة الدفع			
		---------- 2021/12/31 ----------			
706		تقديم الخدمات الأخرى	35000		
		المنتوجات المعاينة مسبقا		35000	
	487	تحويل المنتوجات المعاينة مسبقا			

الجزء الثاني: اختيار المشاريع الاستثمارية واستهلاك القروض

06

أولا:

1 – انجاز جدول التدفقات النقدية الصافية للخزينة للالة (A) :

	البيان	1	2	3	4	المجموع
1	الإيرادات المتوقعة	4500000	4400000	4200000	4000000	17100000
2	النفقات المتوقعة	1200000	1400000	1600000	1800000	6000000
3	مخصصات الاهتلاك	2000000	2000000	2000000	2000000	8000000
4	مجموع الأعباء	3200000	3400000	3600000	3800000	14000000
5	النتيجة قبل الضريبة	1300000	1000000	600000	200000	3100000
6	الضريبة على الأرباح	247000	190000	114000	38000	589000
7	النتيجة الصافية	1053000	810000	486000	162000	2511000
8	قدرة التمويل الذاتي	3053000	2810000	2486000	2162000	10511000

0,50×5

2 – حساب القيمة الحالية الصافية (VAN) للألة (A) :

$$VAN = \sum CAF_P\ (1+i)^{-p} + VR\ (1+i)^{-n} - I_0$$

$$VAN = 3053000(1.1)^{-1} + 2810000(1.1)^{-2} + 2486000(1.1)^{-3} + 2162000(1.1)^{-4} + 0 - 8000000 = \mathbf{442212.26}$$

0,50

القيمة الحالية الصافية (VAN) للالة (A) = 442212.26 دج.

3 –الآلة التي ستختارها المؤسسة: تختار المؤسسة الآلة (A) لأن قيمتها الحالية الصافية موجبة وأكبر من القيمة الحالية الصافية للألة (B) المقدرة بـ 125423.5 دج.

0,25

ثانيا :

1 – طريقة التمويل المعتمدة من طرف المؤسسة: تمويل خارجي وتمويل ذاتي. 0.5

2 – حساب معدل الفائدة المركبة السنوي (i):

$A_3 = A_1 (1+i)^2$

$605000 = 500000(1+i)^2$ 0,25

$(1+i)^2 = 605000/500000 = 1.21$

$1+i = \sqrt{1,21} = 1,10$

$i = 10\%$

3 – حساب مبلغ القرض V_0

$V_0 = A_1[(1+i)^n - 1]/ i$ 0,25

$V_0 = 500000[(1,1)^5 - 1]/ 0,1$

$V_0 = 3052550$

مبلغ القرض V_0 = 3052550 دج

4- حساب قيمة الدفعة الثابتة (a):

$a = I_1 + A_1$ 0,25

$I_1 = V_0 \times i = 3052550 \times 0.1 = 305255$

$a = 305255 + 500000 = 805255$

قيمة الدفعة الثابتة = 805255 دج

5 – انجاز السطرين الأول والأخير من جدول استهلاك القرض:

عناصر السطر الأول:

$V_0 = 3052550$ $I_1 = 305255$ $A_1 = 500000$ $a = 805255$ 0,25

$V_1 = V_0 - A_1 = 3052550 - 500000 = 2552550$

عناصر السطر الأخير:

$A_5 = A_1(1.1)^4 = 500000(1.4641) = 732050$

$V_4 = A_5 = 732050$ 0,25

$I_5 = V_4 \times i = 732050 \times 0.1 = 73205$

$V_5 = 0$

المدة	راس المال بداية المدة	الفائدة	الاستهلاك	الدفعة	راس مال نهاية المدة
1	3052550	305255	500000	805255	2552550
5	732050	73205	732050	805255	0

0,25

0,25

6- تسجيل عمليتي استلام القرض وتسديد الدفعة الأولى في الدفتر اليومي:

		---------- 2021/01/01 ----------		
512		البنوك الحسابات الجارية	3052550	
	164	اقتراضات لدى مؤسسات القرض		3052550
		استلام القرض		
		---------- 2021/12/31 ----------		
164		اقتراضات لدى مؤسسات القرض	500000	
661		أعباء الفوائد	305255	
	512	البنوك الحسابات الجارية		805255
		تسديد الدفعة الأولى		

0,25

0.25

الجزء الثالث: إعداد وتحليل الكشوفات المالية — **08**

أولا:

1. حساب ما يلي:

أ -حساب كلفة المبيعات رقم الأعمال وهامش الربح الاجمالي:

- حساب كلفة المبيعات:

كلفة المبيعات = حـ/600 + أعباء وظيفة الشراء = 4600000 + 600000 = **5200000 دج** — 0,50

- حساب رقم الأعمال:

هامش الربح = رقم الأعمال – كلفة المبيعات.

0.35 ر.ع = ر.ع – كلفة المبيعات

كلفة المبيعات = 0.65 ر.ع. — 0,50

رقم الأعمال = كلفة المبيعات ÷ 0.65 = 5200000 ÷ 0.65 = **8000000 دج** — 0,50

- هامش الربح = 0.35 x 8000000 = **2800000 دج**

ب -حساب النتيجة الصافية للأنشطة العادية:

النتيجة الصافية للأنشطة العادية = مجموع منتوجات الأنشطة العادية -مجموع أعباء الأنشطة العادية

النتيجة الصافية للأنشطة العادية = 8220000 – 7320000 = **900000 دج** — 0,50

جـ -حساب النتيجة العادية قبل الضرائب:

النتيجة العادية قبل الضرائب = النتيجة الصافية للأنشطة العادية ÷ 0.75

النتيجة العادية قبل الضرائب = 900000 ÷ 0.75 = **1200000 دج** — 0,50

د -حساب الأعباء الإدارية والنتيجة العملياتية:

الأعباء الإدارية = 0.1 رع = 0.1 x 8000000 = **800000 دج** — 0,50

النتيجة المالية = حـ/76 – حـ/66 = 70000 – 20000 = **50000 دج** — 0,50

النتيجة العملياتية = ن.ع. ق. ض – النتيجة المالية= 1200000 – 50000 = **1150000 دج** — 0,50

2. إنجاز حساب النتائج حسب الوظيفة:

البيـــان	السنة N
رقم الأعمال	8000000
كلفة المبيعات	5200000
هامش الربح الاجمالي	**2800000**
المنتوجات العملياتية الأخرى	150000
تكاليف تجارية	720000
أعباء إدارية	800000
الأعباء العملياتية الأخرى	280000
استرجاعات عن خسائر القيمة والمؤونات	–
النتيجة العملياتية	**1150000**
المنتوجات المالية	70000
الأعباء المالية	20000
النتيجة المالية	**50000**
النتيجة العادية قبل الضرائب	**1200000**
الضرائب الواجب دفعها عن النتائج العادية 25%	300000
النتيجة الصافية للأنشطة العادية	**900000**
صافي نتيجة السنة المالية	**900000**

01

ثانيا:

1- إتمام جدول توزيع الأعباء حسب الطبيعة:

الوظائف	المبلغ الموزع	من حـ/602 الى حـ/608	حـ/61 + حـ/62	حـ/63	حـ/64	حـ/68
وظيفة الشراء	**600000**	144000	96000	156000	48000	156000
الوظيفة التجارية	**720000**	144000	108000	216000	72000	180000
الوظيفة الادارية	**800000**	136000	114000	264000	92000	194000
المجموع	**2120000**	**424000**	**318000**	**636000**	**212000**	**530000**

1,50

2- إنجاز حساب النتائج حسب الطبيعة:

0,25

حـ/60 = حـ/600 + (من حـ/602 الى حـ/608) = 4600000 + 424000 = **5024000 دج**

بيـــان	السنة N
المبيعات والمنتجات الملحقة	8000000
الإنتاج المخزن أو المنتقص من المخزون	-
الإنتاج المثبت	-
اعانات الاستغلال	-
انتاج السنة المالية	**8000000**
المشتريات المستهلكة	5024000
الخدمات الخارجية والاستهلاكات الأخرى	318000
استهلاك السنة المالية	**5342000**
القيمة المضافة للاستغلال	**2658000**
أعباء المستخدمين	636000
الضرائب والرسوم والمدفوعات المماثلة	212000
اجمالي فائض الاستغلال	**1810000**
المنتوجات العملياتية الأخرى	150000
الأعباء العملياتية الأخرى	280000
مخصصات الاهتلاكات والمؤونات وخسائر القيمة	530000
استرجاعات عن خسائر القيمة والمؤونات	-
النتيجة العملياتية	**1150000**
المنتوجات المالية	**70000**
الأعباء المالية	**20000**
النتيجة المالية	**50000**
النتيجة العادية قبل الضريبة	**1200000**
الضريبة على النتائج العادية	**300000**
مجموع منتوجات الأنشطة العادية	**8220000**
مجموع أعباء الأنشطة العادية	**7320000**
النتيجة الصافية للسنة المالية	**900000**

1,25

عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)	العلامة مجزأة	العلامة مجموع

الجزء الأول: أعمال نهاية السنة –التسويات — **06**

1– حساب تكلفة اقتناء الآلة الصناعية:

مدة المنفعة = 100 ÷ 12,5 = 8 سنوات.

مدة استعمال الآلة إلى غاية 2020/12/31 = 2,25 سنة.

مجموع الاهتلاكات $_{2020}$ = قسط الإهتلاك × 2,25

قسط الإهتلاك = 1687500 ÷ 2,25 = 750000 دج. — 0,75

المبلغ القابل للإهتلاك = 750000 × 8 = 6000000 دج .

تكلفة الاقتناء= **6000000 دج**

أو :

$$\sum A = \frac{MA \times t \times n}{100} \Rightarrow MA = \frac{\sum A \times 100}{t \times n}$$

$$MA = \frac{1687000 \times 100}{12,5 \times 2,25} = 6000000$$

2– إنجاز مخطط الاهتلاك للآلة الصناعية إلى غاية تاريخ التنازل:

السنوات	MA	A	∑A	خسارة القيمة	VNC
2018	6000000	187500	187500	–	5812500
2019	6000000	750000	937500	–	5062500
2020	6000000	750000	1687500	517500	3795000
2021	3795000	605000	2292500	–	3190000

1,25

3– حساب نتيجة التنازل عن الآلة الصناعية ثم التسجيل في دفتر اليومية: — 0,50

نتيجة التنازل = سعر البيع + الإهتلاكات المتراكمة 2021 + خسارة القيمة – تكلفة الحيازة

نتيجة التنازل = 3125000+ 2292500 + 517500 – 6000000

نتيجة التنازل = **65000– دج**

		------- 2021/12/31 -------		
681		م إهـ م خ ق – أصول غير جارية	605000	
	2815	اهتلاك المنشآت التقنية، المعدات والأدوات الصناعية		605000
		إثبات قسط الإهتلاك		
		--------- 2021/12/31 -------		
512		البنوك الحسابات الجارية	3125000	
2815		اهتلاك المنشآت التقنية، المعدات والأدوات الصناعية	2292500	
2915		خسارة قيمة المنشآت التقنية	517500	
652		نواقص القيمة عن خروج أ مثبتة غير مالية	65000	
	215	المنشآت التقنية، المعدات والأدوات الصناعية		6000000
		التنازل عن آلة مع ناقص قيمة		

0,25

0,50

4-حساب فرق الجرد للمواد الأولية واللوازم واختبار خسارة القيمة:

❖ فرق الجرد:

فرق الجرد= الجرد المادي– الجرد المحاسبي= 4940000–5000000 = – **60000**

0,25

❖ اختبار خسارة القيمة:

- الجرد المادي (4940000) أكبر من سعر السوق (4900000)

خسارة قيمة $_{2021}$ بالفرق = 40000 دج.

خسارة قيمة $_{2020}$ (70000) أكبر من خسارة قيمة $_{2021}$(40000)

0,50

إنقاص خسارة القيمة **30000 دج.**

5-تسجيل قيود التسوية في الدفتر اليومي للمؤسسة بتاريخ 2021/12/31:

		---------- 2021/12/31----------		
657		الأعباء الاستثنائية للتسيير الجاري	60000	
	31	مواد أولية ولوازم		60000
		فرق جرد غير مبرر سالب		
		--------- 2021/12/31 ---------		
391		خسائر القيمة عن المواد الأولية والتوريدات	30000	
	785	استرجاعات الاستغلال عن خ ق و م أصول جارية		30000
		إنقاص خسارة قيمة المواد		

0,25

0,25

6- تسجيل قيود تسوية الزبائن والزبائن المشكوك فيهم:

- الزبون مؤسسة "الشرق":

الرصيد TTC= مبلغ الدين -التحصيلات = 987700 – 197540 = 790160 دج.

الرصيد خارج الرسم = 790160÷1,19 = 664000 دج.

الرسم على القيمة المضافة = 664000 × 0,19 = 126160 دج. 0,25

- الزبون مؤسسة "وائل":

خسارة القيمة 2020 = (1178100 ÷ 1,19) × 30% = 297000 دج. 0,25

الرصيد TTC = مبلغ الدين – التحصيلات = 1178100 – 471240 = 706860 دج.

تسجيل قيود التسوية بدفتر يومية المؤسسة:

		-------- 2021/12/31 --------		
654		خسائر عن حسابات دائنة غير قابلة للتحصيل	664000	
4457		الرسم على القيمة المضافة المحصلة	126160	0,50
	411	الزبائن		790160
		ترصيد حسابات الزبون مؤسسة "الشرق"		
		--------- 2021/12/31 ---------		
411		الزبائن	706860	
	416	الزبائن المشكوك فيهم		706860
		تحويل الزبون المشكوك فيه إلى زبون عادي		0,25
		-------- 2021/12/31 --------		
491		خسائر القيمة عن حسابات الزبائن	297000	
	785	استرجاعات الاستغلال عن خ ق و م أصول جارية		297000
		إلغاء خسارة القيمة		0,25

الجزء الثاني: اعداد الكشوف المالية وتحليلها **06**

1. **حساب أرصدة الحسابات: حـ/70 ، حـ/63 ،حـ/64 .**

حساب /70 : 0,50

معدل الادماج = القيمة المضافة ÷ رقم الاعمال

رقم الأعمال = 1200000÷0.8=1500000

أعباء المستخدمين: نسبة تجزئة القيمة المضافة بالنسبة للمستخدمين = ح/63 ÷ القيمة المضافة ح/63 = 1200000×0.375=450000 دج	0,50	
الضرائب والرسوم والمدفوعات المماثلة: نسبة تجزئة القيمة المضافة بالنسبة للدولة = ح/64÷ القيمة المضافة ح/64 =1200000×0.125=150000 دج	0,50	
2. حساب اجمالي فائض الاستغلال و ح/66 و ح/68 • حساب اجمالي فائض الاستغلال: اجمالي فائض الاستغلال= القيمة المضافة – ح/63 – ح/64 اجمالي فائض الاستغلال= 1200000 – 450000 – 150000 = 600000 دج	0,50	
• حساب ح/66 و ح/68: نسبة تجزئة اجمالي فائض الاستغلال بالنسبة للمقرضين= ح/66 ÷ اجمالي فائض الاستغلال ح/66 الأعباء المالية=600000×0.125=75000 دج	0,50	
نسبة اجمالي فائض الاستغلال بالنسبة للتثبيتات: نسبة تجزئة اجمالي فائض الاستغلال بالنسبة للتثبيتات= ح/68 ÷ اجمالي فائض الاستغلال ح/68 المخصصات للاهتلاكات= 600000×0.5=300000 دج	0,50	

3. إنجاز حساب النتائج حسب الطبيعة

البيان	السنة 2021
المبيعات والمنتجات الملحقة	1500000
الإنتاج المخزن أو المنتقص من المخزون	300000
الإنتاج المثبت	100000
إعانات الاستغلال	100000
1. إنتاج السنة المالية	2000000
المشتريات المستهلكة	600000
الخدمات الخارجية والاستهلاكات الأخرى	200000
2. استهلاك السنة المالية	800000
3 القيمة المضافة للاستغلال	1200000
أعباء المستخدمين	450000
الضرائب والرسوم والمدفوعات المماثلة	150000
4.اجمالي فائض الاستغلال	600000
المنتوجات العملياتية الأخرى	200000
الأعباء العملياتية الأخرى	50000
المخصصات للاهتلاكات والمؤونات وخسائر القيمة	300000
استرجاعات الاستغلال وخسائر القيمة	50000
5. النتيجة العملياتية	500000
المنتوجات المالية	175000
الأعباء المالية	75000
6. النتيجة المالية	100000
7.النتيجة العادية قبل الضرائب	600000
الضرائب الواجب دفعها على النتيجة العادية	114000
الضرائب المؤجلة (تغيرات)عن النتائج العادية	————
مجموع منتوجات الأنشطة العادية	2425000
مجموع أعباء الأنشطة العادية	1939000
8.النتيجة الصافية للأنشطة العادية	486000
10. صافي النتيجة للسنة المالية	486000

02

4. حساب قدرة التمويل الذاتي انطلاقا من اجمالي فائض الاستغلال:

البيان	المبلغ +	المبلغ –
اجمالي فائض الاستغلال	600000	
ح/75 المنتوجات العملياتية الأخرى ما عدى ح/752	175000	
ح/76 المنتوجات المالية ما عدى ح/765 و ح/767	104000	
ح/65 الأعباء العملياتية الأخرى ما عدى ح/652		40000
ح/66 الأعباء المالية ما عدى ح/665 وح/667		55000
الضريبة على النتائج		114000
قدرة التمويل الذاتي	670000	

01

الجزء الثالث: إعداد وتحليل الميزانية الوظيفية **08**

1- حساب عناصر الأصول للميزانية الوظيفية:

- الاستخدامات الثابتة = مجموع الأصول غير الجارية = **12000000 دج.** 0,50
- الأصول المتداولة = مجموع الأصول الجارية = **8000000 دج.** 0,50
- الأصول المتداولة للاستغلال= المخزونات والمنتوجات قيد التنفيذ+ الزبائن والحسابات الملحقة

الأصول المتداولة للاستغلال = 3010000 + 1390000 = **4400000 دج.** 0,50

- الأصول المتداولة خارج الاستغلال = الأعباء المعاينة مسبقا + الأسهم الأخرى أو السندات المخولة حقا في الملكية

الأصول المتداولة خارج الاستغلال = 770000 + 1230000 = **2000000 دج.** 0,50

- خزينة الأصول = البنوك الحسابات الجارية + الصندوق

خزينة الأصول = 1000000 + 600000= **1600000 دج.** 0,50

2- حساب كل من:

أ - الموارد الثابتة:

نسبة تمويل الاستخدامات الثابتة = $\frac{\text{الموارد الثابتة}}{\text{الاستخدامات الثابتة}}$ $= \frac{\text{الموارد الثابتة}}{12000000} = 1,25$

الموارد الثابتة = 12000000 × 1,25 = **15000000 دج.** 0,50

ب - الديون المالية:

الديون المالية الثابتة = الموارد الثابتة – الموارد الخاصة = 15000000 – 12000000

الديون المالية الثابتة = **3000000 دج.** 0,50

ج -خزينة الخصوم:

نسبة التحرر المالي = $\frac{\text{الديون المالية+خزينة الخصوم}}{\text{الموارد الخاصة}}$

$$\frac{3000000+\text{خزينة الخصوم}}{12000000} = 0,3$$

خزينة الخصوم = $(12000000 \times 0,3) - 3000000$ 0,50

خزينة الخصوم = 600000 دج.

د – الخصوم المتداولة:

الخصوم المتداولة = مجموع الخصوم –الموارد الثابتة

الخصوم المتداولة = 20000000–15000000 = 5000000 دج 0,50

هـ – الخصوم المتداولة للإستغلال:

الخصوم المتداولة للإستغلال = الخصوم المتداولة – الخصوم المتداولة خارج الإستغلال – خزينة الخصوم

الخصوم المتداولة للإستغلال= 5000000 – 2000000 – 600000 = 2400000 دج 0,50

3- إنجاز الميزانية الوظيفية بتاريخ 2021/12/31:

الأُصول	المبالغ	%	الخصوم	المبالغ	%
الاستخدامات الثابتة	**12000000**	**60**	**الموارد الثابتة**	**15000000**	**75**
			– موارد خاصة	12000000	60
			– ديون مالية	3000000	15
الأصول المتداولة	**8000000**	**40**	**الخصوم المتداولة**	**5000000**	**25**
– للاستغلال	4400000	22	– للاستغلال	2400000	12
– خارج الاستغلال	2000000	10	– خارج الاستغلال	2000000	10
– خزينة الأصول	1600000	08	– خزينة الخصوم	600000	03
المجموع	**20000000**	**100**	**المجموع**	**20000000**	**100**

2,50

4- التعليق عن الوضعية المالية للمؤسسة:

المؤسسة في وضعية مالية جيدة ومتحررة ماليا لأن نسبة التحرر المالي أقل من 0,5 ونسبة تغطية الاستخدامات الثابتة 1.25 مما يدل على أن FRNG موجب أي أن الموارد الثابتة تغطي كامل الإستخدامات الثابتة وجزء من الأصول المتداولة. 0,50

ملاحظة: تقبل جميع الإجابات الصحيحة الأخرى

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات
امتحان بكالوريا التعليم الثانوي **دورة: 2022**
الشعبة: تسيير واقتصاد

اختبار في مادة: الرياضيات **المدة: 03 سا و30 د**

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:

الموضوع الأول

التمرين الأول: (04 نقاط)

عيّن الاقتراح الصحيح الوحيد من بين الاقتراحات الثلاثة في كلّ حالة من الحالات التالية مع التبرير:

1) (u_n) المتتالية الحسابية المعرّفة على $\mathbb{N}$ بحدها العام u_n حيث $u_n=-3n+1$

قيمة المجموع $u_{1954}+u_{1955}+\cdots+u_{2022}$ هي:

أ) -11926 **ب)** -411447 **جـ)** 272356

2) المتتالية (v_n) المعرّفة من أجل كلّ عدد طبيعي n بـ: $v_n=\dfrac{1}{2^{n-1}}$ هي متتالية:

أ) هندسية **ب)** حسابية **جـ)** لا حسابية ولا هندسية

3) قيمة العدد الحقيقي $\int_1^2(1+\frac{1}{x^2})dx$ هي:

أ) $\dfrac{1}{2}$ **ب)** $\dfrac{3}{2}$ **جـ)** $\dfrac{2}{3}$

4) f الدالة العددية المعرّفة على $\mathbb{R}$ بـ: $f(x)=x^2+6x+4$ ، (C) تمثيلها البياني في معلم متعامد.

محور تناظر المنحنى (C) هو المستقيم ذو المعادلة :

أ) $x=4$ **ب)** $x-3=0$ **جـ)** $x+3=0$

التمرين الثاني: (04 نقاط)

المستوي منسوب إلى معلم $(O;\vec{i},\vec{j})$. (C_f) و (C_g) التمثيلان البيانيان للدالتين العدديتين f و g المعرّفتين على $\mathbb{R}$ كما يلي: $f(x)=ax^2+bx-1$ و $g(x)=(x+1)^2(x-1)$ حيث a و b عددان حقيقيان.

1) أ- بيّن أنّه من أجل كلّ عدد حقيقي x، $g(x)=x^3+x^2-x-1$

ب- عيّن العددين a و b حتى تكون g دالة أصلية لـ f على $\mathbb{R}$

2) تحقّق أنّه من أجل كلّ عدد حقيقي x، $f(x)=(x+1)(3x-1)$

3) أ- حلّل العبارة $g(x)-f(x)$

ب- استنتج أنّ (C_f) و (C_g) يتقاطعان في ثلاث نقط يُطلب تعيينها.

التمرين الثالث: (04 نقاط)

(u_n) المتتالية الحسابية المعرّفة على $\mathbb{N}$ وأساسها r حيث $\begin{cases} u_2+u_3+u_4=21 \\ u_4+u_5=20 \end{cases}$

1) أ- بيّن أنّ $u_3=7$ و $r=2$ ثم استنتج قيمة u_0

ب- أُكتب u_n بدلالة n

جـ- أُحسب، بدلالة n، المجموع S_n حيث $S_n=u_0+u_1+\cdots+u_{n-1}$

2) (v_n) المتتالية العددية المعرّفة على $\mathbb{N}$ بـ: $v_n=3\times 2^{2n}$

أ- بيّن أنّه من أجل كلّ عدد طبيعي n، $\frac{v_{n+1}}{v_n}=4$ ثم استنتج طبيعة المتتالية (v_n)

ب- أُحسب، بدلالة n، المجموع S'_n حيث $S'_n=v_0+v_1+\cdots+v_{n-1}$

3) نضع من أجل كلّ عدد طبيعي n : $w_n=\frac{2}{3}v_n$

أ- تحقّق أنّه من أجل كلّ عدد طبيعي n، $w_n=2^{u_n}$

ب- احسب p_n حيث، $p_n=w_0\times w_1\times\cdots\times w_{n-1}$

التمرين الرابع: (08 نقاط)

f الدالة العددية المعرّفة على D حيث $D=\mathbb{R}-\{-2\}$ بـ: $f(x)=\frac{x^2+3x+3}{x+2}$

(C) تمثيلها البياني في المستوي المنسوب إلى المعلم المتعامد المتجانس $\left(O;\vec{i},\vec{j}\right)$

1) أ- احسب $\lim\limits_{x\xrightarrow{<}-2} f(x)$ و $\lim\limits_{x\xrightarrow{>}-2} f(x)$ ثم فسّر النتيجتين بيانيا.

ب- أُحسب $\lim\limits_{x\to-\infty} f(x)$ و $\lim\limits_{x\to+\infty} f(x)$

2) بيّن أنّ المستقيم (Δ) ذا المعادلة $y=x+1$ مقارب مائل لـ (C) ثم ادرس وضعية (C) بالنسبة إلى (Δ)

3) بيّن أنّ النقطة $A(-2;-1)$ مركز تناظر (C)

4) أ- بيّن أنّه من أجل كلّ عدد حقيقي x من D، $f'(x)=\frac{(x+3)(x+1)}{(x+2)^2}$

ب- ادرس اتجاه تغيّر الدالة f ثم شكّل جدول تغيراتها.

5) أُكتب معادلة لـ (T) مماس (C) في النقطة ذات الفاصلة 0

6) أنشئ (T) ، (Δ) و (C)

7) g الدالة العددية المعرّفة على $\mathbb{R}-\{-2;2\}$ بـ: $g(x)=\frac{x^2-3|x|+3}{-|x|+2}$، (C_g) تمثيلها البياني في المعلم السابق.

أ- بيّن أنّ g دالة زوجية ثم تحقّق أنّه من أجل كلّ x من $]-2;0]\cup]-\infty;-2[$ ، $g(x)=f(x)$

ب- اشرح كيف يمكن إنشاء (C_g) انطلاقا من (C) ثم أنشئه.

انتهى الموضوع الأول

الموضوع الثاني

التمرين الأول: (04 نقاط)

1) نضع من أجل كلّ عدد حقيقي x ، $P(x)=x^3-2x^2-2x-3$

تحقّق أنّه من أجل كلّ عدد حقيقي x، $P(x)=(x-3)(x^2+x+1)$ ثم حل في $\mathbb{R}$ المعادلة $P(x)=0$

2) (u_n) المتتالية الهندسية التي حدها الأول u_0 وأساسها q ، حيث $u_0=2$ و $u_3-2u_2-2u_1-3u_0=0$

أ- بيّن أنّ $q^3-2q^2-2q-3=0$ ثم استنتج قيمة q

ب- تحقّق أنّه من أجل كلّ عدد طبيعي n، $u_n=2\times 3^n$

3) نضع من أجل كلّ عدد طبيعي n ، $w_n=\dfrac{u_n}{3^n}$

احسب المجموع S_n حيث : $S_n=w_0+w_1+...+w_n$

التمرين الثاني: (04 نقاط)

(u_n) المتتالية العددية المعرّفة على $\mathbb{N}$ بـ: $u_0=-2$ و $u_{n+1}=5u_n+20$

1) أ- احسب u_1 و u_2

ب- تحقّق أنّه من أجل كلّ عدد طبيعي n، $u_{n+1}+5=5(u_n+5)$

2) أ- برهن بالتراجع أنّه من أجل كلّ عدد طبيعي n، $u_n>-5$

ب- ادرس اتجاه تغيّر المتتالية (u_n)

3) نعتبر المتتالية العددية (v_n) المعرّفة على $\mathbb{N}$ بـ : $v_n=u_n+5$

تحقّق أنّ المتتالية (v_n) هندسية أساسها 5 ثم اكتب عبارة v_n بدلالة n

4) احسب، بدلالة n، المجموع S_n حيث: $S_n=u_0+u_1+\cdots+u_n$

التمرين الثالث: (04 نقاط)

أجب بصحيح أو خاطئ مع التعليل في كلّ حالة من الحالات التالية:

1) (u_n) المتتالية الحسابية المعرّفة على $\mathbb{N}$ حيث $u_0=1$ و $u_4=3$

العدد 1012 حدّ من حدود (u_n)

2) f و g الدالتان المعرفتان على $\mathbb{R}$ بـ: $f(x)=(x+1)(3x-3)$ و $g(x)=(x+1)(x^2-x-2)$

g هي الدالة الأصلية للدالة f والتي تنعدم عند -1

3) α عدد حقيقي. نضع : $a=3\alpha+5$ ، $b=5\alpha+3$ ، $c=7\alpha+1$

الأعداد a، b ، c بهذا الترتيب هي حدود متتابعة من متتالية حسابية .

4) f الدالة المعرّفة على $\mathbb{R}$ بـ: $f(x)=x-1+\dfrac{3x^2+1}{x^2+1}$

المستقيم ذو المعادلة $y=x-1$ مقارب مائل لمنحني الدالة f عند $+\infty$

التمرين الرابع: (08 نقاط)

f الدالة العددية المعرّفة على $\mathbb{R}-\{1\}$ بـ : $f(x)=-x+1+\dfrac{x}{(x-1)^2}$

(C_f) تمثيلها البياني في المعلم المتعامد المتجانس $(O;\vec{i},\vec{j})$.

1) **أ-** احسب $\lim\limits_{x\to-\infty} f(x)$ و $\lim\limits_{x\to+\infty} f(x)$

ب- احسب $\lim\limits_{x\to 1} f(x)$ وفسّر النتيجة بيانيا.

2) **أ-** بيّن أنّه من أجل كلّ x من $\mathbb{R}-\{1\}$ ، $f'(x)=\dfrac{-x(x^2-3x+4)}{(x-1)^3}$

ب- بيّن أنّ f متزايدة تماما على $]0;1]$ ومتناقصة تماما على كلّ من $]-\infty;0[$ و $]1;+\infty[$

جـ- شكّل جدول تغيّرات الدالة f

3) **أ-** بيّن أنّ (C_f) يقبل مستقيما مقاربا مائلا (Δ) يطلب تعيين معادلة له.

ب- أُدرس وضعية (C_f) بالنسبة إلى (Δ).

جـ- بيّن أنّ (C_f) يقطع حامل محور الفواصل في نقطة وحيدة فاصلتها α حيث $2,3<\alpha<2,4$

4) **أ-** أُكتب معادلة لـ (T) مماس (C_f) في النقطة ذات الفاصلة -1

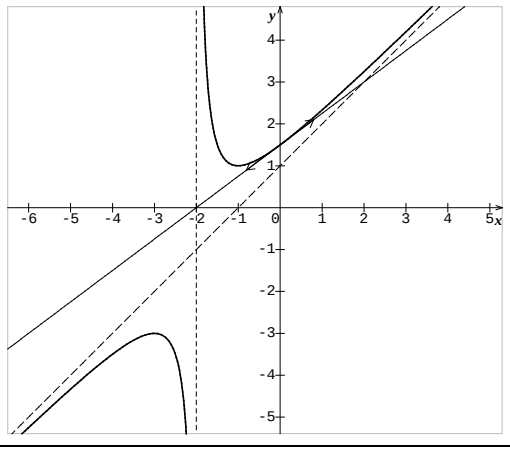
ب- أنشئ (Δ) و (C_f)

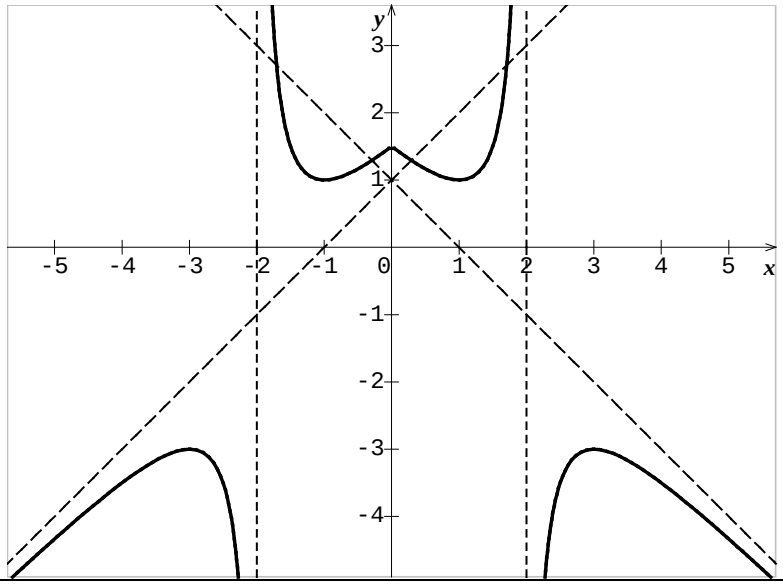
5) g الدالة العددية المعرّفة على $]1;+\infty[$ بـ : $g(x)=|f(x)|$ ، (C_g) تمثيلها البياني في المعلم السابق.

