

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين

الموضوع الأول

النص:

وافاك بالذنب العظيم المذنب
لَعِبْتَ بِهِ الدُّنْيَا وَلَوْلَا جَهْلُهُ
لَزِمَ التَّقَلُّبُ فِي مَعَاصِي رَبِّهِ
يَسْتَغْفِرُ اللَّهُ الذُّنُوبَ وَقَلْبُهُ
أَضْحَى بِمَعْتَرِكِ الْمَنَايَا لَاهِيًا
ضَاقَتْ مَذَاهِبُهُ عَلَيْهِ فَمَالَهُ
وَقَفَّتْ بِجَاهِ الْمُصْطَفَى أَمَالُهُ
بَشَرٌ سَعِيدٌ فِي النُّفُوسِ مُعْظَمٌ
بِجَمَالِ صُورَتِهِ تَمْدَحُ آدَمَ
مُصْبِحَ كُلِّ فَضِيلَةٍ وَإِمَامَهَا
رَدِّ وَاقْتِبَسَ مِنْ فَضْلِهِ فَبِحَارِهِ
مَلَأَ الْعَوَالِمَ عِلْمَهُ وَتَنَاضَوْهُ
أَشْتَاقَ إِلَى الْحَرَمِ الشَّرِيفِ بِلَوْعَةٍ
مَا لِي سِوَى ذِكْرِي لَهُ فِي رَحْلَتِي

خَجَلًا يُعَنِّفُ نَفْسَهُ وَيُؤَنِّبُ
مَا كَانَ فِي الدُّنْيَا يَخُوضُ وَيَلْعَبُ
إِذْ بَاتَ فِي نِعْمَائِهِ يَتَقَلَّبُ
شَرُّهَا عَلَى أَمْثَالِهَا يَتَوَثَّبُ
فَكَأَنَّ مَعْتَرِكَ الْمَنَايَا مَلْعَبُ
إِلَّا إِلَى حَرَمٍ بِطَيْبَةِ مَهْرَبُ
فَكَأَنَّهُ بِذُنُوبِهِ يَتَقَرَّبُ
مَقْدَارُهُ إِلَى الْقُلُوبِ مُحِبِّبُ
وَبَيَانِ مَنْطِقِهِ تَشْرِيفُ يَعْرَبُ
وَلِفَضْلِهِ فَضْلُ الْخَلَائِقِ يَنْسَبُ
مَا تَنْتَهِي وَشُمُوسُهُ مَا تَغْرِبُ
فِي الْوُجُودِ مَنْوَرٌ مُطِيبُ
فِي الْقَلْبِ تَحْدُو بِي إِلَيْهِ وَتَجْذِبُ
زَادَ وَلَا غَيْرَ اشْتِيَاقِ مَرْكَبُ

- البوصيري -

الأسئلة:

البناء الفكري: (10 نقاط)

- 1 - بِمَ يَعْتَرَفُ الشَّاعِرُ فِي الْبَيْتِ الْأَوَّلِ؟
- 2 - حَتِّدِ الْمَجَالَ الدَّلَالِيَّ لِلْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ : (جهل - ذنب - يخوض - يلعب) .
- 3 - قَسِّمِ النَّصَّ إِلَى وَحْدَاتِهِ الْفِكْرِيَّةِ ثُمَّ ضَعْ عُنْوَانًا مَنَاسِبًا لِكُلِّ وَحْدَةٍ.
- 4 - فِي النَّصِّ عَاطِفَتَانِ مُتَبَايِنَتَانِ، وَضَحِّهْمَا.
- 5 - اُنْثُرِ الْأَبْيَاتِ مِنْ 08 إِلَى 12.
- 6 - مَا النَّمَطُ الْغَالِبُ فِي الْقَصِيدَةِ؟ عَلِّلْ حُكْمَكَ.

البناء اللغوي: (06 نقاط)

- 1 - أَعْرَبْ مَا تَحْتَهُ خَط.
- 2 - مَا دَلَالَةُ الْأَفْعَالِ الْمَاضِيَةِ فِي انْسِجَامِ النَّصِّ؟
- 3 - اسْتَخْرِجْ صِيغَةً مِنْتَهَى الْجُمُوعِ مُحَدَّدًا وَزْنَهَا.
- 4 - مَا نَوْعُ الْأَسْلُوبِ فِي صَدْرِ الْبَيْتِ الْحَادِي عَشَرَ وَمَا غَرَضُهُ الْبَلَاغِيّ؟
- 5 - فِي الْبَيْتِ الْحَادِي عَشَرَ صَوْرَتَانِ بَيَانِيَّتَانِ، اسْتَخْرِجْهُمَا مَعَ شَرْحِهِمَا مُحَدَّدًا بِلَاغْتَهُمَا.
- 6 - مَا عِلَاقَةُ الْبَيْتِ الْأَوَّلِ بِالْأَخِيرِ؟

التقويم النقدي للنص: (04 نقاط)

لماذا شاعت المدائح النبوية في عصر الشاعر؟ ما هي خصائصها الفنية؟ وما منزلة البوصيري في عصره؟

الموضوع الثاني

النص:

«كانت الخصومة بين الأدباء دائما نعمةً على الأدب وإن كانت نقمةً أحيانا على الأدباء أنفسهم. فالخصومة — أول الأمر — في كثير من الأحيان (هي التي تنتج الأديب) وتهيج مشاعره، وتطلق لسانه. إن الخصومة هي التي أورتنا بابا كبيرا من أبواب الأدب هو باب الهجاء، فلولا الخصومة ما كانت لنا نقائضُ جرير والفرزدق ونقائض جرير والأخطل ، ولا كانت أهاجي بشار وأبي نواس وابن الرومي وغيرهم من الهجائيين....»

إن الروايات الكثيرة في الأدب العربي التي وضعت للنقد كاتب والهزاء به وبآرائه؛ والتي وضعت للنقد فكرة والسخرية بها وبواقعيها ومؤيديها ، كل هذه ما كانت تكون لولا الخصومة الأدبية، وكلها ثروة كبيرة من ثروة الأدب لا غنى عنها، ولا حياة له بدونها.

وبعد هذا كله فما النقد؟ أليس هو خصومة شريفة وغير شريفة أحيانا؟ إن كان النقد في قليل من أوقاته مدحا وتقريضا فهو في كثير من أحيانه عيب وتجريح. وليس يشك شك في نعمة النقد على الأدب، فهو الذي بخصومته يهاجم الأدباء في شدة وعنف فيبين أغاليطهم، ويوضح ضعفهم ، ويظهر عيوبهم، فإذا هم حذرون يجيدون خوف النقد، ويحاولون أن يتبرأوا من العيوب خوف النقد، وينشدون الكمال خوف النقد، فإذا خرج نتائجهم كاملا أو قريبا من الكمال (قالفضل في ذلك للنقد).

وفي كل عصر تنشأ خصومة حادة عنيفة بين رجال الأدب من أنصار القديم وأنصار الجديد يتجادلون ويتسابقون، وجدالهم وسبابهم أدب، وينقسم الناس إلى معسكرين : أنصار المجددين وأنصار المحافظين، ويحمل كل فريق أعلامهم فيجيدون ويمتعون، فيكسب الأدب من هذه المعارك مكسبا مزدوجا، مكسبا من ناحية ما يقال في هذه المعارك من هجاء وتعنيف وسب وخصام، ومكسبا من ناحية ما يكسبه المجددون — غالبا — من توجيه الأدب وجهة جديدة، وإدخال عناصر فيه جديدة. ولولا ذلك لظل هكل الأدب كهكل الأهرام تمر عليها الدهور والأعوام وهي هي في شكلها ومادتها، ولكان أدبنا اليوم هو الأدب الجاهلي، ولكان أدب الغرب اليوم هو أدب القرون الوسطى، فلولا ثورة المجددين والخصومة بين الأدباء لما تقدم الأدب خطوة، ولظل على حالته كما تركه الأولون... هذا في إجمال نعمة الخصومة على الأدب.»

من كتاب فيض الخاطر ج3 — أحمد أمين — بتصرف.

الأسئلة:

أ - البناء الفكري: (10 نقاط)

1. ما القضية التي شغلت بال الكاتب في النص؟
2. لم اعتبر الكاتب الخصومة بين الأدباء نعمة؟ هل توافقه على ذلك؟ علّل.
3. فيم تمثّلت ثمرة الخصومة في الأدب العربي القديم؟ وضّح ذلك بأمثلة من النص.
4. ما فضل النقد على الأدب حسب رأي الكاتب؟
5. أدّت الخصومة بين الأدباء إلى انقسامهم إلى معسكرين حدّدهما، ما طبيعة الصّراع بينهما؟ وما فائدة هذا الصّراع على الأدب؟
6. لخّص مضمون النصّ بأسلوبك الخاص.

ب - البناء اللغوي: (06 نقاط)

1. أعرب ما تحته سطر في النصّ.
2. بيّن المحلّ الإعرابيّ للجملتين المحصورتين بين قوسين.
3. حدّد في العبارة التالية المسند والمسند إليه مبيّنا الوظيفة الإعرابية لكلّ منهما: « فيكسبُ الأدب من هذه المعارك مكسبا مزدوجا ».
4. استخرج من العبارة التالية: "و يحمل كلّ فريق أعلامهم فيجيدون و يمتعون " صورة بيانية، اذكر نوعها ثم اشرحها مبرزاً قيمتها البلاغية.

ج - التقويم النقديّ للنص: (04 نقاط)

النصّ من فنّ المقال، عرّفه ثم اذكر أبرز أعلامه وأهم خصائصه.

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين

الموضوع الأول

النص:

- 1- وافاك بالذنب العظيم المذنب
 - 2- لعيّت به الدنيا و(لولا جهله)
 - 3- لزم القلب في معاصي ربّه
 - 4- يستغفر الله الذنوب وقلبه
 - 5- أضحي بمعترك المنايا لاهيا
 - 6- ضاقت مذاهبه عليه فماله
 - 7- وقفت بجاه المصطفى آماله
 - 8- بشر سعيد في النفوس معظم
 - 9- بجمال صورته تمدح آدم
 - 10- مصباح كل فضيلة وإمامها
 - 11- ردّ واقتبس من فضله فبحاره
 - 12- ملأ العوالم علمه وثنائوه
 - 13- اشتاق إلى الحرم الشريف بلوغة
 - 14- ما لي سوى ذكرى له في رحلتي
- خجلاً يُعَفِّفُ نَفْسَهُ وَيُؤَنِّبُ
ما كان في الدنيا يخوض ويلعب
(إذ) بات في نعمائه يتقلب
شرها على أمثالها يتوئب
فكأن معترك المنايا ملعب
إلا إلى حرم بطيبة مهرب
فكأنه بذنوبه يتقرب
مقداره إلى القلوب محبب
وبيان منطقه تشرف يعرب
ولفضله فضل الخلائق ينسب
ما تنتهي وشموسه ما تغرب
في الوجود منور مطيب
في القلب تحدو بي إليه وتجذب
زاد ولا غير اشتياق مركب

- البوصيري -

البناء الفكري: (10 نقاط)

- 1 — بِمَ يَعْتَرَفُ الشَّاعِرُ فِي الْبَيْتِ الْأَوَّلِ؟
- 2 — حُدِّدِ الْمَجَالَ الدَّلَالِيَّ لِلْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ : (جهل — ذنب — يخوض — يلعب) .
- 3 — قَسِّمِ النَّصَّ إِلَى وَحْدَاتِهِ الْفِكْرِيَّةِ ثُمَّ ضَعْ عُنْوَانًا مَنَاسِبًا لِكُلِّ وَحْدَةٍ.
- 4 — فِي النَّصِّ عَاطِفَتَانِ مُتَبَايِنَتَانِ، وَضَحِّهِمَا.
- 5 — أُنْثِرِ الْأَبْيَاتِ مِنْ 08 إِلَى 12.
- 6 — مَا النَّمْطُ الْغَالِبُ فِي الْقَصِيدَةِ؟ عَلِّلْ حُكْمَكَ.

البناء اللغوي: (06 نقاط)

- 1 — أَعْرَبِ مَا يَلِي:
- (لَوْ لَا جَهْلُهُ) الْوَاقِعَةُ فِي الْبَيْتِ الثَّانِي مِنَ النَّصِّ.
- (إِذْ) الْوَاقِعَةُ فِي الْبَيْتِ الثَّلَاثِ مِنَ النَّصِّ.
- 2 — مَا دَلَالَةُ الْأَفْعَالِ الْمَاضِيَةِ فِي انْسِجَامِ النَّصِّ؟
- 3 — اسْتَخْرِجْ صِيغَةً مِنْتَهَى الْجُمُوعِ مُحَدَّدًا وَزْنَهَا.
- 4 — مَا نَوْعُ الْأَسْلُوبِ فِي صَدْرِ الْبَيْتِ الْحَادِي عَشَرَ وَمَا غَرَضُهُ الْبَلَاغِي؟
- 5 — فِي الْبَيْتِ الْحَادِي عَشَرَ صَوْرَتَانِ بَيَانِيَّتَانِ، اسْتَخْرِجْهُمَا مَعَ شَرْحِهِمَا مُحَدَّدًا بِلَاغَتِهِمَا.
- 6 — مَا عِلَاقَةُ الْبَيْتِ الْأَوَّلِ بِالْآخِرِ؟

التقويم النقدي للنص: (04 نقاط)

لماذا شاعت المدائح النبوية في عصر الشاعر؟ ما هي خصائصها الفنية؟ وما منزلة البوصيري في عصره؟

الموضوع الثاني

النص:

«كانت الخصومة بين الأدباء دائما نعمةً على الأدب وإن كانت نقمةً أحيانا على الأدباء أنفسهم. فالخصومة — أول الأمر — في كثير من الأحيان (هي التي تنتج الأديب) وتهيج مشاعره، وتطلق لسانه. إن الخصومة هي التي أورتتنا بابا كبيرا من أبواب الأدب هو باب الهجاء، فلولا الخصومة ما كانت لنا نقائص جرير والفرزدق ونقائص جرير والأخطل، ولا كانت أهاجي بشار وأبي نواس وابن الرومي وغيرهم من الهجائيين...

إن الروايات الكثيرة في الأدب العربي التي وضعت لنقد كاتب والهزاء به وبآرائه؛ والتي وضعت لنقد فكرة والسخرية بها وبواضعيها ومؤيديها، كل هذه ما كانت تكون (لولا الخصومة) الأدبية، وكلها ثروة كبيرة من ثروة الأدب لا غنى عنها، ولا حياة له بدونها.

وبعد هذا كله فما النقد؟ أليس هو خصومة شريفة وغير شريفة أحيانا؟ إن كان النقد في قليل من أوقاته مدحا وتقريضا فهو في كثير من أحيانه عيب وتجريح. وليس يشك شك في نعمة النقد على الأدب، فهو الذي بخصومته يهاجم الأدباء في شدة وعنف فيبين أغاليطهم، ويوضح ضعفهم، ويظهر عيوبهم، فـ(إذا) هم حذرون يجيدون خوف النقد، ويحاولون أن يتبرأوا من العيوب خوف النقد، وينشدون الكمال خوف النقد، فإذا خرج نتائجهم كاملا أو قريبا من الكمال (فالفضل في ذلك للنقد).

وفي كل عصر تنشأ خصومة حادة عنيفة بين رجال الأدب من أنصار القديم وأنصار الجديد يتجادلون ويتساقون، وجدالهم وسبابهم أدب، وينقسم الناس إلى معسكرين: أنصار المجددين وأنصار المحافظين، ويحمل كل فريق أعلامهم فيجيدون ويمتعون، فيكسب الأدب من هذه المعارك مكسبا مزدوجا، مكسبا من ناحية ما يقال في هذه المعارك من هجاء وتعنيف وسب وخصام، ومكسبا من ناحية ما يكسبه المجددون — غالبا — من توجيه الأدب وجهة جديدة، وإدخال عناصر فيه جديدة. ولولا ذلك لظل هيكل الأدب كهيكل الأهرام تمر عليها الدهور والأعوام وهي في شكلها ومادتها، ولكان أدبنا اليوم هو الأدب الجاهلي، ولكان أدب الغرب اليوم هو أدب القرون الوسطى، فلولا ثورة المجددين والخصومة بين الأدباء لما تقدّم الأدب خطوة، ولظل على حالته كما تركه الأولون... هذا في إجمال نعمة الخصومة على الأدب.»

من كتاب فيض الخاطر ج3 — أحمد أمين — بتصرف.

الأسئلة:

أ - البناء الفكري: (10 نقاط)

1. ما القضية التي شغلت بال الكاتب في النص؟
2. لم اعتبر الكاتب الخصومة بين الأدباء نعمة؟ هل توافقه على ذلك؟ علّل.
3. فيم تمثّلت ثمرة الخصومة في الأدب العربي القديم؟ وضح ذلك بأمثلة من النص.
4. ما فضل النقد على الأدب حسب رأي الكاتب؟
5. أدت الخصومة بين الأدباء إلى انقسامهم إلى معسكرين حدّدهما، ما طبيعة الصراع بينهما؟ وما فائدة هذا الصراع على الأدب؟
6. لخص مضمون النص بأسلوبك الخاص.

ب - البناء اللغوي: (06 نقاط)

1. أعرب ما يلي:
(لولا الخصومة) الواقعة في الفقرة الثالثة من النص.
(إذا) الواقعة في الفقرة الرابعة من النص.
2. بيّن المحلّ الإعرابيّ للجملتين المحصورتين بين قوسين:
(هي التي تنتج الأديب) الواقعة في الفقرة الأولى من النص.
(فالفضل في ذلك للنقد) الواقعة في الفقرة الرابعة من النص.
3. حدّد في العبارة التالية المسند والمُسند إليه مبيّنا الوظيفة الإعرابية لكلّ منهما: « فيكسبُ الأدب من هذه المعارك مكسبا مزدوجا ».
4. استخرج من العبارة التالية: "ويحمل كلّ فريق أفلاضهم فيجيدون ويمتعون" صورة بيانية، اذكر نوعها ثم اشرحها مبرزاً قيمتها البلاغية.

ج - التقويم النقدي للنص: (04 نقاط)

النص من فنّ المقال، عرّفه ثم اذكر أبرز أعلامه وأهم خصائصه.

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول)	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		
10	2×1	ج1: - يعترف الشاعر في البيت الأول بذنوبه. وتأنيب نفسه وخجله منها.	البناء الفكري
	2×0,75	ج2: تحديد المجال الدلالي: "الغفلة والغواية".	
		ج3: تقسيم النص إلى وحداته الفكرية وعنوانتها:	
	2×0,25	[6 - 1] ← إقرار بالذنب وندم عليه.	
	2×0,25	[12 - 7] ← مدح الرسول - صلى الله عليه وسلم -.	
	2×0,25	[14 - 13] ← شوق الشاعر إلى الحرم الشريف.	
		ج4: في النص عاطفتان متباينتان هما:	
	2×0,5	- الشعور بالذنب والندم.	
		- الحب والإعجاب وإجلال النبي - صلى الله عليه وسلم -.	
	2×1	ج5: نثر الأبيات من "8 - 12" تراعى تقنية النثر. (المضمون + أسلوب المترشح).	
06	0,5	ج6: النمط الغالب على النص: الوصفي.	البناء اللغوي
		التعليل: - كثرة الأوصاف والنعوت (العظيم - يتقلب - يتوثب).	
		- كثرة الصور البيانية. (يعنف نفسه - لعبت به الدنيا).	
	3×0,5	- كثرة الأفعال المضارعة (يلعب - يؤنب - يتوثب).	
		ج1: الإعراب:	
	2×0,25	لولا: حرف امتناع لوجود مبني على السكون لا عمل له.	
	2×0,25	جهل: مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة وهو مضاف.	
	0,25	الهاء: ضمير متصل مبني في محل جر مضاف إليه.	
	2×0,25	إذ: ظرفية زمانية مبنية على السكون في محل نصب وهي مضاف.	
	0,75	ج2: دلالة الأفعال الماضية: صورت حالة الشاعر قبل التوبة.	
	2×0,25	ج3: صيغة منتهى الجموع: خلائق على وزن مفاعل أو عوالم على وزن مفاعل.	
	0,25	ج4: نوع الأسلوب في صدر البيت "11": "رد وأقتبس".	
	0,5	- أسلوب إنشائي بصيغة الأمر.	
	0,25	- غرضه الترغيب والنصح	
		ج5: الصورتان البيانيتان:	
		- استخراج الصورة البيانية الأولى (اقتبس من فضله).	
	3×0,25	شرحها: شبه الفضل وهو شيء معنوي بالنار وهي شيء مادي، حذف المشبه به وأشار إليه بأحد لوازمه (اقتبس) على سبيل الاستعارة المكنية.	
		بلاغتها: جسدت سعة فضل الرسول - صلى الله عليه وسلم -.	

