الجمهورية الجزائريّة الدّيمقراطية الشّعبيّة

مديرية التّربية لولاية: تيارت — المستوى: 1م1/ 1م2

متوسّطة: علواش عبد القادر / تخمارت. — الأحد 13 شعبان 1447هـ الموافق ل: 01 فيفري 2026م

وقفة الفصل الثّاني في مادّة: اللّغة العربيّة — المدّة: ساعة

السّند:

جَزَاءُ الإِحسَانِ

في إحدى القُرى، كانَ رَجُلٌ غَنِيٌّ يُساعِدُ **الْفُقَرَاءَ**، وَذَاتَ مَرَّةٍ، خَطَرَتْ لَهُ فِكْرَةٌ عَجِيبَةٌ؛ فَقَدْ قَامَ قَبْلَ أَنْ يَطْلُعَ الصُّبْحُ بِوَضْعِ حَجَرٍ كَبِيرٍ وَسَطَ الطَّرِيقِ أَمَامَ مَنْزِلِهِ، وَوَضَعَ تَحْتَهُ صُرَّةً **مَلِيئَةً** بِالنُّقودِ وَكَتَبَ عَلَيْها: مُكافَأَةٌ لِمَنْ يُبْعِدُ هَذَا الْحَجَرَ عَنِ الطَّرِيقِ.

جَلَسَ الرَّجُلُ يُراقِبُ مِنْ نَافِذَةِ بَيْتِهِ، فَكَانَ **النَّاسُ** يَمُرُّونَ فَيَسْخَطُونَ، وَلَا يَفْعَلُونَ بِالْحَجَرِ شَيْئا، وَقَبْلَ غُروبِ ذَلِكَ الْيَوْمِ بِقَليلٍ، مَرَّ شابٌ عَائِدٌ مِنْ عَمَلِهِ، وَيَظْهَرُ عَلَيْهِ التَّعَبُ، فَنَظَرَ إِلَى الْحَجَر، وَقَالَ: غَفَرَ اللهُ لِمَنْ وَضَعَهُ، الْعَتْمَةُ قَادِمَةٌ، وَقَدْ يَصْطَدِمُ بِهِ مارٌّ فَيَتَأَذَّى، وَهَمَّ بِأَنْ يُحَرِّكَهُ، فَلَمْ يَسْتَطِعْ، وَلَكِنَّهُ اسْتَجْمَعَ قُوَّتَهُ، فَقَلَبَهُ، وَوَضَعَهُ عَلَى جانب الطّريقِ.

كانَتِ الْمُفَاجَأَةُ أَنْ وَجَدَ الشَّابُّ تَحْتَ الْحَجَرِ صُرَّةَ النُّقودِ، قَرَأَ مَا كُتِبَ عَلَيْها، فَفَرِحَ بِها، وَقَالَ فِي نَفْسِهِ: هذا رِزْقٌ سَاقَهُ اللهُ إِلَيَّ، وَسَأَجْعَلُ مِنْهُ حَظًّا لِلْفُقَرَاءِ. رَآهُ الرَّجُلُ الْغَنِيُّ، فَتَبَسَّمَ، وَقالَ: سُبْحانَ اللهِ! أَخَذَ الْمُكافَأَةَ مَنْ يَسْتَحِقُّهَا، ﴿هَلۡ جَزَآءُ ٱلۡإِحۡسَٰنِ إِلَّا ٱلۡإِحۡسَٰنُ﴾ (سورة الرحمن): 60

المنهاج الفلسطيني، الصّف الرّابع ابتدائي، ص57/ الطّبعة2021/2م

الأسئلة

الوضعيّة الأولى: (08 نقاط)

1. بيّن الفكرة العجيبة الّتي خطرت ببال الرّجل الغنيّ. (02ن)
2. اذكر موقف النّاس في التّعامل مع الحجر الكبير. (02ن)
3. اقترح عنوانا آخر للسّند. (02ن)
4. ورد في الفقرة الثّانية مرادفا لكلمة "**الإرهَاق**". استخرجه. (01ن)
5. استخلص قيمةً مستفادةً من السّند. (01ن)

www.ency-education.net

الوضعيّة الثّانية:(12 نقطة)

1. أعرب ما تحته خط في النّص: **الفقراءَ – مليئةٌ – النّاسُ.** (1,5ن)
2. حدّد محسّنا بديعيًّا من الفقرة الأولى واذكر نوعه. (02ن)
3. دلّ على الأسلوب الإنشائي الوارد في الفقرة الأخيرة واذكر نوعه وصيغته. (02ن)
4. أبرز النّمط الغالب على الفقرة الأولى ومثّل له بمؤشّر منها. (02ن)
5. سمّ الهمزة وسبب رسمتها في مايلي: (02ن)

الكلمة	نوع الهمزة	سبب رسمتها
استَجمَعَ		
إحسَان		

6. استبدل كلمة **شَابٌ بشَبابٌ** وغيّر ما يجب تغييره. (1,5ن)

" مَرَّ شابٌ عَائِدٌ مِنْ عَمَلِهِ، وَيَظْهَرُ عَلَيْهِ التَّعَبُ، فَنَظَرَ إِلَى الْحَجَر، وَقَالَ: غَفَرَ اللهُ لِمَنْ وَضَعَه"

www.ency-education.net