- بيّن كيف يمكن إنشاء (C_g) انطلاقا من (C_f) ثم أنشئ (C_g)

انتهى الموضوع الثاني

	عناصر الإجابة (الموضوع الأول)	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
	التمرين الأول (04 نقاط)		
1)	الاجابة الصحيحة هي **ب** التبرير : $u_{1954}+\cdots+u_{2022}=\frac{69}{2}(u_{1954}+u_{2022})=-411447$	**0.50** **0.50**	**01**
2)	الاجابة الصحيحة هي أ التبرير : $v_n=2\left(\frac{1}{2}\right)^n$ او $v_{n+1}=\frac{1}{2}v_n$	**0.50** **0.50**	**01**
3)	الاجابة الصحيحة هي **ب** التبرير : $\int_1^2(1+\frac{1}{x^2})dx=\left[x-\frac{1}{x}\right]_1^2=\frac{3}{2}$	**0.50** **0.50**	**01**
4)	الاجابة الصحيحة هي جـ التبرير : من اجل كل $x\in\mathbb{R}$ ، $(-6-x)\in\mathbb{R}$ ، $f(-6-x)=f(x)$	**0.50** **0.50**	**01**
	التمرين الثاني (04 نقاط)		
1)	أ- بالنشر والتبسيط أو التحليل نجد: $(x+1)^2(x-1)=x^3+x^2-x-1$	**0.25+0.50**	**1.75**
	ب- من اجل كل $x\in\mathbb{R}$: $g'(x)=f(x)$ يكافئ $ax^2+bx-1=3x^2+2x-1$ و منه $a=3$ و $b=2$	**0.50** **0.25×2**	
2)	بالنشر والتبسيط أو التحليل نجد: $(x+1)(3x-1)=3x^2+2x-1$	**0.50**	**0.5**
3)	أ-تحليل العبارة $g(x)-f(x)=x(x+1)(x-3)$	**0.50×2**	**1.75**
	ب-إحدثيا نقط التقاطع : $(0;-1)$ و $(-1;0)$ و $(3;32)$	**0.25×3**	
	التمرين الثالث (04 نقاط)		
1)	أ- $3u_3=21$ و منه $u_3=7$	**0.25×2**	**2.50**
	$u_4+u_5=20$ يكافئ $2u_3+3r=20$ و ومنه $r=2$ و $u_0=1$	**0.25+0.25**	
	ب- $u_n=u_0+r\,n=2n+1$	**0.25+0.50**	
	جـ- $S_n=\frac{n}{2}(u_0+u_{n-1})=n^2$	**0.25+0.50**	
2)	أ- $\frac{v_{n+1}}{v_n}=\frac{3\times2^{2n+2}}{3\times2^{2n}}=4$ ومنه (v_n) متتالية هندسية	**0.25+0.25**	**01**
	ب- $S'_n=4^n-1$	**0.25+0.25**	
3)	أ- $w_n=\frac{2}{3}v_n=\frac{2}{3}\left(3\times2^{2n}\right)=2^{2n+1}=2^{u_n}$	**0.25**	**0.50**
	ب- $p_n=2^{S_n}=2^{n^2}$	**0.25**	

التمرين الرابع (08 نقاط)			
1)	أ $\lim\limits_{x\xrightarrow{<}-2} f(x) = -\infty$ و $\lim\limits_{x\xrightarrow{>}-2} f(x) = +\infty$	**0.50+0.50**	**1.75**
	التفسير البياني: $x=-2$ معادلة مستقيم مقارب لـ (C_f)	**0.25**	
	ب $\lim\limits_{x\to-\infty} f(x) = -\infty$ و $\lim\limits_{x\to+\infty} f(x) = +\infty$	**0.25+0.25**	
2)	$(\Delta): y = x+1$ مستقيم مقارب لأنّ: $f(x)-(x+1) = \dfrac{1}{x+2}$	**0.25**	**1.25**
	$\lim\limits_{x\to-\infty}\big(f(x)-(x+1)\big)=0$ ، $\lim\limits_{x\to+\infty}\big(f(x)-(x+1)\big)=0$	**0.25×2**	
	(C) أعلى (Δ) في $]-2;+\infty[$, (C) اسفل (Δ) في $]-\infty;-2[$	**0.25×2**	
3)	$A(-2;-1)$ مركز التناظر لأن $x\in D_f$ و $-4-x\in D_f$	**0.25×2**	**0.5**
	$f(-4-x)+f(x)=-2$		
4)	أ - $f'(x) = \dfrac{x^2+4x+3}{(x+2)^2} = \dfrac{(x+3)(x+1)}{(x+2)^2}$	**0.50×2**	**2**
	ب - f متزايدة تماما على كل من $]-\infty;-3]$ و $[-1;+\infty[$	**0.25**	
	f متناقصة تماما على كل من $[-3;-2[$ و $]-2;-1]$	**0.25**	
	جدول تغيرات f		
	x: $-\infty$; -3 ; -2 ; -1 ; $+\infty$ — $f'(x)$: $+$; 0 ; $-$; $-$; 0 ; $+$ — $f(x)$: $-\infty$ ↗ -3 ↘ $-\infty$; $+\infty$ ↘ 1 ↗ $+\infty$	**0.5**	
5)	معادلة للمماس (T) : $y=\dfrac{3}{4}x+\dfrac{3}{2}$	**0.50**	**0.50**
6)	إنشاء (T) ، (Δ) و (C)	**0.25**	**01**
		**0.25**	
		0.5	
7)	أ-تبيان أن g دالة زوجية	**0.25**	**01**

	0.25	- من أجل كلّ x من $]-\infty;-2[\cup]-2;0]$ ، $g(x)=f(x)$	
	0.25	ب- على $]-\infty;-2[\cup]-2;0]$ (C_g)ينطبق على (C) و (C_g) متناظر بالنسبة الى حامل محور التراتيب	
	0.25	- إنشاء (C_g) 	

عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)

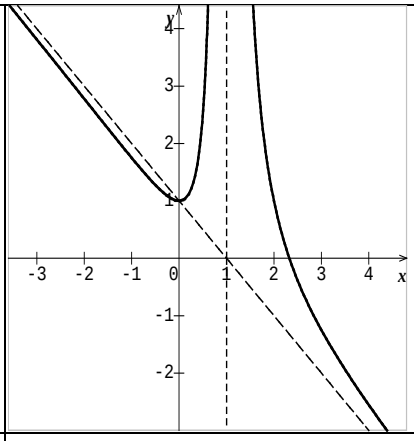
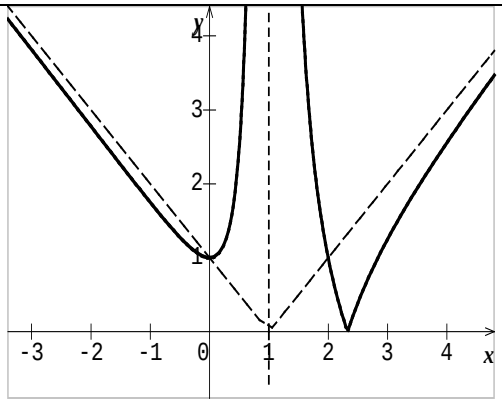
التمرين الأول (04 نقاط)

1)	0.75 0.25+0.50	$(x-3)(x^2+x+1)=x^3-2x^2-2x-3$ $P(x)=0$ تكافئ $(x-3)(x^2+x+1)=0$ ومنه $x=3$	1.50
2)	0.25+0.50	أ- $u_3-2u_2-2u_1-3u_0=0$ تكافئ $u_0q^3-2u_0q^2-2u_0q-3u_0=0$ و منه $q^3-2q^2-2q-3=0$ اذن $q=3$	1.75
	0.50+0.50	ب- $u_n=u_0\times q^n=2\times 3^n$	
3)	0.25+0.50	لدينا $w_n=\frac{u_n}{3^n}=2$ ومنه $S_n=2(n+1)$	0.75

التمرين الثاني (04 نقاط)

1)	0.50+0.50	أ- $u_1=10$ و $u_2=70$	1.50
	0.50	ب- $u_{n+1}+5=(5u_n+20)+5=5(u_n+5)$	
2)	0.50+0.25	أ- البرهان بالتراجع على أنّ: $u_n>-5$	1.25
	0.25+0.25	ب- $u_{n+1}-u_n=4(u_n+5)>0$ ومنه (u_n)متزايدة تماما	
3)	0.50 0.25	لدينا $v_{n+1}=5v_n$ و منه (v_n) هندسية أساسها 5 $v_n=3\times 5^n$	0.75

4)	لدينا $u_n = v_n - 5$ ومنه $S_n = \frac{3}{4}\left(5^{n+1}-1\right) - 5(n+1)$	0.25+0.25	0.50
	التمرين الثالث (04 نقاط)		
1)	صحيح لأن: $u_n = 1 + \frac{1}{2}n$ و : $u_{2022} = 1012$	0.50+0.50	01
2)	صحيح لأن: $g'(x) = f(x)$ و $g(-1) = 0$	0.50+0.50	01
3)	صحيح لأنّ : $2b = a + c$	0.50+0.50	01
4)	خاطئ لأن : $\lim\limits_{x \to +\infty} \left(f(x) - x + 1 \right) \neq 0$	0.50+0.50	01
	التمرين الرابع (08 نقاط)		
1)	أ- $\lim\limits_{x \to -\infty} f(x) = +\infty$ و $\lim\limits_{x \to +\infty} f(x) = -\infty$	0.50+0.50	2
	ب- $\lim\limits_{x \to 1} f(x) = +\infty$	0.50	
	التفسير البياني : $x = 1$ معادلة مستقيم مقارب للمنحني (C_f)	0.50	
2)	أ- $f'(x) = \frac{-x(x^2 - 3x + 4)}{(x-1)^3}$	0.75	2
	ب- إشارة $f'(x)$	0.25	
	f متزايدة تماما على $]0;1[$	0.25	
	f متناقصة تماما على كلّ من $]-\infty;0[$ و $]1;+\infty[$	0.25	
	جـ- جدول التغيرات	0.5	
3)	أ- (Δ) ذو المعادلة $y = -x + 1$ مستقيم مقارب مائل لـ (C_f)	0.5	1.75
	ب- $f(x) - (-x+1) = \frac{x}{(x-1)^2}$ (C_f) أعلى (Δ) على $]0;1[\cup]1;+\infty[$ و (C_f) اسفل (Δ) على $]-\infty;0]$	0.25×3	
	جـ- مبرهنة القيم المتوسطة	0.5	
4)	أ- معادلة لـ (T) : $y = -x + \frac{3}{4}$	0.75	1.75

	0.5+0.5	**ب-** إنشاء (Δ) و (C_f) 	
0.5	**0.25**	(C_g) ينطبق على (C_f) على $]-\infty;1[\cup]1;\alpha]$ و (C_g) يناظر (C_f) بالنسبة إلى محور الفواصل على $[\alpha;+\infty[$	5)
	0.25	إنشاء (C_g) 	

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات
امتحان بكالوريا التعليم الثانوي **دورة: 2022**
الشعبة: تسيير واقتصاد

اختبار في مادة: التاريخ والجغرافيا **المدة: 03 سا و30 د**

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:

الموضوع الأول

يحتوي الموضوع على صفحتين (من الصفحة 1 من 5 إلى الصفحة 2 من 5)

التاريخ:

الجزء الأول: (06 نقاط)

1) " ... يمثّل **مشروع ايزنهاور** الخطوط العامة للسياسة الأمريكية في منطقة الشرق الأوسط إثر فشل **العدوان الثلاثي** على مصر عام 1956، فأرادت الولايات المتحدة الأمريكية ملء الفراغ الاستعماري المُتَأتى من هزيمة بريطانيا وفرنسا في حرب السويس، ومن أجل فرض هيمنة الولايات المتحدة الأمريكية على المنطقة تحت ستار الخوف من انتشار الخطر الشيوعي...".

المرجع: د/إيناس سعدي عبد الله. الحرب الباردة. دراسة تاريخية للعلاقات الأمريكية-السوفياتية. ص: 89. الناشر اسورنيبال. كلية الآداب. جامعة بغداد العراق. عام 2015.

المطلوب: اشرح ما تحته خطّ في النّص.

2) عرّف بالشخصيات التّالية:

- بن يوسف بن خدة **- نكيتا خروتشوف**

3) أكمل الجدول التّالي:

الحدث	تاريخه
حل حلف وارسو	
	1947/02/16-15

الجزء الثاني: (04 نقاط)

أدرك الاستعمار الفرنسي أنّ القضاء على الثّورة الجزائرية لا يكون إلاّ بفصل الشعب عنها، لذلك طرح منذ اندلاعها مخططات عسكرية وأخرى سياسية لكن قوة الثّورة والتفاف الشعب حولها أفشل كلّ مخططاته.

المطلوب: انطلاقا من العبارة واعتمادا على ما درست، اكتب مقالا تاريخيا تبيّن فيه:

1) المخططات السياسية التي طرحها الاستعمار الفرنسي منذ 1958.

2) أسباب فشل مخططاته العسكرية والسياسية في القضاء على الثّورة.

الجغرافيا:

الجزء الأول: (06 نقاط)

1) "... لجأت الدّول المتخلفة إلى أسلوب التخطيط الاقتصادي من أجل تنمية اقتصادياتها بأقصى سرعة ممكنة ولم تترك اقتصادها **للسوق الحرة** حيث أنّ النّمو الاقتصادي وفقا لهذه السوق يحتاج إلى وقت طويل جدا. لذلك أخذت الدّول المتخلفة بأسلوب التخطيط حتى تضمن استغلال مواردها الاستغلال الأمثل، وبذلك تُحقق أفضل معدل لنّمو ناتجها القومي وبالتّالي دخلها القومي، كما تضمن حسن توزيع هذا **الدخل القومي** بين فئات المجتمع وبين المناطق المختلفة في الدّولة...".

المرجع: عالم التجارة وإدارة المال والأعمال. معجم مصطلحات التجارة المصرفية. الاقتصادية. المحاسبة. صفحة 58. EDIT CREPS.

المطلوب: اشرح ما تحته خطّ في النّص.

2) إليك جدولا يمثّل قيمة تدفقات الاستثمار الأجنبي نحو الولايات المتحدة الأمريكية بين عامي2015 و2020.

الوحدة: مليار دولار.

السنوات	2015	2016	2017	2018	2019	2020
القيمة	467.62	471.79	277.15	253.56	281.23	301.12

المصدر: بيانات مؤتمر الأمم المتحدة للتجارة والتنمية (الأونكتاد).
مجلة المؤسسة. صفحة 87. العدد 1. المجلد 10. 2021.

المطلوب:

أ) مثّل المعطيات الإحصائية الواردة في الجدول **بمنحنى بياني بمقياس رسم:**

1 سم لكل 50 مليار دولار.

1 سم لكل سنة.

ب) علّق على الرسم البياني.

الجزء الثاني: (04 نقاط)

يتمتّع عالم الجنوب بإمكانيات ضخمة خاصة الطبيعية منها تؤهله لأنّ يصبح قوة اقتصادية عالمية، غير أنّه ما زال يعاني من التّخلف في جميع المجالات.

المطلوب: انطلاقا من العبارة واعتمادا على ما درست، اكتب مقالا جغرافيا تبيّن فيه:

1) الامكانيات الطبيعية التي يتمتع بها عالم الجنوب.

2) عوامل التّخلف الاقتصادية التي يعاني منها.

انتهى الموضوع الأول

الموضوع الثاني

يحتوي الموضوع على (03) صفحات (من الصفحة 3 من 5 إلى الصفحة 5 من 5)

التاريخ:

الجزء الأول: (06 نقاط)

1) "... لقد كان الشعب حِصْنًا منيعا لجيش التحرير الوطني بواسطته كان يُمَوَلُ ويحتمي مِمَّا جعل المستعمر الفرنسي يحاول فصل الشعب عن الجيش بأساليب مختلفة... **كمشروع قسنطينة** وغيره. إنّ هذه الأساليب لم تنجح لإيمان الشعب بقضيته والتفافه حول جبهة التحرير الوطني وجيشه لتحقيق **الاستقلال الوطني**...".

المرجع: القانون الدولي العام وحرب التحرير الجزائرية. محمد سلطان وحمان بكاي.
صفحة 129 و130. المؤسسة الوطنية للكتاب الجزائر.1986.

المطلوب: اشرح ما تحته خطّ في النّص.

2) عرّف بالشخصيات التّالية:

- **أحمد سوكارنو** - **زيغود يوسف**

3) أكمل الجدول التّالي:

الحدث	تاريخه
تأسيس منظّمة الكوميكون	
	1958/09/19

الجزء الثاني: (04 نقاط)

كانت أوربا خلال الحرب الباردة أولى محطّات الصراع بين القوتين المتصارعتين (الولايات المتحدة الأمريكية والاتحاد السوفياتي) وكانت أزمة برلين الأولى والثانية أخطر مواجهة بينهما.

المطلوب: انطلاقا من العبارة واعتمادا على ما درست، اكتب مقالا تاريخيا تبيّن فيه:

1) أسباب أزمة برلين الأولى والثانية.

2) انعكاسات صراع القوتين على أوربا.

الجغرافيا:

الجزء الأول: (06 نقاط)

1) "... تلعب السياسة الحكومية دورا هاما في قيام وتسويق الإنتاج، وتتفاوت هذه السياسة تَبعا لنظام الحكم في الدّولة، ففي الدّول الاشتراكية ذات التخطيط المركزي والاقتصاد الموجه يختلف الوضع عن النمط السائد في الدّول ذات **الاقتصاد الرأسمالي** الحر... ففي الدّول النّامية تتجه الصناعة في مراحلها الأولى نحو تشجيع الصناعات الصغيرة التي تنتج ما يكفي للسوق المحلي بالدرجة الأولى، أي بهدف **الاكتفاء الذاتي**، أما في الدّول المتقدمة فإنّ الإنتاج الصناعي يستهدف الإنتاج من أجل التصدير وتلبية متطلبات السوق المحلي...".

المرجع: جغرافية الصناعة. د/ علي أحمد هارون. صفحة 65.دار الفكر العربي. الطبعة 1. مصر 2002.

المطلوب: اشرح ما تحته خطّ في النّص.

2) إليك جدولا يمثّل نسب مساهمة بعض البلدان في صادرات السلع والخدمات في العالم عام 2020.

البلدان	الو.م.الأمريكية	ألمانيا	الصين	كندا	اليابان	بريطانيا	الهند
النسبة %	% 9.6	% 7.5	%12.3	%2.2	%3.6	%3.3	%2.3

المصدر: تقرير صندوق النقد الدولي. أفاق الاقتصاد العالمي. صفحة: 88. أكتوبر 2021.

المطلوب:

أ) علّق على المعطيات الإحصائية الواردة في الجدول.

ب) على خريطة العالم المرفقة، وقّع الدّول التي تنتمي إلى مجموعة السبع الكبرى **(G7)** الواردة في الجدول.

الجزء الثاني: (04 نقاط)

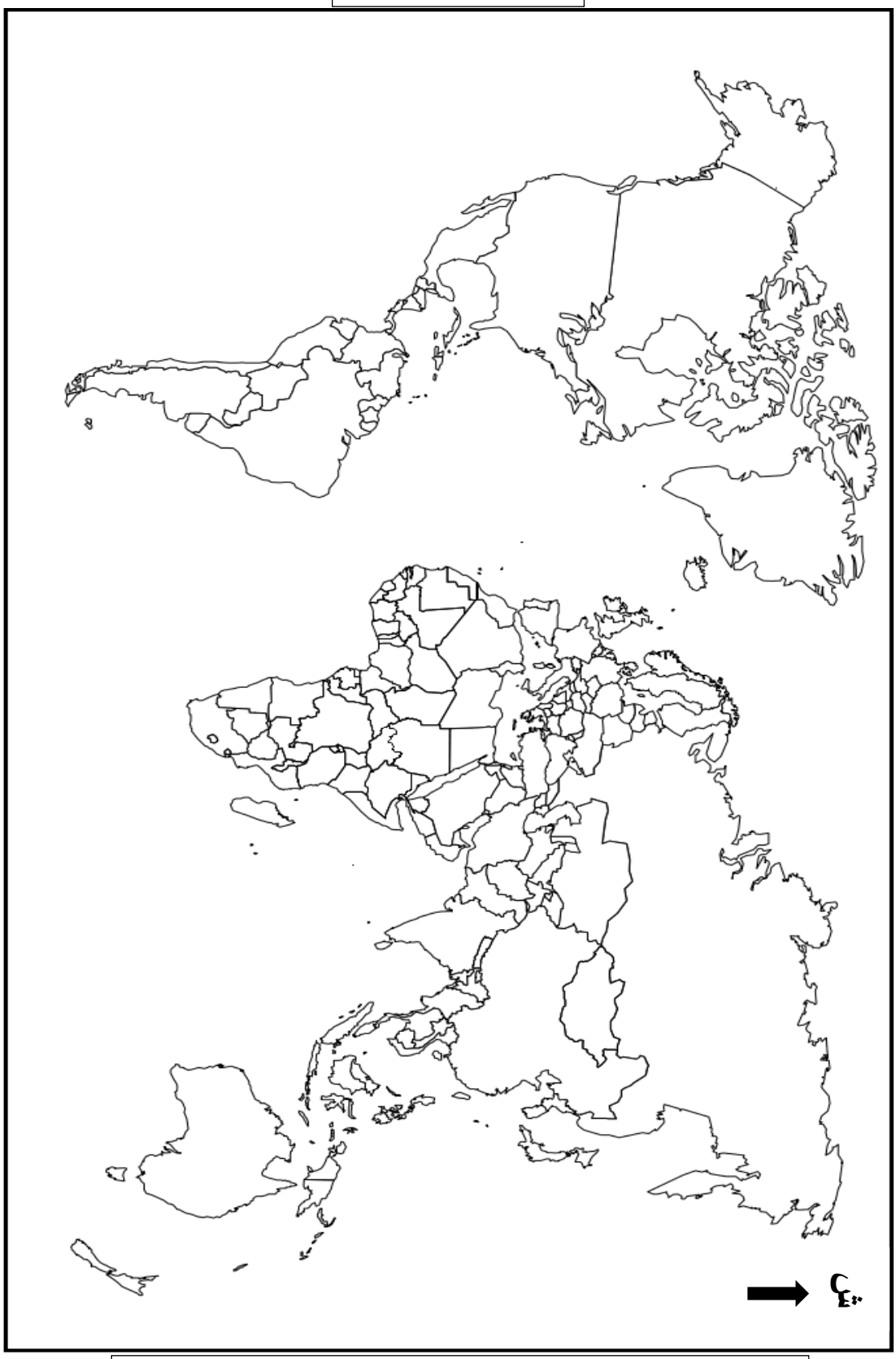
العوامل الاقتصادية من أهم العوامل التي ساهمت في القوة الاقتصادية للاتحاد الأوربي، والتي جعلته يحتل مكانة في الاقتصاد العالمي.

المطلوب: انطلاقا من العبارة واعتمادا على ما درست، اكتب مقالا جغرافيا تبيّن فيه:

1) العوامل الاقتصادية التي ساهمت في قوة اقتصاد الاتحاد الأوربي.

2) المكانة الاقتصادية للاتحاد الأوربي في الاقتصاد العالمي.

خريطة العالم



ينجز العمل المطلوب على الخريطة وتعاد مع أوراق الاجابة

انتهى الموضوع الثاني

عناصر الإجابة: (الموضوع الأول) (خاص بالمكفوفين)	العلامة مجزأة	العلامة مجموع

*** التاريخ:**

***الجزء الأول:**

1) شرح المصطلحات التّالية الواردة في النّص:

❖ **مشروع ايزنهاور**: مشروع سياسي واقتصادي تقدم به الرئيس الأمريكي ايزنهاور في 1957/01/05 بعد أزمة قناة السويس عام 1956 ينص على تقديم مساعدات اقتصادية مادية لدول الشرق الأوسط لمواجهة المد الشيوعي بالمنطقة في إطار الحرب الباردة... — **01**

❖ **العدوان الثلاثي**: هجوم عسكري بري، بحري، جوي تعرضت له مصر في1956/10/29 من طرف (بريطانيا، فرنسا وإسرائيل) بعد تأميم قناة السويس من طرف الرئيس جمال عبد الناصر في1956/07/26، فشل بسبب تهديد الاتحاد السوفياتي وضغط الولايات المتحدة الأمريكية... — **01**

2) التعريف بالشخصيات التّالية:

❖ **بن يوسف بن خدة**: سياسي ومناضل جزائري، كان عضوا في حزب الشعب، وأمين عام اللجنة المركزية لحركة الانتصار للحريات الديمقراطية، التحق بالثورة التحريرية في 1955، ثاني رئيس للحكومة المؤقتة للجمهورية الجزائرية، هو من أعلن عن وقف إطلاق النار بين فرنسا وجبهة التحرير الوطني في 1962/03/19... — **01**

❖ **نكيتا خروتشوف**: رئيس الاتحاد السوفياتي(1964/1953) ، كان ضمن القيادة الثلاثية بعد موت ستالين، صاحب مبادرة التعايش السلمي، عرفت فترة حكمه عدة أزمات (أزمة قناة السويس، برلين 2، كوبا)، أسس حلف وارسو 1955، وحلّ مكتب الكومنفورم 1956.. — **01**

06

3) ربط الحدث بتاريخه والتاريخ بحدثه:

الحدث	تاريخه
حل حلف وارسو	1991/07/01
تأسيس المنظمة الخاصة	1947/02/16-15

01

01

***الجزء الثاني:**

* **مقدمة**: الثّورة في مواجهة المخططات الاستعمارية العسكرية والسياسية وإفشالها. **(تقبل كلّ مقدمة وظيفية)**. — **0.50**

1) المخططات السياسية التي طرحها الاستعمار الفرنسي منذ 1958:

❖ إنشاء القوة الثالثة...

❖ تنظيم استفتاء شعبي حول دستور الجمهورية الفرنسية الخامسة 1958/07/28.

❖ طرح مشروع سلم الشجعان 1958/10/23... — **0.25**

❖ تقديم مشروع تقرير المصير 1959/09/16... — **6 ×**

❖ طرح ديغول شروط التفاوض مع جبهة التحرير الوطني (الحكم الذاتي، اعلان هدنة، تجزئة الجزائر عرقيا، عقد طاولة مستديرة....

❖ طرح مشروع فصل الصحراء عن الشمال 1961... **(تقبل كلّ الإجابات الصحيحة الأخرى)**

04

2) أسباب فشل مخططاته العسكرية والسياسية في القضاء على الثّورة: ❖ التنظيم المؤسساتي المحكم للثّورة (جبهة التحرير، المجلس الوطني للثّورة..) والتنظيم العسكري لجيش التحرير الوطني وانتصاراته العسكرية... ❖ نجاح سياسة التعبئة في التفاف الشعب حول الثّورة من خلال (التجنيد، التموين، رفض المشاريع الاغرائية، نجاح إضراب 8 أيام، المشاركة الواسعة في مظاهرات 1960/12/11...) ❖ فضح الديبلوماسية الجزائرية للسياسة الاستعمارية في المحافل الدولية، مساندة الرأي العام العالمي للثّورة الجزائرية واعتراف الأمم المتحدة بحق الشعب الجزائري في تقرير مصيره عام1959. ❖ توسيع نطاق الثّورة ونقلها إلى فرنسا (أعمال عسكرية، ومظاهرات 1961/10/17...). ❖ ارتفاع الخسائر المادية والبشرية لفرنسا وإنهاك خزينتها.. ❖ الاضطرابات الداخلية التي مست فرنسا مثل: سقوط الحكومات المتعاقبة، تمرد 1958/05/13 وانقلاب 1961/04/22الفاشل ضد ديغول، ومظاهرات أمهات المجندين في فرنسا... ***خاتمة:** قوة الثّورة الجزائرية أفشلت كلّ مخططات الاستعمار الفرنسي العسكرية والسياسية . **(تقبل كلّ خاتمة وظيفية).**	**0.25** **6 ×** **0.50**	
***الجغرافيا:** ***الجزء الأول:** **1) شرح المصطلحات التّالية الواردة في النّص:** ❖ **السوق الحرة:** هي السوق التي تكون فيها الأنشطة الاقتصادية حرة دون تدخل الدّولة وتخضع لقانون العرض والطلب... ❖ **الدّخل القومي** مجموع المداخيل النقدية للسلع والثروة والبضائع والخدمات التي ينتجها النشاط الاقتصادي في الدّاخل والخارج في دولة ما خلال سنة واحدة ويحسب بالدولار...	**01** **01**	**06**
2) أ) التعليق على المعطيات الإحصائية الواردة في الوثيقة والتي تمثّل قيمة تدفقات الاستثمار الأجنبي نحو الولايات المتحدة الامريكية بين عامي 2015 و2020): ❖ تباين قيمة تدفقات الاستثمار الأجنبي نحو الولايات المتحدة الأمريكية بين عامي 2015 و2020. ❖ ضخامة قيمة تدفقات الاستثمار الأجنبي بين 2015 و2016. ❖ تراجع قيمة تدفقات الاستثمار الأجنبي بين 2017 و2019. ❖ تحسن قيمة تدفقات الاستثمار الأجنبي عام 2020. **ب) ذكر دول منظمة ألينا (ALENA) أو نافتا(NAFTA).** **– الولايات المتحدة الأمريكية – كندا – المكسيك** ***الجزء الثاني:** * **مقدمة:** عالم الجنوب بين وفرة الإمكانيات وعوامل التخلف. **(تقبل كلّ مقدمة وظيفية)** **1) الامكانيات الطبيعية التي يتمتع بها عالم الجنوب:** ❖ تمتعه بموقع استراتيجي واتساع مساحته... ❖ وفرة الموارد الطبيعية وتنوعها... ❖ وفرة الأراضي الصالحة للزراعة... ❖ تنوع المناخ (تنوع التربة والغطاء النباتي...). **(تقبل كلّ الإجابات الصحيحة الأخرى)**	**0.50** **4 ×** **02** **0.50** **0.25** **6 ×**	**04**

❖ وفرة المواردالمائية (الأنهار والبحيرات...). ❖ انفتاحه على واجهات بحرية عديدة (طول السواحل...). **2) <u>عوامل التخلف الاقتصادية التي يعاني منها</u>:** ❖ اعتماده على الصناعة الاستخراجية بدل التحويلية... ❖ قلة رؤوس الأموال في معظم دوله وسوء استثمارها... ❖ ضعف التحكم في التكنولوجيا والبحث العلمي وتهميش الكفاءات الوطنية ... ❖ الزيادة السكانية السريعة في بلدانه وفشل السياسات الاقتصادية.... ❖ تدخل المؤسسات المالية العالمية (صندوق النقد الدولي...) في سياساته الداخلية... ❖ تهريب رؤوس الأموال نحو الخارج بطرق مختلفة.... ***<u>خاتمة</u>:** باستغلال إمكانياته يستطيع عالم الجنوب التخلص من التخلف... **(تقبل كلّ خاتمة وظيفية)** **(تقبل كلّ الإجابات الصحيحة الأخرى)**	**0.25 × 6** **0.50**	

عناصر الإجابة: (الموضوع الثاني) (خاص بالمكفوفين)	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
***التاريخ:**		
***الجزء الأول:**		
1) شرح المصطلحات التّالية الواردة في النّص:		
❖ **مشروع قسنطينة:** مشروع اقتصادي إغرائي تقدم به شارل ديغول في 3-1958/10/4 يهدف إلى تحسين أوضاع الشعب الجزائري بتوفير مناصب شغل، بناء المساكن، توزيع الأراضي، تمدرس الأطفال... يهدف إلى فصل الشعب عن الثّورة للقضاء عليها...	01	06
❖ **الاستقلال الوطني:** استرجاع واستعادة السيادة الوطنية للجزائر بواسطة الكفاح المسلح (1962/1954)...	01	
2) التعريف بالشخصيات التّالية:		
❖ **أحمد سوكارنو:** (1901-1970) رئيس إندونيسيا عام 1949،مؤسس الحزب الوطني الإندونيسي 1927، قاوم الاستعمار الهولندي، نظّم مؤتمر باندونغ عام 1955، من مؤسسي حركة عدم الانحياز عام 1961.	01	
❖ **زيغود يوسف:** (1956/1921) أحد مناضلي حزب الشعب وحركة انتصار الحريات الديمقراطية، ثم عضو في المنظمة الخاصة، ومجموعة 22، من مفجري الثّورة، قائد المنطقة الثانية (الشمال القسنطيني) بعد استشهاد ديدوش مراد في 1955، قاد الهجومات في 1955/08/20، حضر مؤتمر الصومام 1956/08/20، استشهد عام 1956...	01	
3) ربط الحدث بتاريخه والتاريخ بحدثه:		
الحدث / **تاريخه**: **تأسيس منظمة الكوميكون** — **1949/01/25**	01	
تأسيس الحكومة المؤقتة للجمهورية الجزائرية — **1958/09/19**	01	
***الجزء الثاني:**		
***مقدمة:** صراع القوتين في برلين و أوربا وانعكاساته عليها. **(تقبل كلّ مقدمة وظيفية).**	0.50	
1) أسباب أزمة برلين الأولى والثانية:		
أ) أسباب أزمة برلين الأولى:		
❖ عدم التزام القوتين بقرارات مؤتمر بوتسدام ألمانيا 1945 (فشلهما في إيجاد حل يرضيهما)...		
❖ عقد بريطانيا والولايات المتحدة الأمريكية وفرنسا مؤتمر في لندن جوان 1948 دون إشراك الاتحاد السوفياتي توج بإقامة حكومة ألمانية بمدينة بون.	0.25 × 3	
❖ إقدام الاتحاد السوفياتي على حصار برلين من جوان 1948 إلى ماي 1949.		
ب) أسباب أزمة برلين الثانية: **(تقبل كلّ الإجابات الصحيحة الأخرى)**		04
❖ فرار ونزوح آلاف الألمان من برلين الشرقية إلى برلين الغربية دون منعهم من طرف الغرب.		
❖ رفض الولايات المتحدة الأمريكية مقترح الاتحاد السوفياتي جعل برلين مدينة حرة منزوعة السلاح خوفا من انتشار الشيوعية في القسم الغربي.	0.25 × 3	
❖ فشل اللقاء الذي تمّ في فينا جوان 1961 بين الرئيس الأمريكي كنيدي والرئيس السوفياتي خروتشوف حول مصير برلين وألمانيا .		
2) انعكاسات صراع القوتين على أوربا: تحولت أوربا إلى بؤرة توتر بين القوتين ترتب عنه:		

❖ تقسيم ألمانيا إلى دولتين غربية وعاصمتها بون 1949/05/08 و شرقية وعاصمتها برلين الشرقية في 1949/10/07 .		
❖ بناء جدار برلين في 1961/08/13 لفصل برلين الشرقية عن الغربية.	0.25 × 6	
❖ ربط أوربا الغربية اقتصاديا بالولايات المتحدة الأمريكية بواسطة مشروع مارشال في 1947/06/05.		
❖ ربط أوربا الشرقية اقتصاديا بالاتحاد السوفياتي بواسطة منظمة الكوميكون 1949/01/25.		
❖ إنشاء الغرب لحلف شمال الأطلسي في 1949/04/04 مقره بروكسل بلجيكا.		
❖ إنشاء الشرق لحلف وارسو في 1955/05/14 ومقره وارسو بولونيا.		
* **خاتمة**: تجسيد مظاهر الصراع في أوروبا بين المعسكرين . **(تقبل كلّ خاتمة وظيفية).**	0.50	
***الجغرافيا:**		
***الجزء الأول:**		
1) **شرح المصطلحات التّالية الواردة في النّص:**		
❖ **الاقتصاد الرأسمالي**: نظام اقتصادي يقوم على الملكية الفردية لوسائل الإنتاج والحرية الاقتصادي وحرية المنافسة.	01	
❖ **الاكتفاء الذاتي**: قدرة الدولة على توفير مختلف السلع والخدمات لسكانها من انتاجها المحلي عن طريق الاستيراد من الخارج.	01	
2) أ) **التعليق على المعطيات الإحصائية الواردة في الوثيقة والتي تمثّل نسب مساهمة بعض البلدان في صادرات السلع والخدمات في العالم عام 2020.**		
❖ تباين نسبة المساهمة في صادرات السلع والخدمات بين الدّول الواردة في الجدول.	0.50 × 4	06
❖ تصدر كل من الصين والو م أ قائمة الدول المصدرة للسلع والخدمات في العالم عام 2020		
❖ ارتفاع نسب مساهمة الدّول المتقدمة مجتمعة ب26.2 %.(الو م أ ، المانيا ، كندا ، بريطانيا ، اليابان).		
❖ تساهم الدّول الصاعدة ب14.6 %.(الهند ، الصين)ما يقارب نصف مساهمة الدول المتقدمة .		
ب) ذكر أربع دول من مجموعة السبع واردة في الوثيقة: **(الولايات المتحدة الأمريكية، ألمانيا، كندا، اليابان، بريطانيا)**	02	
***الجزء الثاني:**	0.50	
***مقدمة**: الاتحاد الأوربي بين عوامل القوة الاقتصادية ومكانته في الاقتصاد العالمي. **(تقبل كلّ مقدمة وظيفية)**		
1) **العوامل الاقتصادية التي ساهمت في قوة اقتصاد الاتحاد الأوربي:**		
❖ ضخامة رؤوس الأموال (الاستثمارات الداخلية والخارجية...).	0.25 × 6	
❖ قوة العملة (الأورو في الأسواق) وقوة البنوك والبورصات .		
❖ اتساع السوق الاستهلاكية (قوة بشرية)...		
❖ قوة البنية التحتية (جسور، موانئ، اتساع طرقات، المخازن...		04
❖ التنظيم الرأسمالي الذي يعتمد على المنافسة وحرية انتقال الأشخاص والأموال...		
❖ انتهاجه سياسة التكتل والتكامل الاقتصادي بين القطاعات... **تقبل كلّ الإجابات الصحيحة الأخرى)**		

2) <u>المكانة الاقتصادية للاتحاد الأوربي في الاقتصاد العالمي</u>: ❖ أصبح قطبا اقتصاديا عالميا ينافس الأقطاب الأخرى(الولايات المتحدة الأمريكية، وشرق وجنوب شرق آسيا ويمثّل النموذج النّاجح لسياسة التكتل... ❖ يساهم ب30 % من المبادلات التجارية العالمية... ❖ يعتبر سوقا استهلاكية واسعة (ثقل ديمغرافي) (المرتبة 3 بعد الصين والهند). ❖ يستقطب استثمارات أجنبية ضخمة... ❖ 40% من المبادلات في الأسواق العالمية تتم بعملته الأورو... مساهمته بإنتاج ضخم في العديد من المحاصيل الزراعية (القمح...والصناعات الكبرى(الطائرات، السيارات...). ***<u>خاتمة</u>:** يبقى الاتحاد الأوربي يحتل مكانة بارزة في الاقتصاد العالمي. **(تقبل كلّ خاتمة وظيفية)** **(تقبل كلّ الإجابات صحيحة الأخرى)**	**0.25 × 6** **0.50**	

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي **دورة: 2022**

الشعبة: تسيير واقتصاد

اختبار في مادة: الاقتصاد والمناجمنت **المدة: 03 سا و30 د**

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:

الموضوع الأول

الجزء الأول: (06 نقاط)

1) اذكر خصائص النقود.

2) عرّف النظام المصرفي واذكر أهميته.

3) اذكر شروط البطّال.

الجزء الثاني: (06 نقاط)

السند: الجدول التالي يُظهر الكميات المطلوبة والمعروضة من السلعة (ع) عند مستويات مختلفة من الأسعار والدخل النقدي للمستهلك:

السنوات	2019	2020	2021
الدخل النقدي للمستهلك (دج)	40000	50000	60000
السعر (دج/ كلغ)	80	70	65
الكمية المطلوبة (كلغ)	...؟....	1050	1100
الكمية المعروضة (كلغ)	1200	1050	1000

المطلوب: انطلاقا من السند واعتمادا على ما درست أجب عن الأسئلة التالية:

1) استخرج من السند العوامل المُؤثرة في الطلب على السلعة (ع).

2) ماذا يُمثّل سعر السلعة (ع) لسنة 2020؟ برّر إجابتك.

3) إذا علمت أنّ قيمة مرونة الطلب السّعرية للسلعة (ع) تساوي −0,4 (الإشارة سالبة) عندما يتغير السعر من 80 دج إلى 70 دج:

- فسّر قيمة مرونة الطلب السّعرية للسلعة (ع).
- احسب الكمّية المطلوبة من السلعة (ع) لسنة 2019.

4) إذا تغيرت قيمة الدّخل النّقدي للمستهلك من 40000 دج إلى 50000 دج، احسب:

- التغيّر النسبي في الدخل النّقدي.
- التغيّر النسبي في الكمّية المطلوبة.
- قيمة مرونة الطلب الدّخلية، أعط تفسيرا لها.

الجزء الثالث: (08 نقاط)

الوضعية:

السيد " فؤاد " خرّيج معهد الاقتصاد، وُظِّف كمُسيّر بمصلحة التسويق في مؤسسة " نجمة " المختصة في استيراد اللحوم الحمراء المجمّدة. تقوم مؤسسة " نجمة " نهاية كل شهر، بإيداع راتب السيد " فؤاد " في حسابه البنكي لدى القرض الشعبي الجزائري (CPA).

نظرا لكفاءة السيد" فؤاد " رُقِّي مديرا للمؤسسة، وبعد تولّيه مهامه الجديدة عقد اجتماعا مع رؤساء مصالح المؤسسة، اتّخذ فيه القرارات التالية دون استشارتهم:

– إبرام صفقة استيراد كمّيات من اللحوم الحمراء المجمّدة مع شركة أجنبية، ولإتمام العملية تعهد بنك الجزائر الخارجي (BEA) بتسديد قيمة الصفقة للمصدِّر الأجنبي (المورد) والمقدرة بـ 100000 دولار أمريكي.

– فَتْحُ مطعم للعمال، توطيد العلاقات بين العمال، تزويد العمال بألبسة خاصة بالوقاية من مخاطر العمل.

– غَلْق أحد أقسام التخزين بسبب التعطّل المفاجئ في أجهزة التبريد، ممّا أدى إلى تسريح بعض العمال.

المطلوب: بالاعتماد على الوضعية وعلى ضوء ما درست أجب عمّا يلي:

1) كيف تُسمى عملية استيراد اللحوم الحمراء المجمدة من قبل مؤسسة " نجمة "؟ عرّفها.

2) صنِّف البنوك الواردة في الوضعية، وبيِّن نوع الوديعة الواردة فيها.

3) حدّد صورة الائتمان الواردة في الوضعية. اشرحها.