3×0,25 0,5	- استخراج الصورة البيانية الثانية (شموسه ما تغرب) أو (بحاره ما تنتهي) وكلتاها استعارة تصريحية. ج6: علاقة البيت الأول بالآخر علاقة تكاملية فالبيت الأخير يكمل البيت الأول.	تابع البناء اللغوي
4	- شاعت المدائح النبوية في عصر الشاعر أي عصر الضعف لـ: • تردي أحوال المجتمع السياسية. • رد فعل عن تيار الفساد الأخلاقي. • اتخاذ الشعراء المدائح وسيلة للإصلاح والوعظ. - من خصائص المدائح الفنية في هذا العصر: • الإكثار من المحسنات البديعية (الزخرفة) والتقليد والاقتباس. - منزلة الشاعر: - هو من مشاهير شعراء المدائح. - اشتهر أكثر بقصيدته (البردة) التي ترجمت إلى عدة لغات. - صارت بمثابة المرجع الذي يعود إليه المتعبّد وطالب القدوة.	التقويم النقدي

العلامة		عناصر الإجابة	المحاور
مجموع	مجزأة		
10	2×0,75	1 – القضية التي شغلت بال الكاتب في النص هي: فضل النقد على الأدب وعلاقة الخصومة بالنقد.	I البناء الفكري
	2×0,5	2 – اعتبر الكاتب الخصومة بين الأدباء نعمة لكونها تهيج مشاعر الأديب وتطلق لسانه كما أنها وسيلة هامة من وسائل تطور الأدب.	
	2×0,25	ثم يبدي المترشح رأيه إيجابيا أو سلبيا مع التعليل.	
	4×0,5	3 – تمثلت ثمرة الخصومة في الأدب العربي القديم في ظهور فن الهجاء ثم شعر النقائض كالذي كان بين جرير والفرزدق كما نجده في أهاجي بشار وأبي نواس وابن الرومي.	
	2×0,5	4 – فضل النقد على الأدب حسب رأي الكاتب يكمن في : (أ) أنه يبين أغاليط الأدباء. (ب) ويوضح ضعفهم وعيوبهم.	
	0,5	مما يدفعهم إلى تجويد أدبهم والسعي إلى تحقيق الكمال أو الاقتراب منه.	
	2×0,25	5 – أدت الخصومة بين الأدباء إلى انقسامهم إلى معسكرين هما : (أ) أنصار القديم (أي المقلدون أو المحافظون). (ب) أنصار الجديد (أي المجددون).	
	2×0,25	وطبيعة الصراع بينهما أنه صراع أدبي فني فكل فريق يسعى إلى منافسة الآخر في الإجابة والإمتاع.	
06	2×0,25	وتتمثل فائدة هذا الصراع في رقي الأدب وتجديده مبنى ومعنى، إضافة إلى توجه الأدباء وجهة جديدة.	II البناء اللغوي
	4×0,5	6 – تلخيص مضمون النص (يراعى في إجابة المترشح الفهم الصحيح للمضمون + تقنية التلخيص + سلامة اللغة).	
	2×0,25	1 – الإعراب: لولا: حرف امتناع لوجود يتضمن معنى الشرط مبني على السكون لا محل له من الإعراب.	
	2×0,25	الخصومة : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره. إذا : حرف فجاءة مبني على السكون لا محل له من الإعراب.	
	2×0,5	2 – تبيان المحل الإعرابي للجملة بين قوسين : أ – (هي التي تنتج الأديب) جملة اسمية في محل رفع خبر للمبتدأ (الخصومة). ب – (فالفضل في ذلك للنقد) جملة جواب الشرط غير الجازم لا محل لها من الإعراب.	
	2×0,5	3 – المسند والمُسند إليه والوظيفة الإعرابية لكل منهما في الجملة التالية : " فيكسب الأدب من هذه المعارك مكسبا مزدوجا " .	
	2×0,5	– المسند: هو "يكسب" وهو فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.	
	2×0,5	– المسند إليه : هو " الأدب " وهو فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.	
04	4×0,5	4 – الصورة البيانية : الكناية في قوله: "ويحمل كل فريق أعلامهم فيجيدون ويمتعون " . وهي كناية عن صفة تتمثل في غزارة الإنتاج الأدبي والإبداع فيه. وذلك لإبراز فضل النقد على الأدب دائما.	III التقويم النقدي للنص
	4×0,25	1 – تعريف المقال: المقال قطعة نثرية محدودة الطول تكتب أساسا لتتشر على صفحات جريدة أو مجلة، وتتناول جانبا من جوانب موضوع ما بطريقة تجمع بين الإقناع والإمتاع.	
	4×0,25	2 – أبرز أعلامه: ومن أبرز أعلامه الدكتور طه حسين والأستاذ عباس محمود العقاد والأستاذ أحمد أمين ومصطفى صادق الرافعي والشيخ محمد البشير الإبراهيمي...	
	4×0,5	3 – أهم خصائصه : ومن أهم خصائصه ما يلي : (أ) السهولة والوضوح. (ج) التركيز والإيجاز. (ب) وحدة الموضوع. (د) الهيكل أو التصميم (المقدمة-العرض-الخاتمة... الخ).	

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

دورة: جوان 2010

وزارة التربية الوطنية

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعبة: آداب وفلسفة

المدة: 04 سا و30د

اختبار في مادة: الفلسفة

عالج موضوعا واحدا فقط على الخيار:

الموضوع الأول:

هل القيمة الخلقية من حيث طبيعتها، مطلقة أم نسبية ؟

الموضوع الثاني:

يقال: « إن الإنسان الراشد لا يُحسّ الأشياء، بل يُدركها ».

دافع عن صحة هذه المقولة.

الموضوع الثالث: (النص)

« العمل هو أول ظاهرة تربط الإنسان بالطبيعة (...) ظاهرة يلعب فيها الإنسان أمام المادة الطبيعية دورَ قُوّةٍ طبيعية. القوى الطبيعية التي يملكها جسده، ذراعاها ورجلاه ورأسه ويداه، يحركها لامتلاك المادة الطبيعية في شكل يجعلها تخدم حياته. وفي الوقت الذي يُؤثّر فيه في الطبيعة التي تُوجد خارجها، يُغيّر طبيعته الخاصة. ينمّي القدرات الكامنة فيه، ويُخضع قواها إلى سلطته الخاصة... إن منطلقنا هو العمل في شكل يخص الإنسان وحده. فالعنكبوت تنجز عمليات تشبه تلك التي يُنجزها الحائك، وتدهش النحلة ببنية خلاياها الشمعية أكثر من مهندس معماري. ولكن ما يميز منذ البداية أقل المهندسين المعماريين موهبة عن أمهر نحلة هو أنه يبني الخلية في دماغه قبل أن يُنجزها في الواقع. فتتحقق، في آخر العمل، نتيجة كانت تُوجد منذ البدء في تمثّل العامل، وعلى نحو مثالي إذن. ولا يُدخلُ — العامل — على الطبيعة تغييرا في الأشكال فحسب بل إنه يحقق فيها أهدافه التي يعيها ويجعل منها قانونا يحدّد فعله، ويُخضع له إرادته. وليس هذا الإخضاع فعلا منعزلا. إذ بالإضافة إلى جهد الأعضاء التي تشتغل كامل مدة العمل، لابدّ من إرادة ملائمة تتّـمّـظـهـرُ في شكل انتباه يزيد كلما كان العمل أقلّ جانبية من حيث مضمونه وطرائقه، وكلّما استمتع فيه العامل بكيفية أقلّ بقدراته الفيزيائية والروحية ».

كارل ماركس

رأس المال. الكتاب الأول، ج1 ترجمة لطفي العربي

المطلوب: أكتب مقالة فلسفية تعالج فيها مضمون النص.

الإجابة النموذجية

03

عدد الصفحات

العلامة		عناصر الإجابة	المحاور	
مجموع	مجزأة			
الموضوع الأول: هل القيمة الخلقية من حيث طبيعتها، مطلقة أم نسبية ؟				
04	01	ضبط مفهوم الأخلاق	حل المشكلة	
	01	- التساؤل حول طبيعة الأخلاق مع إبراز العناد الفكري		
	01	- إعادة صياغة المشكلة مع إبراز العناد الفكري: هل القيمة الخلقية في طبيعتها مطلقة أم نسبية ؟		
	0.5	- صحة المعلومات		
	0.5	- سلامة اللغة		
04	01	- الأطروحة : الأخلاق من طبيعة مطلقة	محاولة حل المشكلة	
	01	-الحجة: الموقف العقلي (أفلاطون- المعتزلة- كانط) + الأخلاق واحدة في قدسيّتها) نظرا لكونها متعالية - وصادرة عن مطلق العقل (العقليون)		
	0.5	- الأمثلة مع الأقوال		
	01	- نقد الحجة : لو كانت القيمة الأخلاقية مطلقة لكانت واحدة لدى الجميع وهذا أمر يكذبه الواقع .		
	0.5	- سلامة اللغة		
04	01	- نقبض الأطروحة: القيمة الأخلاقية نسبية (الموقف الاجتماعي و الموقف النفعي).		
	01	-الحجة: القيمة الخلقية نابعة من المجتمع وتتغير بتغيره. (السفسطائيون -النفعيون - سارتر)		
	0.5	- الأمثلة مع الأقوال		
	01	- النقد: لو كانت القيمة الخلقية نسبية فكيف نفسر اتفاق الناس على نفس المفاهيم الأخلاقية مهما اختلفت المعتقدات والبيئة الاجتماعية والثقافات ما يدل على عالمية المفاهيم الأخلاقية(الصدق والأمانة ... الخ)		
	0.5	- سلامة اللغة		
04	01+01	- التركيب : القيمة الخلقية تجمع بين المطلقة في المبدأ والنسبية في التطبيق		
	01+01	- إبراز الرأي الشخصي		
04	01	-تبريرا لرأي الشخصي- مدى فهم التلميذ لتفاعل هذه العناصر		
	01	- الأخلاق مطلقة في مبدئها ونسبية عند ملامستها الواقع		
	01+01	- مدى انسجام الخاتمة مع التحليل - ومدى وضوح حل المشكلة		
	0.5+0.5	- توظيف الأمثلة والأقوال - سلامة اللغة		
20	المجموع			

المحطات		الغرض منها		النقاط	
طرح المشكلة	يقال : « إن الإنسان الراشد لا يحس الأشياء بل يدركها » دافع عن صحة هذه المقولة		جزئية	مفصلة	
	04	- فكرة شائعة: لافرق بين الإحساس والإدراك .	01	01	
		- نقيضها(الموضوع) : الإحساس يختلف عن الإدراك	01	01	
		- إذا كانت هذه الأطروحة صادقة .	0.5	0.5	
		- كيف يمكن الدفاع عنها وتبنيها ؟	01	01	
		- سلامة اللغة	0.5	0.5	
محاولة حل المشكلة	تحليلها		جزئية	مفصلة	
	الجزء الأول	- عرض منطق الأطروحة : الإحساس يتميز عن الإدراك.	01	04	01
		- عرض مسلماته: الإحساس والإدراك يختلفان من حيث الطبيعة.	01		01
		- عرض البرهنة : الاحساس وحده لا يحقق معرفة مجردة.	01		01
		- توظيف الأمثلة والأقوال.	0.5		0.5
		- سلامة اللغة	0.5		0.5
	الجزء الثاني	- تدعيم الأطروحة بحجج شخصية.	01	04	01
		- ادراك المسافات البعيدة عملية عقلية.	01		01
		- الإستئناس بمذاهب فلسفية: ألان- ديكارت- باركلي.	01		01
		- توظيف الأمثلة والأقوال.	0.5		0.5
		- سلامة اللغة	0.5		0.5
	الجزء الثالث	- نقد خصوم الأطروحة : النظرية الحسية.	01	04	01
		- نقد منطق الخصوم بحجج شخصية: الحواس لا يوثق فيها.	01		01
		- مذاهب فلسفية مؤسسة(النظرية الجشتالتية والظواهرية)	01		01
		- توظيف الأمثلة والأقوال	01		01
	حل المشكلة	(الخاتمة)		جزئية	مفصلة
		04	- إذن أطروحة النظرية العقلية صحيحة يجب الأخذ بها والدفاع عنها .	01	01
			- انسجام الخاتمة مع التحليل	01	01
			- مدى وضوح الحل مع منطق المشكلة	01	01
			- توظيف الأمثلة والأقوال	0.5	0.5
			- سلامة اللغة	0.5	0.5
20	المجموع				
ملاحظة					

المحاور	عناصر الإجابة		العلامة	
	الموضوع الثالث: النص ل: كارل ماركس		مجزأة	مجموع
طرح المشكلة	- الإشارة إلى أن بعض الحيوانات تقوم بنشاطات تشبه النشاطات التي يقوم بها الإنسان.		01+0.5	04
	- هل النشاط الذي يقوم به الحيوان هو نفسه النشاط الذي يقوم به الإنسان؟		01.5	
	- انسجام التقديم مع الموضوع		0.5	
	- سلامة اللغة		0.5	
محاولة حل المشكلة	- الموقف: يرى صاحب النص أن النشاط الذي يقوم به الحيوان ليس هو النشاط الذي يقوم به الإنسان.		02	04
	- عبارة دالة على الموقف: إن منطلقنا هو العمل في شكل يخص الإنسان وحده		01.5	
	- سلامة اللغة		0.5	
	- الحجة: النشاط الذي يقوم به الإنسان يختلف من حيث الطبيعة عن النشاط الذي يقوم به الحيوان.		01	04
	- النشاط الذي يقوم به الإنسان يختلف من حيث الطبيعة والخصائص عن النشاط الذي يقوم به الحيوان		01	
	- التمثيل: النشاط الذي تقوم به النحلة والنشاط الذي يقوم به العنكبوت		01	
	- الصياغة المنطقية: إما أن يكون النشاط الذي يقوم به الحيوان مماثلاً للنشاط الذي يقوم به الإنسان أو مختلف - لكن النشاط الذي يقوم به الحيوان ليس مماثلاً للنشاط الذي يقوم به الإنسان - إذن فهو مختلف عنه		0.5	
	- سلامة اللغة		0.5	
	- مناقشة ونقد: لقد وفق ماركس في التمييز بين النشاط الذي يقوم به الحيوان والعمل الذي يقوم به الإنسان.		01	04
	- حجة صاحب النص واقعية.		01	
	- بناء الوقف الشخصي: إما التأييد مع التبرير أو التفنيد مع التبرير		01	
	- مدى فهم التلميذ لمضمون النص.		01	
حل المشكلة	- العمل الذي يقوم به الإنسان متميز عن النشاط الذي يقوم به الحيوان.		01	04
	- مدى تناسق الحل مع منطوق المشكلة.		01	
	- مدى وضوح حل المشكلة.		01	
	- توظيف الأمثلة والأقوال		0.5	
	- سلامة اللغة		0.5	
المجموع	20	20		

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات
دورة: جوان 2010

وزارة التربية الوطنية
امتحان بكالوريا التعليم الثانوي
الشعبة: آداب وفلسفة

المدة: 04 ساعات ونصف

اختبار في مادة: التاريخ و الجغرافيا

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين الموضوع الأول التاريخ

الجزء الأول: (06 نقاط)

« كلما ابتعدنا عن نهاية الحرب ظهرت في منتهى الوضوح القيادتان الأساسيتان للسياسة الدولية لما بعد الحرب... الكتلة الإمبريالية المناهضة للديمقراطية، والكتلة الديمقراطية المناهضة للإمبريالية. فالولايات المتحدة هي القوة الأساسية المتزعمة للكتلة الإمبريالية... وتدعم هذه الكتلة بلدان مالكة لمستعمرات، كما تدعمها بلدان ذات أنظمة رجعية مناهضة للديمقراطية، مثل تركيا واليونان، ومدعومة كذلك من قبل بلدان تابعة سياسيا واقتصاديا للولايات المتحدة مثلا الشرق الأوسط وأمريكا الجنوبية... وتكوّن القوى المناهضة للإمبريالية والفاشية الكتلة الأخرى التي أساسها الاتحاد السوفيتي وبلدان الديمقراطيات الجديدة... مثلا رومانيا والمجر وفنلندا... تركز الكتلة المناهضة للإمبريالية في كل البلدان على الحركة العمالية والديمقراطية وعلى الأحزاب الشيوعية وعلى المقاومين في حركات التحرير الوطني بالبلدان المستعمرة... »

أ. فونتين: في تاريخ الحرب الباردة، منشورات فايار 1967 - ص: 211

- 1- اشرح ما تحته خط في النص.
- 2- عرف بالشخصيات التالية: جمال عبد الناصر - أحمد سوكارنو - أندري جدانوف - هاري ترومان.
- 3- على خريطة العالم وقّع الدول التالية: تركيا - اليونان - رومانيا - المجر.
- 4- أكمل الجدول التالي:

التاريخ	الحدث
1947/09/22	.....
.....	الانتهاء من إقامة جدار برلين
من 05 إلى 09 سبتمبر 1973	.....
.....	وصول غورياتشوف إلى الحكم

الجزء الثاني: (04 نقاط)

رغم المآسي والآلام التي خلفتها مجازر 08 ماي 1945 بالنسبة للشعب الجزائري والحركة الوطنية غير أنها في نفس الوقت مثلت القاعدة الصلبة التي انطلقت منها فكرة للكفاح المسلح.

المطلوب: انطلاقا من الفقرة، واعتمادا على ما درست. اكتب مقالا تاريخيا تجيب فيه على:

1- انعكاسات هذه الأحداث الدامية على مسار الحركة الوطنية.

2- موقف الاستعمار من التطور الحاصل في الحركة الوطنية.

الجغرافيا

الجزء الأول: (06 نقاط)

كان من المفروض أن يفضي تكوّن حركة العولمة المالية الأولى التي حدثت بين 1840-1914 وسمحت بنقل كميات ضخمة من رؤوس الأموال إلى بلدان العالم الجديد، وكانت عاملا محفزا للتنمية، فإن العولمة المالية الحالية تبقى شأنا شمال شمال... فبلدان الجنوب لا تستفيد إلا بقدر ضعيف من هذه الحركة وهي في المقابل تتضرر مما يواكب هذه العولمة من تقلبات وعدم استقرار نقدي، كما أن الأزمات الدورية التي تتعرض لها تبعد عنها المستثمرين الذين لا يقرضون إلا عددا محدودا منها. ففي سنة 2002 قلّت نسبة رؤوس الأموال المستثمرة في البلدان الصاعدة عن ربع الاستثمارات التي استقطبتها الولايات المتحدة الأمريكية.

المصدر : سندرامواتي مجلة alternatives économiques عدد 2003/219.

1- اشرح ما تحته خط في النص.

2- على خريطة العالم وقّع خمس دول جديدة صاعدة.

3- إليك جدولا يمثل تطور رصيد الاستثمار الأجنبي المباشر في العالم:

السنة	1980	1990	2002	2004
قيمة رصيد الاستثمار	601	1785	7123	9732

الوحدة : (مليار دولار).

مثل أرقام الجدول بمنحنى بياني بمقياس رسم : 1 سم ← 500 مليار دولار.

1 سم ← 2 سنة.