4) إذا علمت أنّ 1 دولار أمريكي = 140 دج:

أ– ماذا تمثّل العلاقة: 1 دولار أمريكي = 140 دج؟

ب– احسب قيمة صفقة اللحوم الحمراء المجمدة المستوردة بالدينار الجزائري.

5) ما نوع البطالة الواردة في الوضعية؟ برّر إجابتك.

6) ما هو أسلوب القيادة المُتَّبع من طرف السيد " فؤاد" مدير مؤسسة "نجمة"؟ برِّر إجابتك.

7) صنِّف الحاجات الدافعية الواردة في الوضعية حسب نظرية تدرّج الحاجات لأبراهام ماسلو MASLOW.

انتهى الموضوع الأول

الموضوع الثاني

الجزء الأول: (06 نقاط)

1) عرِّف الودائع تحت الطلب وبيّن أنواعها.

2) أُذكر صور الائتمان.

3) عرِّف التضخم واذكر آثاره الاقتصادية.

الجزء الثاني: (06 نقاط)

السند 1:

"ياسين" شاب جزائري خرّيج جامعة يعمل بشركة لإنتاج الثلاجات، وبسبب التذبذب في التموين بالمواد الأولية قامت هذه الشركة بتسريح بعض العمال من بينهم الشاب "ياسين"، أدَّى ذلك إلى دخوله في حالة انزواء وإحساسه بفقدان كرامتِه ممّا دفعه إلى التفكير في الهجرة الشّرعية بحثا عن العمل، ولأجل ذلك حوَّل مبلغ 100000 دج إلى عملة صعبة (يورو)، حيث: 1 يورو = 160 دج.

السند 2:

تنص المادة 190 من قانون المالية لسنة 2022 على ما يلي:

" تُؤسَّس منحة للبطالة تمنح للبطالين طالبي الشّغل لأول مرة المسجلين لدى مصالح الوكالة الوطنية للتشغيل. تُحدَّد شروط وكيفيات الاستفادة من هذه المنحة ومبلغها وكذا التزامات المستفيدين منها، عن طريق التنظيم".

الجريدة الرسمية العدد 100 بتاريخ 2021/12/30

العمل المطلوب: انطلاقا من السندين 1 و2 وعلى ضوء ما درست أجب عمّا يلي:

من السند 1:

1) استخرج نوع البطالة الواردة في السند ثم عرّفه.

2) استخرج الآثار الاجتماعية للبطالة على الشاب "ياسين".

3) ماذا تُسمَّى عملية تحويل الدينار الجزائري إلى اليورو؟ عرّفها.

4) ماذا تمثِّل المساواة: 1 يورو = 160 دج؟ احسب المبلغ الذي يحصل عليه الشاب "ياسين" باليورو.

من السند 2:

1) ما هو الإجراء الذي أشار إليه السند للتّخفيف من البطالة؟

2) اشرح باقي الإجراءات غير الواردة في السند.

الجزء الثالث: (08 نقاط)

الوضعية:

شركة "الإلكترونيات" لصناعة المستقبِلات الرقمية (Démos) طاقتها الإنتاجية 6000 وحدة شهريا، يعمل بها كل من "ناصر" و"حسن" كرئيسين لقسمي "الإنتاج" و"التسويق" على التّوالي، حيث يحتكر "ناصر" القرارات ولا يستشير مرؤوسيه، بينما يشجع "حسن" الاتصال بمرؤوسيه ويستشيرهم في اتخاذ القرارات.

مع اقتراب منافسات كأس العالم لسنة 2022 بقطر تزايد الطلب على المستقبِلات الرقمية لذلك قرّر المدير العام رفع الطاقة الإنتاجية للشركة إلى 10000 وحدة شهريا، ولهذا الغرض طلب من "ناصر" و"حسن" تقديم مقترحاتهما حول كيفية تحفيز العمال لتحقيق الهدف.

اقترح "ناصر" تحسين ظروف العمل وضمان دفع المرتب بانتظام، بينما اقترح "حسن" ضمان الاعتراف والتقدير والترقية. وعن كيفية تنفيذ هذه الاقتراحات تلقى المدير العام تقريرا مكتوبا من "ناصر" يشوبه الغموض بسبب فقد جزء من محتوياته، طلب المدير العام من "ناصر" إعادة صياغة التقرير، أما تقرير "حسن" فكان مفصلا وواضحا.

العمل المطلوب: انطلاقا من الوضعية وعلى ضوء ما درست أجب عمّا يلي:

1) استخرج عناصر القيادة.

2) حدّد أسلوب القيادة المُتَّبع من طرف كل من "ناصر" و"حسن". برّر إجابتك.

3) صنِّف الحاجات التحفيزية (الدافعية) التي ركّز عليها كل من "ناصر" و"حسن" لتحفيز العامِلين حسب نظرية ذات العامِلَيْن لـ هرزبرغ (HERZBERG).

4) ما شكل الاتِّصال الذي قام به "حسن" من خلال التقرير؟ اشرحه.

5) ما سبب فشل الاتِّصال الذي قام به "ناصر"؟

6) استخرج مكوّنات عملية الاتِّصال بين ناصر والمدير العام.

انتهى الموضوع الثاني

عناصر الإجابة (الموضوع الأول)	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
الجزء الأول		**06**
1 – ذكر خصائص النقود: – تتمتع بالقبول العام من كافة أفراد المجتمع. – نادرة نسبيا. – تتمتع بالثبات النسبي في قيمتها. – قابلة للتجزئة دون انخفاض قيمتها. – وحداتها متماثلة. – سهلة الحمل والاحتفاظ بها. – لا تتلف نتيجة تداولها.	**0,25×7**	
2 **– تعريف النظام المصرفي وذكر أهميته:** – تعريف النظام المصرفي: هو مجموعة المؤسسات المصرفية التي تتعامل بالائتمان في بلد ما، ويمكن للنظام المصرفي ان يشتمل على المصارف التجارية، المصارف المتخصصة والمصرف المركزي.	**1.25**	
– أهمية النظام المصرفي: • تجميع المدخرات من مختلف الأعوان الاقتصاديين. • منح التسهيلات الائتمانية والقروض بمختلف أنواعها وآجالها.	**0.25x2**	
3 – ذكر شروط البطال: – أن يكون قادرا على العمل. – يرغب في العمل. – يبحث عن العمل. – يقبل العمل عند مستوى الأجر السائد. – لم يجد العمل الملائم.	**0,50×5**	

عناصر الإجابة (الموضوع الأول)	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
الجزء الثاني		**06**
1) استخراج من السند العوامل المؤثرة في الطلب على السلعة (ع):		
- الدخل النقدي للمستهلك.	**0,50×2**	
- سعر السلعة (ع).		
2) **سعر السلعة (ع) لسنة 2020 مع التبرير:**		
- **يمثل سعر السلعة (ع) لسنة 2020:** سعر التوازن.	**0,50×2**	
- **التبرير:** عند مستوى السعر 70 دج، تتعادل الكميات المطلوبة من السلعة (ع) مع الكميات المعروضة منها.		
3) عند قيمة مرونة الطلب السعرية للسلعة(ع) تساوي −0.4:		
- **تفسير قيمة مرونة الطلب السعرية (−0.4) للسلعة (ع):**		
• الإشارة السالبة (−) تدل على العلاقة العكسية بين الكمية المطلوبة وسعرها.	**0,25**	
• قيمة المرونة (−0.4) أقل من الواحد الصحيح، فالطلب على السعة (ع) قليل المرونة.		
- حساب الكمية المطلوبة من السلعة (ع) لسنة 2019:		
مرونة الطلب السعرية للسلعة (ع)= التغير النسبي للكمية المطلوبة من السلعة (ع) / التغير النسبي لسعر السلعة (ع)	**0,50**	
$E = \frac{Q_2 - Q_1}{P_2 - p_1} \times \frac{P_1}{Q_1}$		
$-0,4 = \frac{1050 - Q_1}{70 - 80} \times \frac{80}{Q_1}$	**0,50**	
بحل المعادلة نجد: الكمية المطلوبة من السلعة (ع) لسنة 2019: **1000 كلغ**	**0,50**	
4) عند تغير قيمة الدخل النقدي للمستهلك من 40000 دج إلى 50000 دج:		
- **حساب التغير النسبي في الدخل النقدي:**		
$E = \frac{R_2 - R_1}{R_1} = \frac{50000 - 40000}{40000} = 0.25$	**0,50**	

- **حساب التغير النسبي في الكمية المطلوبة:**

$$E = \frac{Q_2 - Q_1}{Q_1} = \frac{1050 - 1000}{1000} = 0.05$$ — **0,50**

- **حساب قيمة مرونة الطلب الدخيلة مع إعطاء تفسير لها:**

- **مرونة الطلب الدخلية:**

مرونة الطلب الدخلية للسلعة (ع)= التغير النسبي للكمية المطلوبة من السلعة (ع) / التغير النسبي للدخل النقدي للمستهلك — **0,50**

مرونة الطلب الدخلية للسلعة (ع) = 0,05 ÷ 0,25 = **0,2** — **0,50**

- **تفسير قيمة مرونة الطلب الدخلية:** قيمة مرونة الطلب الدخلية موجبة وأصغر من الواحد فالسلعة (ع) سلعة عادية ضرورية. — **0,25**

الجزء الثالث: — **08**

1) تسمية وتعريف عملية استيراد اللحوم الحمراء المجمدة من قبل مؤسسة " نجمة ":

- **اسم العملية:** التجارة الخارجية. — **0,50**
- **تعريف التجارة الخارجية:** هي مبادلة السلع والخدمات بين أشخاص طبيعيين أو معنويين يقيمون في دول مختلفة. — **0,50**

2) تصنيف البنوك الواردة في الوضعية وتبيان نوع الوديعة الواردة فيها:

- **تصنيف البنوك الواردة في الوضعية:**

اسم البنك	نوع البنك
القرض الشعبي الجزائري (CPA)	تجاري
بنك الجزائر الخارجي (BEA)	تجاري

0,25×2

- **تبيان نوع الوديعة الواردة في الوضعية:**

يمثل راتب السيد "فؤاد" المودع في بنك(CPA) وديعة جارية (حساب الصكوك). — **0,50**

3) تحديد وشرح صورة الائتمان الواردة في الوضعية:

- **تحديد صورة الائتمان الواردة في الوضعية:** الاعتماد المستندي. — **0,50**
- **شرح الاعتماد المستندي:** هو عبارة عن تعهد المصرف بتسديد قيمة السلعة المستوردة للمصدر الأجنبي في حالة قيام هذا الأخير بالتجهيز الفعلي للسلع، ويستلم المصدر قيمة السلع في بلده من طرف بنك أجنبي ينوب عن البنك المحلي مقابل عمولة. — **01**

4) العلاقة 01 دولا أمريكي = 140 دج: — **0,50**

- تمثل العلاقة 01 دولار أمريكي = 140 دينار جزائري: سعر (معدل) الصرف.
- حساب قيمة اللحوم المجمدة المستوردة بالدينار الجزائري: — **0,50**

قيمة اللحوم الحمراء المجمدة المستورة = (100000 × 140) = 14000000 **دينار جزائري**

5) نوع البطالة الواردة في الوضعية مع التبرير: — **0,50**

- **نوع البطالة:** بطالة تقنية (فنية).
- **التبرير:** التعطل المفاجئ في أجهزة التبريد. — **0,50**

6) أسلوب القيادة المتبع من مدير المؤسسة مع التبرير: — **0,50**

- **أسلوب القيادة:** القيادة الفردية
- **التبرير:** اتخاذ مدير المؤسسة القرارات دون استشارة المرؤوسين. — **0,50**

7) تصنيف الحاجات الدافعية الواردة في الوضعية حسب نظرية تدرج الحاجات لـ" ماسلو ". — **0,50×3**

الحاجات	التصنيف
فتح مطعم	حاجات بيولوجية
توطيد العلاقات بين العمال	حاجات اجتماعية
تزويد العمال بألبسة خاصة بالوقاية	حاجات الحماية والأمن

ملاحظة: تقبل الإجابات الصحيحة الأخرى

عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
الجزء الأول:		**06**
1) تعريف الودائع تحت الطلب وتبيان انوعها:		
– تعريف الودائع تحت الطلب: هي ودائع يحق للمودعين استردادها متى ارادوا دون اعلام مسبق وعلى المصرف ان يكون جاهزا لتلبية مطالبهم.	**01**	
– أنواع الودائع تحت الطلب:		
أ– حساب الصكوك.	**0,50×2**	
ب– الحساب الجاري.		
2) صور الائتمان:		
– اعتمادات الصندوق.	**0,50×4**	
– خطابات (كفالات) الضمان.		
– الاعتماد المستندي.		
– الخصم وإعادة الخصم.		
3) تعريف التضخم وذكر آثاره الاقتصادية:		
* تعريف التضخم: هو حركة صعوديه للأسعار تتميز بالاستمرار الذاتي، وهي ناتجة عن فائض الطلب الزائد على قدرة العرض.	**0,75**	
• الآثار الاقتصادية للتضخم:		
– انخفاض قيمة العملة.		
– انخفاض معدل الفائدة.	**0,25×5**	
– انخفاض الادخار والاستهلاك.		
– انخفاض الإنتاج.		
– محدودية الاستثمارات.		
الجزء الثاني:		**06**
من السند 1:		
1) نوع البطالة الواردة في السند: بطالة تقنية (فنية).	**0,50**	
تعريف البطالة: هي تعطل العمال عن العمل كليا أو جزئيا أو هي عدم توفر فرص العمل للأشخاص القادرين عليه والراغبين فيه.	**01**	
2) الآثار الاجتماعية للبطالة على الشاب "ياسين":		
–دخوله في حالة انزواء		
–إحساسه بفقدان كرامته.	**0,50×3**	
–التفكير في الهجرة.		
3) تسمى عملية تحويل الدينار الجزائري إلى اليورو: عملية الصرف.	**0,50**	
4) تمثل المساواة 1يورو = 160 دينار جزائري: معدل (سعر) الصرف.	**0,50**	
المبلغ الذي يحصل عليه الشاب ياسين باليورو: 100000 ÷ 160 = 625 يورو.	**0,50**	

من السند 2:

1. الإجراء الذي أشار إليه السند للتخفيف من البطالة: هو تأسيس منحة للبطالة. **0,50**

2. شرح باقي الإجراءات: **0,50×2**

– تشجيع الاستثمارات الوطنية والأجنبية عن طريق منحهم بعض الامتيازات المادية والمالية لحثهم على فتح مناصب شغل جديدة.

– تخفيض ساعات العمل مع المحافظة على نفس الأجر وتشجيع التقاعد المسبق بهدف خلق مناصب شغل إضافية.

الجزء الثالث: **08**

1) عناصر القيادة: **0,50×3**

– القائد: المدير العام.

– الهدف: رفع الطاقة الإنتاجية للشركة إلى 10000 وحدة شهريا.

– المرؤوسين: العمال ومن بينهم "ناصر" و "حسن".

2) أسلوب القيادة المتبع من طرف رؤساء الأقسام: **0,50×4**

رؤساء الأقسام	أسلوب القيادة	التبرير
ناصر	قيادة فردية	احتكار السلطة واتخاذ القرارات دون استشارة مرؤوسيه
حسن	قيادة ديموقراطية	إشراك المرؤوسين في اتخاذ القرارات

3) تصنيف الحاجات الدافعية التي ركز عليها كل من ناصر وحسن حسب نظرية ذات العاملين:

أ. بالنسبة لـ "ناصر": **0,25**

– عامل الصحة: تحسين ظروف العمل وضمان دفع المرتب بانتظام.

ب. بالنسبة لـ "حسن": **0,25**

– عامل التحفيز: ضمان الاعتراف والتقدير والترقية.

4) شكل الاتصال الذي قام به "حسن": الاتصال العمودي الصاعد. **0,50**

– الاتصال العمودي الصاعد هو الاتصال الذي يتجه من المرؤوسين إلى رؤسائهم.

5) سبب فشل الاتصال الذي قام به "ناصر": وجود عائق متعلق بالرسالة المتمثل في الغموض بسبب فقد جزء من محتويات التقرير. **0,50** **0,50**

6) مكونات عملية الاتصال بين ناصر والمدير العام: **0,50×5**

– المرسل: السيد ناصر

– المرسل إليه (المستقبل): المدير العام .

– الرسالة: الاقتراحات.

– قناة الاتصال: التقرير المكتوب.

– الاستجابة: طلب إعادة صياغة التقرير.

ملاحظة: تقبل الإجابات الصحيحة الأخرى

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات
امتحان بكالوريا التعليم الثانوي **دورة: 2022**
الشعبة: تسيير واقتصاد

اختبار في مادة: القانون **المدة: 02 سا و30 د**

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:

الموضوع الأول

الجزء الأول: (06 نقاط)

1) اذكر خصائص شركة التضامن.

2) عرّف النّزاعات الجماعية للعمل، ثم اذكر طرق تسويتها.

3) اذكر التزامات العامل في عقد العمل.

الجزء الثاني: (06 نقاط)

السند:

- يرغب الشّاب "أيمن" في إنشاء شركة لإنتاج وبيع الأكياس الورقية، ولهذا الغرض تحصل على قرض من بنك القرض الشعبي الجزائري بمبلغ 9000000 دج.
- وُظف مبلغ القرض في اقتناء آلات إنتاجية من المورد " نافع"، دُفع ثمنها وتمّ استلامها.
- اتّفق الشّاب "أيمن" مع السيد "السعيد" الذي يملك محلات تجارية تقع بشارع الاستقلال على تأسيس شركة، بحيث يكون جزء من محلاته مقرا لها، تسمى "شركة أيمن والسعيد للأكياس الخضراء". يحمل الشّريكان صفة التّاجر، مدّتها عشرون سنة (20) وتمّ تحرير العقد التّأسيسي لدى الموثق.
- بعد مدّة حدث انفجار في المولّد الكهربائي، ممّا أدّى إلى احتراق جميع الآلات الإنتاجية وهلاك جزء كبير من المحلات التّجارية.

المطلوب: انطلاقا من السند وعلى ضوء ما درست أجب عن الآتي:

1) استخرج من السند:

أ- نوع شركة أيمن والسعيد للأكياس الخضراء.

ب- ركنين من الأركان الموضوعية لعقد البيع.

جـ- التزامات الشاب" أيمن" تُجاه المورد "نافع".

د- البيانات المتعلّقة بعقد الشركة.

2) هل تستمر الشركة في نشاطها بعد حادث الانفجار؟ برّر إجابتك.

الجزء الثالث: (08 نقاط)

الوضعية:

1) أبرم السيد " فريد" مع سبعة أشخاص (07) لدى الموثق عقد تأسيس شركة لإنتاج وبيع الألبان والأجبان، ومن بنوده:

- رأسمال الشركة 50000000 دج.
- مسؤولية الشريك في الشركة بقدر ما يملكه من أسهم.
- أسهم الشركة قابلة للتداول بالطرق التجارية.

2) توظف الشركة مجموعة من العمال من بينهم:

- العامل "حسين": قام بتسريب معلومات تكنولوجية لصالح مؤسسة منافسة وتمّ فصله عن العمل.
- العامل "مصطفى": أصيب بشلل كلي.
- العامل "عيسى": بسبب حرمانه من حريته تمّ توقيفه عن العمل إلى غاية الفصل في الدّعوى القضائية المرفوعة ضدّه، وبعد سنة من توقيفه صدر حكم ببراءته وتمّ إدراجه في منصب عمل آخر بأجر مماثل لأجره السّابق غير أنّه رفض ذلك.

المطلوب: انطلاقا من الوضعية وعلى ضوء ما درست أجب عن الآتي:

1) ما النّوع القانوني لشركة الألبان والأجبان؟ برّر إجابتك.

2) استخرج ركنا من الأركان الشكلية لعقد الشركة المشار إليه في الوضعية.

3) ما نوع حالة إنهاء علاقة العمل عند:

أ- فصل العامل "حسين" عن العمل؟ بيّن سببها.

ب- إصابة العامل "مصطفى" بالشّلل الكلي؟

4) ما هي الوضعية القانونية للعامل "عيسى" خلال فترة توقيفه عن العمل؟ استخرج سببها.

5) هل رفْض العامل "عيسى" لمنصب العمل الجديد قانوني؟ برّر اجابتك.

انتهى الموضوع الأول

الموضوع الثاني

الجزء الأول: (06 نقاط)

أجب عن الأسئلة التالية:

- عرّف عقد الشركة، وبيّن جزاء الإخلال به.
- اذكر أسباب انقضاء الشركة ذات المسؤولية المحدودة.
- اذكر التزامات صاحب العمل في عقد العمل.

الجزء الثاني: (06 نقاط)

السند:

- باع السيد "عبد الرحمن" قطعة أرض للسيد " رشيد " مساحتها خمسة هكتارات(05)، لإقامة عيادة معتمدة.
- أقَر كل من السيدين "عبد الرحمن" و" رشيد " بكامل أهليتهما للتعاقد على قطعة الأرض، كما صرّح السيد "عبد الرحمن" أنّه ملتزم بكافة الضمانات القانونية الجارية في مثل هذا الشأن.
- عاين السيد " رشيد" قطعة الأرض لأجل هذا الاتفاق، وبعد الإيجاب والقبول من الطرفين، أبرما عقدا لدى الموثق.
- دفع السيد "رشيد "مبلغ 1800000 دج للسيد "عبد الرحمن" مقابل قطعة الأرض، وبعد استيفاء إجراءات الشهر لدى المحافظة العقارية، مكّنه من وضع يده على قطعة الأرض.

المطلوب: بناء على السند أعلاه وحسب ما درست أجب عن الآتي:

1) كيف يسمى الاتفاق الذي تمّ بين السيدين " عبد الرحمن" و " رشيد " ؟ عرّفه.

2) استخرج من السند الأركان الموضوعية والشكلية لهذا الاتفاق.

3) ما هي التزامات السيد " عبد الرحمن" تُجاه السيد " رشيد " الواردة في السند؟

الجزء الثالث: (08 نقاط)

الوضعية:

- أسّس ثمانية أشخاص (08) شركة " **القدس العربي** " لإنتاج وبيع مختلف أنواع الحديد، برأس مال يقسم إلى 400 سهم بقيمة 2750 دج للسهم الواحد بموجب عقد رسمي حُرِّر بمكتب الموثق وقُيِّد في السجل التجاري.
- تم إيداع ملخص العقد التأسيسي في النشرة الرسمية للإعلانات القانونية ونشره في جريدة يومية وطنية، واقتصر الاكتتاب على المؤسسين وحدهم.

- يرغب السيد " عمر " في المساهمة في رأس مال شركة " **القدس العربي** " بتقديمه حصة عمل.
- بعد أربع سنوات (04) من النشاط:

1) تنازل الشريك " رضا" عن أسهمه لباقي الشركاء بداعي غياب الجدوى الاقتصادية.

2) خُفّض الأصل الصافي للشركة (رأس المال) إلى 280000 دج بفعل الخسائر المتتالية الثابتة في وثائق الحسابات.

3) وفاة الشريك "سليم " نتيجة أزمة صحية.

المطلوب: على ضوء هذه الوضعية وبناء على ما درست أجب عن الآتي:

1) حدّد نوع شركة " **القدس العربي**" مع التّبرير ثم عرّفها.

2) استخرج من الوضعية الأركان الشكلية لشركة " **القدس العربي** ".

3) وضّح طريقة تأسيس شركة " **القدس العربي** ".

4) هل يُقبل السيد " عمر " كشريك في شركة " **القدس العربي** "؟ برّر ذلك.

5) هل تستمر شركة " **القدس العربي** " بعد أربع سنوات (04) من نشاطها:

أ- عند رأس مال الشركة المُخفّض إلى 280000 دج؟ برّر إجابتك.

ب- عند تزامن وفاة الشريك "سليم" مع تنازل الشريك " رضا" عن أسهمه لباقي الشركاء؟ برّر إجابتك.

انتهى الموضوع الثاني

عناصر الإجابة (الموضوع الأول)	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
الجزء الأول:		**06**
1 – خصائص شركة التضامن:		
– اكتساب الشريك صفة التاجر.		
– مسؤولية الشريك عن ديون الشركة مسؤولية شخصية تضامنية ومطلقة.		
– عدم قابلية الحصص للتداول.	0,50×4	
– يتكون اسم الشركة من أسماء جميع الشركاء أو من اسم أحدهم أو أكثر متبوعا بكلمة "وشركائهم ".		
2– تعريف النزاعات الجماعية للعمل وذكر طرق تسويتها:		
– تعريف النزاعات الجماعية للعمل: هو كل خلاف يتعلق بالعلاقات الاجتماعية والمهنية في علاقة العمل والشروط العامة للعمل ولم يجد تسويته بين العمال والمستخدم.	0,75	
– طرق تسوية النزاعات الجماعية للعمل:		
أ–المصالحة.		
ب–الوساطة.	0,25×3	
ج–التحكيم.		
3 –التزامات العامل في عقد العمل:		
– الالتزام بتنفيذ العمل المحدد في العقد.		
– الامتثال لأوامر وتعليمات المستخدم.	0,50×5	
– الالتزام بالسر المهني.		
– الالتزام ببذل الجهد والعناية المعتادة في تنفيذ عقد العمل.		
– الالتزام بعدم منافسة المستخدم و/أو مزاولة نشاط يتعارض مع طبيعة العمل.		
الجزء الثاني:		**06**
1 – الاستخراج من السند:		
أ – نوع شركة أيمن والسعيد للأكياس الخضراء: شركة التضامن.	0,50	
ب – ركنين من الأركان الموضوعية لعقد البيع:		
– السبب:	0,50	
إنتاج الأكياس الورقية.		
– المحل:	0,50×2	
* المبيع: آلات إنتاجية.		

* الثمن: 9000000 دج.		
ج –التزامات الشاب أيمن تجاه المورد "نافع":		
– دفع الثمن.	0,50×2	
– تسلم المبيع.		
د –البيانات المتعلقة بعقد الشركة:		
– الاسم: شركة أيمن والسعيد للأكياس الخضراء.		
– الغرض: إنتاج وبيع الأكياس الورقية.		
– المدة: 20 سنة.	0,50×4	
– أسماء الشركاء: أيمن والسعيد.		
– المقر: شارع الاستقلال.		
2) مدى استمرارية الشركة في النشاط:		
– لا تستمر الشركة.	0,50	
– التبرير: هلاك جزء كبير من رأس مالها (الآلات الإنتاجية، المحلات التجارية).	0,50	
الجزء الثالث:		**08**
1) النوع القانوني لشركة "الالبان والأجبان": شركة مساهمة.	0,50	
التبرير:		
– تتحدد فيها مسؤولية الشريك بقدر ما يملكه من أسهم.	0,75×2	
– قابلية الأسهم للتداول بالطرق التجارية.		
2) الركن الشكلي لعقد الشركة المشار اليه في الوضعية:		
– الكتابة: إبرام عقد التأسيس لدى الموثق.	0,50	
3) نوع حالة إنهاء علاقة عمل عند:		
أ) فصل العامل "حسين" عن العمل مع تبيان سببها:		
– فصل العامل "حسين" عن العمل: حالة العزل.	0,75×2	
– السبب: تسريب معلومات تكنولوجية لصالح مؤسسة منافسة.		
ب) إصابة العامل مصطفى بالشلل الكلي: العجز الكلي عن العمل.	01	
4) الوضعية القانونية للعامل عيسى خلال فترة توقيفه عن العمل:		
– تعليق علاقة العمل.	0,75×2	
– السبب: الحرمان من الحرية قبل صدور حكم قضائي نهائي ضده.		
5) رفض العامل "عيسى "لمنصب العمل الجديد: غير قانوني.	0,75×2	
– التبرير: حصول العامل عيسى على منصب عمل ذي أجر مماثل.		

عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
الجزء الأول:		**06**
_ تعريف عقد الشركة وتبيان جزاء الإخلال به:		
• **تعريف عقد الشركة:**		
الشركة عقد بمقتضاه يلتزم شخصان طبيعيان أو اعتباريان أو أكثر على المساهمة في نشاط مشترك بتقديم حصة من عمل أو مال أو نقد بهدف اقتسام الربح الناتج عن تحقيق اقتصاد أو بلوغ هدف اقتصادي ذي منفعة مشتركة كما يتحملون الخسائر التي قد تنجر عن ذلك.	01	
• **جزاء الإخلال بعقد الشركة:**		
○**البطلان النسبي:** إذا شاب رضا أحد الشركاء وقت إبرام العقد عيب من عيوب الرضا يصبح العقد قابل للبطلان لمصلحة من شاب العيب رضاه.	0,50×3	
○**البطلان المطلق:** إذا تخلف ركن من الأركان الموضوعية العامة.		
○**البطلان من نوع خاص:** إذا تخلف ركن من الأركان الشكلية.		
ملاحظة: إذا تخلف ركن من الأركان الموضوعية الخاصة لعقد الشركة فإن مقومات الشركة منعدمة.	0,50	
_ أسباب انقضاء الشركة ذات المسؤولية المحدودة:		
• تنقضي للأسباب العامة لانقضاء الشركات التجارية.		
• إذا فاق عدد الشركاء (50) خمسون شريكا ما لم يتم تحويلها إلى شركة مساهمة خلال سنة، وتنحل الشركة ما لم يصبح عدد الشركاء في تلك الفترة 50 شريكا أو أقل.	0,75×2	
_ التزامات صاحب العمل في عقد العمل:		
• الدفع المنتظم للأجر المستحق للعامل.		
• تمكين العامل من التمتع بالحقوق المادية والمهنية والنقابية.	0,50×3	
• احترام العامل في كرامته وكيانه.		
الجزء الثاني:		**06**
1) **تسمية الاتفاق بين السيدين "عبد الرحمن" و " رشيد" مع تعريفه:**		
– يسمى الاتفاق الذي تم بين السيدين " عبد الرحمن" و " رشيد " بعقد البيع.	0,50	
– تعريف عقد البيع: عرفته المادة 351 من القانون المدني الجزائري " البيع عقد يلتزم بمقتضاه البائع أن ينقل للمشتري ملكية شيء أو حقا ماليا آخر في مقابل ثمن نقدي".	01	

2) **استخراج من السند الأركان الموضوعية والشكلية للاتفاق:**

- **الأركان الموضوعية:**

الأركان	التعيين
الرضا	تطابق الإيجاب والقبول من الطرفين
المحل	• قطعة الأرض مساحتها (05) خمسة هكتارات. • الثمن النقدي 1800000 دج.
السبب	إقامة عيادة معتمدة

0,50×3

ملاحظة: اعتبار الاهلية شرط من شروط صحة العقد.

- **الأركان الشكلية:**

الأركان	التعيين
الكتابة	التعاقد لدى الموثق.
الشهر	إيداع نسخة من عقد البيع لدى المحافظة العقارية.

0,75×2

3) **التزامات السيد " عبد الرحمن" تجاه السيد "رشيد" الواردة في السند:**

الالتزامات	التعيين
نقل ملكية المبيع	نقل ملكية قطعة الأرض، مساحتها 05 هكتارات.
تسليم المبيع	تمكين السيد رشيد من وضع اليد على قطعة الأرض من دون مانع.
ضمان المبيع	التزام السيد عبد الرحمان بكافة الضمانات القانونية الجارية.

0,50×3

الجزء الثالث: **08**

1) تحديد نوع شركة " القدس العربي" مع التبرير والتعريف:

- نوع الشركة: شركة مساهمة. 0,50
- التبرير: رأس مال الشركة مقسم إلى أسهم. 0,50
- تعريف شركة المساهمة: هي شركة ينقسم رأس مالها إلى أسهم، وتتكون من شركاء لا يتحملون الخسائر إلا بقدر حصتهم، ولا يمكن أن يقل عدد الشركاء فيها عن (07) سبعة شركاء. 01

2) استخراج من الوضعية الأركان الشكلية لشركة " القدس العربي":

الأركان	التعيين
الكتابة	إبرام عقد رسمي لدى الموثق.
الشهر	_ تسجيل عقد الشركة في السجل التجاري. _ إيداع ملخص العقد التأسيسي في النشرة الرسمية للإعلانات القانونية ونشره في جريدة وطنية يومية.

0,50

0,75

3) توضيح طريقة تأسيس شركة " القدس العربي":

- تم تأسس شركة " القدس العربي " دون اللجوء العلني للإدخار.
- اقتصار الاكتتاب على المؤسسين وحدهم.
- تحقق شرط الحد الأدنى المطلوب لرأس المال المقدر بـ 1000000 دج (400 × 2750 = 1100000)

0,50×3

4) لا يقبل السيد " "عمر " كشريك في شركة "القدس العربي"، لأنه لا يجوز تقديم حصة عمل في شركات المساهمة.

01

5) مدى استمرارية شركة "القدس العربي" بعد 04 سنوات من نشاطها مع التبرير:

أ _ تستمر شركة " القدس العربي" في نشاطها عند رأس مالها المخفّض إلى 280000 دج، الذي يفوق الحد الأدنى لربع رأس مالها التأسيسي.

0,50

التبرير:

- رأس المال التأسيسي = 400× 2750 = 1100000 دج.
- ربع رأس المال التأسيسي = 1100000 ÷ 4 = 275000 دج.
- رأس المال المخفّض 280000 دج.

0,75

ب _ لا تستمر الشركة بتزامن وفاة الشريك "سليم" مع تنازل الشريك " رضا" عن أسهمه لباقي الشركاء.

0,50

التبرير: لأن عدد الشركاء انخفض إلى أقل من الحد الأدنى القانوني المطلوب المحدد بـ 07 شركاء (08 – 02 = 06).

0,50

ملاحظة: تقبل جميع الإجابات الصحيحة الأخرى

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات
امتحان بكالوريا التعليم الثانوي **دورة: 2022**
الشعبة: علوم تجريبية، رياضيات، تقني رياضي، تسيير واقتصاد.

اختبار في مادة: اللغة العربية وآدابها. **المدة: 02 سا و30 د**

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:

الموضوع الأول

النّص:

قال الشّاعر مفدي زكريا:

1. إذا **(ذُكِـر الشّـبابُ)** رأيـتُ فـيه رجـاءَ غـدٍ، **إذَا** قـرَأ الحِـسابا
2. وأُشـرِبَ مـن عقـيدتـه مَـعيـنا وأُلـهِمَ مـن نصـاعـته اللُّبـابا
3. وعـن ماضـيهِ لم يقطـعْ طريـقا ويلتـحقِ المظـاهـرَ والسَّـرابا
4. ومَـنْ لم يـرعَ للأجـداد عـهْـدا – فيجحدْ صانعي الأجْيال– خابا

***

5. هيَ الأخلاق في الدّنيا **دلـيل** إلـى درْب العُلا تحْـدو الشَّـبابا
6. هي الأخلاق مُعجزة البرايـا على هاماتها تطأ السّحابـا
7. وتبْـني صـرْح عِزَّتـها شعـوبٌ فتُحْدث في الدُّنَا العجَبَ العُجابا
8. وليس بعامرٍ بنيـانُ قـومٍ إذا أخلاقُهم كـانت خرابـا

***

9. بُناةَ المجدِ لا تَكِلُوا لِفَوضـى شبابا عقلُه أضحى يَبابـا
10. **(خُذوا بِيَد الشّبابِ)** وجنِّبـوه مذاهبَ شوّهت فيه الإهـابـا
11. فليس بمُفلحٍ – أبدًا– شبـاب متى كان الدليلُ لـهُ الغُـرابـا
12. ومن إشراقةِ الإسلام صُونُـوا بسَاحتِها الرّسالة والكِتـابـا

[مفدي زكريا، ديوان "أمجادنا تتكلم"، ط1، الجزائر 2003م، ص: 284 وما بعدها] (بتصرّف)

الرّصيد اللّغويّ:

معينا: صافيا كالماء الجاري. **اللّباب:** الخالص. **البرايا:** المخلوقات.
هاماتها: رؤوسها. **يبابا:** خرابا. **الإهاب:** الجِلْد قبل أن يُدبغ، وهي كناية عن الأصالة.

الأسئلة:

أولا- البناء الفكريّ: (12 نقطة)

1) كيف يَنظر الشّاعر إلى الشّباب؟ وما المُواصفات التي يأملها فيه؟

2) " **الأخلاقُ زادٌ والشّباب عِمادٌ**". حلّل هذه الفِكرة مُستندا إلى ما تَفهمُه من النّص، ثم أبْدِ رأيكَ مع التّعليل.

3) مفدي زكريا من الشعراء الملتزمين بقضايا أمتهم. ما مفهوم الالتزام في الأدب؟ وما مدى حُضوره في هذا النّص؟ علّل.

4) لخّص مضمون النّص مُحْترِما منهجيّة التّلخيص.

ثانيا- البناء اللّغويّ: (08 نقاط)

1) تنقسمُ الضّمائر في النّص حسب عائدها إلى ثلاثة أقسام. مثِّل لكلّ قسم منها محدّدا العائد، ثم وضّح دورها في بناء النّص.

2) الإعراب:

- أعرب ما تحته خط إعراب مفردات، وما بين قوسين إعراب جُملٍ.

3) استخرج من النّص أسلوبين إنشائيين مختلفين، سَمّ كُلاًّ منهما وبَيِّن غرضه البلاغي.

4) حدّد الصورة البيانية، واشرحها، وبيّن أثرها البلاغي فيما يلي:

- **(وتبْـــني صــرْح عِزَّتـــها شعــوبٌ)** الواردة في صدر البيت السابع.
- **(ومن إشراقةِ الإسلام صونـوا)** الواردة في صدر البيت الأخير.

انتهى الموضوع الأول

الموضوع الثاني

النّص:

أَعظمُ معلّمة في عصرنا الحاضر

«أعرِفُ أنّ ما **(كُتِب عن الثّورة الجزائريّة)** كثير، وأنّ ما كُتب عن الثّورات عموما شيء لا يُعدُّ ولايُحصى، ولستُ أدري لماذا يُلحُّ عليَّ خاطرٌ أن نَدَعَ الكُتّاب جانبا ولو للحظات قليلة، ونحاول أن نَنهَل من النّبع الأصيل.

إنّ الثّورة في الجزائر لا تُحرّر الجزائر فقط ولكنّها تُنير طريق العلم والمعرفة، إنّها تُرِي الإنسانَ كيف يتعلّم من كفاح زميله الإنسان وتُرِي الشّعوبَ ما قد يغيب عن بال الشّعوب. إنّني أُحيِّي ثورة الجزائر أعظمَ معلِّمةٍ لنا نحن جماهيرَ الشّعوب العربيّة في العصر الحاضر، أُحَيِّي دماء **(تسيل)** لِتَعود الأرض إلى أصحابها ولكي تُقدِّم المَثل.

إنّ الدّروس التي نشهدها اليوم، وإن كانت تُكلِّف شعب الجزائر آلافَ أرواحِه، إلّا أنّها أرواحٌ لن تضيع. إنّ كلَّ شهيد يسقط على أرض الجزائر يسقط في مقابله خائن من خونة الإنسان وعدوّ من أعداء الحياة، ثورة الجزائر لا تُطهّر الخونة فقط، إنّها تُطهّر العالم، ولا تُدافع عن نفسها، إنّها تُدافع عنّا، ولا تُعلّم شعبها فقط ولكنّها أيضا تُعلّمنا.

إنّها تُعلِّمنا أنّ الشّعب لا يموت والقوميّة لا يمكن أن تندثر مهما بُذِل لمحوها؛ فبعد مائة وثلاثين عاما من السّلخ والاجتثاث والتّشويه، بقيت روح القوميّة الجزائريّة العربيّة سليمة كأنصع ما تكون الرّوح، والشّعب الجزائريّ ظلّ شعبا جزائريّا وثار كشعب جزائريّ.

وتُعلِّمنا ثورة الجزائر أنّ كلّ شعب قادرٌ على الثّورة، لم يكن ثَمَّةَ أفقر ولا أضعف ولا أكثر **تشتُّتا** وأقلّ عددا من شعب الجزائر، ولكنْ ما أروع الثّورة! ما إنْ ثار الشّعب حتّى أصبح فقرُه غنًى، وضعفُه قوّةً، وقِلّتُه كثرةً. لقد أَحيتْ ثورة الجزائر شعب الجزائر تماما مثلما تَقتلُ أعدَاءه ...

وتُعلِّمنا الثّورة في الجزائر حقيقةً لا تحمل الشّكّ؛ النّصر لنا لأنّنا الأقوى، لأنّنا المستحقّون، لأنّنا المؤمنون، لأنّنا لا مفرّ لنا من النّصر، النّصر أو الفَنَاء، القوّة تعلّمنا أنّ الشّعوب لا تَفنى، فنصْرنا **إذًا** أكيد وكلّ ما يحدث في الثّورة انتصارٌ...».

[يوسف إدريس، "مع الثّورة الجزائريّة . القاهرة 1958"– ط1 – الجزائر 2007م – ص:101–106] (بتصرف)

الأسئلة:

أولا– البناء الفكريّ: (12 نقطة)

1) مِن أين استقى الكاتب أفكار النّص؟ ولماذا؟

2) أعطت الثّورة الجزائريّة شعوب العالم دروسًا عظيمة. أُذكر ثلاثةً منها، ثمَّ اشرحها بأسلوبك.

3) نلمس في النّص حرص الكاتب على الإقناع. ما الفكرة التي يريد إقناع القارئ بها؟ استَدِل على ذلك بعبارات من النّص.

4) لخِّص مضمون النّص مُراعِيًا منهجيّة التّلخيص.

ثانيا– البناء اللّغويّ: (08 نقاط)

1) صنِّف الكلمات الآتية ضمن حقلين مختلفين، ثمَّ سمِّهما، واستنتج الغرض من الرّبط بينهما في النّصّ:

(كِفاح – مُعَلّمة – المعرفة – شهيد – الدُّروس – النّصر)

2) الإعراب:

– أعربْ ما تحته خطٌّ في النّص إعراب مفردات، وما بين قوسَين إعراب جُمَل.

3) اشتمَلَ عنوان النّص على صورة بيانيّة. اشرحْها، وبيّن نوعها.

4) اِستخرج من النّص:

أ– أسلوبًا إنشائيّا، وبيّنْ نوعه وغرضه البلاغي.

ب– محسّنًا بديعيًّا، وبيّن نوعه وأثره في المعنى.

انتهى الموضوع الثاني

عناصر الإجابة (الموضوع الأول)	العلامة مجزأة	العلامة مجموعة
أولا – البناء الفكري:(12نقطة) **1) ينظر الشّاعر** إلى الشّباب على أنّه أمل المستقبل ورجاء الغد. **المواصفات** التي يأملها فيه: – استعداده لخوض غمار المستقبل والتّخطيط له. (قرأ الحسابا) – تمسكه بالعقيدة الصافية. (أُشرب من عقيدته معينا) – رجاحة عقله ورشاد أمره. (وأُلهم من نصاعته اللُّبابا) – التمسك بأصوله واقتفاء سيرة أجداده بدلا من السعي وراء السّراب من الأفكار الواردة. (البيتان الثالث والرابع) ملاحظة: **تُعَدُّ الإجابة كاملة حتى ولو لم يتمّ التّمثيل بعبارات من النّصّ.**	01 4×0.5	**03**
2) "الأخلاق زاد والشّباب عماد" – **تحليل الفكرة مع الربط بالنّص:** إذا كان **الشباب عماد** المستقبل وآماله فإن **الزّاد** الذي لا يمكنه التّخلي عنه أو الزهد فيه هو **الأخلاق،** إذ هي التي تُعلي من شأنه وترفع من قيمته وتُلحقه بقافلة صُنّاع الحضارات وبُناة مجد الإنسانية. **التّمثيل** من النّصّ يكون من: (الأبيات من الخامس إلى الثامن) – **إبداء الرأي:** يبدي المترشح رأيه بشرط أن يكون **وجيها ومعللا.**	01 01 2×0.5	**03**
3) الالتزام هو ألاّ ينكفئ الأديب على نفسه، بل يستوعب قضايا أمته وعصره فيتناول في أدبه القضايا الجوهرية السياسية والاجتماعية والثقافية، ويعالجها مقترحا الحلول المناسبة آملا ترقية مجتمعه. **مدى حضوره في النّص:** النّص وثيقة صريحة تثبت التزام الشاعر، لأنه شخّص مشكلة من مجتمعه تتمثل في تخلي الشّباب عن رسالته، وحرصَ على توجيههم إلى الطريق المستقيم، وحثَّ المصلحين على الاهتمام بهم رعايةً وتوجيهًا.	1.5 1.5	**03**
4) التّلخيص: يراعى فيه: – حجم التلخيص. – ملاءمة المضمون. – سلامة اللّغة وجودة التّعبير. **تلخيص للاستئناس:** أنْعِم بالشبابِ عمادِ الأمة؛ فهو أمل المستقبل ما لزم السبيل القويم فأعدّ للمستقبل عدّته متمسكا بمشاربه الأصيلة. وأنْعم بالأخلاقِ خيرِ لباسِ الشّباب؛ فهي زاده في طريقه إلى العلياء؛ بها يسهم في استعادة الأمجاد وبناء الحضارة. فيا أيّها المسؤولون والمصلحون لا تتركوا الشّباب للفوضى وجنبوهُ المذاهب البراقة التي تحيد به عن أصالته، وصونوا الرسالة بهدي الإسلام وإشراق نوره.	3×01	**03**

عناصر الإجابة (الموضوع الأول)	العلامة مجزأة	العلامة مجموعة
ثانيا – البناء اللّغوي:(08 نقاط) **1) أقسام الضمائر في النّص:** **ضمير المفرد الغائب المذكر:** ورد **متصلا** في مثل "فيه، عقيدته، نصاعته، ماضيه"، وورد **مستترا** في مثل "قرأ، ألهم، لم يقطع، يلتحق...". **يعود** على الشّباب. **ضمير المفرد الغائب المؤنث:** ورد **منفصلا** في مثل "هي"، وورد **متصلا** في مثل "هاماتها، عزتها"، وورد **مستترا** في مثل" تحدو الشباب، تبني، تحدث"، **يعود** على الأخلاق. **ضمير جمع المُخاطبين:** ورد **متصلا** في مثل "لاتكلوا، خذوا، جنبوه، صونوا". **يعود** على المُصلحين والمسؤولين (بناة المجد). **دورها في بناء النّص:** ضمان **اتّساق** تراكيب النّص بواسطة **الإحالة**.	2×0.25 2×0.25 2×0.25 2×0.25	**02**
2) الإعراب: أ– **إعراب المفردات:** – **إذا: ظرف** لما يستقبل من الزمان يتضمن معنى **الشرط** مبني على السكون في محل **نصب مفعول فيه**، وهو **مضاف**. – **دليل:** خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره. **ب– إعراب الجمل:** – **(ذُكر الشّباب):** جملة فعلية في محل جرّ مضاف إليه. – **(خُذوا بيد الشباب):** جملة ابتدائية لا محل لها من الإعراب.	2×0.5 0.5 0.5 0.5	**2.50**
3) أسلوبان إنشائيان مختلفان: – **النّداء** في قوله: "بُناة المجد" (حرف النداء محذوف) **وغرضه البلاغي:** الإشعار بعِظَم المسؤوليّة وتخصيص المنادى. – **النّهي** في قوله: "لا تكلوا..." **وغرضه:** نصح بناة المجد بتحمُّل مسؤوليّاتهم تجاه الشّباب. – **الأمر** في قوله: "خُذوا بيد الشّباب" و"جنّبوه" و"صونوا " **وغرضه:** نصح بناة المجد بتحمُّل مسؤوليّاتهم تجاه الشّباب. ملاحظة: **يكتفي المترشح بذكر أسلوبين مختلفين وبيان غرض كلٍّ منهما.**	2×0.5 2×0.5	**02**
4) الصورتان البيانيتان: – **(وتبني صرح عزتها شعوب): تشبيه بليغ؛** شبهت فيه العزة بالصرح وهي من باب إضافة المشبه به إلى المشبه. حذفت الأداة ووجه الشبه واقتُصر على طرفَي التشبيه. **أثرها البلاغيّ:** ادّعاء التّطابق بين طرفَي التّشبيه "العزّة"و"الصّرح"، فكأنّهما في الذّهن شيء واحد. – **(ومن إشراقة الإسلام صونوا):** شُبه الإسلام بالشمس في الهداية، فذكر المشبه وحذف المشبه به وأبقي على لازم من لوازم معناه وهو "**الإشراق**" على سبيل **الاستعارة المكنية**. **أثرها البلاغيّ:** تصوير هداية تعاليم الإسلام في هيئة الشّمس المشرقة بالنّور.	2×0.25 0.25 2×0.25 0.25	**1.5**

عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)	العلامة مجزأة	العلامة مجموعة
أولا – البناء الفكري:(12نقطة) **1)** استقى الكاتب أفكار النّصّ من النّبع الأصيل المتمثّل في الثّورة الجزائريّة. – **لأنَّ** الكُتّابَ يختلفون في آرائهم وتوجّهاتهم ومواقفهم من الثّورات التّحرّريّة، فأراد الكاتبُ أن يستقي الحقيقة من مصدرها الموثوق وهو أحداث الثّورة الجزائريّة. ملحوظة: **تُقبل إجابة المترشح إذا كانت قريبة من هذا التّعليل.**	01 01	**02**
2) أعطَت الثّورة الجزائريّة شعوب العالم دروسًا عظيمة أهمّها: – الدّرس الأوّل: "خلود الشّعوب الثّائرة". – الدّرس الثاني: "قدرة كلّ الشّعوب على الثّورة". – الدّرس الثالث: "اليقين سبيل النّصر". **الشرح:** الشّعب الثّائر لا يموت، والقوميّة السّليمة لا تندثر مهما حاول العدوّ طمسها أو اجتثاثها. وكلّ شعب قادرٌ على أن يثور وأن يواجه عدوّه وينتزع حرّيته مهما بلغ فقره وضعفه وقلّة عدده. إذ النّصر حقيقة يقينيّة ينبغي أن تُؤمِن بها الشّعوب الثّائرة ضدّ الظّلم والاستعمار.	3×01 01	**04**
3) الفكرة التي حرص الكاتب على إقناع القارئ بها هي: "أنَّ الثّورة الجزائريّة بدروسها البليغة هي أعظم معلّمة ينبغي أن تقتفي الشّعوبُ أثرها في عصرنا الحاضر". الاستدلال بعبارات من النّص: "أعظم معلمة في عصرنا الحاضر"، "إنّها تُري الإنسان كيف يتعلّم من كفاح زميله الإنسان"، "أحيّي ثورة الجزائر أعظم معلّمة لنا"، "لا تعلّم شعبها فقط ولكنها أيضا تعلّمنا"، "تعلّمنا أنّ الشعب لايموت"، "وتعلّمنا أن كل شعب قادر على الثورة"، " وتعلمنا حقيقة لا تحمل الشّكّ...". ملاحظة: **يكتفي المترشح بذكر ثلاث عبارات.**	1.5 3×0.5	**03**
4) التّلخيص: يراعى فيه: – حجم التلخيص. – ملاءمة المضمون. – سلامة اللّغة وجودة التّعبير. **تلخيص للاستئناس:** نستلهم الدّروس العظيمة من المصدر الأصيل للثورة الجزائرية؛ فهي التي حرّرَت الإنسان وعلّمَت الشُّعوب الكفاح، وعلّمَتها أنّ الوطن المقهور تحييه التضحيات الجِسام، وأنّ الثّورات الحقّة تخلّد شعوبها على مرّ التاريخ، وأنّ النّصر يكون مع اليقين فيه والصّبر على ضريبته.	3×01	**03**

عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)	العلامة مجزأة	العلامة مجموعة
ثانيا – البناء اللّغوي: (08 نقاط) **1)** تصنيف الكلّمات ضمن حقلين مختلفين: • **حقل الثّورة:** «كفاح – شهيد – النّصر» • **حقل التّعليم:** «معلّمة – المعرفة – الدّروس» الغرض من الرّبط بين الحقلين: تأكيد الفكرة الرّئيسيّة للنّص: "**الثورة** أكبر **معلمة** للشّعوب".	2×0.5 01	**02**
2) الإعراب: أ– **إعراب المفردتين:** – **تشتّتًا:** تمييز منصوب، وعلامة نصبه الفتحة الظّاهرة على آخره. – **إذًا:** حرف جواب وجزاء مبنيّ على السّكون، لا محلّ له من الإعراب. ب– **إعراب الجملتين:** – **(كُتِب عن الثّورة الجزائريّة):** جملة صلة الموصول لا محلّ لها من الإعراب. – **(تسيل):** جملة فعليّة في محلّ نصب نعت.	2×0.5 2×0.5	**02**
3) الصورة البيانيّة في عنوان النّص: «أعظم معلّمة في عصرنا الحاضر» شبّه الكاتبُ الثّورة بأعظم معلّمة في عصرنا الحاضر، حذف المشبّه "الثّورة" وصرّح بالمشبّه به "أعظم معلمة" على سبيل **الاستعارة التّصريحيَّة.** ملاحظة: **تقبل أيضًا كلٌّ من الإجابتين الآتيتين إذا أحسن المترشّح صياغتها بما يدُلُّ على فهمه فهمًا صائبًا:** **أ– تقدير العنوان "هي أعظم معلّمة..." فالمبتدأ ضمير مستتر تقديره "الثورة"؛ فالصورة تشبيه بليغ.** **ب– اعتبار الوصف "أعظم" على أنّه وجه شبه بين "الثورة" و "معلمة"؛ فالصورة تشبيه مُفَصَّل.**	2×01	**02**
4) الاستخراج من النّص: أ– **يوجد في النّصّ أسلوبان إنشائيّان:** • **«لماذا يلحّ عليّ خاطر».** نوعه: **طلبيّ،** بصيغة **الاستفهام.** غرضه البلاغيّ: **التّعجُّب من ارتباطه بالنّبع الأصيل للثورة التّحريريّة.** • **«ما أروع الثّورة!».** نوعه: **غير طلبيّ،** بصيغة **التعجّب.** غرضه البلاغيّ: **تعظيم الثّورة والافتخار بها.** ب– **المحسنات البديعيّة الموجودة في النّص:** – طباق الإيجاب في: "**تري ≠ يغيب**"، "**الشهيد ≠ خائن**"، "**فقره ≠ غنى**"، "**ضعفه ≠ قوة**"، "**قلّته ≠ كثرة**"، "**النّصر ≠ الفناء**". – طباق السّلب في: "**لا تطهّر ≠ إنّها تطهّر**"، "**لا تدافع ≠ إنها تدافع**"، "**لا تعلّم ≠ لكنها تعلّمنا**". – المقابلة في: "**أحيَت** ثورة الجزائر شعب الجزائر تمامًا مثلما **تقتل** أعداءه". **أثرها في المعنى:** إظهار المعاني وتوكيدها بذكر أضدادها. ملاحظة: **يكتفي المترشح باستخراج أسلوب إنشائيّ واحد ومحسّن بديعيّ واحد.**	4×0.25 0.5 0.5	**02**

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات
امتحان بكالوريا التعليم الثانوي **دورة: 2022**

الشعبة: علوم تجريبية، رياضيات، تقني رياضي، تسيير واقتصاد.

اختبار في مادة: اللغة الفرنسية **المدة: 02 سا و30 د**

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:

الموضوع الأول

A l'occasion de la journée de la femme, l'auteur rappelle le parcours de la chahida de la cause nationale : l'infirmière Bedj Messaouda. En effet, comme toutes les franges de la population, le corps de la santé a participé à la lutte pour l'indépendance du pays.

Bedj Messaouda nait le 7 mai 1933 à Chlef. A l'âge scolaire, sa famille l'inscrit à l'école des filles. Studieuse, elle est admise au lycée. A l'âge de 12 ans, elle apprend les événements sanglants du 8 mai 1945. A partir de cette date, la jeune Messaouda n'est plus la même et cela a des répercussions sur ses résultats scolaires. Elle continue néanmoins ses études jusqu'en classe de terminale où malheureusement, elle échoue au baccalauréat de 1953. Durant cet été, en rendant visite à plusieurs reprises à une parente hospitalisée, elle côtoie les infirmières dont elle apprécie les valeurs professionnelles. Sa vocation[1] d'infirmière est née.

Avec l'accord de ses parents, elle s'inscrit à l'école paramédicale d'Alger. La première année se passe sans encombre et elle fit la connaissance de Houria, chef d'une section scout à Bab El-Oued qui la fit adhérer à ce mouvement. Après les vacances d'été et avant de regagner Alger en septembre, elle assiste au séisme qui détruit sa ville natale. Elle retarde son retour et participe aux opérations de sauvetage. Son courage et sa compétence lui vaudront la médaille du mérite. Deux mois plus tard, c'est le 1er novembre 1954. (…)

Durant l'été 55, à Chlef, elle ne rate aucune occasion d'expliquer aux familles les causes et les objectifs de la révolution algérienne. Elle revient par la suite à Alger pour terminer sa dernière année d'études ; mais à un mois de la fin de sa formation, l'UGEMA[2], en mai 56, lance son fameux appel à la grève. Messaouda décide de suivre le mouvement de grève.

Peu après la grève et grâce à un étudiant en médecine originaire de Chlef, le jeune Youcef Khatib, elle rejoint le maquis de l'Ouarsenis dans la zone 4 (…). Avec lui, elle prendra en charge le premier centre de santé de la wilaya IV. Son dévouement et sa compétence lui vaudront les félicitations du commandant Slimane Dehiles (…).

En 1959, après plusieurs années passées au chevet des moudjahidine blessés, elle est proposée par le commandement de la wilaya pour poursuivre des études en médecine à l'étranger. Avec d'autres bénéficiaires de cette formation, Bedj Messaouda doit faire le trajet à pied pour rejoindre le pays formateur. Hélas, une embuscade tendue par l'armée française dans le Sersou[3] bloquera la progression du groupe. En ripostant, La combattante meurt les armes à la main.

Larbi ABID [*enseignant à la faculté de médecine d'Alger*],
HORIZONS, numéro spécial, mars 2008

1. ***Vocation :*** *penchant, attirance pour une profession*
2. ***UGEMA :*** *Union Générale des Etudiants Musulmans Algériens*
3. ***Sersou :*** *Région située dans les hauts plateaux de l'Ouest algérien.*

QUESTIONS

I. Compréhension de l'écrit : (14 points)

1. **Dans ce texte, l'idée principale est** :
   - les opérations militaires qui ont eu lieu dans la wilaya IV.
   - la biographie d'une combattante de la Révolution.
   - les causes de la grève lancée par l'UGEMA.

   Recopiez la bonne réponse.
2. *« En 1959, après plusieurs années passées **au chevet** des moudjahidine blessés... »*
   Dans l'extrait ci-dessus, **dites** ce que **signifie** l'expression **« au chevet ».**
3. Lisez les propositions suivantes puis **répondez** par « **vrai** » ou « **faux** » :
   a. Messaouda Bedj a été obligée par ses parents de devenir infirmière.
   b. Elle a rejoint le mouvement des scouts grâce à une amie.
   c. Elle a pris le maquis avant l'appel à la grève de l'UGEMA.
   d. Elle n'est jamais arrivée à rejoindre le pays formateur.
   e. Elle apporte son aide aux victimes du tremblement de terre.
   f. Elle est récompensée par les chefs de la wilaya IV.
4. **Quelles sont les deux raisons** pour lesquelles le commandant Dehiles félicite Bedj Messaouda.
5. Dans les extraits ci-dessous**, à qui renvoie** chacun des pronoms suivants **: « elle » - « lui »**
   - « *Studieuse, **elle** est admise au lycée.* » (2ème paragraphe)
   - « *Avec **lui**, elle prendra en charge…* » (3ème paragraphe)
6. *Elle monte au maquis - Elle décide de devenir infirmière - Naissance de Bedj Messaouda - Elle vit le soulèvement du 8 mai 1945 - Elle tombe au champ d'honneur - Elle prend part au sauvetage des victimes du séisme*

   Faites correspondre chacun des faits ci-dessus **à son indicateur de temps.**
   - 7 mai 1933 : ……
   - A l'âge de 12 ans : ……..
   - Durant cet été : ……
   - Avant de regagner Alger en septembre : ……
   - Peu après la grève : ……
   - En 1959 : ……
7. **Quelle est,** dans ce texte**, l'intention de l'auteur ?**
8. L'infirmière, Bedj Messaouda s'engage dans le combat libérateur. Aujourd'hui, en tant que jeune, quel serait le combat que vous voudriez mener ? **Justifiez,** en deux à trois lignes, votre choix.

II. Production écrite : (06 points)

Traitez l'un des deux sujets au choix :

1. Vous voulez faire connaître le parcours de cette martyre de la révolution auprès de vos amis(es) virtuels(les). **Faites le compte rendu objectif** de ce texte **(150 mots)** que vous publierez sur votre page Facebook.
2. A l'occasion de journées portes ouvertes sur l'Université, vous voulez convaincre vos camarades de classe de faire les mêmes études que vous. **Rédigez un texte** dans lequel vous exprimez votre choix appuyé par des arguments et des exemples. Votre texte sera lu en classe.

انتهى الموضوع الأول

الموضوع الثاني

L'éducation numérique

Dans un monde de plus en plus connecté, la question de l'éducation au numérique s'impose pour sensibiliser les jeunes. Si l'école doit apporter des outils, les parents ont aussi leur part à faire, sans pour autant diaboliser internet et les réseaux sociaux. […]

Dans un monde numérique parfois néfaste, les plus jeunes doivent être guidés. A l'école suisse, le programme a enfin été révisé ce printemps. Il intègre désormais trois piliers numériques dans la scolarité obligatoire : l'usage approprié des outils, l'initiation à la science informatique et l'éducation aux nouveaux médias, dont l'utilisation des réseaux sociaux comme Instagram ou Twitch. […]

Mis à part l'école, les parents ont aussi un rôle à jouer, même s'ils sont souvent dépassés par l'évolution rapide des usages. Il est ainsi urgent que les parents s'éduquent au numérique puisque les enfants y sont confrontés de plus en plus tôt.

De la même façon qu'un parent va accompagner son enfant durant ses jeunes années, qu'il va lui montrer ce qu'est le savoir-être, le savoir-faire, la même chose se déroule sur les réseaux sociaux. Les parents sont souvent assez démunis, alors qu'il s'agit simplement d'une part en plus de l'adolescence. Comme c'est quelque chose de nouveau, les adolescents eux-mêmes sont aussi inquiets de leur consommation, notamment des écrans, et de ce qui peut se passer sur internet. Il doit donc y avoir une éducation plus globale.

Pour une sociologue de l'Université de Genève, les usages du numérique ne doivent pas être diabolisés. « Il faut apprendre à avoir un regard critique sur les plateformes et les algorithmes qui poussent à la consommation, avec beaucoup de contenus publicitaires. Mais il faut aussi voir l'aspect créatif et positif des usages : on s'exprime, on discute, ce sont des pratiques sociales et culturelles très importantes », relève la spécialiste.

L'éducation numérique est encore une vaste terre d'apprentissages, avec un patchwork[1] de pratiques. C'est pourquoi il est nécessaire de développer l'esprit critique car c'est la solution idéale pour faire face à une économie de l'attention qui choisit des cibles de plus en plus jeunes.

Miruna COCA-COZMA, RTSinfo, 13 octobre 2021

1. ***Patchwork de pratiques*** *: utilisations variées et diverses de l'Internet*

QUESTIONS

I. <u>Compréhension de l'écrit</u> : (14 points)

1. **Dans ce texte, l'idée principale est** :
   - le rôle des usages numériques.
   - l'importance d'une éducation au numérique.
   - les avantages d'Internet.

   Recopiez la bonne réponse.

2. « *... les usages du numérique ne doivent pas être diabolisés.* »
Cette phrase veut dire :
- les usages du numérique sont néfastes.
- les usages du numérique ne sont pas nécessaires.
- les usages du numérique ne sont pas à craindre.

Recopiez la bonne réponse.

3. Le programme suisse a intégré des apprentissages nouveaux pour assurer une éducation au numérique. **Dites lesquels ?**

4. « *Il est ainsi urgent que les parents s'éduquent au numérique puisque les enfants y sont confrontés de plus en plus tôt.* »
- Quel est le rapport logique exprimé dans cette phrase ?
- Remplacez « *puisque* » par l'une des conjonctions suivantes :
si bien que – mais – étant donné que

5. « Il est important que les parents participent à l'éducation au numérique de leurs enfants. »
Relevez dans le texte trois (03) phrases qui le montrent.

6. *dangers de l'internet – développement des échanges – consommation excessive – trop de publicité – libre expression – confrontation des enfants en bas âge au numérique -*
Classez les expressions ci-dessus selon qu'elles renvoient aux :
- Aspects positifs du numérique : …… ……
- Aspects négatifs du numérique : ……

7. Dans les extraits ci-dessous, **dites à qui ou à quoi** renvoient les pronoms suivants : ***« il » - « y »***
- « ***Il*** *intègre……obligatoire.* » (2ème paragraphe)
- « *... les enfants* ***y*** *sont confrontés de plus en plus tôt.* » (3ème paragraphe)

8. Dites, en deux à trois lignes, pourquoi d'après vous, l'éducation numérique est à intégrer dans les manuels scolaires ?

II. <u>Production écrite</u> : (06 points)

Traitez l'un des deux sujets au choix :

1. Le contenu de ce texte vous semble important pour prévenir des dangers du numérique.
Faites-en le compte rendu objectif (environ 120 mots) que vous communiquerez à vos amis sur Facebook.

2. Vous devez préparer un exposé sur la thématique des réseaux sociaux pour sensibiliser vos camarades à leur bonne utilisation. **Rédigez un texte** dans lequel vous évoquez les avantages et les inconvénients de ces réseaux tels que Facebook ou Instagram. Illustrez votre propos par des exemples précis tirés de la vie quotidienne.

انتهى الموضوع الثاني

العلامة		عناصر الإجابة Sujet 1
مجموع	مجزأة	
		I. <u>Compréhension de l'écrit</u> : (14 points)
01.5	01.5	**1.** L'idée principale est : la biographie d'une combattante de la Révolution.
0.5	0.5	**2.** « au chevet » signifie : prendre soin (s'occuper) des blessés / soigner (veiller sur, aider, assister) les blessés.
03	0.5x6	**3.** « Vrai » ou « Faux » **a.** Faux **b.** Vrai **c.** Faux **d.** Vrai **e.** Vrai **f.** Vrai
02	01x2	**4.** Les deux raisons : (son) *dévouement* – (sa) *compétence* (accepter : prendre en charge le premier centre de santé – des années passées au chevet des blessés)
02	01x2	**5.** « Elle » : Bedj Messaouda (<u>accepter</u> : l'infirmière / la chahida B. Messaouda) « Lui » : (le jeune) Youcef Khatib (accepter : un étudiant en médecine)
01.5	0.25x6	**6.** 7 mai 1933 – Naissance de Bedj Messaouda A l'âge de 12 ans – Elle vit le soulèvement du 8 mai 1945 Durant cet été – Elle décide de devenir infirmière Avant de regagner Alger en septembre – Elle prend part au sauvetage des victimes du séisme Peu après la grève – Elle monte au maquis En 1959 – Elle tombe au champ d'honneur
01.5	01.5	**7.** L'intention : Faire connaître / rendre hommage / mettre en valeur une martyre de la révolution, Bedj Messaouda. *** Noter une des réponses ci-dessus. Accepter aussi toute réponse qui va dans le même sens.**
02	0.5x4	**8. Critères d'évaluation :** - Respect de la consigne (emploi du « je » et d'un verbe d'opinion). - Pertinence des idées (justification de l'engagement). - Cohérence. - Correction de la langue

العلامة		عناصر الإجابة Sujet 1
مجموع	مجزأة	
		II. <u>Production écrite</u> : (06 points)
		<u>Sujet 1</u> : Compte rendu objectif
		1. Organisation de la production :
	0.5	- Présentation du texte (mise en page, lisibilité)
		- Cohérence du texte
02	0.25x4	• progression des informations • absence de répétitions • absence de contresens • emploi de connecteurs
	0.5	- Structure adéquate (accroche (0.25) – condensation (0.25))
		2. Planification de la production :
02	01x2	- Choix énonciatif en relation avec la consigne - Sélection des informations essentielles (condensation et reformulation)
		3. Utilisation de la langue de façon appropriée :
	0.5	- Correction des phrases au plan syntaxique
	0.5	- Emploi d'un lexique approprié à la thématique
02	0.5	- Emploi correct des temps et des modes
	0.25	- Utilisation adéquate des signes de ponctuation
	0.25	- Orthographe (pas plus de 10 erreurs)
		<u>Sujet 2</u> : Production libre
		1. Organisation de la production :
	0.25	- Présentation du texte (mise en page, lisibilité).
		- Cohérence du texte
02	0.25x4	• progression des informations • absence de répétitions • absence de contresens • emploi de connecteurs
	0.75	- Structure adéquate [Introduction (0.25) – développement (0.25) conclusion (0.25)]
		2. Planification de la production :
02	01x2	- Choix énonciatif en relation avec la consigne - Choix des informations (originalité et pertinence des idées)
		3. Utilisation de la langue de façon appropriée :
	0.5	- Correction des phrases au plan syntaxique
	0.5	- Emploi d'un lexique approprié à la thématique
02	0.5	- Utilisation adéquate des signes de ponctuation
	0.25	- Emploi correct des temps et des modes
	0.25	- Orthographe (pas, plus de 10 erreurs)

العلامة		عناصر الإجابة Sujet 2
مجموع	مجزأة	
		I. <u>Compréhension de l'écrit</u> : (14 points)
01.5	01.5	**1.** L'idée principale : l'importance de l'éducation au numérique
01	01	**2.** Les usages du numérique ne sont pas à craindre
01.5	0.5x3	**3.** Apprentissages nouveaux : - usage approprié des outils - initiation à la science informatique - éducation aux nouveaux médias (<u>accepter</u> : utilisation des réseaux sociaux comme Instagram ou Twitch)
01.5	0.5 01	**4.** Rapport logique : cause Articulateur : étant donné que
01.5	0.5x3	**5.** Participation des parents : - …les parents ont leur part à faire… - …les parents aussi ont un rôle à jouer… - …les parents s'éduquent au numérique… - …un parent va accompagner son enfant… - Il doit donc y avoir une éducation globale. ***Noter trois (03) réponses**
03	0.5x6	**6.** Aspects positifs: - développement des échanges - libre expression Aspects négatifs: - dangers de l'Internet - consommation excessive - trop de publicité - confrontation des enfants en bas âge au numérique
02	01x2	**7.** « Il » : le programme « Y » : au numérique / le numérique
02	0.5x4	**8. Critères d'évaluation :** - Respect de la consigne (emploi du « je » et d'un verbe d'opinion). - Pertinence des idées (montrer l'importance de l'usage positif et pédagogique du numérique en évitant ses dérives possibles). - Cohérence. - Correction de la langue

العلامة		عناصر الإجابة Sujet 2
مجموع	مجزأة	
		II. Production écrite : (06 points)
		<u>Sujet 1</u> : Compte rendu objectif
		1. Organisation de la production :
	0.5	- Présentation du texte (mise en page, lisibilité)
		- Cohérence du texte
02	0.25x4	• progression des informations • absence de répétitions • absence de contresens • emploi de connecteurs
	0.5	- Structure adéquate (accroche (0.5) – condensation (0.5))
		2. Planification de la production :
02	01x2	- Choix énonciatif en relation avec la consigne - Sélection des informations essentielles (condensation et reformulation)
		3. Utilisation de la langue de façon appropriée :
	0.5	- Correction des phrases au plan syntaxique
	0.5	- Emploi d'un lexique approprié à la thématique
02	0.5	- Emploi correct des temps et des modes
	0.25	- Utilisation adéquate des signes de ponctuation
	0.25	- Orthographe (pas plus de 10 erreurs)
		<u>Sujet 2</u> : Production libre
		1. Organisation de la production :
	0.25	- Présentation du texte (mise en page, lisibilité).
		- Cohérence du texte
02	0.25x4	• progression des informations • absence de répétitions • absence de contresens • emploi de connecteurs
	0.75	- Structure adéquate [Introduction (0.25) – développement (0.25) conclusion (0.25)]
		2. Planification de la production :
02	01x2	- Choix énonciatif en relation avec la consigne - Choix des informations (originalité et pertinence des idées)
		3. Utilisation de la langue de façon appropriée :
	0.5	- Correction des phrases au plan syntaxique
	0.5	- Emploi d'un lexique approprié à la thématique
02	0.5	- Utilisation adéquate des signes de ponctuation
	0.25	- Emploi correct des temps et des modes
	0.25	- Orthographe (pas, plus de 10 erreurs)

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات
امتحان بكالوريا التعليم الثانوي — دورة: 2022

الشعبة: علوم تجريبية، رياضيات، تقني رياضي، تسيير واقتصاد.

اختبار في مادة: اللغة الإنجليزية — المدة: 02 سا و30 د

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:

الموضوع الأول

Part I: Reading. **(15 pts)**

A) Comprehension **(08 pts)**

Read the text carefully and do the activities.

Junk food is part of almost every person's diet. The habit has become so severe that even thinking of kicking it seems tough. Aggressive advertising, low cost, and mouth-watering taste are some of the reasons that have prompted it to become popular; thus, it is hard to resist temptation.

Junk food makes you addicted to unhealthy diet patterns. Besides, it activates various diseases as diabetes and heart ailments, mainly if you do not exercise and have a family history of such illnesses. It can also release some kind of fats that are likely to increase your cholesterol levels.

Lethargy is another effect of eating such food. When gorging processed food, your energy levels decrease. The reason behind this process is that snack food contains high amounts of carbohydrates that prickle your blood sugar levels. When this happens, you feel tired and less alert.

If you are under these eating habits, you had better be strict on yourself, follow a healthy diet, and exercise. Never stop your efforts until you succeed.

Adapted from: Eating, Fast food, Food by JOSHUA-Oct 16, 2013
From http://www.studymode.com

1. ***Identify the type of the text.***
   The text is a… **a)** newspaper article **b)** web article **c)** book extract

2. ***Answer the following questions according to the text.***
   a) Why is it difficult to resist junk food consumption?
   b) What are the effects of excessive consumption of junk food? Give two examples.
   c) Do you agree with the author's advice? Why?

3. ***Identify the paragraphs in which the following ideas are mentioned.***
   a) Eating too much unhealthy food makes you feel exhausted**.**
   b) Nearly no one can avoid eating junk food.

4. ***Choose the general idea of the text.***
   a) People's attitudes towards junk food.
   b) The impact of advertising on our diet.
   c) The causes and effects of our bad eating habits.

B) Text Exploration **(07 pts)**

1. Find words, phrases or expressions in the text whose definitions follow:
   a) looking or smelling delicious (§1) = …
   b) unable to stop using, taking or doing something (§2) =…
   c) the state of not having any energy or interest (§3) =…

2. Divide the following words into roots and affixes:

unhealthy – advertising – illness

Prefix	Root	Suffix

3. Complete sentence (b) so that it means the same as sentence (a).

1. **a)** Junk food addiction is so severe that it is tough to get rid of it.
b) …… because …….. .

2. **a)** I feel strongly that I should stop eating junk food.
b) It's high time ……..…… .

4. Reorder the following sentences to get a coherent passage.

- This way, your body doesn't get the necessary nutrition.
- When you starve for junk food,
- In the long run, you will have a fragile immune system.
- you neglect fruits, vegetables and various other wholesome foods.

Part II: Written Expression. **(05 pts)**

Choose <u>ONE</u> of the following topics.

Topic One:

Nowadays, more and more people, especially the young, are addicted to junk food. Write an article of about 80 to 120 word for your school magazine to advise and warn your schoolmates against the dangers of this bad eating habit.

Make the best use of the following notes:

- Balanced diet (vary foods / avoid excess in fats and sugar …)
- Regular exercise (Practise sport / walk / hike …)
- Discipline (be strict on yourself / avoid nibbling (i.e. eating between meals) / resist temptation …)
- Not trust adverts

Topic Two:

You have received an email from a friend of yours telling you that she/he uses a lot of vitamin supplements. She/he says they are cheap and give the body energy.

Write a reply of about 80 to 120 words to advise and warn her/ him about the dangers of consuming such products without any medical prescription.

انتهى الموضوع الأول

الموضوع الثاني

Part I: Reading. **(15 pts)**

A) Comprehension **(08 pts)**

Read the text carefully and do the activities.