الجزء الثاني: (04 نقاط)

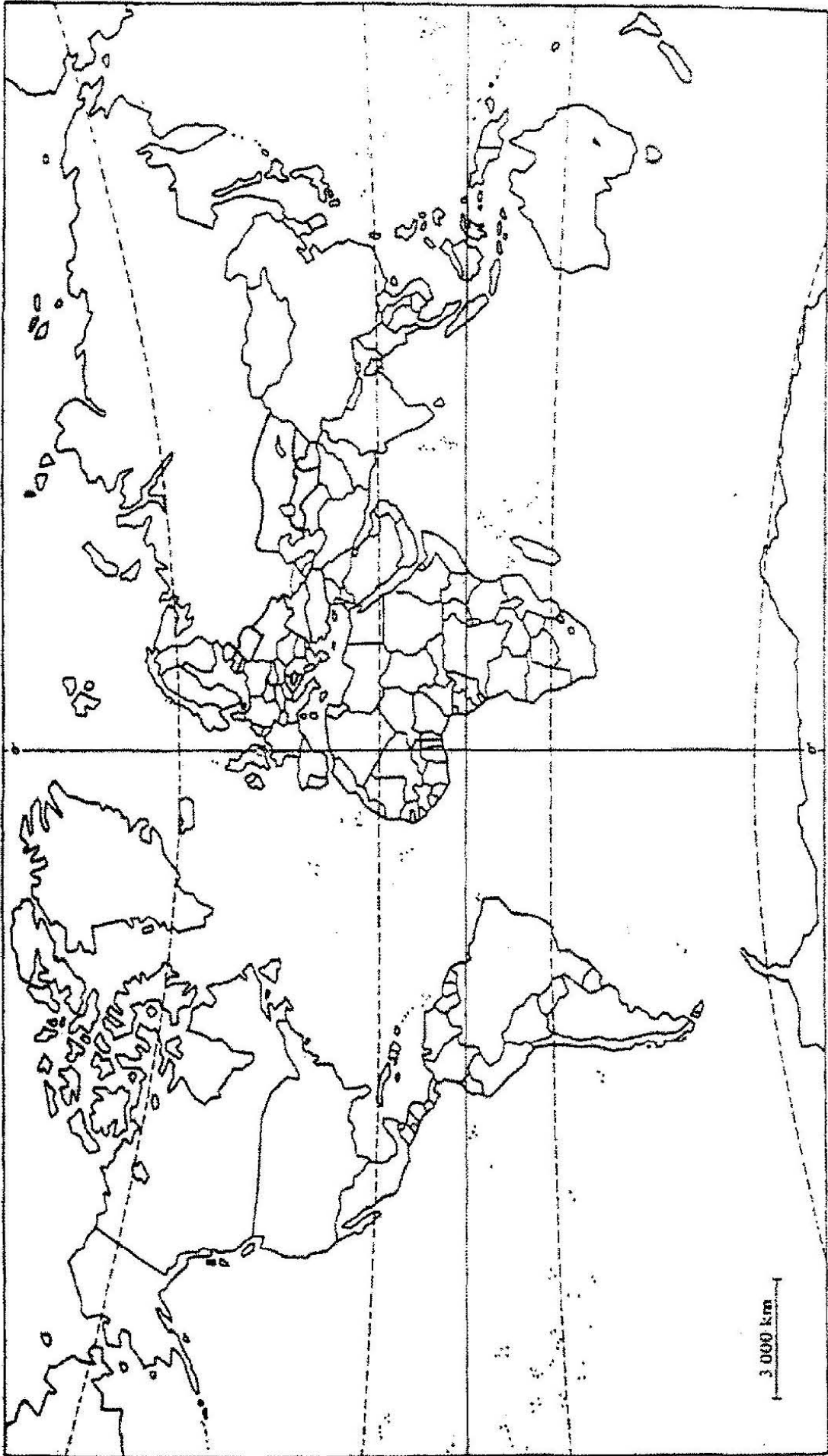
تعتبر آسيا الشرقية والجنوبية الشرقية قوة ديموغرافية وفضاءً قويًا للنمو الاقتصادي، تمّ فيها تنظيم الشبكات الكبرى للمبادلات على المستوى العالمي.

المطلوب: انطلاقًا من الفكرة، واعتمادًا على ما درست. اكتب مقالًا جغرافيًا تجيب فيه على:

1- استثمار العنصر البشري في تطوير النمو الاقتصادي.

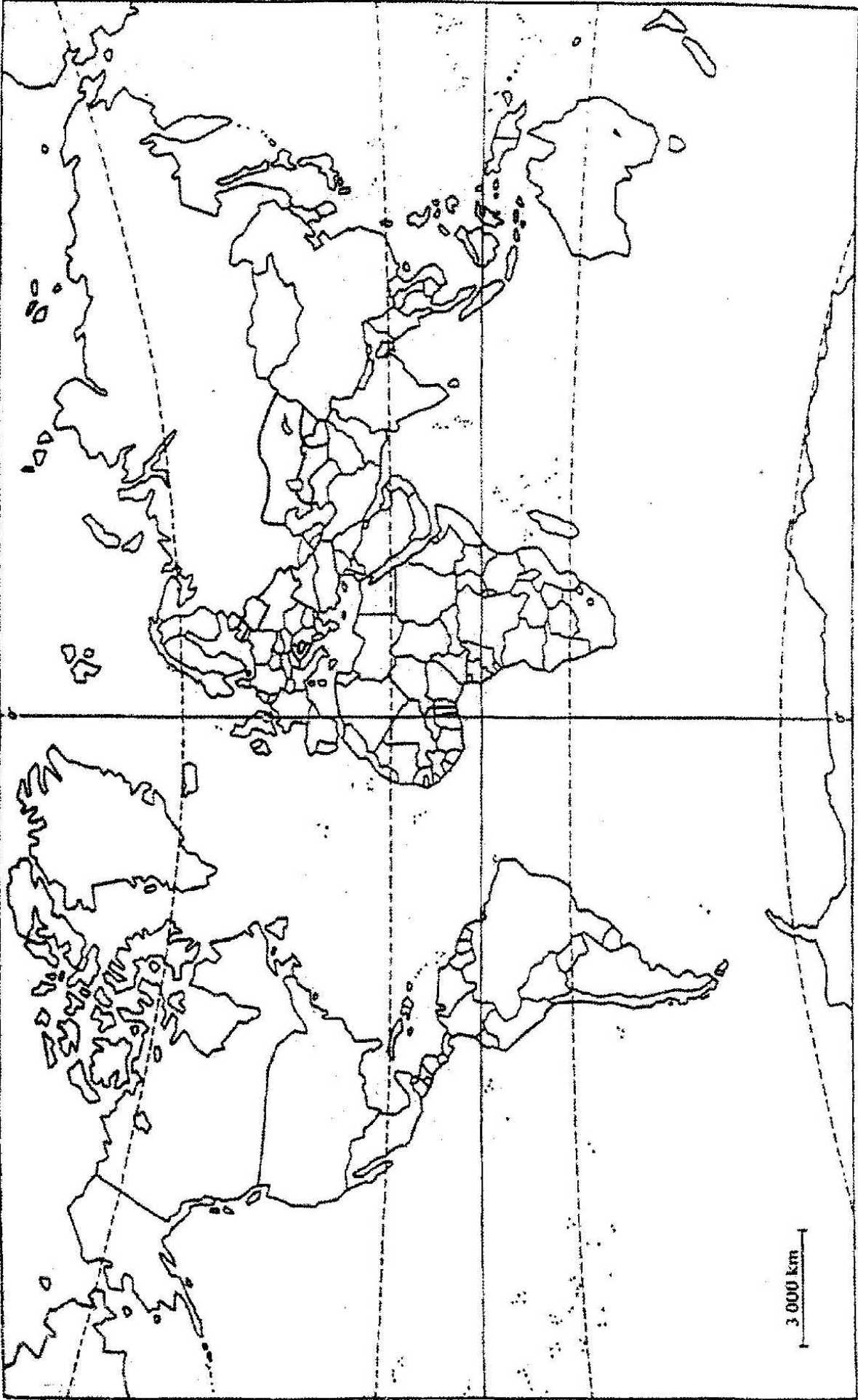
2- مكانة المنطقة في الاقتصاد العالمي.

خريطة العالم: الدول الأربع



ينجز العمل على الخريطة وتعداد مع أوراق الإجابة

خريطة العالم: 5 دول جديدة صاعدة



ينجز العمل على الخريطة وتعداد مع أوراق الإجابة

الموضوع الثاني

التاريخ

الجزء الأول: (06 نقاط)

« عرفت شوارع العاصمة والعديد من المدن الجزائرية الأخرى يوم 11/12/1960 نزول الشعب الجزائري في مظاهرات للإعلان عن رغبته في نيل الاستقلال وتدعيمه المطلق للكفاح المسلح، فكان ذلك بمثابة البركان الشامل التأثير الذي نسف وهم الاستعمار في فصل الشعب عن جبهة التحرير الوطني. كما يمثل هذا اليوم محطة بارزة في تاريخنا المعاصر، ومنعطفًا حاسمًا ألغيت فيه كل الأفكار والمفاهيم التي كانت توهم بخضوع الشعب الجزائري للأمر الواقع وكذا بقبوله للاندماج...»

كتاب التاريخ السنة الثالثة من التعليم الثانوي - ص: 202.

1- اشرح ما تحته خط في النص.

2- عرف الشخصيات التالية :

فرحات عباس - بن يوسف بن خدة - مصطفى بن بولعيد - العربي بن مهيدي.

3- اكمل الجدول التالي المتعلق بأحداث وتواريخ معلمية تخص الثورة الجزائرية:

التاريخ	الحدث
.....	مؤتمر الصومام
19 سبتمبر 1958	.....
.....	سلم الشجعان
19 مارس 1962	.....

الجزء الثاني: (04 نقاط)

كان ظهور تجمع حركة عدم الانحياز في أوائل الستينات محطة هامة على طريق البحث عن فلسفة سياسية للعالم الثالث في إطار النسق الدولي العالمي.

المطلوب: انطلاقًا من الفكرة، واعتمادًا على ما درست. اكتب مقالا تاريخيا تجيب فيه على:

1- ظروف نشأة حركة عدم الانحياز.

2- دورها في قضايا التحرر.

الجغرافيا

الجزء الأول: (06 نقاط)

رغم الانقسام والانهيار الذي أصابها أثناء الحرب العالمية الثانية، تمكنت أوروبا من استعادة قوتها ووحدتها، بداية بتأسيس سوق مشتركة تضم 06 دول أعضاء سنة 1957 وصولا إلى إتحاد أوروبي يضم 27 دولة سنة 2007. قد أدى انضمام أعضاء آخرين إلى الإتحاد والنمو الاقتصادي المتزايد بسبب توحيد السوق الأوروبية إلى مضاعفة الوزن الاقتصادي للمجموعة في ظرف 40 سنة، يتبنى الإتحاد الأوروبي في الوقت الراهن مشروعا طموحا لاندماج اقتصادي والسياسي ويواصل مواجهة تحديات جديدة.

الكتاب المدرسي السنة 3 ثانوي صفحة 63.

- 1- اشرح ما تحته خط في النص.
- 2- وقّع على خريطة الإتحاد الأوروبي الدول المؤسسة له.
- 3- إليك جدولا يمثل كمية الإنتاج الزراعي ونسبة المساهمة العالمية لدول الإتحاد الأوروبي:

المنتجات	كمية الإنتاج	نسبة المساهمة العالمية %
القمح	99	17.7
الشعير	55	38.9
البطاطا	60	19
البنجر السكري	121.5	52.7

الوحدة : مليون طن المصدر : أورستات منظمة الأغذية والزراعة-2003.

- مثل نسب المساهمة العالمية بأعمدة بيانية: 1 سم ← 5 % ، 1 سم ← عمود.

الجزء الثاني: (04 نقاط)

يتسم المجال العالمي بتفاوت واضح في التقدم الاقتصادي والاجتماعي، و بتركيبة ثنائية شمال متقدم وجنوب متخلف.

المطلوب: انطلاقا من الفكرة، واعتمادا على ما درست. اكتب مقالا جغرافيا تجيب فيه على:

- 1 - أسباب التفاوت بين العالمين.
- 2 - المعايير الاقتصادية والاجتماعية المعتمدة في التصنيف.

خريطة الاتحاد الأوروبي: وقع عليها الدول المؤسسة



ينجز العمل على الخريطة ويعاد مع أوراق الإجابة

صفحة 8 من 8

الجديد و الحصري فقط على موقع الأستاذ Lotphilosophie
sites.google.com/site/lotphilosophie

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين

الموضوع الأول

التاريخ

الجزء الأول: (06 نقاط)

« كلما ابتعدنا عن نهاية الحرب ظهرت في منتهى الوضوح القيادتان الأساسيتان للسياسة الدولية لما بعد الحرب... الكتلة الإمبريالية المناهضة للديمقراطية، والكتلة الديمقراطية المناهضة للإمبريالية. فالولايات المتحدة هي القوة الأساسية المنزعمة للكتلة الإمبريالية... وتدعم هذه الكتلة بلدان مالكة لمستعمرات، كما تدعمها بلدان ذات أنظمة رجعية مناهضة للديمقراطية، مثل تركيا واليونان، ومدعومة كذلك من قبل بلدان تابعة سياسيا واقتصاديا للولايات المتحدة مثل الشرق الأوسط وأمريكا الجنوبية... وتكون القوى المناهضة للإمبريالية والفاشية الكتلة الأخرى التي أساسها الاتحاد السوفيتي وبلدان الديمقراطيات الجديدة... مثلا رومانيا والمجر وفنلندا... تركز الكتلة المناهضة للإمبريالية في كل البلدان على الحركة العمالية والديمقراطية وعلى الأحزاب الشيوعية وعلى المقاومين في حركات التحرير الوطني بالبلدان المستعمرة... »

أ. فونتين: في تاريخ الحرب الباردة، منشورات فايار، 1967-ص: 211

- 1- اشرح المصطلحات التالية مع الرجوع إلى النص:
الكتلة الإمبريالية - الكتلة الديمقراطية - أنظمة رجعية - حركات التحرير الوطني.
- 2- عرف بالشخصيات التالية:
جمال عبد الناصر - أحمد سوكارنو - أندري جدانوف - هاري ترومان.
- 3- صنف الدول الواردة في النص حسب انتمائها إلى الكتلة الإمبريالية والكتلة الديمقراطية:
تركيا - اليونان - رومانيا - المجر.
- 4- اذكر الحدث أو تاريخ الحدث:
- 1947/09/22.
- الانتهاء من إقامة جدار برلين.
- من 05 إلى 09 سبتمبر 1973.
- وصول غورباتشوف إلى الحكم.

الجزء الثاني: (04 نقاط)

رغم المآسي والآلام التي خلفتها مجازر 08 ماي 1945 بالنسبة للشعب الجزائري والحركة الوطنية غير أنها في نفس الوقت مثلت القاعدة الصلبة التي انطلقت منها فكرة الكفاح المسلح.

المطلوب: انطلاقا من الفقرة، واعتمادا على ما درست. أكتب مقالا تاريخيا تجيب فيه على:

1- انعكاسات هذه الأحداث الدامية على مسار الحركة الوطنية.

2- موقف الاستعمار من التطور الحاصل في الحركة الوطنية.

الجغرافيا

الجزء الأول: (06 نقاط)

كان من المفروض أن يفضي تكوّن حركة العولمة المالية الأولى التي حدثت بين 1840-1914 وسمحت بنقل كميات ضخمة من رؤوس الأموال إلى بلدان العالم الجديد، وكانت عاملا محفزا للتنمية، فإن العولمة المالية الحالية تبقى شأنا شمال شمال... فبلدان الجنوب لا تستفيد إلا بقدر ضعيف من هذه الحركة وهي في المقابل تتضرر مما يواكب هذه العولمة من تقلبات وعدم استقرار نقدي، كما أن الأزمات الدورية التي تتعرض لها تبعد عنها المستثمرين الذين لا يقرضون إلا عددا محدودا منها. ففي سنة 2002 قلّت نسبة رؤوس الأموال المستثمرة في البلدان الصاعدة عن ربع الاستثمارات التي استقطبتها الولايات المتحدة الأمريكية.

المصدر : سندرامواتي مجلة alternatives économiques عدد 2003/219

1- اشرح المصطلحات التالية مع الرجوع إلى النص:

رؤوس الأموال - للتنمية - العولمة - الاستثمارات.

2- اذكر 5 دول صاعدة.

3- إليك معطيات إحصائية حول تطور رصيد الاستثمار الأجنبي المباشر في العالم. (مليار دولار).

- سنة 1980: 601 مليار دولار - سنة 1990: 1785 مليار دولار

- سنة 2002: 1723 مليار دولار - سنة 2004: 9732 مليار دولار.

- علق على هذه المعطيات.

الجزء الثاني: (04 نقاط)

تعتبر آسيا الشرقية والجنوبية الشرقية قوة ديموغرافية وفضاء قويا للنمو الاقتصادي، تمّ فيها تنظيم الشبكات الكبرى للمبادلات على المستوى العالمي.

المطلوب: انطلاقا من الفكرة، واعتمادا على ما درست. أكتب مقالا جغرافيا تجيب فيه على:

1- استثمار العنصر البشري في تطوير النمو الاقتصادي.

2- مكانة المنطقة في الاقتصاد العالمي.

الموضوع الثاني

التاريخ

الجزء الأول: (06 نقاط)

« عرفت شوارع العاصمة والعديد من المدن الجزائرية الأخرى يوم 11/12/1960 نزول الشعب الجزائري في مظاهرات للإعلان عن رغبته في نيل الاستقلال وتدعيمه المطلق للكفاح المسلح، فكان ذلك بمثابة البركان الشامل التأثير الذي نسف وهم الاستعمار في فصل الشعب عن جبهة التحرير الوطني. كما يمثل هذا اليوم محطة بارزة في تاريخنا المعاصر، ومنعطفًا حاسمًا ألغيت فيه كل الأفكار والمفاهيم التي كانت توهم بخضوع الشعب الجزائري للأمر الواقع وكذا بقبوله للاندماج...»

كتاب التاريخ السنة الثالثة من التعليم الثانوي - ص: 202.

1- اشرح المصطلحات التالية مع الرجوع إلى النص:

الاستقلال - للكفاح المسلح - جبهة التحرير الوطني - للاندماج.

2- عرف الشخصيات التالية:

فرحات عباس - بن يوسف بن خدة - مصطفى بن بولعيد - العربي بن مهيدي.

3- اذكر الحدث أو تاريخ الحدث:

- مؤتمر الصومام

- 19 سبتمبر 1958

- سلم الشجعان

- 19 مارس 1962

الجزء الثاني: (04 نقاط)

كان ظهور تجمع حركة عدم الانحياز في أوائل الستينات محطة هامة على طريق البحث عن فلسفة سياسية للعالم الثالث في إطار النسق الدولي العالمي.

المطلوب: انطلاقًا من الفكرة، واعتمادًا على ما درست. أكتب مقالًا تاريخيًا تجيب فيه على:

1- ظروف نشأة حركة عدم الانحياز.

2- دورها في قضايا التحرر.

الجغرافيا

الجزء الأول: (06 نقاط)

رغم الانقسام والانهيار الذي أصابها أثناء الحرب العالمية الثانية ، تمكنت أوروبا من استعادة قوتها ووحدتها، بداية بتأسيس سوق مشتركة تضم 06 دول أعضاء سنة 1957 وصولا إلى إتحاد أوروبي يضم 27 دولة سنة 2007 . قد أدى انضمام أعضاء آخرين إلى الإتحاد والنمو الاقتصادي المتزايد بسبب توحيد السوق الأوروبية إلى مضاعفة الوزن الاقتصادي للمجموعة في ظرف 40 سنة، يتبنى الإتحاد الأوروبي في الوقت الراهن مشروعا طموحا للاندماج الاقتصادي والسياسي ويواصل مواجهة تحديات جديدة.

الكتاب المدرسي السنة 3 ثانوي صفحة 63.

1 - اشرح المصطلحات التالية مع الرجوع إلى النص:

سوق مشتركة - إتحاد أوروبي - النمو الاقتصادي - للاندماج الاقتصادي.

2 - اذكر الدول المؤسسة للمجموعة الاقتصادية الأوروبية (الاتحاد الأوروبي).

3 - إليك معطيات إحصائية حول كمية الإنتاج الزراعي ونسبة المساهمة العالمية لدول الإتحاد الأوروبي:

- القمح 99 مليون طن . نسبة المساهمة العالمية 17.7 %.

- الشعير 55 مليون طن. نسبة المساهمة العالمية 38.9 %.