Human smuggling is one of the world's oldest professions. When nations established borders, they sought to regulate traffic across **them**. However, this led to the creation of markets for the smuggling of humans and goods. Human smuggling involves illegal immigration, transnational criminal networks and trafficking in humans to exploit them. It is associated with many other social problems: sweatshops, fraudulent documents and corruption.

Human smuggling takes many different forms. At the most informal levels, foreigners are helped by family and friends to traverse the border sometimes packed into small unventilated spaces. At a slightly more organised level, local agents may be used to link migrants to more formal smuggling operations including forging documents, border crossing cards and visas. The migrants agree to be moved and the smuggler accepts to receive full payment when they reach the final destination.

Smuggled migrants sometimes flee violence in their home country; **others** simply seek better lives, economic opportunities or reunification with family members abroad.

Combating human smuggling requires understanding **its** nature. Indeed, public authorities must deal with a wide range of related matters: human rights, protection of victims and labour regulations.

Adapted from: https://migration.ucdavis.edu/cf /more.php?id=100
changing face by Susan F. Martin

1. ***Say whether the following statements are true or false.***
   a) Human smuggling is a recent phenomenon.
   b) Nations set up borders to prevent smuggling.
   c) Migrants pay their smugglers once they cross the borders.
   d) Improving one's living conditions is not the only reason for leaving the home country.

2. ***Put the following ideas in the order they appear in the text.***
   a) Suggested measures to fight human smuggling.
   b) Smuggling is an organised crime.
   c) Reasons behind migration**.**

3. ***Answer the following questions according to the text.***
   a) Which illegal practices are linked to human smuggling?
   b) Are smuggled migrants forced to cross the borders?
   c) How can authorities fight the smuggling of humans?

4. ***Find what or who the underlined words in the text refer to.***
   a) them (§1) **b) others** (§3) **c) its** (§4)

B) Text Exploration **(07 pts)**

1. Find in the text words or phrases that are closest in meaning to the following.
a) frontiers (§1) = … **b)** airless (§2) = … **c)** look for (§3) = ...

2. Give the opposites of the following words keeping the same root.
a) responsible ≠ … **b)** understanding ≠ … **c)** packed ≠ …

3. Complete sentence (b) so that it means the same as sentence (a).

1. a) If governments do not tighten their borders safety measures, illegal migration will increase enormously.

b) Unless governments ……

2. a) Public authorities do not take enough measures to combat smuggling.

b) I wish……

4. Fill in each gap with the appropriate word from the list given.

programmes - assistance - exposed - address

Protecting the rights of women and children who have been trafficked for various purposes is difficult. Measures to … **(1)** … trafficking often further marginalise or isolate the women concerned, thus making them more … **(2)** … to violence and abuse. Support ….**(3)**… for the trafficking victims should include individual and peer counselling, hotlines for crisis intervention, legal…**(4)**…, and shelter for victims who may be endangered by criminal groups.

Part II: Written Expression **(05 pts)**

Choose <u>ONE</u> of the following topics:

Topic One:

According to the latest statistics initiated by the organization "United Against Human Trafficking" (UAHT), tens of thousands of people become victims of human traffickers each year, which is considered unethical. As a member of a humanitarian association, write an article of about 80 to 120 words for a local newspaper to urge public authorities to take appropriate measures to combat this crime.

Make the best use of the following notes:

- Pass stringent laws / break up criminal networks / penalize smugglers
- Launch sensitizing campaigns: dangers of this issue, exploitation, abuse, uncertain destiny
- advise people / reject / suspicious work offers abroad

Topic Two:

Many people suffer from stress at work because of the bad working conditions. This often causes serious sicknesses and sometimes premature death. Imagine you were a journalist, write an article of about 80 to 120 words to convince business owners that improved working conditions will not only lead to a healthier work force but to higher productivity as well .

انتهى الموضوع الثاني

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	الموضوع الأول (Junk food)

Part I. Reading (15 pts)

A. Comprehension (8 pts)

01 01 **1. T*ype of text:*** **(b)** Web article

2. *Answering the questions.*

01.5 **a)** because of: aggressive advertising, low cost and mouth-watering taste.

01.5 **b)** The effects are: **(2 examples required)**

- addiction to unhealthy diet patterns.
- various diseases as diabetes and heart ailments.
- release of some kind of fats that increase cholesterol levels.
- lethargy.

04

01 **c)** - Yes, because eating healthy food and exercising is the right way to keep healthy. **(accept any appropriate and correct answer) OR**

- No, because it is not easy to resist temptation to junk food. **(accept any appropriate and correct answer)**

3. *Paragraph Identification.*

02 1x2 **a)** Eating too much unhealthy food makes you feel exhausted**. ➔ §3**

b) Nearly no one can avoid eating junk food. **➔ §1**

01 01 **4. T*he general idea is* (c)** The causes and effects of our bad eating habits.

B. Text Exploration. (7 pts)

1. *Definitions:*

01.5 0.5x3 **a)** looking or smelling delicious (§1) = **mouth watering**

b) unable to stop using, taking or doing something (§2)= **addicted**

c) the state of not having any energy or interest (§3) = **lethargy**

2. *Dividing words:*

unhealthy – advertising – illness

01.5 0.5x3

Prefix	Root	Suffix
un	health	y
//////////	advertis(e)	ing
//////////	ill	ness

3. *Sentence completion:*

02 01x2

1. **b)** It is tough to get rid of junk food addiction because it is severe. **Or**: It is tough to get rid of junk food because its addiction is severe. / It is tough to get rid of junk food because addiction to it is severe.
2. **b)** It's high time I stopped eating junk food.

4. *Ordering sentences:* (0.5 for the 1st sentence and 0.5 for each logical pair)

02 0.5x4

1- When you starve for junk food,
2- you neglect fruits, vegetables and various other wholesome foods.
3- This way, your body doesn't get the necessary nutrition.
4- In the long run, you will have a fragile immune system.

Part II. Written Expression (05pts)

The following grid is used for the scoring of both topics.

05

Criteria	Relevance	Semantic coherence	Correct use of English	Excellence (vocabulary & creativity)	Final score
Sc. Exp, M, T.M, GE	1	1	2	1	5

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	الموضوع الثاني (Human smuggling)

Part One: Reading: (15 pts)
A-Comprehension: (08 pts)

2 | 0.5 x4 — **1.** ***True /False statements*** **a-** F **b-** F **c-** T **d-** T

1.5 | 0.5 x 3 — **2.** ***Ordering ideas:*** **1**-b **2**-c **3**-a

3. ***Answering questions*****:**

01 — **a.** sweatshops, fraudulent documents and corruption / forging documents, border crossing cards and visas.

3 | 0.5 — **b.** No. / No, they are not.

01.5 — **c.** By: - understanding its nature
- dealing with a wide range of matters related to: human rights, protection of victims and labour regulations.

4. ***Cohesive markers*** **:**

1.5 | 0.5x3 — **a. them** (§1) → borders **b. others** (§3) → (smuggled) migrants **c. its** (§4) → human smuggling

B- Text Exploration: (07 pts)

1. ***Lexis*****:**

1.5 | 0.5x3 — **a.** borders (§1) **b.** unventilated (§2) **c.** seek (§3)

2. ***Morphology:***

1.5 | 0.5x3 — **a. ir**responsible **b. mis**understanding **c. un**packed

3. ***Sentence completion:***

2 | 1x2 — **1.b-** Unless governments **tighten** their borders' safety measures, illegal migration **will increase** enormously.
2.b- I wish public authorities **took** enough measures to combat smuggling.

4. ***Fill in gaps:***

2 | 0.5x4 — **1.** address **2.** exposed **3.** programmes **4.** assistance

Part Two: Written Expression (05 pts)

Criteria	Relevance	Semantic coherence	Correct use of English	Excellence (vocab+ creativity)	Final score
Common streams	**1**	**1**	**2**	**1**	**5**

5

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات
امتحان بكالوريا التعليم الثانوي **دورة: 2022**
الشعبة: جميع الشعب

اختبار في مادة: العلوم الإسلامية **المدة: 02 سا و30 د**

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:

الموضوع الأول

الجزء الأول: (12 نقطة)

قَالَ تَعَالَىٰ: ﴿ وَمَآ أَرۡسَلۡنَٰكَ إِلَّا رَحۡمَةٗ لِّلۡعَٰلَمِينَ ١٠٧ قُلۡ إِنَّمَا يُوحَىٰٓ إِلَيَّ أَنَّمَآ إِلَٰهُكُمۡ إِلَٰهٞ وَٰحِدٞۖ فَهَلۡ أَنتُم مُّسۡلِمُونَ ١٠٨ فَإِن تَوَلَّوۡاْ فَقُلۡ ءَاذَنتُكُمۡ عَلَىٰ سَوَآءٖۖ وَإِنۡ أَدۡرِيٓ أَقَرِيبٌ أَم بَعِيدٞ مَّا تُوعَدُونَ ١٠٩ إِنَّهُۥ يَعۡلَمُ ٱلۡجَهۡرَ مِنَ ٱلۡقَوۡلِ وَيَعۡلَمُ مَا تَكۡتُمُونَ ١١٠ ﴾ **[سورة الأنبياء]** الشرح: ﴿ وَإِنۡ أَدۡرِيٓ ﴾ = لا أدري

المطلوب:

1) في الآيات خطابُ تشريفٍ وتعظيمٍ للنّبيّ ﷺ وحثٌّ على اتّباع الإسلام.
أ- عَرّف الإسلام بمعناه العام، ثمّ بمعناه الخاص.
ب- فِيمَ تشترك الرّسالة الخاتمة مع الرّسالات الأخرى مِن خلال الآيات؟ حدّد ما يدل على ذلك (الشّاهد).

2) تضمّنت الآيات وسيلة من وسائل تثبيت العقيدة الإسلامية.
أ- استخرجها، محدّدا الشّاهد عليها من الآيات.
ب- اشرح هذه الوسيلة، مبيّنا أثرها في سلوك الفرد.

3) العقل السليم يرفض الأفكار والعقائد الباطلة ويُفنّدها.
أ- استخرج من النّص الشّرعي حدًّا من حدود استعمال العقل، مبرزا الشّاهد.
ب- مِن خلال ما درست بيّن كيف يتعامل المسلم مع الموروثات ومع الأفكار الوافدة والدّخيلة.

4) الرّبا فيه من الجشع والاستغلال ما يتنافى مع الرّحمة التي أُرسِل بها النّبيّ ﷺ .
أ- بيّن أثر الرّبا على الصّحة النّفسيّة للمتعامل به.
ب- قارن بين ربا الفضل وربا النّسيئة مبرزا الفروق بينهما.

5) استخرج من الآيات ثلاث فوائد.

الجزء الثاني: (08 نقاط)

في حوار بين سائقين زَعَمَ الأوّل أنّ قانون المرور قانونٌ وضعيٌّ بشريٌّ يجوز شرعا تجاوزه والتّحايل عليه. ردّ الثاني: ولكن فيه خير ومصلحة للنّاس.

1) أ- كيف نسمّي تلك المصالح التي لم يشهد لها الشّرع بالاعتبار ولا بالإلغاء؟
ب- مثّل لها بمثال آخر، ثمّ أثبت أنّ شروط العمل بها متوافرة في المثال الذي ذكَرْتَ.

2) دافع عن موقف السّائق الثّاني، مُوظّفًا ما درستَ.

3) احكم بعقوبتين شرعيتين على مخالف قانون المرور، بالنّظر إلى ما تسبّب فيه من خسائر بشريّة ومادّية.

انتهى الموضوع الأول

الموضوع الثاني

الجزء الأول: (12 نقطة)

قَالَ تَعَالَى: ﴿ بَدِيعُ ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَٱلۡأَرۡضِۖ أَنَّىٰ يَكُونُ لَهُۥ وَلَدٞ وَلَمۡ تَكُن لَّهُۥ صَٰحِبَةٞۖ وَخَلَقَ كُلَّ شَيۡءٖۖ وَهُوَ بِكُلِّ شَيۡءٍ عَلِيمٞ ١٠١ ذَٰلِكُمُ ٱللَّهُ رَبُّكُمۡۖ لَآ إِلَٰهَ إِلَّا هُوَۖ خَٰلِقُ كُلِّ شَيۡءٖ فَٱعۡبُدُوهُۚ وَهُوَ عَلَىٰ كُلِّ شَيۡءٖ وَكِيلٞ ١٠٢ لَّا تُدۡرِكُهُ ٱلۡأَبۡصَٰرُ وَهُوَ يُدۡرِكُ ٱلۡأَبۡصَٰرَۖ وَهُوَ ٱللَّطِيفُ ٱلۡخَبِيرُ ١٠٣ ﴾ **[سورة الأنعام]** الشرح: ﴿ أَنَّىٰ ﴾= كيف ﴿ صَٰحِبَةٞ ﴾= زوجة

المطلوب:

1) تحقيقًا لآثار العقيدة الإسلامية على الفرد، وردت في الآيات وسائل عديدة لتثبيتها في نفوس المؤمنين.

أ- أُذكر تلك الآثار ثمّ اربطها بما يوافقها من طرق تحقيق الصّحة النّفسية.

ب- حدّد محلّ الشّاهد لوسيلة "**التّذكير بمراقبة الله تعالى لخلقه**"، ثمّ استخرج وسيلةً أخرى واشرحها.

2) نَفَتِ الآيات نسبةَ الولدِ لله تعالى ردًّا على تحريفٍ عَقَدِيّ:

أ- مَن هم المقصودون بهذا الرّد؟ وضّح ذلك.

ب- أَبْرِز علاقة الرّسالة الخاتمة بالرّسالات السّابقة.

3) في قوله تعالى: ﴿ **فَٱعۡبُدُوهُ** ﴾ دعوةٌ لحفظ الدّين، وهو مقصد من مقاصد الشّريعة الإسلامية.

أ- عرّف مقاصد الشّريعة الإسلامية اصطلاحًا.

ب- رَتّب أقسامها مع التبرير موظفاً مثالا.

4) دعا الإسلام إلى إعمال العقل من جهة وقيّدَهُ من جهة أخرى؛ كيف تفسّر ذلك؟

5) اِستخرج من الآيات حُكمًا شرعيّا وفائدةً.

الجزء الثاني: (08 نقاط)

جاء في خطاب جعفر بن أبي طالب -رضي الله عنه- لملك الحبشة قوله: ﴿ ... **وَأَمَرَنَا بِصِدْقِ الحَدِيثِ وَأَدَاءِ الأَمَانَةِ وَصِلَةِ الرَّحِمِ وَحُسْنِ الجِوَارِ وَالكَفِّ عَنِ المَحَارِمِ وَالدِّمَاءِ، وَنَهَانَا عَنِ الفَوَاحِشِ وَقَوْلِ الزُّورِ وَأَكْلِ مَالِ اليَتِيمِ وَقَذْفِ المُحْصَنَاتِ...** ﴾ **[سيرة ابن هشام ص:70]**

المطلوب:

1) اِختر القِيَم الفردية الواردة في السّند، ثمّ اذكر قيمة أخرى تشترك معها؛ مبيّنا ثلاثةً من آثارها.

2) **أ-** اربط بين جرائم **(سفك الدّماء، قول الزّور، قذف المحصنات)** ونوع العقوبة المناسبة لها.

ب- بيّن حُكم التّوسط لدى القاضي لإسقاط عقوبة "**قذف المحصنات**"، مع الدليل.

3) **يَحْرُمُ إحراق مال اليتيم قياسا على حرمة أكله**؛ طبّق أركان القياس على هذا المثال.

انتهى الموضوع الثاني

عناصر الإجابة (الموضوع الأول)	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
الجزء الأوّل: (12 نقطة)		
1) أ ـ تعريف الإسلام: – بمعناه العام: الاستسلام والخضوع لله تعالى في كلّ أوامره ونواهيه. – بمعناه الخاص: الرّسالة التي اكتمل بها الدّين والشريعة الخاتمة إلى البشر، وبُعث بها محمد صلى الله عليه وسلم إلى العالمين. **ب – تشترك الرسالة الخاتمة مع الرسالات السماوية السابقة في:** – وحدة الغاية: وهي توحيد الله تعالى وعبادته. (يقبل ذكر التّوحيد دون ذكر العبادة) – ما يدلّ عليها من الآيات: قول الله تعالى: ﴿...أَنَّمَآ إِلَٰهُكُمۡ إِلَٰهٞ وَٰحِدٞۖ﴾. **ملاحظة:** تُقبل وحدة المصدر والدليل قوله تعالى: ﴿قُلۡ إِنَّمَا يُوحَىٰٓ إِلَيَّ ...﴾	0.5 0.5 0.5 01	02.5
2) أ –استخراج الوسيلة الواردة في الآيات: التّذكير بمراقبة الله تعالى لخلقه. **–الشاهد عليها من الآيات:** قول الله تعالى: ﴿إِنَّهُۥ يَعۡلَمُ ٱلۡجَهۡرَ مِنَ ٱلۡقَوۡلِ وَيَعۡلَمُ مَا تَكۡتُمُونَ﴾. **ب – شرح الوسيلة:** يُذكّر الله تعالى عباده بأنّه يُراقب ويعلم أفعالهم وأقوالهم وسائر أحوالهم الظاهرة والباطنة، فتتثبت العقيدة الصحيحة في نفوسهم. – **أثرها في سلوك الفرد:** – استشعار رقابة الله للإنسان. – تعصمه من المعاصي والزّلل. – تضبط سلوكه وتصرّفاته. – يَحْسُنُ عمله فتستقيم حياته. **ملاحظة:** – تُقبل وسيلة: مناقشة الانحرافات، والشاهد: ﴿قُلۡ إِنَّمَا يُوحَىٰٓ... فَإِن تَوَلَّوۡاْ فَقُلۡ...﴾، والأثار هي نفسها ما عدا الأثر الأول. – يُكتفى بذكر أثرين.	0.5 0.5 0.5 0.5x2	02.5
3) أ – استخراج حدّ من حدود استعمال العقل من الآيات: لا يُستعمل العقل في الغيبيّات. – الشّاهد على ذلك من الآيات: قول الله تعالى: ﴿وَإِنۡ أَدۡرِيٓ أَقَرِيبٌ أَم بَعِيدٞ مَّا تُوعَدُونَ﴾ ب – يتعامل المسلم مع الموروثات والأفكار الوافدة والدّخيلة بتمحيصها من خلال: – وجوب غربلة ومحاكمة الموروثات والأفكار إلى الشّرع من حيث القبول والرّدّ. – تنقية المنظومة الفكريّة من الفكر الدّخيل الوافد من الغرب، كالإلحاد والاستشراق. **ملاحظة:** تُقبل أي إجابة أخرى صحيحة.	0.5 01 0.5 0.5	02.5
4) أ –أثر الرّبا على الصّحّة النّفسيّة للمتعامل به: – المتعامل بالرّبا دائم الاضطراب والتخبّط والقلق النّفسيّ نتيجة خوفه على ماله وطمعه في أموال غيره. – قسوة القلب متجلّية في عدم إحساسه بمعاناة الآخرين ومصائبهم. – الدَّين همّ باللّيل وذلّ بالنهار خاصة إذا كان ربوياً. **ملاحظة:** تقبل كل إجابة صحيحة ويكتفى بذكر أثرين صحيحين.	0.5x2	

ب –التفريق بين ربا الفضل وربا النّسيئة:

ربا الفضل	ربا النّسيئة
. يكون يدا بيد مع الزّيادة في الجنس الواحد	. يكون إلى أجل سواء وجدت الزيادة أم لا.
. في الطعام العلّة هي الاقتيات والادخار (الأصناف الأربعة وما يلحقها).	. في الطعام العلّة هي مجرّد المطعوميّة.
. يكون في الجّنس الواحد.	. لا يشترط اتحاد الجّنس.

0.5x2 **0.5x2** **03**

ملاحظة: – تقبل كل إجابة صحيحة ويكتفى بذكر فرقين صحيحين.

– يقبل ذكر أوجه الاتفاق مع أوجه الاختلاف، ولا يقبل الاقتصار على أوجه الاتفاق فقط.

5) استخراج ثلاث فوائد:

– بُعث الرسول صلى الله عليه وسلّم رحمة للعالمين.

– بيان أنّ الرّسول صلى الله عليه وسلم بُعث إلى النّاس كافّة.

– من غايات إرسال الرّسل وإنزال الوحي توحيد الله تعالى.

– علم الله تعالى محيط بكل شيء.

– لا يعلم الغيب إلّا الله تعالى.

0.5x3 **01.5**

ملاحظة: تقبل كل فائدة أخرى صحيحة.

الجزء الثاني: (08 نقاط)

1) أ – نسميها: المصالح المرسلة. **01**

ب – المثال عنها: توثيق عقود الزّواج لدى المصالح المختصّة. **01**

– شروط العمل بها متوفّرة في هذا المثال، حيث أنّه: **0.5x3**

- يوافق مقاصد الشّريعة (حفظ النسل)، ولا يتعارض مع أيّ أصل من أصولها.
- هي مصلحة حقيقية وليست وهميّة لأنّها تحفظ حقوق الزّوجين ونسب الأبناء.
- هي مصلحة عامّة وليست خاصّة بفئة معيّنة.

03.5

ملاحظة: – يقبل كل مثال صحيح.

– في حالة ذكر الشروط دون إثبات تمنح نقطة واحدة.

2) الدّفاع عن موقف السّائق الثّاني: لا شكّ أنّ موقف السّائق الثّاني سليم وصائب، يؤيّده الشّرع والعقل، حيث: • في الالتزام بقوانين المرور حفظُ الأنفس والأموال، وهي من مقاصد الشريعة. • جعلت الشريعة لولي الأمر وضع القوانين والنّظم للمحافظة على النّظام العام بما لا يتصادم مع نصوص الشريعة عملا بمبدأ المصالح المرسلة. • دلّت النّصوص وعمل الصّحابة رضي الله عنهم على العمل بهذا المبدأ الذي تجلّت فيه مرونة الشّريعة الإسلاميّة وصلاحيتها لكلّ زمان ومكان. **ملاحظة:** تقبل كلّ إجابة صحيحة تتضمّن أهمّية الالتزام بقانون المرور يوظّف فيها المتعلّم درس: مقاصد الشّريعة، المصلحة المرسلة، منهج الإسلام في محاربة الانحراف والجريمة.	**02.5**	**02.5**
3) الحكم بعقوبتين شرعيتين على مخالف قانون المرور: – إذا تعمّد القتل فعليه القصاص، وإن عفا ولي الدم فعلية الدية. – إذا تسبّب خطأً في القتل أو الجرح؛ فعليه الدّيّة. – إذا تسبّب في خسائر مادّية؛ فعليه التّعزير. **4) ملاحظة:** – إذا ذكر المتعلّم التعويض أو التغريم بدل التعزير تقبل الإجابة. – تقبل كل إجابة صحيحة.	**01 x2**	**02**

عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
الجزء الأوّل: (12 نقطة)		
1) أ- **ذكر آثار العقيدة الإسلامية على الفرد مع ربطها بطرق تحقيق الصّحة النّفسية:**		
تعرّف الإنسان على ذاته ومصيره. — يتوافق مع — الفهم الصّحيح للوجود والمصير.	2×0.5	
الطّمأنينة والاستقرار النّفسي. — يتوافق مع — تقوية الصّلة بالله (العبادات).	2×0.5	
الاستقامة والبعد عن الانحراف والجريمة. — يتوافق مع — التّزكية والأخلاق.		
ملاحظة : يكتفى بذكر أثرين صحيحين.		
ب - تحديد محلّ الشّاهد لوسيلة "التذكير بمراقبة الله تعالى لخلقه": ﴿ وَهُوَ بِكُلِّ شَيۡءٍ عَلِيمٌ ﴾	0.5	03.5
أو ﴿ وَهُوَ يُدۡرِكُ ٱلۡأَبۡصَٰرَ وَهُوَ ٱللَّطِيفُ ٱلۡخَبِيرُ ﴾	0.5	
- **استخراج وسيلة أخرى:** إثارة العقل والوجدان.	0.5	
- **شرحها:** وذلك بالدّعوة إلى استعمال العقل بالتّدبر في آيات الله تعالى المتنوعة (الكون، النّفس...) لإدراك قدرة وعظمة الخالق فيتفاعل الوجدان وتَثْبُتُ العقيدة في القلب.	0.5	
ملاحظة: تقبل وسيلة "مناقشة الانحرافات" **شرحها:** هي التي يقع فيها الإنسان نتيجة لجهله، بالدّليل العقلي والوجداني، ودحضها وبيان تفاهتها؛ فتطمئن بذلك النّفس وتؤمن.		
2) أ-**المقصودون بالرّد هم:** اليهود ، النّصارى.	01	03
التوضيح: -اعتقاد اليهود أن عزيرا ابن الله.	01	
-اعتقاد النّصارى أن المسيح ابن الله.		
ملاحظة:- يُقبل في المقصودين بالرّد: مشركو العرب وتوضيحها ادعاؤهم أن الملائكة بنات الله.		
- تعتبر الإجابة صحيحة إذا ذكر طائفة واحدة.		
ب-**علاقة الرّسالة الخاتمة بالرّسالات السّابقة:**	2×0.5	
- ناسخة لما قبلها (في الفروع).		
- مُصدِّقة لما قبلها (في الأصول والمبادئ)		
- مُصحّحة لما طرأ عليها من تحريفات.		
ملاحظة: يُكتفى بذكر علاقتين صحيحتين.		

3) أ – **تعريف مقاصد الشّريعة الإسلامية اصطلاحًا:** هي الغايات والأهداف التي قصدها ربّنا سبحانه وتعالى لتحقيق سعادة الإنسان ومصلحته في الدّنيا والآخرة. **ب – ترتيب أقسامها:** الضّروريات ثم الحاجيّات ثم التّحسينيّات. **التبرير مع التمثيل:** يقدم الضروري على الحاجي ويقدم الحاجي على التحسيني لأهمية المقصد وقوة أثره في صلاح أحوال الأمة، فلا يراعى تحسيني إذا أدى إلى إبطال حاجي أو ضروري. مثال ذلك: جواز كشف العورة عند التّدواي حيث قُدّم حفظ النّفس وهو مقصد ضروري على ستر العورة الذي هو مقصد تحسيني. **ملاحظة:** يقبل كل مثال وتبرير صحيحين.	**01** **01** **2x0.5**	**03**
4) **التّفسير: لأن العقل له حدود،** فمداركه وطاقاته قاصرة ومحدودة بحدود الحواس والتجارب والخبرات التي مرّ بها، وبناء عليه لا يمكنه إدراك الكثير من العوالم لاسيما **عالم الغيب.**	**01.5**	**01.5**
5) استخراج حكم وفائدة: **الحكم:** ـ تحريم نسبة الولد والصّاحبة لله تعالى. ـ وجوب توحيد الله في ربوبيّته. ـ وجوب عبادة الله وحده لا شريك له. **الفائدة:** ـ بيان قدرة الله تعالى في الكون. ـ التّذكير بمراقبة الله تعالى وعلمه الشّامل. ـ تنزيه الله تعالى عن الشّبيه. **ملاحظة:** يُقبل كلّ حكم أو فائدة صحيحة، على أن تُصحّح الإجابة الأولى فقط.	**2×0.5**	**01**
الجزء الثّاني: (08 نقاط)		
1) ـ **اختيار القيم الفرديّة من السّند:** الصّدق، الأمانة. ـ **القيمة المشتركة معها:** الحياء. **ثلاثة آثار:** ـ الشّعور بالرّاحة النّفسية. ـ سبب للنّجاة من المهلكات في الدّنيا والآخرة. ـ انتشار الثّقة والمحبّة. ـ تكسب صاحبها الوقار والرّفعة. ـ زوال الخصومات والجرائم. **ملاحظة:** لا تُقبل إلا القيم الفردية الواردة في تدرجات 2021.	**2×0.5** **0.5** **3×0.5**	**03**

2) الرّبط بين الجرائم ونوع العقوبة: **الجريمة** | **سفك الدّماء** | **قول الزّور** | **قذف المحصنات** **نوع العقوبة** | القصاص أو الدّية | التّعزير | الحدّ - **حكم التّوسط** لدى القاضي لإسقاط عقوبة "قذف المحصنات": لا يجوز (يُحرم). - **الدّليل:** قوله ﷺ لأسامة: ((...أتَشْفَعُ فِي حَدٍّ مِنْ حُدُودِ الله؟...)) متفق عليه. أو قوله ﷺ : ((تَعَافواْ الحُدُودَ فيمَا بَينَكَم، فَما بَلَغنِي مِن حَدٍّ فَقَد وَجَبَ)) رواه أبوداود.	**3×0.5** **0.5** **01**	**03**
3) تطبيق أركان القياس على المثال في جدول. (ينبغي تطابق الرّكن مع المثال) **الأركان** | **الأصل** | **الفرع** | **العلّة** | **الحكم** **المثال** | أكل مال اليتيم | إحراق مال اليتيم | الإتلاف، التّضييع | حرام	**4×0.5**	**02**

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات
امتحان بكالوريا التعليم الثانوي **دورة: 2022**
الشعبة: تقني رياضي، تسيير واقتصاد

اختبار في مادة: الفلسفة **المدة: 03 سا و30 د**

عالج موضوعا واحدا على الخيار

الموضوع الأول:

هل نتائج الرياضيات صحيحة بصورة مطلقة أم نسبية؟

المطلوب: اكتب مقالا فلسفيا تبرز فيه ما يلي:

- طرح المشكلة. (02.5 نقطة)
- عرض الأطروحة وحججها ومناقشتها. (06 نقاط)
- عرض نقيض الأطروحة وحججها ومناقشتها. (06 نقاط)
- التركيب. (03 نقاط)
- حل المشكلة. (02.5 نقطة)

الموضوع الثاني:

يقول كارل ياسبرز: «إنّ الفلسفة لا تنفصل عن العلم».

المطلوب: اكتب مقالا فلسفيا تدافع فيه عن الأطروحة مبرزا ما يلي:

- طرح المشكلة. (02.5 نقطة)
- عرض منطق الأطروحة وحججها. (05 نقاط)
- عرض منطق الخصوم ونقده. (05 نقاط)
- الدفاع عن الأطروحة بحجج شخصية. (05 نقاط)
- حل المشكلة. (02.5 نقطة)

الموضوع الثالث: (النّص)

«"الملاحِظ" هو كل من طبّق أساليب البحث البسيطة أو المركّبة على دراسة ظواهر لا يُحْدِثُ فيها تنويعا، بل يجمعها كما هي عليه في حالتها الطبيعيّة، و"المجرّب" كل من استخدم أساليب البحث، بسيطة كانت أو مركّبة، لتنويع الظّواهر الطّبيعيّة أو تعديلها لغرض ما، ثمّ إظهارها بعد ذلك في ظروف أو أحوال لم تكن مصاحبة في حالتها الطّبيعيّة لهذه الظّواهر. "فالملاحظة" في هذا المعنى هي إذن بحث ظاهرة طبيعيّة، و"التّجربة" بحث ظاهرة عدّلها الباحث...

إنّ لفظتي "الملاحظة" و"التّجربة" إذا أُستعملتا بمعناهما المجرّد، وفي موضوع الاستدلال التّجريبي، دلّت الأولى على مجرّد تسجيل واقعة ما تسجيلا بسيطا، ودلّت الثّانية على استخدام واقعة لإثبات فكرة».

كلود برنار: مدخل إلى دراسة الطب التجريبي/ ص 14 و15

ترجمة: يوسف مراد وحمد الله سلطان

المشروع القومي للترجمة، القاهرة، الطبعة الأولى 2005.

المطلوب: اكتب مقالا فلسفيا مبرزا فيه ما يلي:

- المشكلة التي يعالجها النّص. (02.5 نقطة)
- أطروحة صاحب النّص (موقفه). (05 نقاط)
- الحجج المعتمدة. (05 نقاط)
- مناقشة النّص مع إبراز الرأي الشخصي. (05 نقاط)
- حل المشكلة. (02.5 نقطة)

الموضوع الأول: هل نتائج الرياضيات صحيحة بصورة مطلقة أم نسبية؟

المحطات	عناصر الإجابة	العلامة المجزأة	العلامة المجملة
طرح المشكلة	**المدخل:** الرياضيات علم الكم، تقوم على الاستدلال الذي ينتقل من مقدمات إلى نتائج، (أو أي مدخل وظيفي). **المسار:** الاختلاف حول مدى صدق النتائج الرياضية، هناك من يعتبره مطلقا وهناك من يعتبره نسبيا. **السؤال:** هل تنتج عن الاستدلال الرياضي نتائج مطلقة اليقين؟	0.5 01 01	02.5
محاولة حل المشكلة	**1 –الأطروحة:** نتائج الرياضيات صحيحة بصورة مطلقة (أنصار الرياضيات الكلاسيكية: اقليدس، ديكارت، كانط ...) **الحجج:** –نتائج الاستدلال في الرياضيات الكلاسيكية تُستمد من مبادئ أولية صادقة وضرورية. – ثبات المبادئ والنتائج الرياضية عبر التاريخ الطويل جعلها نموذجا لليقين المطلق. –الأمثلة والأقوال. **النقد:** –تطور الرياضيات هدم فكرة البداهة، فالبديهية القائلة إن «الكل أكبر من الجزء" صحيحة فقط في المجموعات المتناهية. – تعدد الأنساق الرياضية فند فكرة مطلقية الحقيقة الرياضية. – الأمثلة	01.5 02 0.5 01.5 0.5	06
	2–نقيض الأطروحة: نتائج الرياضيات صحيحة بصورة نسبية (أنصار الرياضيات المعاصرة: لوباتشفسكي، ريمان، برتراند راسل ...) **الحجج:** –تقوم الرياضيات على مبادئ بمثابة فرضيات أو مواضعات يتخذها الرياضي كمنطلقات للبرهنة. – تعدد الأنساق الرياضية من خلال تأسيس الهندسات اللاإقليدية وبذلك أصبحت الرياضيات إنشاء عقليا فرضيا ومنطقيا (نسق فرضي استنتاجي). –الأمثلة والأقوال. **النقد:** تعدد الأنساق الرياضية لا يلغي فكرة اليقين المطلق داخل كل نسق. –الأمثلة	01.5 02 0.5 01.5 0.5	06
	3–التركيب: كان اليقين في الرياضيات الكلاسيكية مطلقا وأصبح نسبيا في الرياضيات المعاصرة، وباعتبار أن كل نسق منسجم في بنائه ما يجعل اليقين مطلقا في داخله. **التبرير:** تطور الرياضيات أدى إلى تغير فكرة اليقين في الرياضيات. **ملاحظة:** يمكن للمترشح أن يغلب أو يتجاوز مع التبرير.	01.5 01.5	03
حل المشكلة	– الوصول الى اتخاذ موقف مبرر من المشكلة المطروحة. – تناسق الحل مع منطوق المشكلة.	01.5 01	02.5
	المجموع	20	20

ملاحظة: 1–الحرص على تثمين الإجابات المتميزة وتصحيحها تصحيحا جماعيا.

2–تنقص ربع نقطة على كل خطأ لغوي، ولا يحاسب المترشح على أكثر من ثمانية أخطاء.

3–يمكن للمترشح أن يقدم أطروحة الرياضيات المعاصرة على أطروحة الرياضيات الكلاسيكية.

الموضوع الثاني: يقول كارل ياسبرز: «إن الفلسفة لا تنفصل عن العلم».

المحطات	عناصر الإجابة	العلامة المجزأة	العلامة المجملة
طرح المشكلة	**المدخل (الفكرة الشائعة):** الفلسفة منفصلة عن العلم. **المسار (النقيض):** الفلسفة لا تنفصل عن العلم. **السؤال:** وإذا سلمنا بصحة هذه الأطروحة الأخيرة القائلة " إن الفلسفة لا تنفصل عن العلم " فكيف ندافع عنها؟	01 0.5 01	02.5
محاولة حل المشكلة	**عرض منطق الأطروحة:** لا انفصال بين الفلسفة والعلم فكلاهما بحاجة إلى الآخر في تكامل وظيفي بينهما. **الحجج:** – الفلسفة تتناول مسائل علمية (الأبستمولوجيا ...). – المشكلات العلمية تحولت إلى إشكاليات فلسفية (الزمان والمكان، البيويتيقا...). –العلم يقوم على عمليات عقلية فلسفية (التساؤل، الفرضيات، النقد). – الكثير من النظريات العلمية انبثقت من أفكار فلسفية (في الفيزياء، الفلك والبيولوجيا...). –الأمثلة	01.5 01.5 01.5 0.5	05
	الدفاع عن الأطروحة بحجج شخصية : **–**التقدم العلمي والتكنولوجي قدم موضوعات وتحديات جديدة أفرزت تساؤلات فلسفية. – تطور الفلسفة مرتبط بتطور العلم. **–**لا وجود لعلم دون فلسفة: النظريات العلمية اعتمدت على مبادئ عقلية فلسفية (السببية، الحتمية) **– (يمكن للمترشح تقديم حجج غيرها)**	02 01.5 01.5	05
	عرض منطق الخصوم ونقده : **أ–عرض منطقهم:** الفصل بين الفلسفة والعلم على أساس التمايز في خصائص كل منهما. **ب–نقد منطقهم:** – التمايز لا يبرر الفصل بينهما. – الفصل بينهما مجرد فصل نظري منهجي أما في الممارسة فهما متداخلان.	02.5 02.5	05
حل المشكلة	**مشروعية الدفاع عن الأطروحة :** – التأكيد على مشروعية الدفاع عن الأطروحة والأخذ بها. – تناسق الحل مع منطق التحليل.	01.5 01	02.5
	المجموع	20	20

ملاحظة: 1–الحرص على تثمين الإجابات المتميزة وتصحيحها تصحيحا جماعيا.

2 –تنقص ربع نقطة على كل خطأ لغوي، ولا يحاسب المترشح على أكثر من ثمانية أخطاء.

3–يمكن للمترشح أن يقدم مرحلة الدفاع عن الاطروحة بحجج شخصية على مرحلة عرض منطق الخصوم ونقده.

الموضوع الثالث: نص حول الملاحظة والتجربة لكلود برنار.

المحطات	عناصر الإجابة	العلامة المجزأة	العلامة المجملة
طرح المشكلة	**المدخل:** يندرج النص ضمن مبحث فلسفة العلوم ويعالج مشكلة العلاقة بين الملاحظة والتجربة. **المسار:** الالتباس الذي يمكن أن يقع بين الملاحظة والتجربة، بسبب كونهما ينصبان على ظواهر الواقع، استدعى البحث في حقيقة العلاقة بينهما. **السؤال:** فما هي حقيقة العلاقة بين الملاحظة والتجربة (التجريب)؟	0.5 01 01	02.5
محاولة حل المشكلة	**موقف صاحب النص:** **مضمونا:** الملاحظة مختلفة عن التجريب، فهما خطوتان متمايزتان. **شكلا:** "إن لفظتي الملاحظة والتجربة، إذا استعملتا بمعناهما المجرد، وفي موضوع الاستدلال التجريبي، دلت الأولى على... ودلت الثانية على... ".	02.5 02.5	05
	الحجج: **مضمونا:** المقارنة بينهما تكشف أن الملاحظة تنصب على الظواهر كما هي في الطبيعة وتكتفي بتسجيل معلومات عنها. بينما التجريب ينصب على ظواهر قد عدلها الباحث، فأضاف إليها عناصر أو أنقص منها أخرى بتوجيه من فكرة متصوّرة (الفرضية). **شكلا:** "الملاحظ هو كل من طبق أساليب البحث البسيطة أو المركبة على دراسة ظواهر لا يحدث فيها تنويعا"، "والمجرب كل من استخدم أساليب البحث بسيطة أو مركبة لتنويع الظواهر الطبيعية أو تعديلها لغرض ما"، "الملاحظة في هذا المعنى هي إذا بحث ظاهرة طبيعية والتجربة بحث ظاهرة عدلها الباحث".	02.5 02.5	05
	النقد والتقييم: – لا وجود للتجريب دون ملاحظة كما أن التجريب نفسه قد يدفع نحو ملاحظة جديدة. – الفصل بين الملاحظة والتجريب مقبول نظريا فقط، فعلى مستوى الممارسة العلمية الإجرائية تتداخل الخطوتان وتتفاعلان. **الموقف الشخصي:** يترك الاختيار للمترشح مع تبريره.	02.5 02.5	05
حل المشكلة	– استنتاج موقف مبرر من المشكلة المطروحة. – مدى انسجام الخاتمة مع التحليل. – مدى وضوح حلّ المشكلة.	01 01 0.5	02.5
	المجموع	20	20

ملاحظة: 1–الحرص على تثمين الإجابات المتميزة وتصحيحها تصحيحا جماعيا.

2–تنقص ربع نقطة على كل خطأ لغوي، ولا يحاسب المترشح على أكثر من ثمانية أخطاء.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات
امتحان بكالوريا التعليم الثانوي — دورة: 2022
الشعبة: جميع الشعب

اختبار في مادة: اللغة الأمازيغية — المدة: 02 سا و30 د

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:

الموضوع الأول

Asentel s teqbaylit

Abeddel deg tudert

Ferruğa, yefreḥ wul-is imi tufa win i yettxemmimen fell-as, tḥulfa i leḥnana am tin n yemma-s i as-yettwakksen acḥal n yiseggasen aya.[…] Taqcict, yekcem-itt lferḥ deg uxxam n xalti-s ; awal d teḍsa, zgan ɣef yimi-s mačči am wasmi tella gar wid i yessaẓin awal yid-s, terra-tt i tsusmi akken ad ttun wiyaḍ tella deg uxxam ɣur-sen, tefka idis-is i tmes.

Ferruğa, tbeddel fell-as tegnit, tekcem ɣer uɣerbaz ; ad telmed cwiṭ iwakken ad tissin ad temmeslay, ad taru… rnu ad as-tifsus tudert deg temdint n Lezzayer.

Tsedduy-itt xalti-s akked teqcicin n lğiran akken ad telmed daɣen lexyaḍa acku urɛad tennum tuffɣa iman-is. Dacu kan seg tikkelt ɣer tayeḍ, tetteffeɣ ɣer tḥuna i yellan sdat uxxam, tqeṭṭu-d kra n wayen i tent-ixussen.

Simmal ttɛeddin wussan, yettban-d ubeddel ɣef Ferruğa ama deg umeslay ama deg wudem. Tetteffeɣ, tkečč̣em, telmed akk amek i ttidiren medden deg temdint tameqqrant am Lezzayer ; tettlusu akken ttlusun din, teğğa takessiwt-nni deg uxxam, tettlusu-tt yal mi ara d-tekcem.

Deg ccbaḥa, tettnerni imi kksen deg-s yiɣeblan d tirni. Ayen i telsa ad yerr fell-as, d tasedda gar tullas. Lqedd-is d amnaṣef, yecbeḥ, yettrusu ɣef wallen ; terfed aksum azal-is, yedda ɣef tiddi-s. Temlel n wudem-is, tugar tin n udfel. Berriket timmi-ines. Acebbub-is, ticki ara as-tserreḥ, yettaweḍ s ammas-is. Werriɣ umemmu n tiṭ-is, ad as-tiniḍ tuker-it-id i yiṭij. Allen-is, d tid meẓẓiyen maca sɛant sser ; mi ara tettmuquleḍ ɣur-sent, ttawint leɛqel. Udem-is d imdewwer amzun d ayyur yemmden. Leḥnak-is d wid yečč̣uren ; tikwal, ticki ara teɛyu neɣ ara tessetḥi, ttizwiɣen. Taḍsa-s trennu-as deg ccbaḥa ; mi ara tettmeslay, tessixfif deg lhedra. Uglan-is ɛedlen, cebḥen akken i rsen ; win ɣer win. Akken i texdem melliḥet, ama thedder ama tsusem, melliḥet ɣas tettru.

Yiwen n wass am tal tikkelt, teṭṭef abrid n tuffɣa ɣer berra iman-is imi tura dayen tennum tettruḥu s anda akken tlemmed lexyaḍa. Tleḥḥu deg ubrid alarmi qrib ad taweḍ, yeḍfer-itt yiwen n yilemẓi s deffir, yegzem-as-d abrid.

- Suref-iyi, ad am-iniɣ sin n yimeslayen ; tɛeğbeḍ-iyi, ẓer ul-im kemmini d acu ara am-yini ! […]

Ferruğa, tkemmel tikli-s ɣer ccɣel-is, dacu kan sya ɣer da tettxemmim ɣef wayen akken i as-yenna winna i d-temlal.

Naima BENAZZOUZ, *Tudert n tmara*, Tiẓrigin : BOUSSEKINE, 2019, Sb. 91- 96.

Isestanen

I. Tigzi n tirawt : (12/12)

1. Anda i tettidir Ferruğa ?
2. D acu-tent tmental (ssebbat) i yesferḥen Ferruğa ? (deg tseddart 01).
3. Ferruğa, mi ara teffeɣ, tsedduy-itt xalti-s akked teqcicin n lğiran. Ayɣer ?
4. Kkes-d seg uḍris 04 n tenfaliyin i d-yemmalen **tahuski** (ccbaḥa).
5. Serwes tudert n Ferruğa gar zik d tura.
6. Ɛiwed tira i tinawt-a, tesseftiḍ imyagen ɣer yizri ilaw :
   « Tettruḥu s anda akken tlemmed lexyaḍa. Tleḥḥu deg ubrid alarmi qrib ad taweḍ.»
7. Semmi-d isumar n tefyirt-a, tiniḍ-d d acu i d-temmal tesɣunt i ten-yezdin.
   - **Simmal ttɛeddin wussan, yettban-d ubeddel ɣef Ferruğa.**
8. Sleḍ tafyirt-a ilmend n twuri : **Tennum tuffɣa.**

II. Afares s tira : (08/08)

Ferruğa, yeḍfer-itt yiwen n yilemẓi s deffir, yegzem-as-d abrid.

-Suref-iyi, ad am-iniɣ sin n yimeslayen ; tɛeğbeḍ-iyi, ẓer ul-im kemmini d acu ara am-yini ! […]

Ferruğa, tkemmel tikli-s ɣer ccɣel-is, dacu kan sya ɣer da tettxemmim ɣef wayen akken i as-yenna winna i d-temlal.

- **Aru-d** aḍris ideg **ara d-talseḍ** ɣef ubeddel i izemren ad d-yili deg tudert n yilemẓi-nni d Ferruğa.
- Ḍfer taɣessa n uḍris amullis.

Asentel s tcawit

Abeddel deg tmeddurt

Ferruğa, yefreḥ wul-nnes imi tufa win yettxemmamen fell-as, tḥulfa i leḥnana am tin n yemma-s i as-yettwakksen kem n yiseggasen.[…] Tahut, yudef-itt lferḥ deg uxxam n xalti-s ; awal d teḍsa dima ɣef yimi-nnes maci am wasmi tella jar wid i yessaẓayen awal yid-s, tuɛa-tt i tsusmi bac ad ttun yyiḍ tella deg uxxam ɣer-sen, tuca idis-nnes i tmes.

Ferruğa, tbeddel fell-as tegnit, tudef ɣer uɣerbaz ; ad telmed qli bac ad tessen ad tutlay, ad tari… yerni ad as-tifsis tmeddurt deg temdint n Lezzayer.

Tettawi-tt xalti-s akked teqcicin n lğiran bac ad telmed tani lexyaḍa acku werɛad tennum (twalef) tragit iman-nnes lacta seg tikkelt ɣer tict, terrag ɣer tḥuna i yellan sdat uxxam, tqeṭṭa-d ukk matta i hent-ixussen.

Imi ttɛeddan wussan, yettban-d ubeddel ɣef Ferruğa ; ama deg tutlayt ama deg wudem. Tettadef, tettrag, telmed akk amek i tteddren yudan deg temdint tameqqrant am Dzayer ; tettaraḍ amek ttaraḍen din, teğğa aruḍ-idin deg uxxam, tettaraḍ-it kul ma d-tadef.

Di lebha, trenni imi mmukksen seg-s yinezgam ukk. Ayen i tireḍ ad yerg fell-as, d tadmut jar tqeyyarin. Lqedd-nnes d amnaṣef, yebha, yettrus ɣef waṭṭawen ; terfed aksum azal-nnes, yerg-d ɣef ljehd-nnes. Timelli n wudem-nnes, tujer tin n udfel. Lḥajeb-nnes d aberkan. Aceɛbub-nnes, ald ad as-tellef, ixelleḍ-as ɣer yimeslan. Memmu n tiṭ-nnes d awraɣ, ad as-tinid tuker-it-id i tfukt. Tiṭṭawin-nnes, d timeẓyanin maca sɛant sser ; ald ad traɛid ɣer-sent, ttawint leɛqel. Udem-nnes, d imdewwer am uyur ikemlen. Imaggen-nnes ččuren ; tikwal ma teɛya niɣ tessetḥa, ttezwiɣen. Taḍsa-nnes, trenni-as deg lebha ; ma tettutlay, tessixfif iles-nnes. Tiɣmas-nnes ɛedlent, mmissent ; ḥlant amek i rsint, ta ɣer ta. Amek i texdem teḥla, ama tettutlay ama tsusem, tebha lacta till.

Cra n wass am yal tikkelt, teṭṭef abrid n tragit ɣer berra iman-nnes acku imir-a dayen tennum tettruḥa mani tlemmed lexyaḍa. Teggur deg ubrid, mi qrib ad texleḍ, yeḍfer-itt cra lɣerz sdeffer, yebbi-as-d abrid…

- Suref-ay, ad am-iniɣ sen n wawalen ; tɛeğbed-ay, ẓer ul-nnem cemm matta ad am-yini ! […]

Ferruğa, tkemmel tikli-nnes ɣer ccɣel-nnes, maca sidin tebda tettxemmam ɣef matta i as-yenna win i d-temlaqqa.

Naima BENAZZOUZ, *Tudert n tmara*, Tiẓrigin : BOUSSEKINE, 2019, Sb. 91- 96.

Isestanen

I. Tigzi n tirawt : (12/12)

1. Mani i tettedder Ferruğa ?
2. Matta i d timental (ssebbat) i yesferḥen Ferruğa ? (deg tseddart 01)
3. Ferruğa, ald terg, tessguray-itt xalti-s akked teqcicin n lğiran. Mayer ?
4. Kkes-d seg uḍris 04 n tenfaliyin i d-yemmalen **tahuski** (lebha).
5. Serwes (semgired) tameddurt n Ferruğa jar zik d yimir-a.
6. Ɛawed tira i tinawt-a, tesseftiḍ imyagen ɣer yizri ilaw:
   « Tettruḥa mani tlemmed lexyaḍa. Teggur deg ubrid, mi qrib ad texleḍ.»
7. Semma-d isumar n tefyirt-a, tiniḍ-d matta d-temmal tesɣunt i hen-yeqqnen.
   - **Imi ttɛeddan wussan, yettban-d ubeddel ɣef Ferruğa.**
8. Sleḍ tafyirt-a ilmend n twuri : **Tennum tragit**

II. Afares s tira : (08/08)

Ferruğa yeḍfer-itt cra lɣerz sdeffer, yebbi-as-d abrid…

-Suref-ay, ad am-iniɣ sen n wawalen ; tɛeğbed-ay, ẓer ul-nnem cemm matta ad am-yini ! […]

Ferruğa, tkemmel tikli-nnes ɣer ccɣel-nnes, maca sidin tebda tettxemmam ɣef matta i as-yenna win i d-temlaqqa.

- Ari-d aḍris ideg **aha d-talseḍ** ɣef ubeddel i izemren ad d-yili deg tmeddurt n lɣerz-nni d Ferruğa.

- Ḍfer taɣessa n uḍris amullis.

اسآنثآل س ثشاويث

أبآدّآل ذآق ثمآدّورث

فآرّودجّا، يآفرآح وول-نّآس ئمي ثوفا وين ئ يآتخآمّامآن فآلّ-اس، ثآسّحوس ئ لآحنانث أم ثين ن يآمّا-س ئ اس-يآتّواكسآن كآم ن ييسآڤّاسآن. [...] ثاهوث، يوذآف-ئتّ لفآرح ذآق وخّام ن خالتي-س؛ أوال ذ تآضسا ديما غآف ييمي-نّآس ماشي أم واسمي ثآلّا جار ويذ يآسّيژايآن أوال ييذآ-س، ثوعا-تّ ئ ثسوسمي باش أذ تّون يّيض ثآلّا ذآق وخّام غآر-سآن، ثوشا ئذيس-نّآس ئ ثمآس.

فآرّودجّا، ثبآدّآل فآلّ-اس ثآڤنيث، ثوذآف غآر وغآرباز؛ أذ ثآلمآذ قلي باش أذ ثآسّآن أذ ثوثلاي، أذ ثاري... يرني أذ أس-ثيفسيس ثمآدّورث ذآق ثآمدينت ن دّزاير.

ثآتّاوي-تّ خالتي-س أكّآذ ثآقشيشين ن لدجيران باش أذ ثآلمآذ ثاني لآخياضا أشكو وآرعاذ ثآنّوم (ثوالآف) ثراڤيث ئمان-نّآس لاشتا سآق ثيكآلت غآر ثيشت، ثآرّاق غآر ثحونا ئ يآلّآن سداث وخّام، ثڤآطّا-د وكّ ماتّا ئ هآنت-ئخوصّآن.

ئمي تّعآدّآن ووسّآن، يآتّبآن-د وبآدّآل غآف فآرّودجا؛ أما ذآق ثوثلايث أما ذآق ووذآم. ثآتّراق، ثآتّذآف، ثآلمآذ وكّ أمآك ئ تّآدّرآن يوذان ذآق ثآمدينت ثامآقرانت أم ثماناغث ن دزاير؛ ثآتّراض أمآك تّراضآن ذين، ثآدجّا أروض-ئذين ذآق وخّام، ثآتّراض-ئث بآرك ألدا د-ثوآلّا.

ذي لآبها، ثرآنّي ئيمي مّوكسآن سآڤس ييناآزڤام وُوك. أيآن ئ ثيرآض أذ يآرڤ فآلّاس، ذ تاذموث جار ثڤآيّارين. لڤآدّ-نّس ذامناصآف، يآبها،يآتّروس غآف واطّاوآن؛ ثآرفآذ أكسوم أزال-نّس، يآرڤآ-د غآف لجآهذ-نّس. ثيمآلّي ن ووذآم-نّس، ثوجآر ثين ن وُذفآل. لحاجآب-نّآس ذ ابآركان، أشآعبوب-نّآس، ألد أذ أس-ثآلّآف، ئخآلّآض-اس غآر ييمآسلان. مآمّو ن ثيط-نآس ذ اوراغ، أذ أس-ثينيذ ثوكآر-ئث-ئد ئ ثفوكث. ثيطّاوين-نآس، ذ ثيمآژيانين ماشا سعانت سّآر؛ ألد أذ ثراعيذ غآر-سآنت، تّاوينت لآعڤآل. وُذآم-نّآس، ذ ئمدآوّآر أم وُيور ئكآملآن. ئماڤّآن-نّآس، تشّورآن؛ ثيكوال ما ثآعيا نيغ ثسآتحا، تآزويغآن. ثاضسا-نّآس، ثرآنّي-اس ذي لآبها؛ ما ثآتّوثلاي، ثآسّيخفيف ئلآس-نّآس. ثيغماس-نّآس، عآذلآنت، مّيسآنت؛ حلانت أمآك ئ رسينت، ثاغآر ثا. أمآك ئ ثآخذآم ثآحلا، أما ثآتّوثلاي أما ثآسّوسآم، ثآبها لاشتا ثيلّ.

شرا ن واسّ أم يال ثيكآلت، ثآطّآف ابريذ ن ثراڤيت غآر بآرّا ئمان-نّآس أشكو ئميرا ذايآن ثآنّوم ثآتّروحا ماني ثلآمّآذ لآخياضا. ثآڤّور ذآق وُبريذ، مي قريب أذ ثآخلآض، ئضفآر-ئتّ شرا لغآرز سدآڤّآر، يآبّي-اس أبريذ...

- سورآف-اي، أذ أم-ئنيغ سآن ن واوالآن؛ ثعآجبآذ-اي، ژآر وُول-نّآم شآمّ ماتّا أذ أم-ييني! [...]

فآرّودجّا، ثكآمّآل ثيكلي-نّآس غآر شّغآل-نّآس، ماشا سيذين ثآبذا ثآتّخآمّام غآف ماتّا ئ أس-يآنّا وين ئ د-ثآملاڤّا.

Naima BENAZZOUZ. *Tudert n tmara*. Tizrigin : BOUSSEKINE. 2019. Sb. : 91- 96.

ئسآستانآن

I. ثيڤزي ن ثيراوث(12/12)

1. ماني ثآتّآدّآر فآرّودجّا ؟

2. ماتّا ئ ذ ثيمآنتال (سّآبّات) ئ يآسفآرحآن فآرّودجّا ؟ (ذآڤ ثصآدّارث 01).

3. فآرّودجّا، ألد ثآرڤ، ثآسّڤوراي-ئتّ خالتي-س أكّآذ ثآڤشيشين ن لجيران. ماغآر؟

4. كّآس-د سآڤ ؤضريس 04 ن ثآنفالليين ئ د-يآمّالآن **ثاهوسكي** (لآبها).

5. سآروآس (سآمڤيرآذ) ثامآدّورث ن فآرّودجّا جار زيك ذ ييمير-ا.

6. عاوآذ ثيرا ئ ثيناوث-ا ثآسّآفثيذ ئمياڤآن غآر ييزري ئلاو:

" ثآتّروحا ماني ثلاّمّآذ لآخياضا. ثآڤّور ذآڤ ؤبريذ، مي قريب أذ ثآخلآض."

7. سآمّا-د ئسومار ن ثآفييرث-ا، ثينيذ-د ماتّا د-ثآمّال ثآسغونت ئ هآن-يآڤنآن.

- **ئمي تّعآدّان ووسّان، يآتّبان-د ؤبآدّآل غآف فآرّودجا.**

8. صلآض ثآفييرث-ا ئلمآند ن ثووري: **ثآنّوم ثراڤيت**.

II. أفارآس س ثيرا(08/08)

فآرّودجّا، ئضفآر-ئتّ شرا لغآرز سدآڤّآر، يآبّي-اس أبريذ ...

- سورآف-اي، أذ أم-ئنيغ سآن ن واوالآن؛ ثعآجبآذ-اي، ژآر ؤول-نّآم شآمّ ماتّا أذ أم-ييني! [...] فآرّودجّا، ثكآمّآل ثيكلي-نّآس غآر شّغآل-نّآس، ماشا سيذين ثآبذا ثآتّخآمّام غآف ماتّا ئ أس-يآنّا وين ئ د-ثآملاڤّا.

- **أري-د** أضريس ئذآڤ **أها د-ثالسآذ** غآف ؤبآدّآل ئ ئزآمرآن أذ د-ييلي ذآڤ ثمآدّورث ن لغآرز-نّي ذ فآرّودجّا .
- ضفآر ثاغآسّا ن ؤضريس أمولّيس.

ⴰⵎⵙⵙⵓ :

ⵜⴰⵙⵙⵓⵔⵜ ⵏ ⵜⴰⵎⴰⵣⵉⵖⵜ

ⵉⴰⵓⵔⵣ ⵜⴰⵣⵔⵓⵜ ⴰⵓ ⵜⴰⵏⵓⵔ ⵙⵓⵙ ⵔⴰ ⵣⵓ ⵙⵣⵍⴰⵣⵏⵙⵍ, ⵜⵔⵉⵓⴰⵙ ⵙ ⵜⴰⵎⴰⵍⵉⵜ ⵎⵔⵏ ⵜⴰ ⵎⴰⵓ-ⵜⵏⵓ ⵜⴰ ⴰ ⵜⴰⵍⵍⴰ ⵙⵔⴰⵜⵙⴰ. ... ⵜⴰⵍⵙⴰⵎ ⴰⵓⵓⵙⵔⴰ ⵜⴰⵍⵏⵙⵜ ⵣⵎ ⴰⵏ ⵏ ⵔⵍⵍⵜⴰⵍⵜⵜⴰ-ⴰⵓ, ⵎⵓⵣⵔⴰ ⴻⴰ# ⵜⴰⵣⵔⴰⵍⵜ, ⵔⴰⵏⵉⵍ ⵎⵔⵏ ⵜⴰⵓ ⵣⴰⵍⵍⵣ ⵜⴰⵍⵍⴰ, ⴰⵣⵔⴰⵜ ⴰⵜⵣⴰⵍ ⴰⵓⵔⵓⴰⵜ, ⵣⵓⵓⵔ ⵜⴰⵓ ⵣⵣⵍⵍ.

ⵉⴰⵓⵔⵣ ⵜⴰⵜⵔⴰⵙ ⵜⴰⵍⵎⴰⵜⵜⵜ, ⵜⴰⵏⵎ ⴰⵔⵓⵏⵣⵜ(ⵍⵍⵙⵣⵔⵍ) ⵓⴰⵜ ⵙⵣ ⵜⴰⵍⵍⵜⵣ ⵎⴰⵓⵜ ⵙⵙⴰⵍ ⵉⵔⵍⵍ ⵙⵜⴰⵍⵜⵜⵜ ⵙⵣⵙⵜ ⵜⴰⵣⵣ ⵙⵣ ⵜⴰⵣⵣⴰⵎ ⵎⵓ ⵔⴰⵍⵍⵜⴰⵍⵍⵜⵜⴰ-ⵓ ⵣⵎ ⴰⵣⴰⵣⴰⵙⴰⵓ.

ⵜⵙⵣⴰⵔ ⵣ ⵜⵙⵜⵙⵣⵔⵍⵍⵜ ⵙⵜⵙⵓⵜ ⵔⵜⵜⴰⵍⵜⵜ, ⵜⴰⵣⴰⵍⵜ ⵙⵣⵣⴰⵔ ⵔⵎ ⵣⵎ ⵍⵍⵜⵜⴰⵍⵜ ⴰⵜⵙⴰⵔ, ⵙⵜⵜⴰⵍⵜ ⵙⵣⵣⴰⵔ ⵔⵎ ⵣⵎ ⵍⵍⵜⵜⴰⵍⵜ ⴰⵣⵣⴰⵔ ⵜⵙⵜⵙⵣⵔⵍⵍⵜ ⵜⴰⵜⵔⴰⵙ ⵙⵜⵙⵓⵜ ⵔⵜⵜⴰⵍⵜⵜ

ⵜⴰⵙⴽⵔⵉⵜ :

I- ⴰⵣⵉⵣ ⵏ ⴰⵎⴰⵡⴰⵙ ⵓ ⵜⵙⴷⴰⵡⵉⵜ ⵏ ⵜⴰⵎⴰⵡⴰⵙⵜ: (12/12)

1- ⵜⴰⵍⵍⵓⵖ ⴰⴳⴰⵙⵏⴰⵍ ⴷⴰⵍⵉⵣⵜ ⵓⵖ ⴰⵖⵏ ⵏ ⵜⴰⵍⵍⴰⵏⴷ, ⴷ ⵉⵜⵍⵍ?

2- ⴷ ⵉⵜⵍⵍ ⵉⴰⴳⵣⴰ ⵜⴰⵏⵜ ⴰⵎⴰⵡⴰⵙ(ⵍⵍⵓⵎⵏ)?

3- ⴷⵍⵓ ⴳ ⵜⴰⵎⵍⴰⵜ ⵉⴰⴳⵣⴰ ⵓ ⵜⵓⴷⵓⵓⵉⵍⵉⵣⵜ ⵓⴷⵣⴳ ⵜⴰⵏ ⵏⵏⴰⴷⴰⵍⵜ ?

4- ⵓⵖ ⴰⴳⴰⵙⴳ ⵜⴰⴷⴰⵏⴳⵜ ⵏ ⵉⴰⴳⵣⴰ ⵜⴰⴷⵜⵜⵓ, ⴰⵍⵓ ⴷⵍⵉⵙⵏ ⴰⴷⵏ ⵜⴰⴳ ⵜⴰⴷⵜⵜⵓ.

5- ⴰⵙⴳⵏⵓ ⴰⵙⵜ# ⴰⵜⵍⵍⴰ ⴷⵉⵖ ⵜⵓⵜⵓⴰⴳ ⵜⵓ ⵓⵏⴳⵙⵜⵜⵉⵙⵏ : « **ⵜⵓⵖⵜⴳⴰⵓ** »

6- ⴳⴰⵏⵏⴳⵖ-ⵓ (ⵣⴰⵉⵖⴷ-ⵓ) ⵜⴰⵜⵓⴳⵜ ⵜⴰⵖ.

« ⵜⴷⵜⴳ ⵖⵜⵍⵓ ⵜⴰⵜⵖⵉⴷ (ⵜⴰⵜⵛⵉⴷ) ⵜⴰⵎⴰⵍⵜ ⴰⵙⴰⴳⴰ. ».

7- ⴳⴰⵉⵜⵓ-ⵓ ⵓⴷⵓⴰⵏⵍ ⵏ ⵜⴰⵜⵓⴳⵜ ⵜⴰⵖ ⵓⵖ ⵓⴷⴰⵍⵍ :

« ⵜⵓⵓⴰⵜⵍⴰ ⵖⴳⴰⵙⵜⴰ, ⵜⴰⵙⴰⵍⴰ ⴰⴳⵜⵙⴰ, ⵣⴰⵍⵖⵉⵓⵜⵓ ⴰⵜⴰ ⵜⴰⵍⴰ-ⵓⵜⴰⴳⴰⵍ. »

8- ⴰⵖⴳ ⵜⵓⵍⵜⵜ ⵜⴰⵖ: « ⵜⴰⴳ ⵙⴰⵍⵍⴰⵓ ⵍⴳⵜⴰⵎ ⵓⵖⵖ ⴰⵓⴳⵓⵓⵍⵍ, ⵜⴰⴳ ⵙⴰⵍⵍⴰ ⵍⵙⴰⵓⴰ ⴰⵜⴰ ⴳ ⵓⵍⴰⵉⵍⵍ».

- ⴳⴰⵍⵜⵓ ⵖⵜⵍⵓ-ⵖ: « ***ⵜⴰⴳ ⵙⴰⵍⵍⴰⵓ ⴰⴳⵜⴰⵎ*** ...».

II- ⴰⴷⵜⵙⵍ ⵏ ⴰⵉⵍⵍⵖ : (08/08)

ⵉⴰⴳⵣⴰ ⵜⴰⴽⵙ ⴰⵜⴰⵓⴷ ⵜⴰⵖ ⵖⴳⴰⵓ-ⵓⵍⵍⵙⴰⴷⵍ ⴰⵓ ⵓ-ⵓⴹⵓⴰⵓ ⵓⴰⵜ-ⴳ

- ⴳⵜⴳⵉⵓ-ⵓ, ⴰⵖⴷⵍ-ⴰⵖ ⵜⴰⵉⵓⴳⵜ ⵓⵓⴰⵜ; ⵜⵓⵜⴳⴰ#ⵓ-ⵖⵖ, ⴰⵙⵓⵓ ⵓⴷⵍⵉⵍⴷ ⵜⴰⴳⵍⵓ ⴷ ⵜⵖⵍⵓⵓⵓ ! ...

ⵉⴰⴳⵣⴰ ⵜⵓⵜⴰⵓ ⴰⴹⴰⴳ...-ⵓⵜ, ⴹⵜⴽⵍⵓ ⵜⴰ...ⵓⴷ ⵣⵓⵍⵣⵜⵜⵜ ⵓⵖ ⵜⵓⵉⵓⴳ ⵜⵓ ⵖⵖⴰⴳ-ⵓⵜⵜ ⴳ ⵓⵖ ⵜⴰⴷⵖⵍⵓ.

- ⴰⵉⵍⵍⵖ-ⵓ ⴰⴳⵓⵓⵓ ⵓⵖ ⵜⵜⴳⵜⵜⵓⵍⵍⵓ ⵉⵜⵜⵍⵍ ⴷⵜⵜⵓ ⵏ ⵜⴰⵍⵉⵜⴳⵜ ⵜⴰ ⵖⵜⵜⵓⵜ ⵜⵜⵓⴳ ⵉⴰⴳⵣⴰ ⵉⵜⵓⴳ ⵓ ⵜⴰⵍⵖⵖⵓⵓ (ⵜⴰⴷⵜⵜⴳⴳⴳ).

انتهى الموضوع الأول

الموضوع الثاني

Asentel s teqbaylit :

Tamaẓuẓt n Dda Saɛid

Dda Saɛid, yesɛa ukkuẓet n tmerwin d ṭam deg leɛmer-is. Ɣur-s ukkuẓ n warraw-is : sin n warrac akked snat n teḥdayin, yettbuddu-ten mačči d kra. Ixeddem akken ur ten-yettxaṣṣa wacemma. Ayen i as-d-ssutren, ur yettɛeṭṭil ara. Isebbel temẓi-s ilmend n tumert n twacult-is.

Tasa, d tamaẓuẓt n Dda Saɛid, iḥemmel-itt am umemmu n tiṭ-is. D taqcict n yiḍelli, tecbeḥ yerna temleḥ. D ayyur iwumi zzin yitran ! D taɛelğet ur ṭṭifen yifassen n umdan ! Ɣur-s tmenṭac n yiseggasen deg leɛmer-is. Deg tiddi d talemmast. Taččart tekmel kan, ur tfaḍ ara. Acebbub-is armi d ammas, d awrayɣ am yineẓd n ukbal neɣ ad as-tiniḍ maḍi d tiɣmi n ddheb. Timmi, tqewwes am leqwas. Taṭṭuct-is, meqqret mi ara tmuqleḍ deg-s d lebḥer. D tawinayɣt am tament, ay tecbeḥ i tmuɣli. Tiḥennikin-is d tizewwaɣin am ujiḥbuḍ, ma tkemmel-as leḥya ad as-tiniḍ tura ad d-ffɣen yidammen seg tezweɣ-nsent. Tinzert-is d tajeɛbubt n uẓref (lfeṭṭa). Taqemmuct d timdewwert, teṭṭbeɛ amzun d duru. Ticenfirin d tirqaqanin, d tizewwaɣin am yidammen. Aksum-is yettfeğğiğ, d tacebḥant am udfel.

Yexleq Rebbi deg ṣṣifa-s dayen kan, ayyur deg yigenni, nettat deg tmurt. Tufrar gar tizya-s deg tḥerci, leḥdaqa d leqraya… Tesdukel-itent akk ! Yal ilemẓi, tefka-as tiyita, win i tt-yeẓran yis-s tegla, ad as-tesserkeb tawla, ad as-tuɣal d targit ur nettwattu ara, d amenni i uzekka, d zzwağ-is i lebda. Tasa, tessaram s ddunit ad as-timlul, ad as-d-teḍs, ur tt-tesneɣnay ara … Iṭij, ad as-d-yecreq am wakken i d-ineqqer i wass deg yal taṣebḥit. Ṭṭlam, ur yettaf amḍiq gar tafat n yitran n tirga-s. Ajeğğig ur iseɛɛu asennan, ur tt-yetteqraḥ ara. Tafsut ur tettɣab tewlaft-is, ur tt-tettağğa ara …

Tessen taḍsa, zzhu d unecreḥ, tḥemmel tadukli d tegmat… Medden akk ines meẓẓi neɣ meqqer, d aqcic neɣ d taqcict, d amɣar neɣ d tamɣart. Yal yiwen s wazal-is, yal yiwen yesɛa lḥeq-is, yesɛa amur-is. Nutni dayen ur telli teqcict i tt-yecban, ḥemmlen-tt akk, ttqadaren-tt. Xas meẓẓiyet deg leɛmer, tga azal i yiman-is, tga leqḍer i yisem-is. Tfehhem, tferrez timsal.

Ɣef waya i tt-ḥemmlen wat taddart-is, yiwet n tğaret-is, tesɛa-d taqcict, tsemma-as s yisem-is ; ula d Rebbi yedda-as deg lebɣi, teffeɣ-d tettcabi ciṭ ɣer Tseɛdit.

Mina AGGAZ-YAHIAOUI, *Azrug ɣer tayri*, Tiẓrigin El-Amel, 2021, Sb. 14-16

Isestanen

I. Tigzi n tirawt : (12/12)

1. Dda Saɛid isebbel temẓi-s ɣef twacult-is. Sken-d aya deg uḍris.
2. Amaru yefka udem icebḥen i Tasa. Fren-d snat n tenfaliyin i d-yeskanen annect-a.
3. Sesmel tinfaliyin-a ilmend n tfelwit-a:
   - Tḥemmel tadukli d tegmat.
   - Timmi tqewwes am leqwas.
   - Acebbub-is armi d ammas.
   - Tfehhem, tferrez timsal.

Ṭṭbiɛa	Tafekka

4. Sissen-d ayen iɣef d-yella uglam deg tseddart tis snat.
5. Fares-d kra n tseddart ideg ara d-tbeggneḍ azal i tesɛa Tasa ɣer wat taddart.
6. Ɣer tinawt-a : «**Acebbub-is armi d ammas, d awraɣ am yineẓd n ukbal».**
   a- Derrer arbib yellan deg tefyirt-a.
   b- Sileɣ-d seg-s amyag n tɣara.
7. Semmi-d **isumar** n tefyirt-a tiniḍ-d d acu i d-temmal tesɣunt i ten-yezdin : **«D tawinaɣt amzun d tament».**
8. **Sleḍ** tafyirt-a ilmend n talɣa d twuri:«**Tesɛa-d taqcict**».

II. Afares s tira: (08/08)

Ilmend n usfugel i d-yeḍran deg uɣerbaz-inek (inem), tettuheyya-d yiwet n temsizzelt ɣef uḍris ufrin ara d-yawin ɣef usentel n **trudemt** n umdan.

Iwakken ad tettikiḍ deg temsizzelt-a, aru-d **aḍris agelman** (**tarudemt**) ideg **ara d-tgelmeḍ** kra n umdan i tessneḍ akken ilaq.
- Ḍfer taɣessa n trudemt (tafekka d ṭṭbiɛa).

Asentel s tcawit

Tmaẓuẓt n Dadda Saɛid

Dadda Saɛid, yesɛa ukkuẓet n tmerwin d ṭam deg yila-nnes. Ɣer-s ukkuẓ n tarwa : sen n ddrari d sent n thun, yettḥibba-ten yexḍa d qič. Ixeddem bac ur hen-yettxuṣṣa akked qič . Matta i as-d-ssutren, ur iṭṭewwal ca. Yuca timẓi-nnes ɣef lǧalet n tumert n twacult-nnes.

Tasa, d tmaẓuẓt n dadda Saɛid, icehhel-itt am umemmu n tiṭ-nnes. D tahyuyt n yiḍelli, tezyen yerni tserr. D yur imumi zlin yitran ! D talwizt ur ṭṭifen yifassen n umdan ! Ɣer-s tmenṭac n yiseggasen deg yila-nnes. Deg tbeddit : d talemmast. Tekmel berk, ur tzewwer ca. Aceɛbub-nnes almi d ammas, d awraɣ am uceɛbub n ukbub (lmesṭuri) niɣ ad as-tinid ṭul d tiɣmi n wureɣ. Leḥwajeb, qewwsen am leqwas. Titṭawin d timeqqranin mi aha ad teqqled deg-sent d lebḥer. D taɛeslit am tamemt, ay tebha i tmuɣli. Imaggen, d izewwaɣen am nnewwar, ma terni tsetḥa ad as-tinid imir-a ad d-ryen yidammen seg tzewɣi-nsen. Taxenfuft-nnes d aleṭṭum n uẓref. Tmimict (taqemmuct), d timdewwert, teṭbeɛ ɛunni d duru. Ccwareb, d izdaden, d izewwaɣen am yidammen. Aksum-nnes imell am udfel.