- البطاطا 60 مليون طن. نسبة المساهمة العالمية 19 % .

- البنجر السكري 121.5 مليون طن. نسبة المساهمة العالمية 52.7 %.

المصدر : أورستات منظمة الأغذية والزراعة-2003.

- علق على هذه المعطيات.

الجزء الثاني: (04 نقاط)

يتسم المجال العالمي بتفاوت واضح في التقدم الاقتصادي والاجتماعي ، و بتركيب ثنائية شمال متقدم وجنوب متخلف .

المطلوب: انطلاقا من الفكرة، واعتمادا على ما درست. أكتب مقالا جغرافيا تجيب فيه على:

1 - أسباب التفاوت بين العالمين .

2 - المعايير الاقتصادية والاجتماعية المعتمدة في التصنيف .

العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		
الموضوع الأول			
التاريخ			
06		الجزء الأول: (6 نقاط)	العرض
		1- <u>شرح ما تحته خط:</u>	
	0.50	* الكتلة الإمبريالية : مجموعة الدول الرأسمالية الغربية التي تدور في فلك الولايات المتحدة الأمريكية	
	0.50	* الكتلة الديمقراطية : مجموعة الدول الاشتراكية التي تدور في فلك الاتحاد السوفيتي	
	0.50	* أنظمة رجعية : هي أنظمة سياسية عميلة نصبتها الو.م.أ في كل من تركيا واليونان. أو هي أنظمة عميلة نصبها الاستعمار في دول الجنوب تعمل على خدمة مصالحه.	
	0.50	* حركات التحرير الوطني : رد فعل شعبي وطني مؤطر من مجموعة التنظيمات السياسية ، هدفه التخلص من الاستعمار بمختلف أشكاله.	
		2- <u>التعريف بالشخصيات :</u>	
	0.50	* جمال عبد الناصر : من قادة الضباط الأحرار لثورة 23 جويلية 1952 ورئيس جمهورية مصر العربية من 1954 إلى 1970، مؤمم قناة السويس وأحد أقطاب حركة عدم الانحياز	
	0.50	* أحمد سوكارنو : زعيم سياسي اندونيسي ، قاد كفاح الشعب الاندونيسي نحو الاستقلال ، ومن أشهر زعماء حركة عدم الانحياز	
	0.50	* أندري جدانوف : عضو اللجنة المركزية للحزب الشيوعي السوفيتي، صاحب نظرية انقسام العالم إلى كتلتين ، كلفه ستالين بالرد على نظيره الأمريكي ترومان وبعث منظمة الكومنفرم 1947.	
	0.50	* هاري ترومان : رئيس الولايات المتحدة الأمريكية من 1945 إلى 1953. أمر باستخدام القنبلة الذرية ضد اليابان أوت 1945. تميزت فترة حكمه بالتوتر بين الشرق والغرب ومساندة الكيان الصهيوني.	
	4×0.25	3- <u>التوقيع على الخريطة :</u>	

75

الإجابة النموذجية و سلم التنقيط

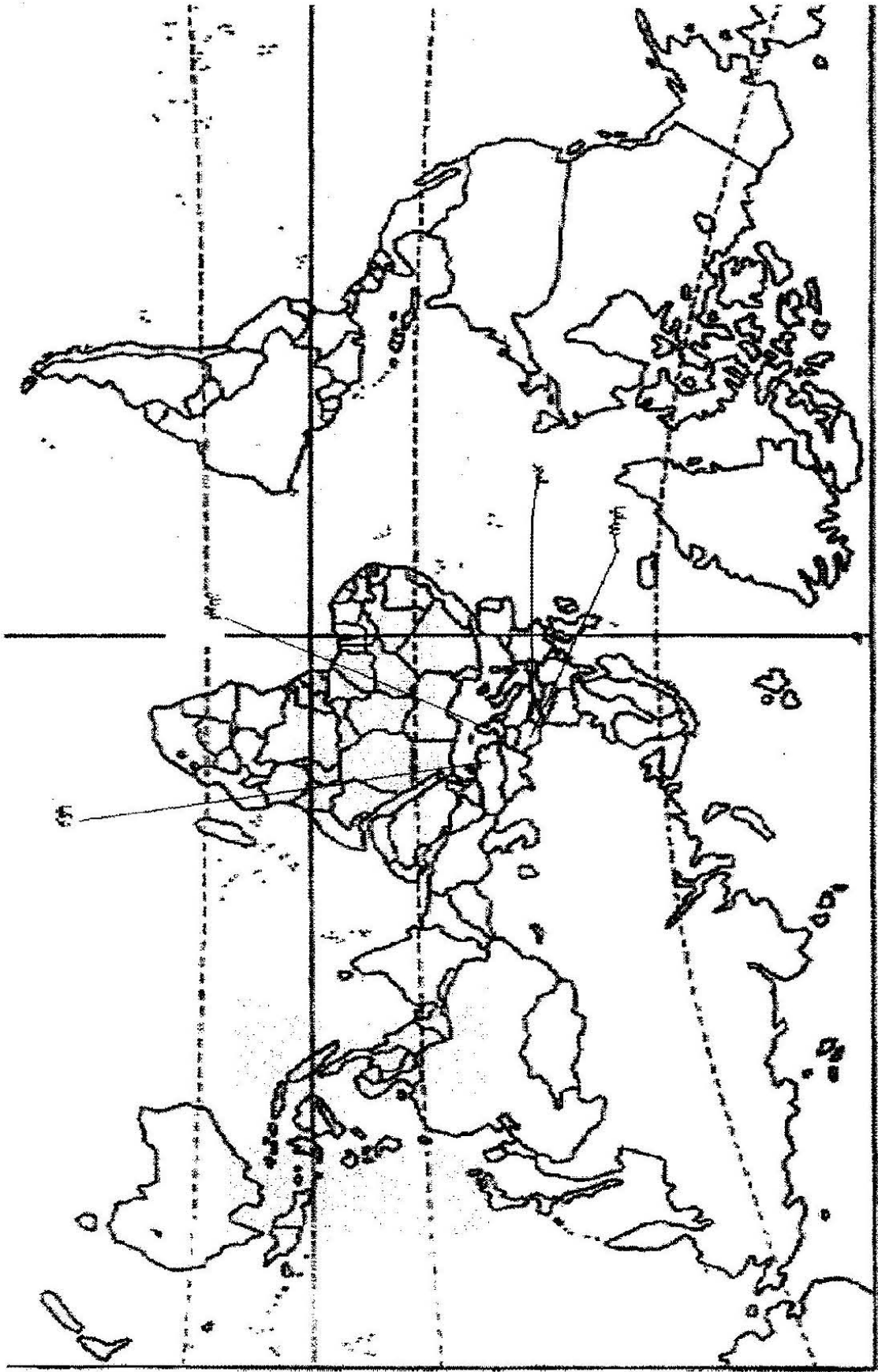
المدة : 04 ساعات ونصف
دورة: جوان 2010

امتحان شهادة البكالوريا
الشعبة : آداب وفلسفة

الإجابة النموذجية
اختبار في مادة: التاريخ والجغرافيا

العلامة	مجزأة	عناصر الإجابة	محاور الموضوع
		4- تكملة الجدول	
	0.25	- 1947/09/22 : بعث مبدأ جدانوف (الكومنفورم)	
	0.25	- 13 أوت 1961 : الانتهاء من إقامة جدار برلين	
	0.25	- 5 إلى 9/09/1973: المؤتمر الرابع لحركة عدم الانحياز المنعقد بالجزائر	
	0.25	- 11 مارس 1985 : وصول غورباتشوف إلى الحكم	
		الجزء الثاني: (4 نقاط)	
	0.5	مجازر 8 ماي 1945 وانعكاساتها على تطور نشاط الحركة الوطنية من النضال السياسي إلى الكفاح المسلح.	المقدمة
		1- انعكاسات الأحداث الدامية على مسار الحركة الوطنية:	العرض
	0.50	* تأكد الحركة الوطنية من عمق النضال السياسي.	
	0.50	* إعادة بناء الحركة الوطنية مارس 1946.	
	0.50	* إنشاء المنظمة الخاصة 15/02/1947.	
		2- موقف الاستعمار الفرنسي من التطور الحاصل في الحركة الوطنية:	
	0.50	- صدور أمرية 7 مارس 1946 (السماح بعودة النشاط السياسي، وإطلاق سراح المعتقلين السياسيين).	
	0.50	- دستور 1947/09/20.	
	0.25	- تنظيم انتخابات 1948 وتزويرها.	
	0.25	- سياسة القمع والاضطهاد (ملاحقة أعضاء المنظمة الخاصة بعد اكتشافها).	
		سنة 1953.	
	0.50	بقدر ما كانت مجازر 8 ماي 1945 نعمة على الشعب الجزائري ، كانت نقطة التحول نحو الكفاح المسلح.	الخاتمة

76



دولة الامم

77

الإجابة النموذجية و سلم التنقيط

المدة : 04 ساعات ونصف
دورة: جوان 2010

امتحان شهادة البكالوريا
الشعبة : آداب وفلسفة

الإجابة النموذجية
اختبار في مادة: التاريخ والجغرافيا

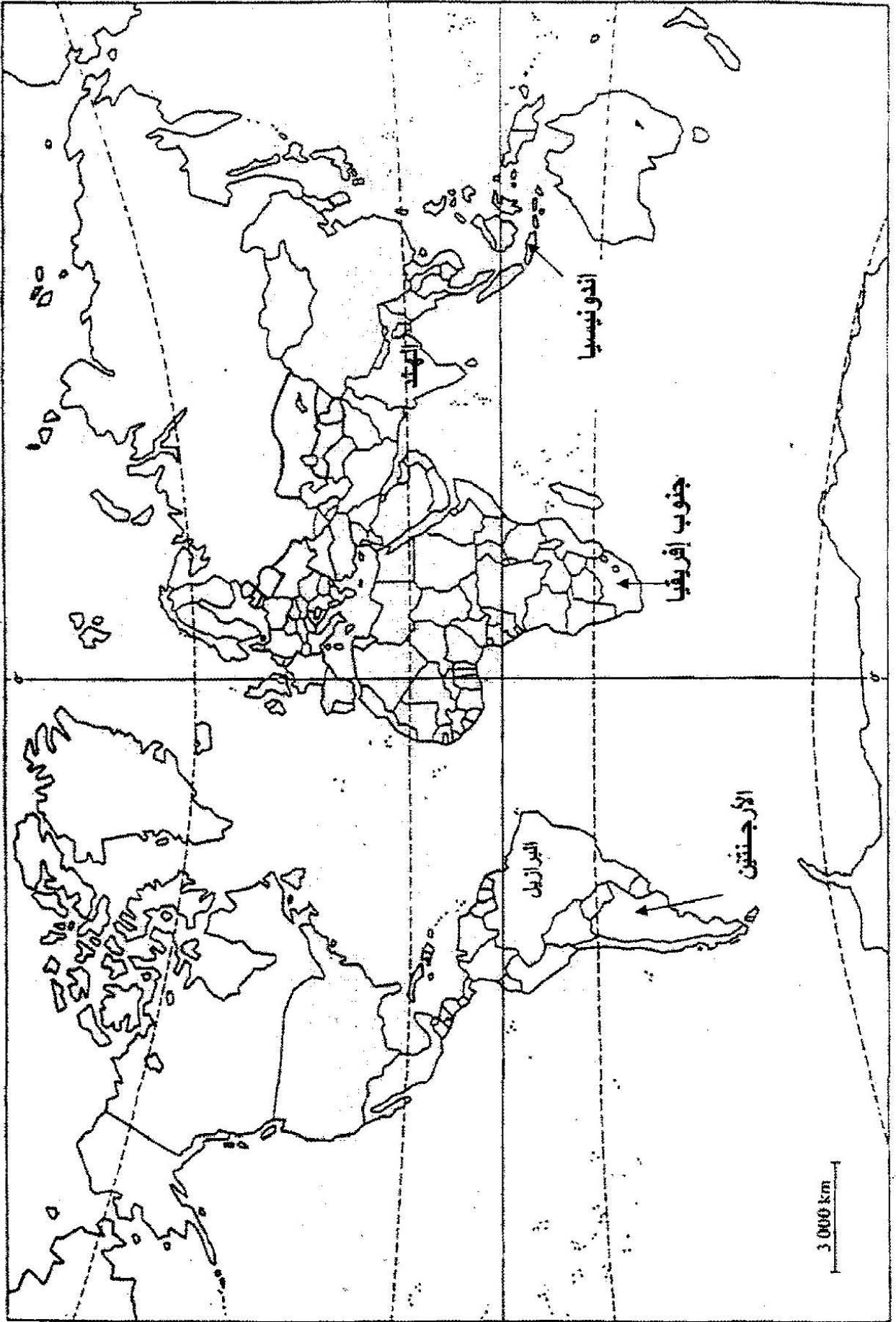
محلور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة
		مجزاة المجموع

الجغرافيا		
06	0.75	الجزء الأول: (06 نقاط) 1- <u>شرح ما تحته خط في النص:</u> * رؤوس الأموال: الإمكانيات المالية المتوفرة في شكل مدخرات ذاتية وقروض بالإضافة إلى الوسائل المادية كالعقارات والمواد الأولية.
	0.75	* التنمية : مفهوم عام يدل على ما يطرأ من تطور في بلد معين في مختلف الميادين.
	0.75	* العولمة : حركة إدماج مختلف أجزاء العالم بتأثير تسارع المبادلات وازدهار التقنيات الحديثة للاتصال والنقل ، وتوجه عالمي نحو إزالة الحواجز الجمركية والإدارية.
	0.75	* الاستثمارات : عملية توظيف رؤوس الأموال في المشاريع الاقتصادية لتحقيق الربح.
	5×0.25	2 - <u>التوقيع على الخريطة</u> 5 دول جديدة صاعدة (دون للتقيد بما ورد في الخريطة)
	01.25	3- <u>الرسم البياني:</u> * الانجاز . * المقياس . * العنوان .

محاو الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة	
		مجزاة	المجموع
المقدمة	الجزء الثاني: (04 نقاط) تشكل بلدان آسيا الشرقية والجنوبية الشرقية فضاء اقتصاديا كبيرا، لما حققته من تطور .	0.50	

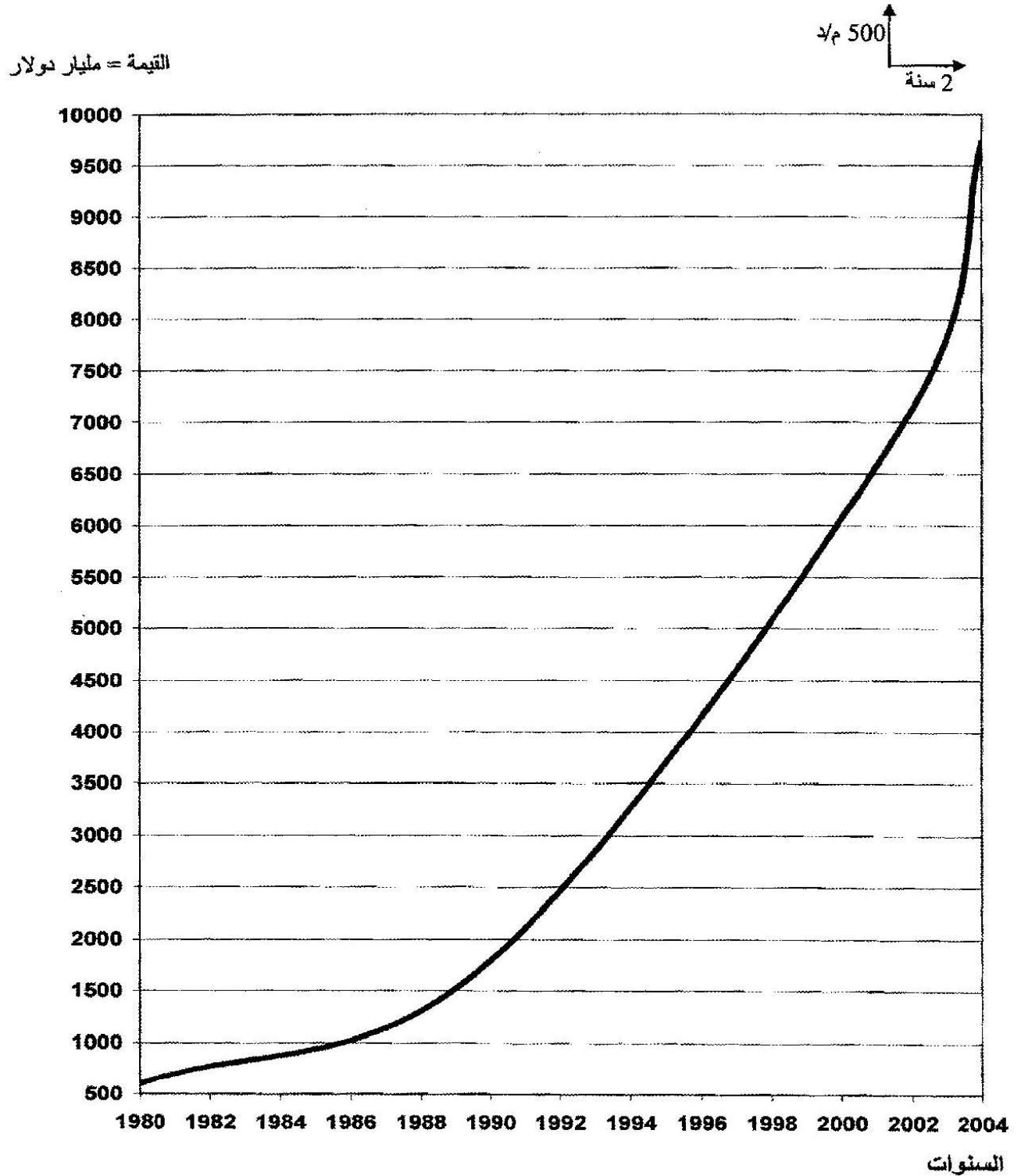
04	0.25	1- استثمار العنصر البشري في تطوير النمو الاقتصادي:	العرض
	0.25	* وفرة اليد العاملة المؤهلة والرخيصة (الصين ...)	
	0.25	* القوة الاستهلاكية الضخمة.	
	0.25	* طبيعة الفرد (الكفاءة ، التفاني في العمل ، المردودية)	
		* التنوع الثقافي في مجتمعات آسيا الشرقية والجنوبية الشرقية	
	0.25	2- مكانة المنطقة في الاقتصاد العالمي .	
	0.25	* إنتاج أكثر من ربع الثروة العالمية.	
	0.25	* ارتفاع مساهمتها في التجارة العالمية.	
	0.50	* سيطرتها على المراتب الأولى في العديد من المنتجات الزراعية (الأرز ، الشاي، القمح)، والمنتجات الصناعية (سيارات وصناعات إلكترونية متنوعة) .	
	0.25	* استقطاب نسبة كبيرة من الاستثمارات الأجنبية.	
	0.25	* القطب الاقتصادي الثالث في العالم.	الخاتمة
	0.50	* الوقوف في وجه المنافسة الأجنبية .. الأمريكية والأوروبية.	
	0.50	قوة شرق و جنوب شرق آسيا مرتبطة أساسا بحسن استثمار العنصر البشري	

خريطة العالم : 5 دول جديدة صاعدة



80

العلامة	مجزأة	عناصر الإجابة	محاور الموضوع



منحنى بياني يمثل تطور رصيد الاستثمار الأجنبي المباشر في العالم

محاو الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة
	الموضوع الثاني	
	التاريخ	
	الجزء الأول: (06 نقاط)	
	1* <u>شرح ما تحته خط في النص:</u>	
4x0.50	-الاستقلال: طرد المستعمر وتحرير البلاد من كافة أشكال الهيمنة والتسلط والاستغلال.	
	-الكفاح المسلح: حرب تحريرية يستعمل فيها السلاح كوسيلة لتحقيق الاستقلال.	
	-جبهة التحرير الوطني : تنظيم سياسي ظهر 1954 مواكب لاندلاع الثورة،مفتوح لكل القوى التي تؤمن بالاستقلال كهدف والسلاح كوسيلة لتحقيق ذلك	
	-الاندماج:سياسة اعتمدتها فرنسا من أجل كسب فئة النخبة بمنحها الجنسية الفرنسية	
	2* <u>تعريف الشخصيات</u>	
0.50	- فرحات عباس : زعيم الاتجاه الإدماجي ،صاحب بيان فيفري 1943 التحق بالثورة سنة 1956 ،أول رئيس للحكومة الجزائرية المؤقتة 1958،رئيس الجمعية التأسيسية 1962	
0.50	- بن يوسف بن خدة: مناضل في صفوف حركة الانتصار،عضو في المجلس الوطني للثورة وفي لجنة التنسيق والتنفيذ،وزيرا للشؤون الاجتماعية في الحكومة المؤقتة الأولى ثم رئيسا لها 1961	
0.50	- مصطفى بن بولعيد: مناضل في صفوف حزب الشعب ،من مؤسسي اللجنة الثورية للوحدة والعمل ،أشرف على التنظيم الأولي للثورة ،أعتقل سنة 1955 ،فر من السجن وواصل جهاده إلى أن أستشهد في 22/03/1956	
0.50	- العربي بن مهيدي: احد البارزين في لجنة الست ،من مفجري الثورة وقائد الولاية الخامسة من مهندسي مؤتمر الصومام 56، استشهد تحت التعذيب.	

الإجابة النموذجية

اختبار في مادة: التاريخ والجغرافيا

العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		

3* تكملة الجدول :	
التاريخ	الحدث
1956/08/20	مؤتمر الصومام
1958/09/19	تأسيس الحكومة المؤقتة للجمهورية الجزائرية
1958/10/23	سلم الشجعان
1962/03/19	عيد النصر
الجزء الثاني: (04 نقاط)	
0.50	انقسام العالم إلى كتلتين متصارعتين حول مناطق النفوذ ، عجل بظهور حركة عدم الانحياز
0.50	1- ظروف نشأة حركة عدم الانحياز:
0.50	- اشتداد الصراع بين المعسكرين في إطار الحرب الباردة.
0.50	- إقحام بلدان العالم الثالث في الصراع.
0.25	- التقارب والتضامن الأفرو آسيوي (مؤتمر باندونغ 1955 بأندونيسيا).
0.50	- نشاط الحركات التحررية واستقلال العديد من الشعوب (سوريا ولبنان 1946 الهند وباكستان 1947).
0.50	2- دورها في قضايا التحرر :
0.50	- مناصرة حركات التحرر ودعمها في المحافل الدولية.
0.25	- التنديد بالتدخل الأمريكي في الهند الصينية والسياسة العدائية الأمريكية تجاه كوبا (الحصار الاقتصادي).
0.50	- مساعدة الشعب الفلسطيني والتنديد بالتمييز العنصري (جنوب افريقيا).
0.50	استطاعت حركة عدم الانحياز أن تلعب دورا رائدا في دفع عجلة التحرر وتخفيف حدة التوتر بين المعسكرين.

الإجابة النموذجية و سلم التنقيط

المدة : 04 ساعات ونصف

امتحان شهادة البكالوريا

الإجابة النموذجية

دورة: جوان 2010

الشعبة : آداب وفلسفة

اختبار في مادة: التاريخ والجغرافيا

محاو الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة	
		مجزأة	المجموع
	الجغرافيا		
	الجزء الأول: (06 نقاط)		
	1 <u>شرح ما تحته خط في النص :</u>		
	- سوق مشتركة : فضاء مخصص للمبادلات التجارية والتعاملات الاقتصادية بين الدول الأعضاء .	0.50	
	- اتحاد أوروبي : كتل اقتصادي سياسي ثقافي اجتماعي، ظهر بموجب معاهدة روما 1957 ويبلغ تعداد دوله حاليا 27 دولة أوروبية.	0.75	
	- النمو الاقتصادي : تحقيق نسبة تطور معتبرة في كافة القطاعات الاقتصادية وتقاس بجملة من المؤشرات، وهو الهدف الأسمى لكل دول العالم	0.75	
	- الاندماج الاقتصادي : سياسة تبنتها مجموعة دول الاتحاد الأوروبي بغرض تحقيق تكامل شامل.	0.75	
06	2 التوقيع على الخريطة :	6×0.25	
	3 * تمثيل نسب المساهمة :		
	- الانجاز	01	
	- المقياس	0.25	
	- العنوان	0.25	
	- المفتاح	0.25	

الإجابة النموذجية و سلم التنقيط

المدة : 04 ساعات ونصف

امتحان شهادة البكالوريا

الإجابة النموذجية

دورة: جوان 2010

الشعبة : آداب وفلسفة

اختبار في مادة: التاريخ والجغرافيا

محدّد الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة	
		مجزأة	المجموع
المقدمة	الجزء الثاني: (04 نقاط)		
	العلاقة اللامتكافئة بين الشمال المتطور المهيمن والجنوب المتخلف التابع	0.50	04
	1-أسباب التفاوت بين العالمين:		
	- الهيمنة الاستعمارية لفترات طويلة.	0.50	
	- التحكم في التكنولوجيا وتشجيع البحث العلمي.	0.50	
	-التبعية الاقتصادية والهيمنة السياسية.	0.50	
	- الاستقرار السياسي وحسن استثمار الطاقات البشرية والإمكانات الطبيعية.	0.50	
	2- المعايير الاقتصادية والاجتماعية المعتمدة في التصنيف:		
	- الناتج الوطني الخام .	0.25	
	- الناتج الداخلي الخام.	0.25	
	- الدخل الفردي.	0.25	
العرض	- الخدمات العامة(التعليم ، الصحة ...).	0.25	0.50
	استمرار اتساع الهوة بين الشمال المتقدم والجنوب المتخلف.		
الخاتمة			

85

الإجابة النموذجية و سلم التنقيط

المدة : 04 ساعات ونصف

امتحان شهادة البكالوريا

الإجابة النموذجية

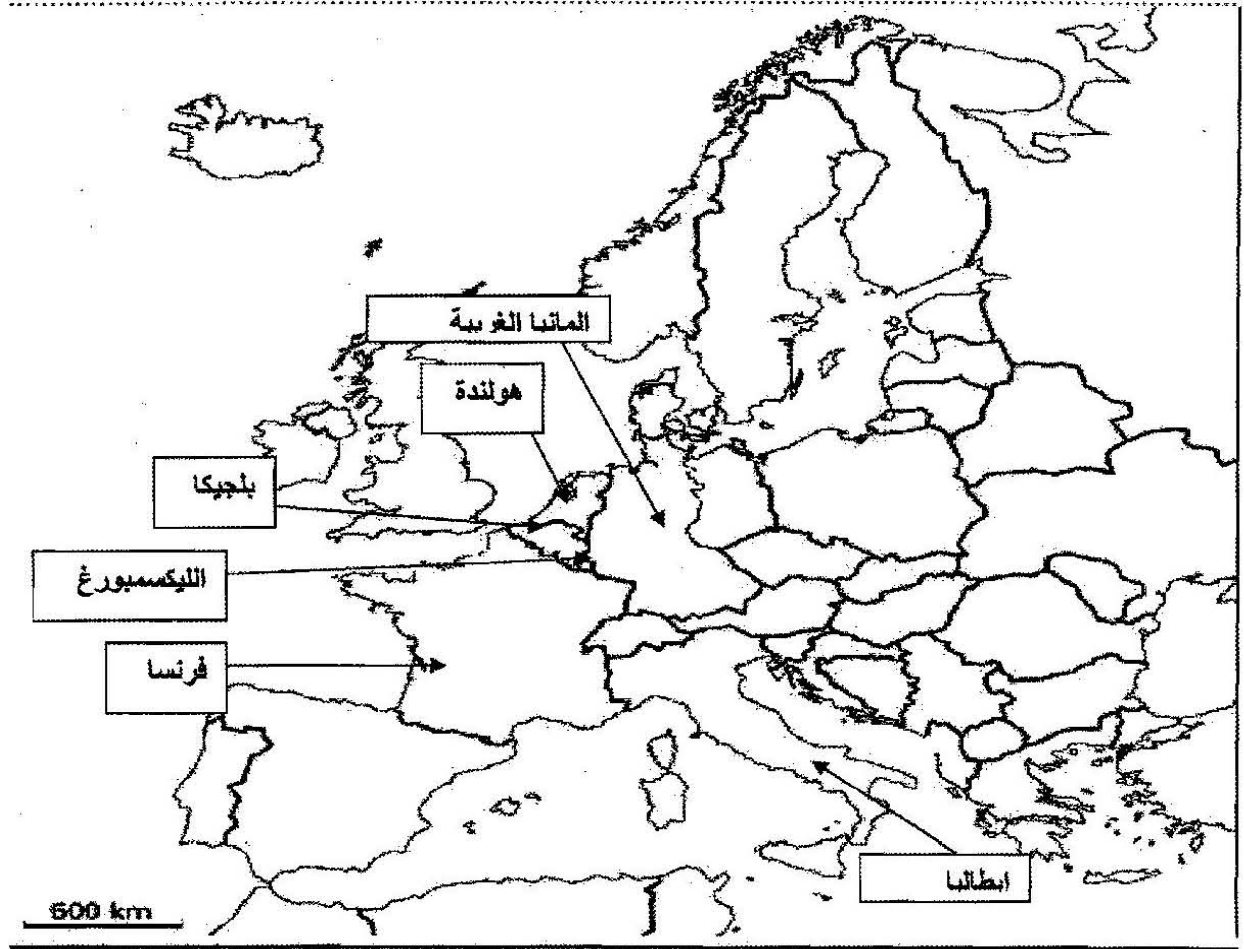
دورة: جوان 2010

الشعبة : آداب وفلسفة

اختبار في مادة: التاريخ والجغرافيا

العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		

الدول المؤسسة للاتحاد الأوروبي



86

الإجابة النموذجية و سلم التنقيط

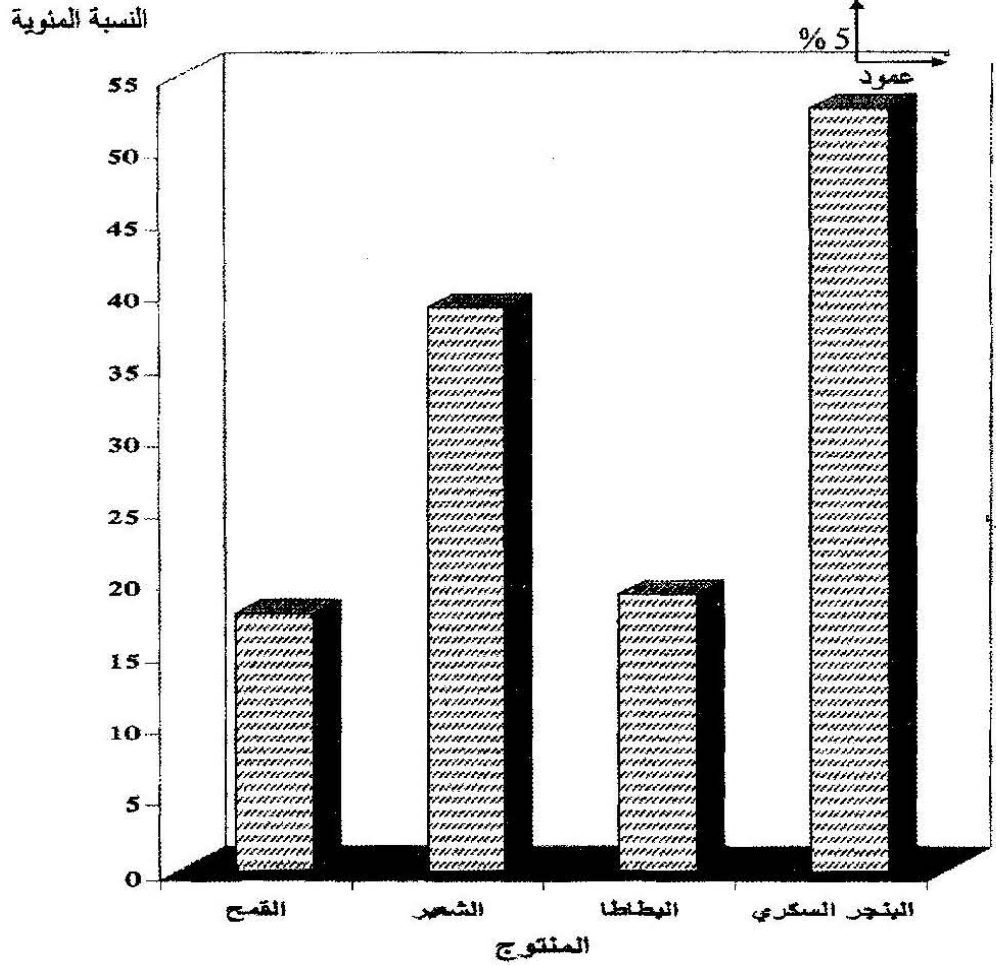
المدة : 04 ساعات ونصف
دورة: جوان 2010

امتحان شهادة البكالوريا
الشعبة : آداب وفلسفة

الإجابة النموذجية
اختبار في مادة: التاريخ والجغرافيا

العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع
المجموع	مجازة		

أعمدة بيانية نسبة المساهمة العالمية لدول الاتحاد الأوربي



87

العلامة		عناصر الإجابة الموضوع المكيف		محاو الموضوع
مجموع	مجزاة			
الموضوع الأول				
التاريخ				
		الجزء الأول: (06 نقاط)		العرض
		1- شرح المصطلحات:		
06	0.50	• الكتلة الإمبريالية: مجموعة الدول الرأسمالية الغربية التي تدور في فلك الولايات المتحدة الأمريكية		
	0.50	• الكتلة الديمقراطية: مجموعة الدول الاشتراكية التي تدور في فلك الاتحاد السوفيتي.		
	0.50	• أنظمة رجعية : هي أنظمة سياسية عميلة نصبتها الو.م.أ في كل من تركيا واليونان. أو هي أنظمة عميلة نصبها الاستعمار في دول الجنوب تعمل على خدمة مصالحه.		
	0.50	• حركات التحرير الوطني: رد فعل شعبي وطني مؤطر من مجموعة التنظيمات السياسية ، هدفه التخلص من الاستعمار بمختلف أشكاله.		
	2- التعريف بالشخصيات :			
	0.50	• جمال عبد الناصر : من قادة الضباط الأحرار لثورة 23جويلية 1952 ورئيس جمهورية مصر العربية من 1954 إلى 1970، مؤمم قناة السويس وأحد أقطاب حركة عدم الانحياز.		
	0.50	• أحمد سوكارنو : زعيم سياسي اندونيسي، قاد كفاح الشعب الاندونيسي نحو الاستقلال ، ومن أشهر زعماء حركة عدم الانحياز		
	0.50	• أندري جدانوف: عضو اللجنة المركزية للحزب الشيوعي السوفيتي، صاحب نظرية انقسام العالم إلى كتلتين، كلفه ستالين بالرد على نظيره الأمريكي ترومان وبعث منظمة الكومنفرم 1947.		
	0.50	• هاري ترومان : رئيس الولايات المتحدة الأمريكية من 1945 إلى 1953 . أمر باستخدام القنبلة الذرية ضد اليابان أوت 1945. تميزت فترة حكمه بالتوتر بين الشرق والغرب ومساندة الكيان الصهيوني.		
	3- تصنيف الدول :			
0.50	- الكتلة الامبريالية : الولايات المتحدة . تركيا واليونان			
0.50	- الكتلة الديمقراطية : الاتحاد السوفيتي. رومانيا. المجر وبولندا			

الإجابة النموذجية و سلم التقييم

المدة : 04 ساعات ونصف
دورة: جوان 2010

الإجابة النموذجية لموضوع مقترح لامتحان شهادة البكالوريا
اختبار في مادة: التاريخ والجغرافيا
الشعبة : آداب وفلسفة

محاو الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة	
		مجزأة	المجموع
	4- الحدث أو تاريخ الحدث:		
	- 1947/09/22: بحث مبدأ جدانوف (الكومنفرم)	0.25	
	- 13 أوت 1961: الانتهاء من إقامة جدار برلين	0.25	
	- 5 إلى 9/09/1973 : المؤتمر الرابع لحركة عدم الانحياز المنعقد بالجزائر	0.25	
	- 11 مارس 1985 : وصول غورباناشوف إلى الحكم	0.25	
	الجزء الثاني: (04 نقاط)		
المقدمة	مجازر 8 ماي 1945 وانعكاساتها على تطور نشاط الحركة الوطنية من النضال السياسي إلى الكفاح المسلح.	0.5	
العرض	1- انعكاسات الأحداث الدامية على مسار الحركة الوطنية:		
	* تأكد الحركة الوطنية من عقم النضال السياسي.	0.50	
	* إعادة بناء الحركة الوطنية مارس 1946.	0.50	
	* إنشاء المنظمة الخاصة 15/02/1947.	0.50	04.00
	2- موقف الاستعمار الفرنسي من التطور الحاصل في الحركة الوطنية:		
	- صدور أمرية 7 مارس 1946 (السماح بعودة النشاط السياسي، وإطلاق سراح المعتقلين السياسيين).	0.50	
	- دستور 1947/09/20.	0.50	
	- تنظيم انتخابات 1948 وتزويرها.	0.25	
	- سياسة القمع والاضطهاد (ملاحقة أعضاء المنظمة الخاصة بعد اكتشافها).	0.25	
الخاتمة	بقدر ما كانت مجازر 8 ماي 1945 نقمة على الشعب الجزائري ،كانت نقطة التحول نحو الكفاح المسلح.	0.50	

الإجابة النموذجية و سلم التتقيط

المدة : 04 ساعات ونصف
دورة: جوان 2010

الإجابة النموذجية لموضوع مقترح لامتحان شهادة البكالوريا
اختبار في مادة: التاريخ والجغرافيا الشعبة : آداب وفلسفة

		عناصر الإجابة	العلامة	محاور الموضوع
			مجزأة	
			المجموع	
الجغرافيا				
		الجزء الأول: (06 نقاط)		
		1- شرح المصطلحات:		
	0.75	* رؤوس الأموال : الإمكانيات المالية المتوفرة في شكل مدخرات ذاتية وقروض بالإضافة إلى الوسائل المادية كالعقارات والمواد الأولية.		
	0.75	* التنمية : مفهوم عام يدل على ما يطرأ من تطور في بلد معين في مختلف الميادين.		
	0.75	* العولمة : حركة إدماج مختلف أجزاء العالم بتأثير تسارع المبادلات وازدهار التقنيات الحديثة للاتصال والنقل ، وتوجه عالمي نحو إزالة الحواجز الجمركية والإدارية.		
	0.75	* الاستثمارات : عملية توظيف رؤوس الأموال في المشاريع الاقتصادية لتحقيق الربح.		
06	5×0.25	2 - ذكر 5 دول جديدة صاعدة : البرازيل ، الأرجنتين ، جنوب إفريقيا، الهند ، اندونيسيا		
		3- التعليق :		
	0.75	- قفزة كبيرة في قيمة الاستثمارات بين 1980 إلى 1990 بلغت 1184 مليار/د.		
	0.50	- أكثر من 9000 مليار دولار خلال 20 سنة.		
	0.50	- تضاعف خلال 20 سنة إلى أكثر من 150 مرة .		
90				

الإجابة النموذجية لموضوع مقترح لامتحان شهادة البكالوريا
اختبار في مادة: التاريخ والجغرافيا الشعبة: آداب وفلسفة

			- استثمار العنصر البشري في تطوير النمو الاقتصادي:
0.25			• وفرة اليد العاملة المؤهلة والرخيصة (الصين).
0.25			• القوة الاستهلاكية الضخمة.
0.25			• طبيعة الفرد (الكفاءة ، التفاني في العمل ، المردودية)
0.25			• التنوع الثقافي في مجتمعات آسيا الشرقية والجنوبية الشرقية
04		العرض	2- مكانة المنطقة في الاقتصاد العالمي .
0.25			• إنتاج أكثر من ربع الثروة العالمية.
0.25			• ارتفاع مساهمتها في التجارة العالمية.
0.50			• سيطرتها على المراتب الأولى في العديد من المنتجات الزراعية (الأرز ، الشاي، القمح)، والمنتجات الصناعية (سيارات وصناعات إلكترونية متنوعة) .
0.25			• استقطاب نسبة كبيرة من الاستثمارات الأجنبية.
0.25			• القطب الاقتصادي الثالث في العالم.
0.50			• الوقوف في وجه المنافسة الأجنبية .. الأمريكية والأوروبية.
0.50		الخاتمة	قوة شرق و جنوب شرق آسيا مرتبطة أساسا بحسن استثمار العنصر البشري

محاو الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة
		مجزأة | المجموع

الموضوع الثاني

التاريخ

الجزء الأول: (06 نقاط)

*1 شرح المصطلحات:

-الاستقلال: طرد المستعمر وتحرير البلاد من كافة أشكال الهيمنة والتسلط والاستغلال.