Ṣubḥan Rebbi i tt-id-ixelqen ; yur deg ujenna, nettat deg tmurt. Tban jar tutawin-nnes deg leqfazt, lefhamt d leqrayt… Tesdukel-ihent ukk ! Yal lɣerz, yewwi s ɣer-s teyyita, win i tt-yeẓrin ad yebhet, ad as-twella d tarjit ur nettwattaw ca, d amenni i wadečča, d rrcil-nnes i ṭul leɛmer. Tasa, tessaram seg ddunit ad as-tmell, ad as-d-teḍs, ur tt-tesseɣban ca … Tafukt, ad as-d-tecreq akkass deg yal tanezzayt. Sallas, ur yettaf amkan jar tfawt n yitran n tarjayin-nnes. Tanewwart ur tseɛɛa asennan, ur tt-yettḍurra ca. Tafsut ur tettɣab tewlaft-nnes, ur tt- tettağğa ca …

Tessen taḍsa, zzhu d unecreḥ ; tcehhel tadukkli d tawmat… Iwdan ukk nnes ameẓẓyan, ameqqran ; d ahu niɣ d tahut, d amɣar niɣ d tamɣart. Yal yict s wazal-nnes ; yal yict yesɛa lḥeq-nnes, yesɛa amur-nnes. Nehni ɛad ur telli tehyuyt i tt-yecban ; cehhlen-tt ukk, ttqadaren-tt. Lacta temẓi deg leɛmer, tga azal i yiman-nnes, tga leqder i yisem-nnes. Tfehhem, tferrez timusal.

Ɣef waya i tt-ttḥibban wat uqewwar-nnes, cra n teɛcirt-nnes, turew-d tahut, tsemma-s s yisem-nnes ; akked Rebbi yuyir-as deg lebɣi, tery-d tettcabah qič ɣer Tseɛdit.

Mina AGGAZ-YAHIAOUI, *Azrug ɣer tayri*, Tiẓrigin El-Amel, 2021, Sb. 14-16.

Isestanen

I. Tigzi n tirawt : (12/12)

1. Dadda Saɛid yuca timẓi-nnes ɣef twacult-nnes. Beyyen-d waya seg uḍris.
2. Amaru yuca udem yeḥlan i Tasa. Fren-d sent n tenfaliyin i d-yettneɛɛaten cci-aya.
3. Sesmel tinfaliyin-a ilmend n tfelwit-a :
   - Tcehhel taddukli d tewmat.
   - Leḥwajeb qewwsen am leqwas.
   - Aceɛbub-nnes almi d ammas.
   - Tfehhem, tferrez timusal.

Ṭṭbiɛet	Tafekka

4. Sissen-d ɣef matta yella uglam deg tseddart tis sent.
5. Fares-d qli n tseddart mani aha d-tbeyyned azal i tesɛa Tasa ɣer wat uqewwar.
6. Qra tinawt-a : «**Aceɛbub-nnes almi d ammas, d awraɣ am uceɛbub n ukbub»**
   a- Derrer arbib yellan deg tefyirt-a.
   b- Sery-d seg-s amyag n tɣara.
7. Semma-d isumar n tefyirt-a, tiniḍ-d matta d-temmal tesɣunt i hen-yeqqnen: **«D taɛeslit amzun d tamemt».**
8. Sleḍ tafyirt-a ilmend n talɣa d twuri: **« Turew-d tahut ».**

II. Afares s tira: (08/08)

Ilmend n usfugel (tafaska) i d-yellan deg uɣerbaz-nnek (nnem), tettwaheyya-d temsizzelt ɣef uḍris ufrin aha d-yawin ɣef usentel n trudemt n umdan.

Bac ad tilid deg temsizzelt-a, ari-d **aḍris agelman** (**tarudemt**) mani **aha d-tgelmed** qli n umdan i tessned.

- Ḍfer taɣessa n trudemt (tafekka d ṭṭbiɛet)

اسآنثآل س ثشاويث

ثمازوزث ن ذادّا ساعيذ

ذادّا ساعيذ، يآسعا ؤكّوزن ثمآروين ذ طام ذآق بيلا-نّآسن .غآر-س ؤكوزآ ث ن ثاروا: سآن ن دّراري ذ سآنت ن ثهون . يآتّحيبّا-ثآن يآخضا ذ قيتش، ئخآدّآم باش ؤر تّخوصّان شا اكّآذ قيتش. ماتّا اس-د-سوثرآن، ؤر ئطّآوّال شا. يوشا ثيمزي-نّآس غآف لدجالت ن ثومآرث ن ثواشولت-نّآس.

ثاسا، ذ ثمازوزث ن ذادّا ساعيذ، ئشآهّآل-ئتّ ام ؤمآمّو ن ثيط-نّآس. د ثاهيويث ن ييضآلّي، ثآزيان يآرني ثسآرّ. ذ يور ئمومي زلين ييثران ! ذ ثالويزث ؤر طّيفآن ييفاسآن ن ؤمدان! غآر-س ثمآنطاش ييسآڤاسآن ذآڤ بيلا -نّآس. ذآڤ ثبآدّيث : ذ تالآمّاست. ثآكمآل بآرك، ؤر ثآزوير شا. اشآعبوب-نّآس ألمي ذ امّاس: ذ اوراغ ام ؤشآعبوب ن ؤكبوب (لمآسطوري) نيغ اذ اس-ثينيذ طول ذ ثيغمي ن ووراغ. لآحواجآب قآوّسآن ام لقواس. ثيطّاوين ذ تيمآڤّرانين مي اها اذ ثاقلآذ ذآڤ-سآنت ذ لآبحآر. ذ تاعآسليث ام ثامآمت أي ثآبها ئ ثموغلي. ئماڤآن، ذ ئزآواغآن ام نّآوّار، ما ثآرني ثسآتحا اذ اس-ثينيذ ئميرا اد د-ريآن ييذامآن سآڤ ثزآوغي-نّسآن. ثاخآنفوفث-نّآس ذالآطّوم ن ؤزرآف، ثاقآمّوشث ذ تيمدآوّآرث، ثآطبآع عونّي ذ دورو. شوارآب ذ ئزذاذآن، ذئزآوّاغآن ام ييذامآن. يآتفآدجّيج، ذ تامآلآلت ام ؤذفآل.

سآبحان رآبّي ئ تّ-ئد-ئخآلقآن : يور ذآڤ ؤجآنّا، نآتّاث ذآڤ ثمورث. ثبان جار ثوثاوين-نّآس ذآڤ لآقفازآث، لآفهامآث، لآقرايث...ثآسدّوكآل-ئثآنت وُكّ ! يال لغآرز، يآوّي س غآر-س ثآيّيثا : وين اذ تّ-يآزرين اذ يآبهآث، اذ اس-ثوآلاّ ذ ثارجيت ؤر نآتّواتّاوشا . ذ امآنّي ئ واذآتشّا، ذ رّشيل-نّآس ئ طول لآعمآر. ثاسا، ثآسّارام سي دّونيث اذ اس-ثمآلّ، اذ اس-د-ثآضس، ؤر تّ-ثآسّآغبان شا...ثافوكث، اذ اس-د-ثآشرآق اكّاسّ ذآڤ يال ثانآزّايث. سالآس ؤر يآتّاف امكان جارثفاوث ن ييثران ن ثارجيين-نّآس. ثانآوّارث ؤر ثآسعي اسآنّان، ؤر تّ-يآتضّورّا شا. ثافسوث ؤرثآتّغاب ثآولآفث-نّآس، ؤر ثآتّادجا شا...

ثآسّآن ثاضسا، زّهو ذ ؤنآشرآح ؛ ثشآهّآل ثدّوكلي ذ ثاومات...ؤذان وُكّ نّآس: ذ امآزّيان نيغ ذ امآڤّران ؛ ذ اهو نيغ ذ تاهوث؛ ذ امغار نيغ ذ تامغارث. يال ييشث س وازال-نّآس ؛ يال ييشث، يآسعا لحآق-نّآس، يآسعا أمور-نّآس. نآهني عاذ ؤر ثآلّي ثآهيويث ئ يآشبان غآر-س ؛ شآهّآلآنت وُكّ، تّقاذارآن-تّ. لاشتا ثآمزي ذآڤ لآعمآر، ثڤا أزال ئ ييمان-نّآس، ثڤا لآقذآر ئ ييسآم-نّآس. ثآفهآم، ثفآرّآز ثيموسال.

سآڤ وايا ئ تّ- تّحيبّان واث ؤقآوّار-نّآس، شرا ن ثأعشيرث-نآس، ثورو-د ثاهوث، ثسآمّا-س س ييسآم-نّآس؛ اكّآذ رآبّي يوبير-اس ذآ ڤ-لآهوا، ثآرڤ-د ثآتّشاباه قيتش غآر ثسآعديث.

Mina AGGAZ-YAHIAOUI, *Azrug ɣer tayri*, Tiẓrigin: El-Amel, 2021, Sb, 14-16.

ئسآسثاناآن

I. ثيڤزي ن ثيراوث (12/12)

1. ذادّا ساعيذ يوشا ثيمزي-نّآس ئلمآند ن ثومآرث ن ثواشولت-نّآس ، كّآس-د ماتّا ئد-يآمّالآن وايا سآ ڤ ؤضريس.

2. امارو يوشا ؤذآم يآحلان ئ ثاسا. فرآن-د سآنت ن ثآنفاليين ئد-يآتنعاثآن شّي-أيا.

3. سآسمآل ثينفاليين-أيا ئلمآنذ ن ثفآلويث-أيا :

- ثشآهّآل ثادّوكلي ذ تاومات.
- اشآعبوب نّآس المي ذ امّاس.
- لآحواجب قآوّسآن ام لقواس.
- ثآفهآم ، ثفآرّآز ثيموسال.

طبيعآث	ثافآكّا

4. سيسّآن-د غآف ماتّا يآلاّ ؤڤلام ذآڤ ثسآدّارث ثيس سآنت.

5. فارآس-د قلي ن ثسآدّارث ماني اها د-ثبآيّنآذ أزال ئ ثآسعا ثاسا غآر واث ؤقآوّار.

6. قرا ثيناوآث-أيا :« اشآعبوب-نّآس ألمي ذ امّاس، ذ اوراغ ام ؤشآعبوب ن ؤكبوب».

أ- دآرّآر اربيب يآلاّن ذآڤ ثآفييرث-أيا.

ب- سآرڤ-د امياڤ ن ثغارا سآڤ-س.

7. سآمّا-د ئسومار ن ثآفييرث – أيا، ثينيذ-د ماتّا د-ثآمّال ثآسغونت ئ هآن-يآقنآن:

« ذ تاعآسليث أمزون ذ ثامآمت ».

8. سلآض ثافييرث-أيا ئلمآند ن ثالغا ذ ثووري: **«ثورآو-د ثاهوث ».**

II. افارآس س ثيرا (08/08)

ئلمآند ن ؤسفوڤل (ثافاسكا) ئ د-يآلاّن ذآڤ ؤغرباز-نّآك(نّآم) ثتواهآيّا-د ثيمسيزّآلت غآف ؤضريس ؤفرين اها د-ياوين غآف ؤسآنثآل ن ثروذآمت ن ؤمذان.

باش اذ ثيليذ ذآڤ ثآمسيزآلت-أيا، **اري-د** اضريس **افآلمان (ثاروذآمت)** ماني اها د-**ثڤآلمآذ** قلي ن ؤمذان ئ ثآسّنآذ.

- **ضفآر ثاغآسّا ن تروذمث (ثافآكّا ذ طّبيعآث)**

ⴰⵙⵏⵍⵍ ⵙ ⵜⴰⵎⴰⵣⵉⵖ

ⵜⴰⵙⴰⵡⴰⵍⵜ ⵏ ⵡⴰ ⵙⴰⵣⵡⴰ

ⴰⵎⵣⴰⵙ ⴰⵙⴰⵣⵡⴰ , ⵖⵍⵍⴰ ⴰ⵰ⵡ⵰#ⵜ ⵜⵎⵙⵡⵏ ⵡ ⴰⵜⴰⵎ ⵏ ⴰ⵰ⵡⵜⴰⵡ , ⵖⵍⵍⴰ ⴰ⵰ⵡ⵰# ⴰⵙⴰⵏ ,ⵙⵖⵏ ⴰⵍⵍⵖⴰⵉⵏ ⵡ ⵙⴰⵏⵜⵜ ⵜⵍⵍⵖⴰⵉⵖⵏ,ⵖⴰⵡ⵰ⵖ#ⵍⵍⵜ , ⵡⵣⴰⵡ ⵖⵣⵉⵔⵙⵖⵏ , ⵖⵍⵍⴰ ⵜⵖⵜⴰⴰⵡⵖ , ⵖⵙⴰⵡⵖⵡⵍ, ⵜⴰⵣⵖ ⵜⴰⵣⴰⵍⵖⵜ ⵏⵖⵜ ⵊ⵰ⵍⵍ ⴰⵙⴰⵏ ⵏⵖⵜ , ⵡ ⴰⵣⵖⵏ ⵏⵖⵜ

ⵜⵙⴰ, ⵏⵜⴰ ⴰⵙ ⵜⴰⵙⴰⵡ⵰ⵜ ⵜⴰⵏⵉ⵰ⵜ ⴰⵎⵣⴰⵙ ⴰⵙⵙⵡⵖⵜ ⵣ⵰ⵏⵡ ⵜⵎⵍⵍⵖ ⵏ ⵜⵖⵉ ⵏⵖⵜ , ⵜⴰⵙⴰⵡ⵰ⵜ ⵏ ⴰⵏⵉⴰⵣⵖⵍⵍ ⵣⴰⵙ, ⵜⴰⵣⵉⵙⴰⵡ⵰ⵖ , ⵣ⵰ⵏⵍⵍⴰⵏ ⵜ⵰ⵍⵍⴰ ⵡ ⴰⵣⵡⴰ , ⵜⵍⵍⴰ ⵡ ⵜⴰⵙⵙⴰⵡ , ⵜⵙⵙⵙⵡⵏ ⵜⵉⵏⵍⵍⴰ ⵏ ⵜⴰⵙⵙⵡⵏ , ⵜⵙⵙⵙⵡⵏ ⵜⵉⵏⵍⵍⴰ ⵡ ⵜⵎⵍⵍⵖⵜ ⵏⵖⵜ , ⵜⴰⵙⴰⵡ⵰ⵜ ⵏ ⴰⵏⵉⵎⵣⵍⵍ ⵣⴰⵙ, ⵜⵍⵍⴰ ⵜⵖⵙⵡⵍ

ⵜⵓⴰⵓⵜⴰⵏ/

I. ⴰⵓⵏⵣ ⵏ ⴰⴻⵓⵜⵓ : (12/12)

1. ⴰ:ⵔⵏ ⵜⴻ:ⵏⵏ ⵓⵏⵏ :ⴰⵏ ⵜⴰⴻⵓⵜⵓ ?

2. ⵓ:ⵔⵏⵏ ⴰⵛ: :ⴰⵓ ⵜ:ⵔⴰ ⴰⵏⴰ ⵓⴰⴻⵜⵏ ⵜⴰⵛ:ⵏⵓⵜ ⵏⵜⵜ ⵉ:ⵏⵏ ⴰⵓⴰ:ⵏ ⵏⵜ?

3. ⴰⴻⵏⵜ ⴰⵏⵣⵏ:ⵏⵏ :ⴰⵏ ⵏⴰⵜⴰ:· ⵓ ⵜ:ⵜⵏⵓⵜⵏ ⵜⵜⵏ

- ⵜ:ⵏ'ⵓ#ⴰⵓ ⵜⴰⵏⵜ:ⵜ ⵏ ⵜ:ⵛⴰⵓⵜ ⵏ ⴰⵜⵜⵛⴰ
- ⵜ:ⵛⵜ ⵏⵜⵜ ⵜⴰ:·ⵜⵓⵛⵜⵓⴰⵜ ⴻ:ⵏⵏ ⴰⵏ···:ⵓ
- ⴰⵛ#ⴰⵏⵏ ⵏⵜⵜ ⵜⵜ:ⵏ'ⵓ:ⵜⵏⵜⵏ ⴻⴰⵓ ⴰⵛⴰⵓ ⵏ ⵜⴻⵓⴰ ⵏⵜⵜ
- ⵜ:ⵏ'ⵓⴰⴻ , ⵜⵓⴰⵏ ⴻⴰⵓⵜⵏ ⴻⵓⵏ

ⵜⴰⵜⵜ	ⵜⴰⴻⵓⴰ

4. ⵜⵓⴻⵏⵜⵜ ⵜⴰⵛ:ⵓⵜ ⵜⴰⵛⵜ ⵜⴰⴻ:ⵓⴰⵜⵜ ⵏⵏⴻⵜⵏ ⴰⵏⵜ:· ⴰⵛ:· :ⴰⵓ ⵜⵏⵏⵛⴰⵏⵏ ⵏⴻ ⴰⵓⵜⵓ

5. ⴰ:ⵔⵏ ⵓⵛ:ⵓ ⴰⵛⵜⴰ:ⵏ'ⵏ ⵏⴻ ⴰⵓⵜⵓ ⵜⵏⵏⴰⴻⵜⵏ ⵜⵛⵜⵓ ⵏⴰⵓⵏ

6. ⵛⴰ ⵜⴰⵓⵜⵏⵓⴻⴰⵏ ⵜⵓⴻⵏⵜⵜ?

7. ⴰ:ⵔⵓⵏ ⵏⴻ ⴰⵓⵜⵓ ⵜⵛ···ⵜⵛⵏ ⵏ ⵜⵏⵏⴰ :ⵜ ⴻⴰⵏⴰⵜⵏ

8. ⴰ:ⵔⵏ ⵜⴰⵏⴻⴰ ⵏ ⵜⴰ:ⵓⵜ ⵏ ⵜⴰ:ⵜⵜⵓⵜ ⵜⴰⵏ

"ⵜ:ⵔⵓⴰⵛⵏ ⵜⴰⵓⴰ:ⵜ"

II. ⴰⵓⵏⵉⵜⵏⴰⵏ ⵓ ⵜⵜⵓⴰ : (08/08)

ⵜⵏⵏⴰⵛ ⵜⴰⵏ:ⵔⵜⵜⵏⵜ ⵜⵜⵏⴻ:ⵏⵛ ⵏ ⵓⵜⵛⵜⴻⴰⵓ ⵏ ⴰⵏ:ⵏⵜ ⵜ:ⵔⴰ ⴰⵔ:ⵏⵏⵏ ⴻⴰⵓⵜ ⵜ ⵜ:ⵛⴰⵓⵜ ⵏⵓⵏ ⵏⵜ ⴰ:ⵜⵜ ⵔ:ⵜ

ⵜⵜⵜⵏⴰⵏⵏ ⴰⵓⵏ ⵉ:ⵏⵏ ⵓⵜⵛⵜⴻⴰⵓ :ⵏⵜⵏⵜ

ⴰⵏⵏⴰⵏ ⴰⵓⵜⵓ ⴰⵓ:ⵏⵛⴰ:ⵏ ⵏⵜ ⵜⴰⵓⵜ:ⴰⵏⵏⵏ ⵏⵏ ⴰ:ⵜⴰⵛ ⵜ:ⵔⵜⵏ ⵓⵜⵛⵜⴻⴰⵜ , ⵜⴰⵓⵜⵛⵜⴻⴰⵓⵜ ⵜⵛⵜⵜ ⵓⵓⵏ

ⵏⵜⵜ ⵜ:ⵏ'ⵓⴰ#ⴰ:· ⴰⵛ:· ⵏⵜⵜ ⵜⴰⵓⵜⵜⵏ ⴰⵏ ⴰⵓ ⵜⴰⵏⵏⴻⵏ , ⵜⴰⵏⵏⴻ ⵏⵓ ⵜⵛⵜⵓⵜⵜ ⵏⴰ:ⵏ

انتهى الموضوع الثاني

العلامة		عناصر الإجابة Taqbaylit Abeddel deg tudert
مجموع	مجزأة	
12		**I- Tigzi n tirawt:**
	01	**1.** Ferruğa, tettidir **ɣer xalti-s deg temdint n Lezzayer.**
	02	**2.** Timental i yesferḥen Ferruğa: - **Tufa win i yettxemmimen fell-as.** - **Tḥulfa i leḥnana am tin n yemma-s.** (ttwaqbalent akk tririyin iseḥḥan.)
	01	**3.** Ferruğa, tsedduy-itt xalti-s d teqcicin n lğiran : - **Acku urɛad tennum tuffɣa iman-is.** - **Akken ad telmed lexyaḍa.** (ttwaqbalent akk tririyin iseḥḥan.)
	02	**4.** Tinfaliyin i d-yemmalen tahuski deg uḍris: - **Lqedd-is, d amnasef, yettrusu ɣef wallen.** - **Terfed aksum azal-is, yedda ɣef tiddi-s.** - **Temlel n wudem-is, tugar tin n udfel.** - **Werriɣ umemmu n tiṭ-is, ad as-tiniḍ tuker-it-id i yiṭij.** (ttwaqbalent akk tririyin iseḥḥan.)
	02	**5.** Aserwes n tudert n Ferruğa gar zik akked tura: - Tudert n Ferruğa temgarad gar zik akked tura.

Zik	Tura
- **Temmuɣben.** - **Ur tesɛi ara azal deg uxxam.** - **Teṛwa leɛtab.** - **Tefka idis-is i tmes.** (ttwaqbalent akk tririyin iseḥḥan.)	- **Tufa iman-is.** - **Tesɛa tilelli (tkečč̣em, tetteffeɣ, tettlusu akken tebɣa,…)** - **Yella win yettxemmimen fell-as.** (ttwaqbalent akk tririyin i iseḥḥan.)

	01	**6.** Taseftit: - **« Truḥ** s anda akken **telmed** lexyaḍa**. Telḥa** deg ubrid alarmi qrib **tewweḍ.»** , neɣ: - **« Truḥ** s anda akken **telmed** lexyaḍa**. Telḥa** deg ubrid alarmi qrib **ad taweḍ.» ,** neɣ : - **« Truḥ** s anda akken **telmed** lexyaḍa**. Telḥa** deg ubrid alarmi **tewweḍ. »**
	1.5	**7.** Asemmi n yisumar: - Simmal ttɛeddin wussan : **d asumer amugil (imsentel) n wakud.** - Yettban-d ubeddel ɣef Ferruğa : **d asumer agejdan.** - Simmal: **d tasɣunt n usagel (n usentel) n wakud.**

	1.5	**8.** Tasleḍt n tefyirt ilmend n twuri: - T: **d asilaw (neɣ amigaw/ asentel/ ameskar).** - nnum: **d aseɣru umyig.** - tuffɣa: **d asemmad usrid.**
		II. Afares s tira :
		Tugna n uḍris :
	0.25	- Aḍris, yebḍa d tiseddarin ?
	0.25	- Tella tallunt sdat tal taseddart ?
	0.25	- Tettuqader teɣzi ilaqen i ufaris ?
	0.25	- Aḍris, ɣur-s azwel ?
		Tawatit :
	0.5	- Yettuqader wanaw n uḍris ?
	0.5	- Tettuqader tɣessa n uḍris?
	0.5	- Aḍris, yesɛa assaɣ d tanaḍt ?
		Tazḍawt taḍrisant :
	0.25	- Aḍris yezḍa akken ilaq ?
08	**0.5**	- Tikta ddant d usentel ? mseḍfarent ?
	0.25	- yettuqader usfari asental (imezgi, asuddim, imzireg) ?
	0.25	- Anamek n uḍris, yeddukel ?
	0.25	- Yella wassaɣ gar tefyar ?
	0.25	- Yella wassaɣ gar tseddarin n uḍris ?
	0.25	- Yella usigez akken ilaq ?
	0.25	- Ttuqadrent tmitar n uḍris ?
	0.25	- Ttusmersen yisuraz n usezdi d tezḍawt taḍrisant ?
		Iferdisen n tutlayt :
	0.25	- Ttusmersen yiferdisen n tutlayt ilan assaɣ d yinaw i d-yettunefken ?
	0.25	- Ttusmersent tmeẓra iwulmen ?
	0.25	- Amawal yedda d usentel, d anesbaɣur ?
	0.25	- Ulac allus deg wayen i yettwarun ?
		Tammadit :
	01	- Yella-d wawal ɣef wayen akk i as-id-yezzin i usentel ?
		Asnulfu :
	01	- Yewwi-d tikta timaynutin i yellan d ayla-s ?

مجموع	مجزأة	عناصر الإجابة Tacawit Abeddel deg tmeddurt
12		**I. Tigzi n tirawt:**
	01	**1.** Ferruğa, tettedder **ɣer xalti-s deg temdint n Dzayer.**
	02	**2.** Timental i yesferḥen Ferruğa: - **Tufa win yettxemmamen fell-as.** - **Tḥulfa i leḥnant am tin n yemma-s.** (ttwaqbalent akk tririyin iseḥḥan)
	01	**3.** Ferruğa, ald ad terg, tesguray-itt xalti-s akked teqcicin n lğiran: - **Acku urɛad tennum tragit iman-nnes.** - **bac ad telmed lexyaḍa.** (ttwaqbalent akk tririyin iseḥḥan).
	02	**4.** Tinfaliyin i d-yemmalen tahuski deg uḍris: - **Lqedd-nnes, d amnaṣef, yettrus ɣef waṭṭawen.** - **Terfed aksum azal-nnes, yerg-d ɣef ljehd-nnes.** - **Timelli n wudem-nnes, tujer tin n udfel.** - **Memmu n tiṭ-nnes d awraɣ, ad as-tinid tuker-it-id i tfukt.** (ttwaqbalent akk tririyin iseḥḥan).
	02	**5.** Aserwes n tmeddurt n Ferruğa jar zik d yimir-a: - tameddurt n Ferruğa temgarad jar zik d yimir-a.

Zik	Imir-a
- **Temmuɣben.** - **Ur tesɛi ca azal deg uxxam.** - **Teṛwa anezgum.** - **Tuca idis-nnes i tmes** (ttwaqbalent akk tririyin iseḥḥan)	- **Tufa iman-nnes.** - **Tesɛa tilelli (tettadef, tettrag, tettraḍ amek texs,…)** - **Yella win ittxemmamen fell-as** (ttwaqbalent akk tririyin iseḥḥan)

01	**6.** Taseftit: - **« Truḥ** mani **telmed** lexyaḍa. **Tugir** deg ubrid, mi qrib **texleḍ.» ,** niɣ: - **« Truḥ** mani **telmed** lexyaḍa. **Tugir** deg ubrid, mi qrib ad **texleḍ.» ,** niɣ: - **« Truḥ** mani **telmed** lexyaḍa. **Tugir** deg ubrid, mi **texleḍ.»**
1.5	**7.** Asemmi n yisumar: - Imi ttɛeddan wussan: **d asumer amugil (imsentel) n wakud.**

		(**Ad tettwaqbel tririt n win i d-yennan n tmentilt**)
		- Yettban-d ubeddel ɣef Ferruğa : **d asumer agejdan.**
		- Imi: **d tasɣunt n usagel (n usentel) n wakud.** (neɣ n tmentilt)
	1.5	**8.** Tasleḍt n tefyirt ilmend n twuri:
		- T**: d asilaw (neɣ amigaw/ asentel/ ameskar).**
		- nnum: **d aseɣru umyig.**
		- Tragit: **d asemmad usrid.**
		II.
		Tugna n uḍris :
	0.25	- Aḍris, yebḍa d tiseddarin ?
	0.25	- Tella tallunt sdat tal taseddart ?
	0.25	- Tettuqader teɣzi ilaqen i ufaris ?
	0.25	- Aḍris, ɣer-s azwel ?
		Tawatit :
	0.5	- Yettuqader wanaw n uḍris ?
	0.5	- Tettuqader tɣessa n uḍris ?
	0.5	- Aḍris, yesɛa assaɣ d tanaḍt ?
		Tazḍawt taḍrisant :
	0.25	- Aḍris yezḍa amek ilaq ?
	0.5	- Tikta mseḍfarent ?
	0.25	- yettuqader usfari asental (imezgi, asuddim, imzireg) ?
08	**0.25**	- Anamek n uḍris, yeddukel ?
	0.25	- Yella wassaɣ jar tefyar ?
	0.25	- Yella wassaɣ jar tseddarin n uḍris ?
	0.25	- Yella usigez akken iwalem ?
	0.25	- Ttuqadrent tmitar n uḍris?
	0.25	- Ttusmersen yisuraz n usezdi d tezḍawt taḍrisant ?
		Iferdisen n tutlayt :
	0.25	- Ttusmersen yiferdisen n tutlayt i ilan assaɣ d yinaw i d-yettwawcen?
	0.25	- Ttusmersent tmeẓra iwalmen ?
	0.25	- Amawal yesɛa assaɣ d usentel, d anesbaɣur?
	0.25	- Ulac allus deg wayen i yettwarin ?
		Tammadit :
	01	- Yella-d wawal ɣef matta i as-id-yezlin i usentel ?
		Asnulfu :
	01	- Yewwi-d tikta d timaynutin sɣer-s ?

عناصر الإجابة أبآدّآل ذآق ثمآدّورث	العلامة مجزأة	 مجموع
I. ثيڤزي ن ثيراوث		
1. فآرّودجّا ثآتّآدّآر غآر خالتي-س ذآق ثآمذينت ن دّزاير**.**	**01**	
2. ثيمآنتال ئ يآسفآرحآن فآرّودجّا:	**02**	
- ثوفا وين يآتّخآمّامآن فآلّ-اس.		
- ثحولفا ئ لآحنانا أم ثين ن يآمّا-س.		
- (تّواقبالآنت وُكّ ثيريريين ئواثان)		
3. فآرّودجّا ألد أذ ثآرق، ثآسڤوراي-ئتّ خالتي-س أكّآذ ثآقشيشين ن لدجيران:	**01**	
- أشكو وآرعاذ ثآنّوم ثراڤيث ئمان-نّآس.		
- باش أذ ثآلمآذ ثاني لآخياضا.		
- (تّواقبالآنت وُكّ ثيريريين ئ ئواثان)		
4. ثينفاليين ئ د-يآمّالآن **ثاهوسكي** ذآق وُضريس:	**02**	
- لقآدّ-نّس ذامناصآف، يآبها،يآتّروس غآف واطّاوآن.		
- ثآرفآذ أكسوم أزال-نّس، يآرڤآذ غآف لجآهذ-نّس.		
- ثيمآلّي ن ووذآم-نّس، ثوجآر ثين ن وُذفآل.		
- مآمّو ن ثيط-نآس ذ اوراغ، أذ أس-ثينيذ ثوكآر-ئث-ئد ئ ثفوكث.		
- (تّواقبالآنت وُكّ ثيريريين ئ ئواثان)		
5. أسآروآس ن ثمآدّورث ن فآرّودجّا جار زيك ذ ييمير-ا:		
- **ثامآدّورث ن** فآرّودجّا ثآمڤاراذ جار زيك ذ ييمير-ا.	**02**	

زيك	ئيمير-ا
- **ثآسنوزڤآم** - **وُر ثآسعي شا أزال ذآق وُخّام.** - **ثآروا أنآزڤوم.** - **ثوشا ئذيس-نّآس ئ ثمآس.** - **(تّواقبالآنت وُكّ ثيريريين ئ ئواثان)**	- **ثوفا ئمان-نّآس.** - **ثآسعا ثيلآلّي (ثآتّآذآف، ثآرّاڤ، ثآتّراض أمآك ثآخس،...)** - **ثوفا وين يآتّخآمّامآن فآلّ-اس** - **(تّواقبالآنت وُكّ ثيريريين ئ ئواثان)**

6. ثاسآڤثيث:
" **ثروح** ماني **ثآلمآذ** لآخياضا. **ثوڤّير** ذآق وُبريذ، مي قريب **ثآخلآض**".نيغ **01**
" **ثروح** ماني **ثآلمآذ** لآخياضا. **ثوڤّير** ذآق وُبريذ، مي قريب اذ **ثآخلآض**".نيغ
" **ثروح** ماني **ثآلمآذ** لآخياضا. **ثوڤّير** ذآق وُبريذ، مي **ثآخلآض**".نيغ

7. أسآمّي ن ييسومار:
- ئمي تّعآدّان ووسّان: **ذ اسومآر أموڤيل (ئمسآنتآل) ن واكوذ (ن ثمآنتيلت).** **1.5**
- يآتّبان-د وُبآدّآل غآف فآرّودجا: **ذ اسومآر أڤآجدان.**
- ئمي: **ذ تاسغونت ن وُساڤآل(ن وُسنتآل) ن واكوذ (ن ثمآنتيلت).**

8. ثاسلآضث ن ثفييرث ئلمآند ن ثووري:
- ث: **أسيلاو (نآغ أميڤاو/أسآنتآل/أمآسكار).** **1.5**
- آنّوم: **ذ اسآغرو وُمييڤ.**
- ثراڤيت: **ذ اسآمّاذ وُسريذ.**

12

I.	**أفارآس س ثيرا:**		
	ثوقنا ن وُضريس:		
	- أضريس، يآبضا ذ تيصآدّارين؟	0.25	
	- ثآلاّ ثالّونت سداث يال ثاسآدّارث؟	0.25	
	- ثآتّوقاذآر ثآغزي ئلاقآن ئ وُفاريس؟	0.25	
	- أضريس غآر-س أزوآل؟	0.25	
	ثاواثيث:		
	- يآتّوقاذآر واناو ن وُضريس؟	0.5	
	- ثآتّوقاذآر ثغآسّا ن وُضريس؟	0.5	
	- أضريس، يآسعا أسّاغ ذ ثاناضث؟	0.5	
	ثاژضاوث ثاضريسانت:		
	- أضريس يآژضا أمآك ئلاق؟	0.25	
	- ثيكثا مسضفارآنت؟	0.5	
	- يآتّوقاذآر وُسفاري أسآنثال (ئمآزڤي، أسودّيم، ئمزيرڤ)؟	0.25	
	- أناماّك ن وُضريس، يآدّوكآل؟	0.25	
	- يآلّا واسّاغ جار ثآفيار؟	0.25	08
	- يآلّا واسّاغ جار ثصآدّارين ن وُضريس؟	0.25	
	- يآلّا وُسيڤز ماني إوالم؟	0.25	
	- تّوقاذرآنت ثميثار ن وُضريس؟	0.25	
	- تّوسمآرسآن ييسوراز ن وسآزدي ذ تآژضاوث ثاضريسانت؟	0.25	
	ئفآرذيسآن ن ثوثلايث:		
	- تّوسمآرسآن ييفآرذيسآن ن ثوثلايث ئلان أسّاغ ذ ييناو ئ د-يآتّواوشآن؟	0.25	
	- تّوسمآرسآن ثمآژرا ئ ئوالمآن؟	0.25	
	- أماوال يآسعا أسّاغ ذ وُسآنتآل، ذامآسباغور؟	0.25	
	- وُلاش ألّوس ذآڤ ماتّا يآتّوارين؟	0.25	
	ثامّاذيث:		
	- يآلاّ واوال غآف ماتّا ئ اس-ئد-يآزلين ئ وُسآنتآل؟	01	
	أسنولفو:		
	- يآوّي-د ثيكثا ذ تيثرارين سغآر-س؟	01	