-الكفاح المسلح: حرب تحريرية يستعمل فيها السلاح كوسيلة لتحقيق الاستقلال.
-جبهة التحرير الوطني : تنظيم سياسي ظهر 1954 مواكب لاندلاع الثورة، مفتوح لكل القوى التي تؤمن بالاستقلال كهدف والسلاح كوسيلة لتحقيق ذلك
-الاندماج: سياسة اعتمدتها فرنسا من أجل كسب فئة النخبة بمنحها الجنسية الفرنسية

*2 تعريف الشخصيات

- فرحات عباس : زعيم الاتجاه الإدماجي ،صاحب بيان فيفري 1943 التحق بالثورة سنة 1956 ،أول رئيس للحكومة الجزائرية المؤقتة 1958 برئيس الجمعية التأسيسية 1962

- بن يوسف بن خدة: مناضل في صفوف حركة الانتصار، عضو في المجلس الوطني للثورة وفي لجنة التنسيق والتنفيذ، وزيراً للشؤون الاجتماعية في الحكومة المؤقتة الأولى ثم رئيساً لها 1961

- مصطفى بن بولعيد: مناضل في صفوف حزب الشعب ،من مؤسسي اللجنة الثورية للوحدة والعمل ،أشرف على التنظيم الأولي للثورة ،أعتقل سنة 1955 ،فر من السجن وواصل جهاده إلى أن أستشهد في 22 /03/ 1956

- العربي بن مهيدي: احد البارزين في لجنة الست ،من مفجري الثورة وقائد الولاية الخامسة من مهنسي مؤتمر الصومام 56، استشهد تحت التعذيب.

الإجابة النموذجية و سلم التنقيط

المدة : 04 ساعات ونصف
دورة: جوان 2010

الإجابة النموذجية لموضوع مقترح لامتحان شهادة البكالوريا
اختبار في مادة: التاريخ والجغرافيا الشعبة : آداب وفلسفة

محاورة الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة	
		مجزأة	المجموع
04	3* الحدث أو تاريخ الحدث :		
	التاريخ	الحدث	
	1956/08/20	مؤتمر الصومام	0.50
	1958/09/19	تأسيس الحكومة المؤقتة للجمهورية الجزائرية	0.50
	1958/10/23	سلم الشجعان	0.50
	1962/03/19	عيد النصر	0.50
	الجزء الثاني: (04 نقاط)		
	المقدمة	انقسام العالم إلى كتلتين متصارعتين حول مناطق النفوذ، عجل بظهور حركة عدم الانحياز	0.50
	العرض	1- ظروف نشأة حركة عدم الانحياز:	
		- اشتداد الصراع بين المعسكرين في إطار الحرب الباردة.	0.50
		- إقحام بلدان العالم الثالث في الصراع.	0.50
		- التقارب والتضامن الأفرو آسيوي (مؤتمر باندونغ 1955 بأندونيسيا).	0.25
		- نشاط الحركات التحررية واستقلال العديد من الشعوب (سوريا ولبنان 1946 الهند وباكستان 1947).	0.50
		2- دورها في قضايا التحرر :	
		- مناصرة حركات التحرر ودعمها في المحافل الدولية.	0.50
		- التتديد بالتدخل الأمريكي في الهند الصينية والسياسة العدائية الأمريكية تجاه كوبا (الحصار الاقتصادي).	0.25
		- مساعدة الشعب الفلسطيني والتتديد بالتميز العنصري (جنوب إفريقيا).	0.50
		الخاتمة استطاعت حركة عدم الانحياز أن تلعب دورا رائدا في نفع عجلة التحرر وتخفيف حدة التوتر بين المعسكرين.	0.50

الإجابة النموذجية و سلم التنقيط

المدة : 04 ساعات ونصف
دورة: جوان 2010

الإجابة النموذجية لموضوع مقترح لامتحان شهادة البكالوريا
اختبار في مادة: التاريخ والجغرافيا
الشعبة : آداب وفلسفة

محاو ر الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة	
		مجزأة	المجموع
	الجغرافيا		
	الجزء الأول: (06 نقاط)		
	1 شرح المصطلحات:		
	- سوق مشتركة: فضاء مخصص للمبادلات التجارية والتعاملات الاقتصادية بين الدول الأعضاء.	0.50	
	- اتحاد أوروبي: كتل اقتصادية سياسية ثقافي اجتماعي، ظهر بموجب معاهدة روما 1957 ويبلغ تعداد دوله حاليا 27 دولة أوروبية.	0.75	
	- النمو الاقتصادي: تحقيق نسبة تطور معتبرة في كافة القطاعات الاقتصادية ونقاس بجملة من المؤشرات، وهو الهدف الأسمى لكل دول العالم	0.50	
	- الاندماج الاقتصادي : سياسة تبنيتها مجموعة دول الاتحاد الأوروبي بغرض تحقيق تكامل شامل.	0.50	06
	2 الدول المؤسسة للاتحاد الأوروبي : - بلجيكا، هولندا، لكسمبورج، فرنسا، إيطاليا، ألمانيا الغربية.	6×0.25	
	3 * التعليق :		
	- ارتفاع كمية الإنتاج.	0.75	
	- ارتفاع نسبة المساهمة العالمية.	0.75	
	- تحكم الاتحاد في الإنتاج والتسويق.	0.75	

الإجابة النموذجية و سلم التقييط

المدة : 04 ساعات ونصف
دورة: جوان 2010

الإجابة النموذجية لموضوع مقترح لامتحان شهادة البكالوريا
اختبار في مادة: التاريخ والجغرافيا الشعبة : آداب وفلسفة

محلور الموضوع	عناصر الإجابة		العلامة	
			مجزأة	المجموع
المقدمة	الجزء الثاني (4 نقاط)			
	العلاقة اللامتكافئة بين الشمال المتطور المهيمن والجنوب المتخلف التابع		0.50	
	<u>1- أسباب التفاوت بين العالمين:</u>			
	- الهيمنة الاستعمارية لفترات طويلة.			
	- التحكم في التكنولوجيا وتشجيع البحث العلمي.			
	- التبعية الاقتصادية والهيمنة السياسية.			
	- الاستقرار السياسي وحسن استثمار الطاقات البشرية والإمكانات الطبيعية.			
	<u>2- المعايير الاقتصادية والاجتماعية المعتمدة في التصنيف:</u>			
	- الناتج الوطني الخام .			
	- الناتج الداخلي الخام.			
العرض	- الدخل الفردي.			
	- الخدمات العامة (التعليم ، الصحة ...).			
الخاتمة	استمرار اتساع الهوة بين الشمال المتقدم والجنوب المتخلف.		0.50	

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

دورة: جوان 2010

وزارة التربية الوطنية

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعبة: آداب وفلسفة

المدة: 2 س و 30 د

اختبار في مادة : اللغة الفرنسية

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين

الموضوع الأول:

Les pays développés ont, ces trente dernières années, connu une faible croissance démographique et une forte croissance économique. Beaucoup de gens en déduisent qu'il y a là une relation de cause à effet. La conférence du Caire, tenue en septembre 1994, aboutit à une résolution qui fait le même raisonnement : limitons les naissances pour obtenir le développement.

Pour ma part, je soutiens l'argument contraire. C'est le développement qui entraîne une baisse de la fécondité*. On n'a jamais pu établir comment un contrôle à priori de la démographie pouvait entraîner un développement économique.

En revanche, les mécanismes par lesquels le développement détermine une baisse de la fécondité sont connus et se vérifient au niveau individuel. Le développement entraîne une scolarisation plus longue et un plus fort coût des enfants, donc on en fait moins. Il donne aussi aux parents la possibilité d'investir dans la réussite sociale. En France, la mobilité sociale* a été une des causes importantes de la baisse de la fécondité au 19^{ème} siècle (...). Ou bien encore, on agissait pour donner la meilleure éducation possible à l'enfant unique. C'est ce qui est en train de se produire en Chine par exemple.

Cependant, dans les pays où la mobilité ascendante est improbable*, l'intérêt d'avoir peu d'enfants est beaucoup moins clair. Dans la plupart des sociétés rurales, les enfants nombreux multiplient les chances de réussite et apportent en tout cas une aide à la famille, car ils représentent une force de travail quand la scolarité est peu développée.

A supposer qu'on trouve de l'argent, il ne suffit pas de construire des écoles dans les pays du Sud pour obtenir des résultats. Les parents n'acceptent cette contrainte de l'école que si elle ouvre des perspectives de promotion, religieuses ou économiques. C'est sans doute le développement qui conduit à une demande d'éducation, plus que l'inverse. Et il y a un rapport direct entre l'éducation, en particulier celle des femmes, et la fécondité. C'est ainsi que le développement entraîne une baisse de la fécondité.

Hervé Le Bras,
Sciences Humaines, n°50, mai 1995.

***Fécondité** : possibilité de se reproduire, d'avoir des enfants.

***Mobilité sociale** : changement de position sociale ou professionnelle d'un individu.

* **Improbable** : qui a peu de chance de se produire.

QUESTIONS

I/ COMPREHENSION: (13 Points)

- 1- a) Qui parle dans le texte?
b) Relevez du texte deux indices qui le montrent.
- 2- Quel est le thème traité dans ce texte?
- 3- La thèse de l'auteur est:
 - Le développement entraîne une augmentation des naissances.
 - Le sous-développement entraîne une baisse des naissances.
 - Le développement entraîne une baisse des naissances.
 - Le sous-développement donne la meilleure éducation à l'enfant.Choisissez la bonne réponse.
- 4- Relevez du texte deux arguments donnés par l'auteur pour appuyer sa thèse.
- 5- Les gens parlent de relation de cause à effet (1^{er} paragraphe) : cela veut dire:
 - Une forte croissance démographique est entraînée par la faible croissance économique.
 - Une forte croissance démographique engendre une forte croissance économique.
 - Une forte croissance démographique ralentit une forte croissance économique.Recopiez la bonne réponse.
- 6- " **On en** fait moins" :
Que remplace, dans le texte, chacun des deux pronoms « on » et « en » ?
- 7- D'après le texte, quelle est la principale raison de la diminution de la fécondité ?
- 8- En vous référant au texte, citez trois conséquences du développement.
- 9- Proposez un titre au texte et justifiez votre choix.

II/ PRODUCTION ECRITE: (07 Points)

Vous traiterez un sujet au choix.

1- Vous êtes membre de la conférence qui a pour thème "Le développement et la croissance démographique dans le monde".

Rédigez le compte rendu objectif de ce texte qui sera mis à la disposition de vos camarades dans le journal scolaire.

2- Pour la journée du 16 Avril, votre professeur vous a chargé d'écrire un article dans lequel vous montrerez que l'éducation et le savoir ne dépendent pas du nombre d'enfants dans une famille. Donnez votre point de vue en l'appuyant par des arguments bien illustrés.

Votre texte paraîtra dans le journal de votre lycée dans la rubrique "Débats".

الموضوع الثاني:

Les Evénements du 08 Mai 45

Tout comme lors des manifestations du 1^{er} Mai, les militants encadrent étroitement les manifestants. Les mots d'ordre sont formels: la manifestation pacifique du 08 Mai doit se dérouler sans arme (même pas un canif*), mais les slogans doivent apparaître sur les banderoles et le drapeau algérien doit être brandi au milieu des drapeaux alliés. Les militants, encore choqués par la répression du 1^{er} Mai, organisent donc la manifestation avec le maximum de précautions: services d'ordre, porte-drapeau, slogans, lieux de rendez-vous et de dispersion de la manifestation. Le matin même du 08 Mai, des rassemblements ont lieu afin de vérifier l'absence d'armes.

A Sétif, la manifestation commence à partir de 08h 30. La discipline règne dans les rangs des manifestants. L'arrivée au centre-ville avec le déploiement du drapeau algérien met pourtant le feu aux poudres. La police exige le retrait du drapeau tandis que les manifestants résistent. Un responsable politique de Sétif témoignera plus tard en précisant:

« Vous savez combien le drapeau est sacré et quand il est sorti, il n'est plus question de le remiser. (...) Lorsque les policiers ont voulu le saisir, ils se sont heurtés à un véritable rempart humain. (...) C'est ainsi qu'éclate la fusillade ».

La provocation policière entraîne la panique chez les manifestants. La confusion règne et des Européens sont tués. Les militants tentent pourtant de reprendre la situation en main. Une gerbe de fleurs est déposée au monument à 10h mais le car de gendarmerie intervient à nouveau et fauche tous les présents. 21 Européens sont tués au cours des affrontements tandis que le nombre de victimes algériennes est alors inconnu.

Dès le 08 Mai au soir, la loi martiale est décrétée. Des armes sont distribuées aux milices européennes. "La chasse à l'Arabe" commence dès lors avec une terrible férocité. « On voyait des cadavres partout dans toutes les rues ; la répression était aveugle; c'était un grand massacre. J'ai vu les Sénégalais qui tiraient, violaient, volaient. (...) Bien sûr, après l'état de siège, l'armée commandait » se souvient Kateb Yacine en 1984. Tout arabe non porteur d'un brassard est abattu.

La Dépêche de Kabylie, 02/05/2006, 18h 24

*canif : petit couteau.

QUESTIONS

I/ COMPREHENSION : (13 points)

1. Sur quels témoignages s'appuie "La Dépêche de Kabylie" pour rapporter les événements du 08 Mai 1945 ?
2. "La manifestation était organisée ."
Relevez du texte une phrase qui exprime la même idée.
3. En vous aidant des indices temporels contenus dans le texte, faites correspondre chaque événement au moment de son déroulement durant la journée du 08 Mai 1945 en complétant le tableau suivant:

Indices temporels	Evénements correspondants

4. Relevez du texte quatre termes ou expressions qui appartiennent au champ lexical de la **non-violence**.
5. Les manifestants font preuve de courage. Relevez du 2^{ème} et du 3^{ème} paragraphe les deux passages qui le montrent.
6. "**On** voyait".
"**J'**ai vu".
A quels éléments du texte renvoient les pronoms « **on** » et « **je** » ?
7. "Vous savez combien le drapeau est sacré et quand il est sorti, il n'est plus question de le remiser".
Ces propos, dans le texte, représentent :
 - Un ordre militaire.
 - Une réponse à une injonction.
 - Une annonce de journal.
Recopiez la bonne réponse.
8. Quelle est l'intention de l'auteur ?
9. Proposez un autre titre à ce texte et justifiez votre choix.

II/ PRODUCTION ECRITE: (07 Points)

Vous traiterez un sujet au choix.

1- A l'occasion de la commémoration des événements du 08 Mai 1945, vous voulez rédiger un texte pour le journal de votre lycée. Le texte que vous venez de lire vous a plu et vous voulez le faire connaître à vos camarades.

Rédigez le compte rendu objectif de ce texte en 150 mots environ.

2- A l'occasion du 1^{er} Novembre, votre lycée organise une exposition commémorant l'événement.

Dans le cadre de votre contribution, en tant que rédacteur de la revue de votre lycée, racontez les exploits d'un héros de la Révolution, que vous mettrez en ligne sur votre site Internet.

العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		
1.5	0,5 0.5x2	I/ COMPREHENSION: (13 Points) 1°) a) Hervé LE BRAS (le sociologue). Accepter : l'auteur. b) Deux indices: - "Pour ma part, je soutiens; limitons; à supposer que (Accepter aussi: c'est sans doute, en tout cas; en particulier).	
1	1	2°) Le développement économique et la croissance démographique.	
1.5	1,5	3°) Thèse de l'auteur: le développement entraîne une baisse des naissances.	
2	1x 2	4°) Arguments donnés par l'auteur: <u>Argument 1</u> : Le développement donne aux parents la possibilité d'investir dans la réussite sociale. <u>Argument 2</u> : Le développement entraîne une scolarité plus longue et un plus fort coût des enfants, donc on en fait moins.	
1	1	5°) Une forte croissance démographique ralentit une forte croissance économique.	
2	1 x 2	6°) "On" remplace les parents des pays développés. "En" remplace les enfants.	
1	1	7°) Principale cause de la diminution de la fécondité: " la mobilité sociale".	
1.5	0,5 x 3	8°) Les trois conséquences du développement: -Une baisse de fécondité, -Une scolarisation plus longue, -La possibilité d'investir dans la situation sociale.	
1.5	1 0.5	9°) Titre: - Mobilité sociale et démographie. - Développement économique et démographie. - Croissance économique et croissance démographique. [Accepter tous titres en rapport avec le thème du texte] Justification	

العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع												
المجموع	مجزأة														
<u>1</u>	0.5x2	<u>I/ COMPREHENSION DE L'ECRIT</u> 1°) Les témoignages sont de: - Kateb Yacine - Un responsable politique.													
<u>1</u>	1	2°) La phrase qui exprime la même idée: " La discipline règne dans les rangs des manifestants". Ou "les militants encadrent les manifestants ". 3°)													
2.5	0,25 x 10	<table><tr><td>Indices temporels:</td><td>Evénements correspondants:</td></tr><tr><td>Le matin</td><td>Regroupement des manifestants</td></tr><tr><td>8 h 30'</td><td>Début de la marche</td></tr><tr><td>Lorsque ...humain.</td><td>Provocation des policiers.</td></tr><tr><td>10h</td><td>Agression des forces coloniales.</td></tr><tr><td>Au soir</td><td>Instauration du couvre-feu.</td></tr></table>	Indices temporels:	Evénements correspondants:	Le matin	Regroupement des manifestants	8 h 30'	Début de la marche	Lorsque ...humain.	Provocation des policiers.	10h	Agression des forces coloniales.	Au soir	Instauration du couvre-feu.	
Indices temporels:	Evénements correspondants:														
Le matin	Regroupement des manifestants														
8 h 30'	Début de la marche														
Lorsque ...humain.	Provocation des policiers.														
10h	Agression des forces coloniales.														
Au soir	Instauration du couvre-feu.														
1	0,25 x 4	4°) Termes ou expressions relatifs à la non-violence: -Pacifique, -sans armes, -même pas un canif, -absence d'armes, -gerbes de fleurs. -discipline -encadrent étroitement.													
2	1+1	5°) Les deux passages qui montrent le courage des manifestants : - Les manifestants résistent. - Ils se sont heurtés à un véritable rempart humain.													
1	0,50 x 2	6°) "On" remplace les manifestants, les témoins. "J" remplace Kateb Yacine.													
1.5	1,5	7°) Ces propos représentent une réponse à une injonction.													
1.5	1.5	8°) L'auteur informe les lecteurs sur les événements sanglants du 08 Mai 1945 en mettant en évidence la bravoure des manifestants et la férocité de la répression. [accepter aussi : témoignage et éclairage sur les événements du 08 Mai 1945.]													
1.5	1+0.5	9°) Titre en rapport avec le thème + justification.													

العلامة		عناصر الإجابة	محاو الموضوع
المجموع	مجزأة		
07Pts		II/ PRODUCTION ECRITE (07 Pts)	
		Compte-rendu	
		1- Organisation de la production	
	0,25	- Présentation du texte (mise en page)	
	0,25	- Présence de titre et de sous-titres	
		- Cohérence du texte :	
	0,25 x 4	- Progression des informations	
		- absence de répétitions	
		- absence de contre-sens	
	0,5	- emploi des connecteurs	
		- Structure adéquate (accroche – résumé – commentaire)	
		2- Planification de la production	
	01	- choix énonciatif (en relation avec la consigne)	
	01	- choix des informations (sélection des informations essentielles)	
		3- Utilisation de la langue de manière appropriée	
	01	- correction des phrases au plan syntaxique	
	0,5	- adéquation du lexique à la thématique	
	0,5	- utilisation adéquate de signes de ponctuation	
	0,5	- emploi correct des temps et des modes	
	0,5	- orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de 150 mots environ).	
		ESSAI	
		1- Organisation de la production	
	0,25	- Présentation du texte (mise en page selon le type d'écrit demandé)	
		- Cohérence du texte :	
	0,25 x 4	- Progression des informations	
		- absence de répétitions	
		- absence de contre-sens	
		- emploi des connecteurs	
	0,25 x 3	- Structure adéquate (introduction- développement- conclusion)	
		2- Planification de la production	
	1	- choix énonciatif (en relation avec la consigne)	
	1	- choix des informations (originalité et pertinence des idées)	
		3- Utilisation de la langue de manière appropriée	
	1	- correction des phrases au plan syntaxique	
	0,5	- adéquation du lexique à la thématique	
	0,5	- utilisation adéquate de signes de ponctuation	
	0,5	- emploi correct des temps et des modes	
	0,5	- orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de 150 mots environ).	

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

دورة: جوان 2010

وزارة التربية الوطنية

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعبة: آداب و فلسفة

اختبار في مادة: اللغة الإنجليزية

المدة: ساعتان ونصف

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول

Part One : Reading

(15 points)

A/ Comprehension

(07 points)

Read the text carefully then do the activities.

UNICEF is on the ground in over 150 countries and territories to help children survive and thrive, from early childhood to adolescence. The world's largest provider of vaccines for developing countries, UNICEF supports child health and nutrition, good water and sanitation. It also supervises basic education for all boys and girls, and the protection of children from violence and exploitation. UNICEF is funded entirely by the voluntary contributions of individuals, businesses, foundations and governments.

The Global Action Week is a worldwide campaign to raise awareness of the importance of "Education for All". It takes place once a year in April. This year's campaign focuses on education as a human right - a right denied to millions of people worldwide.

In the 2001-2002 school year, some 115 million children of primary-school age were not in school - two thirds of them girls. According to current estimates, 77 million eligible children are not enrolled in school and many of those enrolled do not attend. Many barriers stand in the way of children's schooling, from unaffordable fees and lack of basic facilities, to discrimination and low quality education. These are often compounded by negative cultural practices and the threats of natural disasters and civil conflicts.

To address some of these constraints, UNICEF works with its partners to help children start school at the right age, reduce gender-based and other disparities, improve educational quality and ensure that education is restored in emergency and post-conflict situations.

1. Choose a title to the text.

- a) Schools and Education b) The Management of UNICEF c) The Role of UNICEF

2. Say whether the following statements are True or False according to the text.

- a) UNICEF is present in many countries to assist children.
b) UNICEF depends on its own fund to help children.
c) Most of the children that do not go to school are boys.
d) Poverty is one of the obstacles to children's schooling.

3. What or who do the underlined words refer to in the text?

- a) It (§1) b) them (§3) c) these (§3)

4. In which paragraph are the general actions of UNICEF mentioned?

5. Answer the following questions according to the text.

- a) What is "Global Action Week" and its goal?
b) When is it organized?
c) List some of the obstacles that stop children from going to school.

B/ Text Exploration**(08 points)****1. Find in the text words or phrases closest in meaning to the following:**

- a) completely (§1) b) obstacles (§3) c) diminish (§4)

2. Complete the following chart as shown in the example.

Noun	Verb	Adjective
Example: education	educate	educational
protection	.....	.....
.....	help	.....
.....	.....	enrolled

3. Complete sentence (b) so that it means the same as sentence (a).

1. a) Drug dealers exploit children most of the time.
b) Children
2. a) "Can you afford all the fees?" she asked.
b) She asked him.....

4. Reorder the following sentences to make a coherent paragraph.

- a) most of whom are girls,
b) Its objective is to achieve primary education by 2015.
c) UNICEF says that millions of children worldwide,
d) are dropped out from school.

5. Classify the following words according to the pronunciation of their final "ed".

reported - denied - practised - stopped - added - enrolled

/t/	/d/	/id/

Part Two: Written Expression**(05 points)**

Choose one of the following topics.

Either Topic 1: Using the following notes, write a composition of about 100 words on the Algerian educational system.

- the importance of education
- organization and regulations
- different subjects
- types of exams

Or Topic 2: Education is a human right. According to you, what can be done to provide all children with a better quality of education?

الموضوع الثاني

Part One: Reading

(15 points)

A/ Comprehension

(07 points)

Read the text carefully then do the activities.

Ethics is the set of moral rules that the professionals in any field are expected to respect when they deal either with each other or with the public. In business, ethics represents the attitudes that individuals and firms should comply with in the actions they perform and the decisions they take at every level of their realizations.

In societies where both political and cultural conditions exist for making every one obey this practice, the main principles engaged in the economic branches should involve a good number of the qualities that have always served as the basis of civilization. Among them we find the obligation to be honest and lawful in one's activities. It is also essential to act in conformity with the spirit of fair competition.

Next to these aspects, ethics requires from the various members and groups of economic sectors the payment of one's taxes and the necessity to treat one's employees with fairness.

To sum up, the moral values in use in modern societies necessitate from businessmen and companies alike a strict observance of the different precepts on which the efficiency and the prosperity of the whole community depends. As economy has become a system of interdependent structures, any mistake or wrongdoing involved in it disturbs its balance and penalizes its functioning. That's why misbehaviours get punished severely.

Adapted from Progress in English Practice.

1- Say whether the following statements are True or False according to the text.

- a) Ethical standards are important in all professions.
- b) Fair competition is a major quality in modern economy.
- c) The payment of taxes is not an aspect of ethics.

2- Answer the following questions according to the text.

- a) Mention three (3) aspects of ethics from the text.
- b) Why is ethics important in economy ?
- c) How are unethical behaviours treated?

3- What or who do the underlined words refer to in the text?

- a) their (§ 1)
- b) them (§ 2)
- c) it (§ 4)

4- Choose a title to the text.

- a) Ethics in Business
- b) Ethics and Politics
- c) Modern Economy

B/ Text Exploration

(08 points)

1- Find in the text words or phrases closest in meaning to the following:

- a) behaviours (§ 1)
- b) demands (§3)
- c) complete (§ 4)

2- Complete the following chart as shown in the example.

Verb	Noun	Adjective
Example: to differ	difference	different
to respect	.....	.....
.....	decision	.....
.....	.....	various

3- Rewrite sentence (b) so that it means the same as sentence (a).

1. a) Services are provided to the community.
b) They
2. a) "You must be fair with workers," the manager told me.
b) The manager told me

4- Ask the questions that the underlined words answer.

- a) Businessmen must always respect new comers.
- b) Honesty and loyalty are the basic features of ethics.

5- Classify the following words according to the pronunciation of their final "s".

aspects - societies - actions - taxes

/s/	/z/	/ɪz/

6- Reorder the following words to make a coherent sentence.

promoting / play / values / business / an / moral / in / role / important /

Part Two: Written Expression

(05 points)

Choose one of the following topics.

Either Topic 1: What do you think of the social responsibility of businessmen?

Write a composition of about 100 words using the following notes:

- conformity to laws
- interest in profits but also in social actions
- responsibility towards all stakeholders (government, employees, social associations, etc)

Or Topic 2: Do you think that people who do illegal business help their country? Why or why not?
Justify your opinion.

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول

Part One : Reading

(15 points)

A/ Comprehension

(07 points)

Read the text carefully then do the activities.

UNICEF is on the ground in over 150 countries and territories to help children survive and thrive, from early childhood to adolescence. The world's largest provider of vaccines for developing countries, UNICEF supports child health and nutrition, good water and sanitation. (It) also supervises basic education for all boys and girls, and the protection of children from violence and exploitation. UNICEF is funded entirely by the voluntary contributions of individuals, businesses, foundations and governments.

The Global Action Week is a worldwide campaign to raise awareness of the importance of "Education for All". It takes place once a year in April. This year's campaign focuses on education as a human right -a right denied to millions of people worldwide.

In the 2001-2002 school year, some 115 million children of primary-school age were not in school -two thirds of (them) girls. According to current estimates, 77 million eligible children are not enrolled in school and many of those enrolled do not attend. Many barriers stand in the way of children's schooling, from unaffordable fees and lack of basic facilities, to discrimination and low quality education. (These) are often compounded by negative cultural practices and the threats of natural disasters and civil conflicts.

To address some of these constraints, UNICEF works with its partners to help children start school at the right age, reduce gender-based and other disparities, improve educational quality and ensure that education is restored in emergency and post-conflict situations.

1. Choose a title to the text.

- a) Schools and Education b) The Management of UNICEF c) The Role of UNICEF

2. Say whether the following statements are True or False according to the text.

- a) UNICEF is present in many countries to assist children.
b) UNICEF depends on its own fund to help children.
c) Most of the children that do not go to school are boys.
d) Poverty is one of the obstacles to children's schooling.

3. What or who do the words in brackets refer to in the text?

- a) It (§1): (It) also supervises basic education for all.....
b) them (§3) : some 115 million children of primary-school age were not in school -two thirds of (them) girls .
c) these (§3) : (These) are often compounded by negative cultural practices.....

4. In which paragraph are the general actions of UNICEF mentioned?

5. Answer the following questions according to the text.

- a) What is "Global Action Week" and its goal?
b) When is it organized?

- c) List some of the obstacles that stop children from going to school.

B/ Text Exploration

(08 points)

1. Find in the text words or phrases closest in meaning to the following:

- a) completely (§1) b) obstacles (§3) c) diminish (§4)

2. Complete the following chart as shown in the example.

Example: Noun: education. **Verb:** educate. **Adjective:** educational.

- | | | |
|----------------------------|--------------------|----------------------------|
| • Noun: protection. | Verb: | Adjective: |
| • Noun: | Verb: help. | Adjective: |
| • Noun: | Verb: | Adjective: enrolled |

3. Complete sentence (b) so that it means the same as sentence (a).

1. a) Drug dealers exploit children most of the time.
b) Children
2. a) "Can you afford all the fees?" she asked.
b) She asked him.....

4. Reorder the following sentences to make a coherent paragraph.

- a) most of whom are girls,
b) Its objective is to achieve primary education by 2015.
c) UNICEF says that millions of children worldwide,
d) are dropped out from school.

5. Classify the following words according to the pronunciation of their final "ed".

reported - denied - practised - stopped - added - enrolled

- t:.....
- d:.....
- id:.....

Part Two: Written Expression

(05 points)

Choose one of the following topics.

Either Topic 1: Using the following notes, write a composition of about 100 words on the Algerian educational system.

- the importance of education
- organization and regulations
- different subjects
- types of exams

Or Topic 2: Education is a human right. According to you, what can be done to provide all children with a better quality of education?

الموضوع الثاني

Part One: Reading A/ Comprehension

(15 points)
(07 points)

Read the text carefully then do the activities.

Ethics is the set of moral rules that the professionals in any field are expected to respect when they deal either with each other or with the public. In business, ethics represents the attitudes that individuals and firms should comply with in the actions they perform and the decisions they take at every level of **(their)** realizations.

In societies where both political and cultural conditions exist for making every one obey this practice, the main principles engaged in the economic branches should involve a good number of the qualities that have always served as the basis of civilization. Among **(them)** we find the obligation to be honest and lawful in one's activities. It is also essential to act in conformity with the spirit of fair competition.

Next to these aspects, ethics requires from the various members and groups of economic sectors the payment of one's taxes and the necessity to treat one's employees with fairness.

To sum up, the moral values in use in modern societies necessitate from businessmen and companies alike a strict observance of the different precepts on which the efficiency and the prosperity of the whole community depends. As economy has become a system of interdependent structures, any mistake or wrongdoing involved in **(it)** disturbs its balance and penalizes its functioning. That's why misbehaviours get punished severely.

Adapted from Progress in English Practice.

1- Say whether the following statements are True or False according to the text.

- a) Ethical standards are important in all professions.
- b) Fair competition is a major quality in modern economy.
- c) The payment of taxes is not an aspect of ethics.

2- Answer the following questions according to the text.

- a) Mention three (3) aspects of ethics from the text.
- b) Why is ethics important in economy ?
- c) How are unethical behaviours treated?

3- What or who do the words in brackets refer to in the text?

- a) their (§ 1): In business, ethics take at every level of **(their)** realizations.
- b) them (§ 2) : Among **(them)** we find the obligation.....
- c) it (§ 4) :, any mistake or wrongdoing involved in **(it)** disturbs

4- Choose a title to the text.

- a) Ethics in Business b) Ethics and Politics c) Modern Economy

B/ Text Exploration

(08 points)

1- Find in the text words or phrases closest in meaning to the following:

- a) behaviours (§ 1) b) demands (§3) c) complete (§ 4)

2- Complete the following chart as shown in the example.

Example: Verb: to differ. Noun: difference. Adjective: different.

- Verb: to respect. Noun: Adjective:
- Verb: Noun: decision Adjective:
- Verb: Noun: Adjective: various

3-Rewrite sentence (b) so that it means the same as sentence (a).

1. a) Services are provided to the community.
b) They
2. a) "You must be fair with workers," the manager told me.
b) The manager told me

4- Ask the questions that the underlined words answer.

- a) Businessmen must always respect new comers.
- b) Honesty and loyalty are the basic features of ethics.

5- Classify the following words according to the pronunciation of their final"s".

aspects - societies - actions - taxes

- s:
- z:
- iz:

6- Reorder the following words to make a coherent sentence.

promoting / play / values / business / an / moral / in / role / important /

Part Two: Written Expression

(05 points)

Choose one of the following topics.

Either Topic 1: What do you think of the social responsibility of businessmen?

Write a composition of about 100 words using the following notes:

- conformity to laws
- interest in profits but also in social actions
- responsibility towards all stakeholders (government, employees, social associations, etc)

Or Topic 2: Do you think that people who do illegal business help their country? Why or why not?

Justify your opinion.

العلامة		عناصر الإجابة الموضوع الأول	محاور الموضوع																
المجموع	مجزأة																		
7 pts	1 pt	Unicef Part 1 :Comprehension 1. c																	
	2 pts	2. a) T b) F c) F d) T																	
	1.5 pts	3. <u>It</u> : Unicef <u>them</u> : 115 million children <u>these</u> : unaffordable fees, lack of basic facilities , discrimination ,low quality education / barriers																	
	1 pt	4. In § 1																	
	1.5 pts	5- a) A worldwide campaign to raise the awareness of the importance of education. b) Once a year in April. c) Poverty –high fees - conflicts																	
	8 pts	1.5 pts	Text Exploration 1- a) entirely d) barriers c) reduce 2-																
		1.5 pt	<table><tr><th>Noun</th><th>Verb</th><th>Adjective</th></tr><tr><td>education</td><td>to educate</td><td>educational</td></tr><tr><td>protection</td><td>to protect</td><td>protective</td></tr><tr><td>help</td><td>to help</td><td>helpful/helpless</td></tr><tr><td>enrolment</td><td>to enroll</td><td>enrolled</td></tr></table>	Noun	Verb	Adjective	education	to educate	educational	protection	to protect	protective	help	to help	helpful/helpless	enrolment	to enroll	enrolled	
		Noun	Verb	Adjective															
		education	to educate	educational															
		protection	to protect	protective															
help	to help	helpful/helpless																	
enrolment	to enroll	enrolled																	
2 pts	3- 1. b) Children are exploited by drug-dealers most of the time. 2.b) She asked him if he could afford all the fees.																		
1.5 pts	4- 1. c) 2.a) 3. d) 4.b)																		
1.5 pts	5- <table><tr><th>/d/</th><th>/t/</th><th>/id/</th></tr><tr><td>denied-enrolled</td><td>practised - stopped</td><td>reported -added</td></tr></table>	/d/	/t/	/id/	denied-enrolled	practised - stopped	reported -added												
/d/	/t/	/id/																	
denied-enrolled	practised - stopped	reported -added																	
5 pts		Part 2 :Written Expression																	
	3 pts	Topic 1 : Form																	
	2 pts	Content																	
	2.5 pts	Topic 2 : Form																	
	2.5 pts	Content																	

99

العلامة		عناصر الإجابة	محاوّر												
المجموع	مجزأة	الموضوع الثاني	الموضوع												
7 pts	1.5 pts 3 pts	Ethics Part 1 :Comprehension 1. a) T b) T c) F 2. a) Three aspects of ethics : 1- the obligation to be honest and lawful in ones activities. 2- to act in conformity with the spirit of fair competition 3- the payment of one's taxes / and the necessity to treat one's employees with fairness b) Ethics keeps the balance of economy .Any mistake or wrongdoing disturbs its balance and penalizes its functioning. c) misbehaviours get punished severely.													
	1.5 pts	3. a) decisions b) qualities / principles c) economy													
	1 pt	4. Ethics in Business.													
		Text Exploration 1- a) attitudes d) requires c) whole 2-													
8 pts	1.5 pts	<table><tr><td>Verb</td><td>Noun</td><td>Adjective</td></tr><tr><td>to respect</td><td>respect</td><td>respectful</td></tr><tr><td>to decide</td><td>decision</td><td>decisive</td></tr><tr><td>to vary</td><td>variety</td><td>various</td></tr></table>	Verb	Noun	Adjective	to respect	respect	respectful	to decide	decision	decisive	to vary	variety	various	
	Verb	Noun	Adjective												
	to respect	respect	respectful												
	to decide	decision	decisive												
	to vary	variety	various												
	1.5 pts														
2 pts	3- 1.b) They provide services to the community. 2. b) The manager told me that I had to be fair with workers./ 														

100

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين
الموضوع الأول

الجزء الأول: [14 نقطة]

قال الله تعالى:

خَلَقَ السَّمَوَاتِ بِغَيْرِ عَمَدٍ تَرَوْنَهَا وَأَلْقَى فِي الْأَرْضِ رَوَاسِيَ أَنْ تَمِيدَ بِكُمْ وَبَثَّ فِيهَا مِنْ كُلِّ دَابَّةٍ
وَأَنْزَلْنَا مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَنْبَتْنَا فِيهَا مِنْ كُلِّ زَوْجٍ كَرِيمٍ ﴿١٠﴾

[سورة لقمان / 10]

المطلوب:

- 1/ في الآية الكريمة بعض مظاهر قدرة الله تعالى في الكون، استخرج ثلاثة منها.
- 2/ تنوعت وسائل القرآن الكريم في تثبيت العقيدة الإسلامية، اذكر خمسا منها، ثم اشرح الوسيلة الواردة في النص.
- 3/ حث القرآن الكريم على إعمال العقل، بين ذلك.
- 4/ استخرج من النص أربع فوائد.

الجزء الثاني : [06 نقاط]

إن الرسائل السماوية السابقة تشكل وحدة متلاحمة وجوها مشتركا يتمثل في توحيد الله تعالى، وإفراده بالعبادة.
ما هي هذه الرسائل، عرفها وما علاقة الإسلام بها ؟

الموضوع الثاني

الجزء الأول: [14 نقطة]

عن عائشة رضي الله عنها، قالت: ((أَنَّ قُرَيْشًا أَهَمَّهُمْ شَأْنُ الْمَرْأَةِ الْمَخْزُومِيَّةِ الَّتِي سَرَقَتْ فَقَالُوا: مَنْ يَكَلِّمُ فِيهَا رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ؟ فَقَالُوا: وَمَنْ يَجْتَرِئُ عَلَيْهِ إِلَّا أَسَامَةُ حِبُّ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ. فَكَلَّمَهُ أَسَامَةُ. فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: أُنْشَفِعْ فِي حَدٍّ مِنْ حُدُودِ اللَّهِ؟ ثُمَّ قَامَ فَاخْتَطَبَ فَقَالَ: أَيُّهَا النَّاسُ، إِنَّمَا أَهْلَكَ الدِّينَ قَبْلَكُمْ، أَنَّهُمْ كَانُوا إِذَا سَرَقَ فِيهِمُ الشَّرِيفُ تَرَكُوهُ. وَإِذَا سَرَقَ فِيهِمُ الضَّعِيفُ أَقَامُوا عَلَيْهِ الْحَدَّ. وَإِنَّمَا اللَّهُ، لَوْ أَنَّ فَاطِمَةَ بِنْتَ مُحَمَّدٍ سَرَقَتْ لَقَطَعْتُ يَدَهَا)).