عناصر الإجابة ⵎⵛⵜⴰⵙ ⵏ ⵜⵎⵛⵍⵉⵡⵜ	العلامة مجزأة	 مجموع
I. ⵜⴰⵡⵉⵙⵜ ⵏ ⵜⵓⵙⵙⵓ ⵖ ⵙⵏⵜⵓⵖⵙⵓⵏ ⵏ ⵜⵎⵙⵍⵉⵡⵜ:		
1- ⵜⵎⵍⵍⵉⵜ ⵜⵓⵓⵙⵎⵏ ⵛⵏⵏⵜ ⵖⴻ ⵜⴻⵏ ⵏ ⵎⵍⵍⵜⵎⵍⵍⵛⵎⵓ ⵙⵖⵙⵜ ⵜⵎⵏⵓⵙ ⵙ ⵜⵜⴻⵏⵍⵜ ⴻⵎⵖ ⵜⵜ ⴻⵓⵓⵏⵜ ⵛⵎⵓ ⵜⵜ ⵝⵓ ⵜⵍⵍⵏ ⵙⵎⵜⵙⵏ - ⵙⵖⵙⵜ ⴻⵓⵓⵎⵓ ⵜⵓⵖ ⵜⵎⵖⵙⵏⵎⵍⵍⵏ ⵜⵎⵖ ⵜⵛⵜ ⵓⵎⵓⵖ ⵜⵍⵍⵜ ⵖⵖⵏⵍ ⵛⵖⵏⵍ ⵓⵓⵎⵓⵛⵏ	**01**	
2- ⵏⵓⵓⵎⵔⵜ ⵜⵜⵉⴻ ⵜⵎⵓⵝⵜⵔ(ⵍⵍⵙⵜⵎⵏ) ⵝⵜⵜ ⵙⵖ ⵜⵍⵍⵛⵖ ⴻⵓⵓⵜ ⵙⵙⵏ ⵏⵏⵍⵜ ⵙⵛⵏ- ⵙⵜ ⵙⵖⵙⵜ ⵜⵜⵜⵜ ⵙⵖ ⵜⵔⵜⴻ ⴻⵎⵓ ⵎⵍⵍⵜⵍⵍⵜⵛⵜⵓ ⵖⴻ ⵖⵔⵜⵔⵙⵓⵓ.	**02**	
3- ⵏⵓⵓⵎⵔⵜ ⵖ ⵜⵙⵛⵙⵖⵙⵎⵙⵏⵍ-ⵙⵜ ⵙⵛⵙⵓ ⵎⵖ ⵜⵜⵛⵜⵓⵏⵍⵜ ⵜⵜⵜⵍ ⵎⵖ ⵙⵖⵍⵜ ⵜ ⵎ ⵍⵍⵛⵜⵖⵍⵜ ⵜⵜⵜⵛ, ⵛⵙⴻ ⵜⵜⵜⵍⵜ ⵜⵓⵜⵙ ⵔⵍⴻⵙⵍⵜ-ⵖ ⵜⵎ ⵜⵍⵜ-ⵙⵜⵓⵓⵍ.	**01**	
4- ⵜⵛⵜ ⵎⵓ ⵜⵛⵎⵜⵙ ⵜⵛⵖⵎⵓⵜ ⵏ ⵏⵓⵓⵎⵔⵜ : ⵖⴻ ⵜⵎⵍⵍ, ⵖⴻ ⵜⵛⵓⵍⵍⵙ, ⵖⴻ ⵜⵙⵜⵍⵍⵙ, ⵖⴻ ⵎⵖⵛ ⵜⵜ ⵖⵙⵜⵙ. ⵜⵜⵜⵍⵍ ⵜⵍⵍⵓ ⵜⵎ ⵍⵍⵓⵏ ⵖⵙⵍⵖⴻ, ⵜⵍⵍⵛⵖ ⵜⵛⵜ ⵎⵓ ⵜⵜⵔⵜⵍ ⵖⴻ ⵜⵓⵏⵛ ⵎⵜ ⵏ ⵜⵖⵜⵔⵙⵓ.	**02**	
5- ⵜⵜⵓ-ⵖ ⵜⵜⵎ# ⵜⵎⵍⵍⵏ ⵛⵙⴻ ⵜⵙⵎⵙⵏⵓ ⵜⵙ ⵖ-ⵓⵎⵜⵜⵜⵎⵎⵙⵏ : «ⵜⵙⴻⵎⵓⵙ». - ⵜⵛⵎⵏ ⴻⵎⵖ ⵜⵙⵎⵓ - ⵜⵛⵎⵓ ⴻⵎⵖ ⵜⵜⵎⴻⵙⵛⵜ - ⵜⵙⵜⵍⵙ-ⵙⵜ ⴻⵎⵖ ⵜⵜⵍⵙⵓ ⵏ ⵜⵙⵓ. - ⵓⵓⵓⴻ , ⵜⵜⵎⵓⵙⵛⵜ ,… - ***(ⵜⵙⵎⵓⵍⵍⵏ ⵙⵏⴻⵎⵜⵏ ⵎ ⵜⵎⵏⵙⵏ).***	**02**	**12**
6- ⵜⵓⵜⵏⵓⴻ-ⵖ (ⵜⵡⵜⵎⴻⵛ-ⵖ) ⵜⵜⵎⵙⵏⵓⵜ . - ⵜⵛⵎⵓ ⵜⵛⵛⴻ ⵖ-ⵙⵙⵎⵜⵓ, ⵜⵙⴻⵎⵓⵙ-ⵙⵜ ⵎⵓ ⴻⵙⵏ ⵜⵙⵓⵏⵜ ⵜⵎⴻ, ⵎⵓ ⵜⵙⵍⵍ ⵜⵙⵎⵜ ⵜⵜⵎⴻⵙⵛⵜ ⵜⵜⵜⵏ ⵜⵜⵜⵓ ⵖⴻ ⵜⵙⴻⵎⵓⵙ.	**01**	
7- ⵜⵓⵓⵜⵜⵙ ⵏ ⵙⵛⵙⵜⵏ ⵏ ⵜⵜⵎⵙⵏⵓⵜ ⵖⴻ ⵙⵛⵏⵍⵍ : « ⵙⵖ ⵜⵙⵖⵜⵏⵜ ⴻⵓⵓⵎⵓ, ⵙⵖ ⵜⵜⵜⵜⵜ ⵓⵎⵓⵖ, ⵙⵖ ⵖⵜⵜⵏⵜ ⵜⵎⵓ ⵜⵍⵍⵏ- ⵙⵜⵓⵓⵍ. »	**1.5**	
8- ⵜⵓⵜⵏⵍⵍⵙ ⵏ ⵜⵎⵙⵙⵏⵓⵜ :" ⵎⵓ ⵜⵜⵍⵍⵖ ⵏⵓⵎⵜⴻ ⵖⴻ ⵜⵖⵓⵙⴻⵏ-ⵏⵏⴻ, ⵎⵓ ⵜⵜⵍⵍ ⵏⵜⵙⵖ ⵜⵎ ⵓ ⵖ-ⵏⵜⵍⵍ " - ⵓⵏⵜ-ⵙⵜ ⴻⵎⵖ-ⴻ : " ⵎⵓ ⵜⵜⵍⵍⵖ ⵜⵓⵎⵜⴻⵏ ⵖⴻ ⵜⵖⵓⵙⴻⵏ-ⵏⵓⵓⵏ, ⵎⵓ ⵜⵜⵍⵍ ⵜⵜⵙⵖ ⵜⵎ ⵓ ⵖ-ⵜⵍⵍⵏ... "	**1.5**	

		II- ⵓⵎⵙⵙⵍ ⵏ ⵓⵜⵍⵉⵣ :
		ⵜⵙⵏⵏⵎ ⵓⴰⵡⵡⴰ :
	0.25	- ⵓⴰⵡⵡⴰ ⵙⵓⵎⵙⴰ ⵜⵙⴰⵏⵓ?
	0.25	- ⵙⵎⵍⵍⵜ ⵖⵏⵓⵅ ⵙⵓⴰⵜⵙⵙⵍ ⵏⵓⵜ ⵜⵙⴰⵏⵓ.
	0.25	- ⵜⵓⵜⵙⵓⴰⵎⵉⵙⴰ ⵜⵖⵙⵍⵍⵖ ⵜⵓⵎⵍⵓⵜ ⵏ ⵓⵜⵍⵉⵣ.
	0.25	- ⵓⴰⵡⵡⴰ ⵙⵍⵍ ⵖⵉⵎⵍⵍ ?
		ⵓⵅⵍⵉⵓⵙ :
	0.5	- ⵜⵙⵍⵓⵎⵜ ⵏ ⵓⴰⵡⵡⴰ ⵜⵓⵜⵙⵓⴰⵎⵉⵙⴰ ?
	0.5	- ⵜⵓⵉⴰ ⵏ ⵓⴰⵡⵡⴰ ⵜⵓⵜⵙⵓⴰⵎⵉⵙⴰ ?
	0.5	- ⵓⴰⵡⵡⴰ ⵙⵍⵍ ⵓⴰⵉ ⵏ ⵜⵓⵍⵓⵜ?
		ⵓⵜⵎⵓⵙ ⵓⴰⵡⵡⴰ:
	0.25	- ⵓⴰⵡⵡⴰ ⵙⵍⵍ ⵓⵜⵎⵓⵙ?
	0.5	- ⵙⵍⵅⵉⵓⵙ ⵓⵏⵖⵎⵍ ⵏ ⵓⴰⵍⵜⵍⵍ? ⵓⵍⵙⵍⵍⵓⴰⵎⵍⵓⵜ?
08	**0.25**	- ⵓⵜⵙⵓⴰⵎⵉⵙⴰ ⵓⴰⵏⵙⵏⵙⴰ ⵏ ⵓⴰⵡⵡⴰ (ⵙⵎⵅⵉⵙ, ⵓⴰⵎⵏⵙⵎ, ⵙⵎⵅⵙⴰⵏⵉ) ?
	0.25	- ⵓⵎⵓ ⵏ ⵓⴰⵡⵡⴰ ⵙⵓⵏⵎⵍⵍ ?
	0.25	- ⵜⵙⵏⵙⵍⵓⴰ ⵏⴰⵓⵍⵓⵜ?
	0.25	- ⵜⵙⴰⵏⵓ ⵏ ⵓⴰⵡⵡⴰ ⵏⴰⵓⵍⵓⵜ?
	0.25	- ⵜⵓⵍⵍⵜ ⵓⵙⵜⵜ ⵏⵉ ⵓⵏ-ⵙⵓⵜⵏⵍⵓⵍ?
	0.25	- ⵜⵙⵎⵙⵜⵓⴰ ⵏ ⵓⴰⵡⵡⴰ ⵓⵜⵙⵏⵎⵙⵓⵍⵓⵜ?
	0.25	- ⵜⵙⴰⵏⵓ ⵜⵓⵜⵙⵓⴰⵎⵉⵙⴰ ⵓⵍⵍⵓⴰ ⵓⵜⵍⵉⵣ?
		ⵜⵓⵎⵓⵍⵙⵜ :
	01	- ⵙⵎⵍⵍⵜ ⵓⵏⵍⵍ ⵊⵏⵍⵍ ⵓⵏ ⵙⵓⵉⵍⵍⵓⵙⵍ ⵙ ⵓⴰⵡⵡⴰ.
		ⵓⵎⵙⵙⵍ:
	01	- ⵙⵍⵍⵓ-ⵏ ⵙⵍⵅⵉⵓⵙ ⵓⵙⵍⵓⵙⵍⵍ ⵉⵏⵙ ⵙⵎⵍⵓ-ⵍⵅⵜ?

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	**Tamaẓuẓt n Dda Saɛid**
12		**Tiririt ɣef usentel n teqbaylit:**
		I) Tigzi n tirawt :
	01	1) Ayen i d-yemmalen d akken Dda Saɛid isebbel temzi-s ɣef tumert n twacult-is deg uḍris :
		- **Ixeddem akken ur ten-yettxaṣṣa wacemma.**
		- **Ayen i as-d-ssutren, ur yettɛeṭṭil ara.**
		- **Isebbel temzi-s ilmend n tumert n twacult-is.**
		(Ad ttwaqeblent akk tririyin-niḍen iṣeḥḥan)
	01	2) Afran n snat n tenfaliyin i d-yeskanen belli amaru yefka udem icebḥen i Tasa:
		- **D ayyur iwumi zzin yitran.**
		- **D taɛelǧet ur ṭṭifen yifassen n umdan.**
		- **Tecbeḥ yerna temleḥ.**
		(Ad ttwaqeblent akk tririyin iṣeḥḥan).
		3) Asesmel n tenfaliyin ilmend n tfelwit:

Ṭṭbiɛa	**Tafekka**
-Tḥemmel tadukli d tegmat - Tfehhem, tferrez timsal.	- Acebbub-is armi d ammas. - Timmi tqewwes am leqwas.

0.5×04

01	4) Asissen ɣef wayen i d-yella uglam deg tseddart tis snat : Amaru (aneglam) iglem-d Tasa, yenna-d belli d tamaẓuẓt n Dda Saɛid. Iḥemmel-itt aṭas. Tefhem, tecbeḥ yerna tesɛa sser. (Ad ttwaqeblent akk tririyin-niḍen iṣeḥḥan)
1.5	5) Afares n tseddart i d-yettbegginen azal i tesɛa Tasa ɣer wat taddart : Tasa, tesɛa azal ɣer wat taddart, ḥemmlen-tt, ttqadaren-tt acku tḥemmel tadukli d tegmat; medden, akk nnes, meẓẓi meqqer ur telli teqcict i tt-yecban, ama deg zzin, ama deg leḥdaqa d lefhama, saramen-tt akk i zzwağ. (Ad ttwaqeblent akk tririyin-niḍen iṣeḥḥan)
0.5 **01**	6) Aderrer n urbib yellan deg tefyirt d usileɣ n umyag n tɣara : «Acebbub-is armi d ammas, **d <u>awraɣ</u>** am yineẓd n ukbal». a- Arbib : **awraɣ.** b- Amyag n tɣara : **iwriɣ. (ad yettwaqbel umyag yeftin: werraɣ ...)**
0.75 **0.75** **0.5**	7) Asemmi n yisumar n tefyirt : **"**D tawinaɣt amzun d tament **."** - **Asumer agejdan** : d tawinaɣt - **Asumer amugil (imsentel) n userwes** : amzun d tament. - Tasɣunt n usagel (n usentel) "amzun" temmal-d **aserwes**

8) Aslaḍ n tefyirt ilmend n talɣa d twuri :«Tesɛa-d taqcict».

Awal	Talɣa	Tawuri
Tesɛa	d amyag yeftin ɣer yizri ilaway, udem wis kraḍ asuf, unti	/
T____	d amatar udmawan	d asilaw (asentel, amigaw, ameskar)
____Sɛa	d afeggag n umyag	d aseɣru umyig
-d	d tazelɣa n tnila	/
Taqcict	d isem unti asuf deg waddad ilelli	d asemmad usrid

0.25×08

II) Asenfali s tira:

Tugna n uḍris :

0.25 - Aḍris, yebḍa d tiseddarin ?
0.25 - Tella tallunt sdat n yal taseddart ?
0.25 - Tettuqader teɣzi i ilaqen i ufaris ?
0.25 - Aḍris, ɣur-s azwel ?

Tawatit :

0.5 - Yettuqader wanaw n uḍris ?
0.5 - Tettuqader tɣessa n uḍris ?
0.5 - Aḍris, yesɛa assaɣ d tanaḍt ?

Tazḍawt taḍrisant :

08

0.25 - Aḍris yezḍa akken ilaq ?
0.5 - Tikta ddant d usentel ? Mseḍfarent ?
0.25 - yettuqader usfari asental (imezgi, asuddim, imzireg) ?
0.25 - Anamek n uḍris, yeddukel ?
0.25 - Yella wassaɣ gar tefyar ?
0.25 - Yella wassaɣ gar tseddarin n uḍris ?
0.25 - Yella usigez anda ilaq ?
0.25 - Ttuqadrent tmitar n uḍris ?
0.25 - Ttusmersen yisuraz n usezdi d tezḍawt taḍrisant ?

Iferdisen n tutlayt :

0.25 - Ttusmersen yiferdisen n tutlayt ilan assaɣ d yinaw i d-yettunefken ?
0.25 - Ttusmersent tmeẓra iwulmen ?
0.25 - Amawal yedda d usentel, d anesbaɣur ?
0.25 - Ulac allus deg wayen yettwarun ?

Tammadit :

01 - Yella-d wawal ɣef wayen akk i as-id-yezzin i usentel ?

Asnulfu :

01 - Yewwi-d tikta timaynutin yellan d ayla-s ?

Tiririt ɣef usentel n tcawit :

Tamaẓuẓt n Dadda Saɛid

I- Tigzi n tirawt :

01 **1)** Matta i d-yemmalen belli Dadda Saɛid yuca timzi-nnes ilmend n tumert n twacult-nnes deg uḍris :
- Ixeddem bac ur ten-yettxuṣṣa akked qič.
- Matta i as-d-sutren, ur yettewwal ca.
- Yuca timzi-nnes ilmend n tumert n twacult-nnes.

(Ad ttwaqeblent akk tririyin iṣeḥḥan)

01 **2)** Afran n sent n tenfaliyin i d-yessenɛaten, amaru yuca udem yeḥlan i Tasa :
- D yur imumi zlin yitran.
- D talwizt ur ṭṭifen yifassen n umdan.
- Tezyen yerni tserr.

(Ad ttwaqeblent akk tririyin iṣeḥḥan)

0.5×04 **3)** Asesmel n tenfaliyin ilmend n tfelwit:

Ṭṭbiɛet	Tafekka
- Tfehhem, tferrez timusal. - Tcehhel tadukli d tewmat.	- Aceɛbub-nnes almi d ammas. - Leḥwajeb qewwsen am leqwas.

12

01 **4)** Asissen ɣef matta yella uglam deg tseddart tis sent :

Amaru(aneglam) iglem-d Tasa, yenna-d belli d tmazuzt n dada Saɛid. Icehhel-itt gut. Tefhem, tezyen yerni tserr.

1.5 **5)** Afares n tseddart i d-yettbeyyanen azal i tesɛa Tasa ɣer wat uqewwar :

Tasa, tesɛa azal ɣer wat uqewwar, cehhlen-tt, ttqadaren-tt acku tcehhel tadukli d tawmat; udan, ukk nnes, ameẓẓyan, ameqqran. Ur telli thut i tt-yecban ama deg zzin, ama deg leqfazt d lefhamet, saramen-tt ukk i rrcil.

(Ad ttwaqeblent akk tririyin iṣeḥḥan)

6) Aderrer n urbib yellan deg tefyirt d usileɣ n umyag n tɣara :

«Aceɛbub-nnes almi d ammas, d awraɣ am uceɛbub n ukbub»

0.5 a- Arbib : **awraɣ**.

01 b- Amyag n tɣara : **wreɣ. (ad yettwaqbel umyag yeftin " yewreɣ...")**

7) Asemmi n yisumar n tefyirt :

"D taɛeslit amzun d tamemt **."**

0.75 - **Asumer agejdan** : d taɛeslit

0.75 - **Asumer amugil (imsentel) n userwes** : amzun d tamemt.

0.5 - Tasɣunt n usagel (n usentel) "amzun" temmal-d **aserwes**

8) Asleḍ n tefyirt ilmend n talɣa d twuri : " Turew-d tahut. "

	0.25×8	

Awal	Talγa	Tawuri
Turew-d	d amyag yeftin γer yizri ilaway, udem wis kraḍ asuf, unti	/
T____	d amatar udmawan	d asilaw (asentel,amigaw, ameskar)
____urew	d afeggag n umyag	d aseγru umyig
-d	d tazelγa n tnila	/
tahut	d isem unti asuf deg waddad ilelli	d asemmad usrid

II- Asenfali s tira:

Tugna n uḍris :

0.25 - Aḍris, yebḍa d tiseddarin ?
0.25 - Tella tallunt sdat n yal taseddart ?
0.25 - Tettuqader tizziret i iliqen i ufaris ?
0.25 - Aḍris, γer-s azwel ?

Tawatit :

0.5 - Yettuqader wanaw n uḍris ?
0.5 - Tettuqader tγessa n uḍris ?
0.5 - Aḍris, yesɛa assaγ d tanaḍt ?

Tazḍawt taḍrisant :

0.25 - Aḍris yezḍa ammin yuma ?
08 **0.5** - Tikta uyirent d usentel ? mseḍfarent ?
0.25 - yettuqader usfari asental (imezgi, asuddim, imzireg) ?
0.25 - Anamek n uḍris, yeddukel ?
0.25 - Yella wassaγ jar tefyar ?
0.25 - Yella wassaγ jar tseddarin n uḍris ?
0.25 - Yella usigez mani iwalem ?
0.25 - Ttuqadrent tmitar n uḍris ?
0.25 - Ttusmersen yisuraz n usezdi d tezḍawt taḍrisant ?

Iferdisen n tutlayt :

0.25 - Ttusmersen yiferdisen n tutlayt ilan assaγ d yinaw i d-yemmucen?
0.25 - Ttusmersent tmeẓra iwalmen ?
0.25 - Amawal yuyir d usentel, d anesbaγur ?
0.25 - Ulac allus deg matta yettwarin?

Tammadit :

01 - Yella-d wawal γef matta ukk i as-id-yezlin i usentel ?

Asnulfu :

01 - Yewwi-d tikta titrarin yellan d agel-nnes ?

عناصر الإجابة ثماژوژث ن ذادا سعيد	العلامة مجزأة	 مجموع
ثيريريث ن وٍسآنثل س ثشاويث **I. ثيقزي ن ثيراوث** **1.** ماتّا ئ د-يآمّلآن بآلّي ذادّا ساعيد يوشا ثيمزي-نّآس ئلمآند ن ثواشولت-نّآس سآڤ وٍضريس : - ئخآدّآم باش وٍر هآن-يآتّخوصا اكّآدقيتش. - ماتّا ئ اس-د- سوثرآن، وٍر يآطّآوال شا. - يوشا ثيمزي-نّآس ئلمآند ن ثواشولت-نّآس **2.** سآنت ن ثآنفاليين ئ د-يآسآنعاثآن، امارو يوشا وٍذآم يآحلان ئ ثاسا : - ذ يور ئمومي زلين يآثران. - ذ ثالويزث وٍر طّيفآن ييفاسّآن ن وٍمذان. - ثآزيآن يآرني ثسآرّ. **3.** اسآسمآل ن ثآنفليين ئلمآند ن ثفآلويث :	**01** **01**	**12**

طبيعآث	ثافآكّا
- ثشآهّآل ثادّوكلي ذ ثآومات	- اشآعبوب-نّآس الاما ذ امّاس
- ثآفهآم ثفآرّآز ثيموسال	- لآحواجب قآوسآن ام لقواس.

04×0.50

4. اسيسّآن غآف ماتّا ئ د-يآلاّ وٍڤلام ذآڤ ثسآدّارث ثيس سآنت :
امارو (انآڤلام) ئڤلآم_د ثاسا، يآنّا-د بآلّي ذ ثمازوزث ن ذادّا ساعيد. ئاشآهّآل-ئت ڤوت. ثأفهآم ثآزيآن رني ثسآرّ.
(اذتواقبآنت أك ثيريرين ئصآحان)

01

5. افارآس ن ثسآدّارث ئ د-يآتّبآيّانآن أزال ئ ثآسعا ثاسا غآر واث وٍڤآوّار :
ثاسا،ثآسعا أزال غآر وايآث وٍڤآوار، شآهلآنت، تقاذارآنت أشكو ثشآهّآل ثادوكلي ذ تاومات،وٍذان وٍك نآس، امآزيان امآقران، وٍرثآلي ثهوث ئت-يآشبان أما ذآق زين، اما ذآق لآڤفازث ذ لآڤهامت، سارامآن-ئت وٍك ئ زواج.
(اذتواقبآنت أك ثيريرين ئصآحان)

01.50

6. ادآرّآر ن وٍربيب يآلاّن ذآظ ثآڤييرث ذ وٍسآرةي ن وٍمياظ ن ثغارا :
< اشآعبوب – نّآس المي ذ امّاس، ذ اوراغ ام وٍكبوب (لمآستوري)>
أ. اربيب : **اوراغ**
ب. امياڤ ن ثغارا : **ورآغ (اذتواقآبل وٍمياق يآڤثين)**

0.50
01

7. اسآمّي ن ييسومار ن ثآڤييرث : <ذ تاعآسليث أمزون ذ ثامآمت >
- **اسومآر افآجدان** : ذ ثاعآسليث .
- **أسومآر ئمسآنتآل / اموڤيل ن وٍسآروآس** : أمزون ذ ثامآمت.
- **ثاسغونت** : أمزون، ثآمّال-د **اسآروآس**.

0.75
0.75
0.5

8. اسلاض ن ثآڤييرث ئلمآند ن ثووري
< ثورآو-د ثاهوث>

اوال	ثالغا	ثاووري
ثورآو	ذ امياڤ يآڤثين غآر ييزري ئلاو، وٍذآم ويس كراض اسوف، وٍنثي	/
ث	ذ اماثار وٍذماوآن	ذ اسيلاو(اسآنثآل/ اميڤاو / امآسكار)
وٍرآو	ذ افآڤاڤ ن وٍمياڤ	ذ اسآغرو وٍمييڤ
-د	ذ ثازآلغا ن ثنيلاّ	/
ثاهوث	ذ ئسآم وٍنثي اسوف ذآڤ وادّاذ ئلاّلّي	ذ اسآمّاذ وٍسريذ

08×0.25

II. اسآنفالي س ثيرا		
ثوڤنا ن وضريس		
- اضريس يآبضا ذ تيسآدّارين؟	**0.25**	
- ثآلاّ ثالونت سداث يال ثاسآدّارث؟	**0.25**	
- ثآتّوقاذآر ثيزّيرث ئ ئليقآن ئ وفاريس؟	**0.25**	
- اضريس، غآر-س ازوآل؟	**0.25**	
ثاواثيث		
- يآتّوقاذآر واناو ن وضريس؟	**0.5**	
- ثآتّوقاذآر ثغآسّا ن وضريس؟	**0.5**	
- اضريس يآسعا اسّاغ ذ ثاناضت؟	**0.5**	
ثازضاوث ثاضريسانت	**0.25**	**08**
- اضريس يآزضا امّين يوما؟	**0.5**	
- ثيكثا وُييرآنت ذ وُسآنثآل؟	**0.25**	
- يآتوقاذآر وُسفاري اسآنثال (ئمآزڤي – اسودّيم – ئمزيرآڤ)؟	**0.25**	
- انامآك ن وضريس ، يآدّوكآل؟	**0.25**	
- يآلاّ واسّاغ جار ثآفيار؟	**0.25**	
- يآلاّ واسّاغ جار ثسآدّارين ن وضريس؟	**0.25**	
- يآلاّ وُسيڤاز ماني ئوالم ؟	**0.25**	
- تّوقادرآنت ثميثار ن وضريس؟	**0.25**	
- تّوسمآرسآن ييسوراز ن وُسآزذي ذ ثآزضاوث ثاضريسانت؟	**0.25**	
ئفآرذيسآن ن ثوثلايث		
- تّوسمآرسآن ييفآرذيسآن ن ثوثلايث ئلان اسّاغ ذ ييناو ئ د-يآمّوشآن؟	**0.25**	
- تّوسمآرسآنت ثمآزرا ئولمآن؟	**0.25**	
- اماوال يوييز ذ وُسآنثآل، ذ انآسباغور؟	**0.25**	
- وُلاش الّوس ذآڤ ماتّا يآتّوارين؟	**0.25**	
ثامّاديث		
- يآلاّ-د واوال غآف ماتّا وُكّ ئ اس-ئد-يآزلين ئ وُسآنثآل؟	**01**	
اسنولفو		
يآوّي-د ثيكثا ثيثرانين يآلاّن ذ افآل-نّآس؟	**01**	

عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
ⴰⵙⵉⵏ ⵉⵏ ⵙⴰⵙⵜⴰⵡ/ ⵜⵣⵍ ⵜⴰⵎⴰⵣⵉⵖ I. ⴰⵙⵍⵎⴰⴷ ⴰⵏⴰⵎⵓⵔ ⵏ ⵙⴰⵙⵜⴰⵡ : 1 ⵣⵉⵏⴰⵍⵍ ⵙⵍⵍ ⵏⴰⴷ ⵣⴻⵙⵣⵙ , ⵣⵍⵍⴰⵍⵏⴰⵜⵍ ⵏ ⵙⴰⵉⴷⵣ , ⵣⵍⵍⵣⵙ ⵏ ⵙⵉⴷⵣ 2 ⴰⵎⵏ ⵏⴰⵙ ⵣⵏⵊⴰ ⴰⵙⴰⵉⴷⵣ ⵜⴰⵎⵏⴷⵓⵙ ⵏⵣⵜ ⵖ ⴰⵙⴰⵏⵍ ⵏⵣⵜ “ⵣⴰⵏⵣ#ⵍⵍⵜ ⵣⴰⴷ ⵏⵙ ⵜⵍ ⵣⵏⵙⵣⵙ ⵉⴰⵙⵜ , ⴰⴷⵙ ⴰⵅⵎⴰⵣⵍ ,ⴰⵉⴰⵙⵍ ⵜⵣⵏⵊ , ⵣⵏⵊⴰ ⵜⵎⴻⵙⵣⵜ ⵏⵣⵜ ، ⵊⵏⵍⵍ ⴰⵙⴰⵏⵍ ⵏⵣⵜ” 3- ⴰⴻⵍⴰⵣ ⵍⴰⵍⵍⵅⴷⵏⵍⵍ ⵙ ⵜⵏⵣⵍⵙⵣⵍ	01 01 0.5×04	12
ⵜⴰⵣⵜⵣ | ⵜⴰⵉⵙⴰ ⵜⵏⵍⵙⵎⴰⵙ ⵜⴰⴷⵣⵏⵜ ⴷ ⵜⵏⵎⴰⵙⵜ ⵍ ⴰⵣⵜⵎⴰ ⵜⵏⵍⵙⴰⵉ , ⵜⵙⴰⵍ ⵉⴰⵙⴰⵍ ⵉⵙⴷⴷ | ⵜⵏⵎⵣ ⵏⵣⵜ ⵜⴰⵛⵏⵙⵙⵙⵣ ⵉⵉⵍⴷ ⴰⵍⵎⵏⵏⵙ ⴰⵎⵎⴰⵙⵍ ⵏⵣⵜ ⵣⵜⵏⵍⵙⵍⵣⵍ ⵉⴰⵙⴰ ⴰⵙⵙⵙⵙ ⵜⵣⵜ ⵜⵣⵙⵙ	0.5×04	
4- ⵜⵙⵉⴷⵣⵜ ⵜⴰⵎⵏⵙⵜ ⵜⴰⵎⵜⵉ ⵜⴰⵉⵏⵙⴰⵣⵜ(ⴰⵉⵙⵣⵙ ⵉⵙⴷ ⴰⵍⵣⵜ ⴰⵙⵣⵏⵍⵍ ⵏⵍⵙ ⴰⵙ ⵉⵏⵙ ⵜⴰ#ⴰⴷⴰⵜ ⵜⴰ ⵜⵅⴰⵜ ⴰⵙ ⵜⴰ ⵜⵉⵙⴰⵣⵜ ⵉⵏⵍⴷ “ⵜⵍⵍⴰ ⵎⴰⴰⵏ ⵏⵜⴰⵎ , ⵜⵍⵍⴰ ⵜⵣⵜⴷⵣ ⵏ ⴰⵎⴰⵙ , ⵜⵉⴰⵏ ⵣⵎⴰ ⵍⵣⵜ , ⵏⵙ ⵎ⋯ⵙ ⵉⵏⵍⵍⴰ , ⵣⵎ#ⴰⵣⵍ ⵍⵣⵜ ⵣⵉⴰⵏⵙⵜⵍⵣⵍ, ⵣⴰⵙⵉⵣⵍ ⵉⵏⵍⴷ ⵜⵏⵎⵙⵙⵉⴰⵎ , ⵎⵣⵉ ⴰⵣ ⵜⵍⴷ ⴰⵍⵍⵎⴰⵉⵍ ⵏⴰ ⵏⵉ ⵏⵙⴰⵉ ,ⵜⵏⵎⵣ ⵍⵣⵜ ⵜⵏⵅⴷⴰ, ⵜⵣⵉⴰⵏⵣⵍ ⵍⵣⵜ ⵜⵣⵎⴰ⋯ⵏⵙⵍⵣⵍ , ⴰⵙ ⴷⵙ ⵍⵜ ⵜⵏⵣⴰⴷⴷ ⵉⵏⵍⴷ ⵣⵏⴰⵙⵣⵏ , ⵜⵣⵏⴰⵣⵍⴰⵉⵜ ⵉⵏⵍⴷ ⵜⵏⵙⴰⵏⵜ ⵜⵣⵍⴷⵣⵙⵉⴰⵏⵍⵏ” 5- ⵙⵎⵏⵙ ⴰⵎⵣⴰⵏⵍ ⴷⵉ ⴰⵙⵙⵣⵙ ⴷ ⵣⵎⵣⵙ ⴰⴰⵙⴰ ⴰⵎⵣⴰⵏ ⵣⵎⵣⵙ ⵉⵣⵜ ⵏⵉⴰⴷ ⵏⵙⵎⵣ ⴰⴷ ⵜⵙⵏⵍ ⵏⵙⵎⵣ ⵏⵙⵣⴷ ⵣⵍⵉⴰⵣⵍ ⵣⵅⵙⵣ ⵜⵉⵙⵣ ⵏⵙⵎⵣ ⵜⴰⵙⵣⵎⵉⵙⵣ ⵏⵙⵎⵣ 6- ⴰⵏⴰ ⵜⴰⵙⵣⴷⵙⵉⴰⵍ ⵜⵙⵉⴷⵣⵜ “ⵜⴰⵙⵣⴷⵙⵉⴰⵍ ⴰⵉⴰⵙ ⵜⵣⵎⵍⵍⴰⵍⵍ ⴰⴷⵏⵍⵣⴰ ,ⴰⵉⴰⵙⵙ ⵜⵉⵙ , ⵏⵙ ⵜⵜ ⵣ ⵙⴰⵙⵍⴰⵍ , ⴰⵉⴰⵙ ⴷⴷ ⵜⵍⵎⴰⵉ ⵜⴰⵍⵏⵏ ,ⵉⵏⵍⴷ ⴰⵏⴰ ⵜⴰⵍⴰ ⴰⵏ ⵜⵏⵍⴰⵜ” 7- ⵣⵎⵏⵣⵎⵍ ⵍ ⵜⵍⵍⴰ ⵏⵣ ⵉⴰⵍⵣⵍ ⴰⵉⵙⵣⵙ “ ⵍⵣⵜ , ⵣⵍⵣⵜ” 8- ⴰⵏⵍⴷ ⵜⴰⵍⵍⵉⴰ ⴷ ⵜⴰⵏⵙⵣⵍⵙⵜ ⵜⴰⴷ	01.50 01.5 02	

	08×0.25	ⵓⵜⵓⵍⵍ | ⵓⵙⵍⵍⵓⴻ ⵍⵣⵜ ⵜⵗⵔⵓⵛⵣⴰ | ⵓⴽⵣⵓⵗ ⵣⵏⵜⵣ ⴰⵗ ⵣⵅⵙⵔⵣ ⵣⵍⵍⵓⵜ, ⵜⴰⴽ ⵜⵓⵙ ⵗⵔⵓⵙⴻ ⵓⵙⵜⵏ ⵜⵍⵜⵣ ⵜ | ⴰ ⵓⴽⵓⵜⵓⵙ ⵜⴰⴽⵓⵜⵍ / ⴰ ⵓⵙⵍⵜⵍⵍ/ ⴰ ⵓⴽⵣⵅⵓⵜ/ ⴰ ⵓⴽⵙⵗⵓⵙ ⵗⵔⵙ | ⵓⵅⵅⵓⵅ ⵏ ⵓⴽⵣⵓⵗ/ⴰ ⵓⵙⵓⵔⵜ ⴰ | ⴰ ⵜⵓⵅⵍⵔⵓ ⵏ ⵜⵏⵣⵍⵍⵓ ⵜⵓⵙⵓⵜ | ⵣⵙⴽ ⵏ ⵜⵜⵍⵜⵣ ⴰⵔ ⵓⴰⵓⴰ ⵣⵍⵍⵓⵍⵍⵣ/ ⵓⴽⵜⵙ ⵓⵙⴽⵓⴰ ⵜⵙⵙⵣⴰ
		II) ⵓⵙⵍⵅⵍⵍⵓⵍⵍ ⵙ ⵜⵣⵙⵓ
		ⵜⵣⵍⵍⵣ ⵏ ⵓⵔⵙⵣⵙ :
	0.25	-ⵓⵔⵙⵣⵙ ⵣⵚⵔⵓ IN ⵜⵣ#ⵔⵓⵙⵣⵏ ?
	0.25	-ⵜⵍⵍⵣ ⵜⵓⵍⵜⵍⵜ ⴰⵓⵜ ⵔⵓ: ⵜⵓ#ⵓⴰⵙⵜ .
	0.25	-ⵜⵓⵜⵣⵜⵓⵙⴽⵔⵓⵙ ⵜⵔⵅⵙⵜ ⵏ ⵓⵅⵓⵙⵙ.
	0.25	-ⵓⵔⵙⵣⵙ.ⵣⵏⵓ ⵣⵔⵜⵓⵏ ?
		ⵓⵙⵏⵓⵔⵍ :
	0.5	-ⵓⵜⵣⵜⵓⵙⴽⵔⵙ ⵣⵏⵓⵜ ⵏ ⵓⵔⵙⵣⵙ ?
08	0.5	-ⵜⵓⵜⵣⵜⵓⵙⴽⵔⵙ ⵜⵓⵔⵙⵓ ⵏ ⵓⵔⵙⵣⵙ ?
	0.5	- ⵓⵔⵙⵣⵙ ,ⵣⵍⵓ ⵓⵙⵓⵔ ⴰ ⵜⵓⵏⵓⵔⵜ ?
		ⵜ#ⵓⵔⵓⵜ ⵏ ⵓⵔⵙⵣⵙ :
	0.25	-ⵓⵔⵙⵣⵙ ⵣ#ⵔⵓ ⵙ ⴽⵓ: ⵣ:ⵏⵓⵏ?
	0.5	-ⵜⵣ:ⵓⵜⵜⵜⵣⵏ ⵓⴰⵣⵜⵏⵜ ⴰ ⵓⵙⵏⵜⵍⵍ?ⵓⵏⵣⵍⵍ:ⵓ:ⵜⵍⵜ ?
	0.25	- ⵓⵜⵣⵜⵓⵙⴽⵔⵙ ⵜⵙⵏⵓⵙⵣ ⵏ ⵓⵙⵏⵜⵍⵍ (ⵓⴽⵅⵓⵅⵅⵣ, ⵓⵙⵜⴰⵣⵜ,ⵣⵜⵅⵅⵣⵙⵜⵏ) ?
	0.25	- ⵓⵙⵜⵏⵓⵔ ⵏ ⵓⵔⵙⵣⵙ ,ⵣⵓⴰⵣⵜ?
	0.25	-ⵜⵍⵍⵣ ⵜⵓⵙⵓ⋯ ⵜⵏⵙ ⵜⵏⵣⵙ?
	0.25	-ⵣⵍⵍⵣ ⵓⵙⵓⵔ ⵜⵏⵣⵙ ⵜⵣ#ⵓⴰⵓⵙⵣⵏ ⵏ ⵓⵔⵙⵣⵙ ?
	0.25	-ⵣⵍⵍⵣ ⵆ#ⵍⵍⵓⵣ ⴰⵔ ⵓ:ⵓ ⵣⵏⵍⵓⵔⵏ ?
	0.25	-ⵓⵜⵣⵜⵓⵙⴽⵔⵙⵏⵜ ⵜⵆⵣⵜⵓⵙ ⵏ ⵓⵔⵙⵣⵙ ?
	0.25	- ⵓⵙⵣⵜⵓⵏⵏ ⵣⵙⵜⵙⵓ.ⵅ ⵏ ⵜⵙⴰⵓⵜⵔ ⴰ ⵜⵓ#ⵔⵓⵜ ⵏ ⵓⵔⵙⵣⵙ ?
		ⵣⵏⵙⴰⵣⵙⵏ ⵏ ⵜⵓⵜⵓⵏ :
	0.25	- ⵓⵙⵣⵜⵓⵏⵏ ⵣⵏⵙⴰⵣⵙⵏ ⵏ ⵜⵓⵜⵓⵏⵜ ⵣⵍⵓⵏ ⵓⵙⵓⵔ ⴰ ⵙⵏⵜⵍⵍ ⵜⵓⴰ ⵣⵜⵜⵏⵏ ?
	0.25	-ⵓⵙⵣⵜⵓⵏⵏ ⵜⵣⵆⵙⵓⵔ ⵜⵣ ⵓⵍⵔⵓⵏⵓⵔ ⵣⵍⵓⵏ ?
	0.25	-ⵓⵆⵓⵜⵓⵍⵍ ⵓⴰⵣⵜ ⴰ ⵓⵙⵏⵜⵍⵍ ,ⵓⵏⵙⵙⵔⵜⵙ?
	0.25	-ⵜⵙⵓⵍⵍ ⵜⵣⵍⵍⵓ ⵜⵙⵓⵔ ⵍⵔ ⵜⵓⵙⵍⵍ ⵓⵙⵓⵔ ⵍⵔ ⵜⵓⵙⵍⵍ ⵣⵍⵍⵓⵍⵍⵣ ⵜⵓⵙⵍⵍ ⵜⵓⵙⵍⵍ ⵜⵓⵙⵍⵍ