[رواه البخاري ومسلم وأصحاب السنن والإمام أحمد].

المطلوب:

- 1/ ما المقصود بالشفاعة في الحدود ؟ اذكر أربعة من آثارها السلبية.
- 2/ أشار الحديث الشريف إلى حدّ السرقة، بيّنه، واذكر دليله من القرآن الكريم.
- 3/ من الابتداء القانونية في الإسلام، وضّح ذلك.
- 4/ استخرج أربع فوائد من الحديث.

الجزء الثاني : [06 نقاط]

من حقوق الإنسان: حرية المعتقد، وحرية الرأي والفكر.
— اشرحهما مستدلا على ما تقول.

الإجابة النموذجية و سلم التنقيط

دورة: جوان 2010
المدة : ساعتان ونصف

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان : شهادة البكالوريا
اختبار في مادة: العلوم الإسلامية : الشعبة : جميع الشعب

العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع
مجموع	مجزأة		
الموضوع الأول - الجزء الأول			
03	01 01 01	1 - خلق السماوات بغير عمد. 2 - خلق الجبال لتثبيت الأرض (الرواسي). 3 - خلق الدواب ويثها في الأرض . 4 - إنزال الماء من السماء .	1 / ثلاثة مظاهر لقدرة الله تعالى في الكون
02.5	0.5 0.5 0.5 0.5 0.5	1 / إثارة الوجدان. 2 / إثارة العقل. 3 / مواجهة الإنسان بحقيقة ما يدور في داخل نفسه وقت الشدة . 4 / مناقشة الاحرافات. 5 / التذكير بأن الله تعالى مع الإنسان. 6 / إيراد القصص التي تثبت الإيمان. 7 / رسم الصور المحببة للمؤمنين وصفاتهم . 8 / التذكير الدائم بقدرة الله تعالى التي لا تحد .	2 - أ / وسائل القرآن في تثبيت العقيدة (خمس وسائل)
02.5	الوسيلة: 01.5 الشرح: 01	الوسيلة الواردة في النص: إذا أجاب التلميذ على إحدى الإجابتين التاليتين تحسب صحيحة أما - إثارة العقل: ليفكر في خلق الله، وأنه لا شريك له في الخلق والرزق من خلال تدبر مظاهر الكون وعظمة خلقه. أو - إثارة الوجدان : بلغت النظر إلى إثارة الوجدان عن طريق تدبر آيات الله في الكون وإزالة التبذ من حس الإنسان بسبب تكرار المشاهد.	2 - ب / شرح الوسيلة التي ذكرها النص
02	0.5 0.5 0.5 0.5	- حث القرآن الكريم على تحرير العقل البشري من الخرافة والجهل . - الارتقاء بوعي الإنسان وتطهيره من برائث الجاهلية. - دعوة القرآن الكريم الناس إلى التفكير والتدبر لإثبات الحق وإبطال الباطل . - لم يأمر الله تعالى عباده أن يؤمنوا بشيء دون بصيرة وتدبر ولذلك جاءت كثير من الأحكام معلة. إجابات صحيحة محتملة: - جعل الله استعمال العقل والتفكير عبادة من العبادات. من خلال الحث على التدبر والتفكير. قال تعالى: ﴿ إن في خلق السماوات والأرض واختلاف الليل والنهار لآيات لقوم يعقلون ﴾ - ثم الله التقليد وإتباع الآباء أو إلغاء العقل والتسليم للخرافات والكهانة أو السحر قال تعالى: ﴿ وإذا قيل لهم اتبعوا ما أنزل الله قالوا بل نتبع ما ألفينا عليه آباءنا. أو لو كان آباؤهم لا يعقلون شيئا ولا يهتدون... ﴾ جعل الله العلماء هم أعرف الناس بالله وأخشاهم له قال تعالى: ﴿ إنما يخشى الله من عباده العلماء ﴾.	3 / بيان حث القرآن على أعمال العقل

الإجابة النموذجية و سلم التنقيط

دورة: جوان 2010
المدة : ساعتان ونصف

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان : شهادة البكالوريا
اختبار في مادة: العلوم الإسلامية الشعبة : جميع الشعب

العلامة		عناصر الإجابة	مباحث الموضوع
مجموع	مجزأة		
04	01	1. دعوة القرآن الكريم الإنسان إلى النظر في آيات الله الكونية.	4 / استخراج أربع فوائد
	01	2. النظر في آيات الله الكونية من وسائل تثبيت العقيدة.	
	01	3. في النص جملة من دلائل قدرة الله تعالى.	
	01	4. للتذكير بحكمة الله تعالى في خلقه، كخلق الجبال لحفظ توازن الأرض.	

الموضوع الأول - الجزء الثاني			
01	0.5	المسيحية واليهودية	الرسالات التي سبقت الإسلام
	0.5		
02	01	أ - المسيحية (النصرانية) : هي الرسالة التي أنزلت على سيدنا عيسى عليه السلام مكملّة لرسالة موسى عليه السلام، متممة لما جاء في التوراة من تعاليم، موجهة إلى بني إسرائيل... لكنها سرعان ما فقدت أصولها مما ساعد على امتداد يد التحريف إليها حيث ابتعدت كثيراً عن صورتها السماوية.	تعريفها
	01		
03	01 01 01	ب - اليهودية : هي ديانة العبريين المنحدرين من إبراهيم عليه السلام، والمعروفين بالأسباط من بني إسرائيل.	علاقة الإسلام بالرسالات السماوية

الإجابة النموذجية و سلم التنقيط

دورة: جوان 2010
المدة : ساعتان ونصف

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان : شهادة البكالوريا
اختبار في مادة: العلوم الإسلامية
الشعبة : جميع الشعب

العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع
مجموع	مجزأة		
الموضوع الثاني – الجزء الأول			
01	01	هي التوسط لدى الحاكم لإسقاط حد من حدود الله تعالى	1 – أ / المقصود بالشفاعة في الحدود
04	01 01 01 01	1 / تشجيع أصحاب النفوذ على التخلص من العقاب. 2 / انتشار الجريمة في المجتمع. 3 / إهدار العدالة والقانون. 4 / ظهور الطبقة في المجتمع. 5 / حلول غضب الله تعالى .	1 – ب / أربعة آثار سلبية
03	01	هو قطع يد السارق	2 – أ / بيان حد السرقة
	02	قول الله تعالى (وَالسَّارِقُ وَالسَّارِقَةُ فَاقْطَعُوا أَيْدِيَهُمَا جِزَاءً بِمَا كَسَبَا تَكْلًا مِّنَ اللَّهِ وَاللَّهُ عَزِيزٌ حَكِيمٌ) [المائدة / 38].	2 – ب / دليله من القرآن
02	0.5 0.5 0.5 0.5	في هذا الحديث مظهر من مظاهر العدالة القانونية في الإسلام، التي لا تفرق بين الأغنياء والفقراء بل تطبق أحكامها العادلة على الجميع. و فيه دلالة عظيمة على العدالة القانونية في الشريعة الإسلامية التي لا تفرق بين القوي والضعيف في تطبيق الأحكام والحدود، فهاهو النبي صلى الله عليه وسلم يلقي الحسابات الاجتماعية في تطبيق الأحكام الشرعية، ويبين أن سبب هلاك الأمم السابقة يكمن في التمييز بين طبقات المجتمع وعدم مراعاة أحكام العدل.	3 / بيان مبدأ العدالة القانونية في الإسلام
04	01 01 01 01	1 . بيان تحريم السرقة، وبيان عقوبتها. 2 . ترك المحاربة في إقامة الحدود، ولو كان ولداً أو قريباً أو شريكاً. 3 . تحريم الشفاعة في الحدود. 4 . القضاء على الفوارق الطبقة والتمييز. 5 . الحث على إقامة حدود الله وتطبيقها. 6 . تعطيل حدود الله يؤدي إلى شيوع الجريمة والفساد في الأرض. 7 . الاعتبار بأحوال من مضى من الأمم لاسيما من خالف منهم شرع الله ومنهجه.	4 / استخراج أربع فوائد من الحديث

الموضوع الثاني – الجزء الثاني			
02	2×01	– حرية المعتقد: لقد أقر الإسلام حرية المعتقد واعتناق الدين مؤسسا في ذلك قاعدة عامة (لا إكراه في الدين)، ويتفرع عنها: – الحق في إقامة الشعائر. – مراعاة النظام العام للمجتمع الإسلامي.	– حرية المعتقد:
02	02	– حرية الرأي: وضع الإسلام حدودا لا يسمح بتجاوزها، كالمساس بالمقدسات، والنيل منها بأي شكل.	– حرية الرأي:
02	2×01	– حرية الفكر: أكد عليها القرآن بشدة، باعتبارها منظومة متعددة الجوانب، المقصود بها التدبر الإنساني لأمر الحياة. – ذم التعطيل العقلي والتقليد الأعمى.	– حرية الفكر:

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول

التمرين الأول: (06 نقاط)

a و b عدنان طبيعيان حيث: $a = 2010$ و $b = 1431$.

1. أ- عيّن باقي القسمة الإقليدية لكل من العددين a و b على 7.

ب- استنتج مما سبق ، باقي القسمة الإقليدية للعدد $(a + 2b)$ على 7.

ج- تحقق أنّ $a^3 \equiv 1[7]$ و $b^3 \equiv 6[7]$ واستنتج أنّ $a^3 + b^3 \equiv 0[7]$.

2. أوجد الأعداد الطبيعية n التي تحقق : $n + 2010^3 \equiv 1431[7]$.

ثم استنتج قيم n الأصغر من أو تساوي 16.

التمرين الثاني: (05 نقاط)

(I) (u_n) متتالية حسابية معرفة على $\mathbb{N}$ بالحددين: $u_{10} = 31$ و $u_{15} = 46$

1- عيّن أساسها و حدّها الأول u_0 .

2- أكتب u_n بدلالة n .

3- بيّن أن 6028 حدّ من حدود المتتالية (u_n) .

4- أحسب المجموع $S : S = u_0 + u_1 + \dots + u_{2009}$

(II) نعتبر المتتالية (v_n) المعرفة على $\mathbb{N}$ بـ: $v_n = 2 \times 8^n$.

1- بيّن أن (v_n) متتالية هندسية يطلب تعيين أساسها وحدّها الأول v_0 .

2- أحسب بدلالة n المجموع $S' : S' = v_0 + v_1 + \dots + v_n$

التمرين الثالث: (09 نقاط)

- f الدالة العددية المعرفة على $\mathbb{R}$ بـ : $f(x) = 2x^3 - 9x^2 + 12x - 5$.
- ليكن (C_f) تمثيلها البياني في المستوي المنسوب إلى المعلم المتعامد والمتجانس $(O; \vec{i}, \vec{j})$.
1. أحسب $\lim_{x \rightarrow -\infty} f(x)$ و $\lim_{x \rightarrow +\infty} f(x)$.
 2. أدرس اتجاه تغيرات الدالة f ثم شكّل جدول تغيراتها .
 3. بيّن أن النقطة $I(\frac{3}{2}; -\frac{1}{2})$ هي نقطة انعطاف للمنحنى (C_f) .
 4. أكتب معادلة المماس (Δ) للمنحنى (C_f) في النقطة I .
 5. تحقّق أنه من أجل كل عدد حقيقي x : $f(x) = (x-1)^2(2x-5)$.
 6. أرسّم (Δ) و (C_f) .

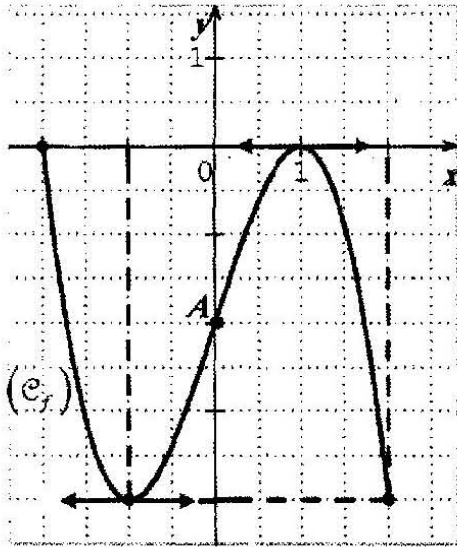
الموضوع الثاني

التمرين الأول: (06 نقاط)

- في كل من الأسئلة الآتية، اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات الثلاث المقترحة، مع التعليل.
1. باقي القسمة الإقليدية للعدد (-203) على 5 هو: (أ) -3 (ب) 2 (ج) 3
 2. x عدد صحيح. إذا كان باقي القسمة الإقليدية للعدد x على 7 هو 5، فإن باقي القسمة الإقليدية للعدد $2x+5$ على 7 هو: (أ) 0 (ب) 1 (ج) 2
 3. الدالة العددية المعرفة على $\mathbb{R}$ كما يلي: $g(x)=x^3+3x+4$ و C_g تمثيلها البياني في مستوٍ منسوب إلى معلم.

- (1) الدالة g : (أ) متزايدة تماماً على $\mathbb{R}$ (ب) متناقصة تماماً على $\mathbb{R}$ (ج) ليست رتيبة على $\mathbb{R}$
- (2) C_g يقبل نقطة انعطاف إحداثياتها: (أ) $(-1; 0)$ (ب) $(0; 4)$ (ج) $(0; 0)$

التمرين الثاني: (07 نقاط)



f دالة عددية معرفة على المجال $[-2; 2]$ و (C_f) تمثيلها البياني في مستوٍ منسوب إلى معلم متعامد متجانس.

انظر الشكل وأجب عن الأسئلة التالية:

1. أ - عَيِّن $f'(1)$ و $f'(-1)$ (هي الدالة المشتقة للدالة f)
 ب - عَيِّن صورتَي العددين (-2) و (-1) بواسطة الدالة f .
 ج - شكِّل جدول تغيّرات الدالة f على المجال $[-2; 2]$.

2. باستعمال اتجاه تغيّرات الدالة f ، قارن العددين $f\left(\frac{3}{2}\right)$ و $f(\sqrt{3})$.

3. A هي النقطة من المنحنى (C_f) التي إحداثياتها $(0; -2)$ ، وبفرض أن $f'(0)=3$ ؛ اشرح كيف يمكن رسم مماس المنحنى (C_f) في النقطة A ثم ارسمه بعد نقل الشكل.

التمرين الثالث: (07 نقاط)

(u_n) متتالية هندسية معرفة على مجموعة الأعداد الطبيعية $\mathbb{N}$ ، أساسها q وحدّها الأول u_0

حيث: $u_1 = 6$ و $u_4 = 48$.

1. أ - أحسب الأساس والحدّ الأول للمتتالية (u_n) .

ب - استنتج أنّ عبارة الحدّ العام للمتتالية (u_n) هي: $u_n = 3 \times 2^n$.

2. أ - علماً أنّ $2^8 = 256$ ؛ بيّن أنّ العدد 768 هو حدّ من حدود المتتالية (u_n) .

ب - أحسب المجموع S حيث: $S = u_0 + u_1 + \dots + u_7$.

3. (v_n) متتالية عددية معرفة بـ: $v_0 = 4$ ومن أجل كل عدد طبيعي n : $v_{n+1} = 2v_n - 1$

أ - احسب: v_1 ، v_2 ، v_3 .

ب - برهن بالتراجع أنّه من أجل كل عدد طبيعي n : $v_n = 3 \times 2^n + 1$

ج - أحسب المجموع S' حيث: $S' = v_0 + v_1 + \dots + v_7$.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات
دورة: جوان 2010

وزارة التربية الوطنية
امتحان بكالوريا التعليم الثانوي
الشعب(ة): آداب وفلسفة، لغات أجنبية

اختبار في مادة: الرياضيات (خاص بالكفوفين) المدة: ساعتان ونصف

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:
الموضوع الأول

التمرين الأول: (06 نقاط)

a و b عدنان طبيعيان حيث: $a = 2010$ و $b = 1431$.

1) أ- عيّن باقي القسمة الإقليدية لكل من العددين a و b على 7.

ب- استنتج مما سبق ، باقي القسمة الإقليدية للعدد $(a + 2b)$ على 7.

ج- تحقق أن $a^3 \equiv 1[7]$ (a^3 يوافق 1 بترديد 7) و $b^3 \equiv 6[7]$ (b^3 يوافق 6 بترديد 7)

واستنتج أن $a^3 + b^3$ مضاعف لـ 7.

2) أوجد الأعداد الطبيعية n التي تحقق: $n + 2010^3 \equiv 1431[7]$ ($n + 2010^3$ يوافق 1431 بترديد 7).
ثم استنتج قيم n الأصغر من أو تساوي 16.

التمرين الثاني: (05 نقاط)

I) (u_n) متتالية حسابية معرفة على $\mathbb{N}$ بالحددين: $u_{10} = 31$ و $u_{15} = 46$

1- عيّن أساسها و حدّها الأول u_0 .

2- أكتب u_n بدلالة n .

3- بيّن أن 6028 حدّ من حدود المتتالية (u_n) .

4- أحسب المجموع $S : S = u_0 + u_1 + \dots + u_{2009}$

II) نعتبر المتتالية (v_n) المعرفة على $\mathbb{N}$ بـ: $v_n = 2 \times 8^n$.

1- بيّن أن (v_n) متتالية هندسية يطلب تعيين أساسها وحدّها الأول v_0 .

2- أحسب بدلالة n المجموع $S' : S' = v_0 + v_1 + \dots + v_n$

التمرين الثالث: (09 نقاط)

- f الدالة العددية المعرفة على $\mathbb{R}$ بـ : $f(x) = 2x^3 - 9x^2 + 12x - 5$.
- ليكن (C_f) تمثيلها البياني في المستوى المنسوب إلى المعلم المتعامد والمتجانس $(O; \vec{i}, \vec{j})$.
1. أحسب $\lim_{x \rightarrow -\infty} f(x)$ و $\lim_{x \rightarrow +\infty} f(x)$.
 2. أدرس اتجاه تغيرات الدالة f ثم حدّد القيم الحدية لها.
 3. بيّن أن النقطة $I(\frac{3}{2}; -\frac{1}{2})$ هي نقطة انعطاف للمنحنى (C_f) .
 4. اكتب معادلة المماس (Δ) للمنحنى (C_f) في النقطة I .
 5. تحقق أنه من أجل كل عدد حقيقي x : $f(x) = (x-1)^2(2x-5)$.
 - ثم استنتج نقط تقاطع (C_f) مع حامل محور الفواصل.
 6. أدرس حسب قيم العدد الحقيقي x إشارة $f(x)$.

الموضوع الثاني

التمرين الأول: (06 نقاط)

- في كل من الأسئلة الآتية، اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات الثلاث المقترحة، مع التعليل.
- (1) باقي القسمة الإقليدية للعدد (-203) على 5 هو: (أ) -3 (ب) 2 (ج) 3
- (2) x عدد صحيح. إذا كان باقي القسمة الإقليدية للعدد x على 7 هو 5، فإن باقي القسمة الإقليدية للعدد $2x+5$ على 7 هو: (أ) 0 (ب) 1 (ج) 2
- (3) g الدالة العددية المعرفة على $\mathbb{R}$ كما يلي: $g(x)=x^3+3x+4$ و C_g تمثيلها البياني في مستوى منسوب إلى معلم.

- (1) الدالة g : (أ) متزايدة تماماً على $\mathbb{R}$ (ب) متناقصة تماماً على $\mathbb{R}$ (ج) ليست رتيبة على $\mathbb{R}$
- (2) C_g يقبل نقطة انعطاف إحداثيها: (أ) $(-1; 0)$ (ب) $(0; 4)$ (ج) $(0; 0)$

التمرين الثاني: (07 نقاط)

- f الدالة العددية المعرفة على المجال $[-2; 2]$ كما يلي: $f(x) = -x^3 + 3x - 2$ و (C_f) تمثيلها البياني في معلم متعامد متجانس.
- (1) عيّن صورتَي العددين (-2) و (-1) بواسطة الدالة f .
- (2) أ- احسب $f'(x)$ حيث f' مشتقة f ثم استنتج: $f'(1)$ و $f'(-1)$
ب- حدّد اتجاه تغيّر الدالة f على المجال $[-2; 2]$.
ج- باستعمال اتجاه تغيّر الدالة f ، قارن العددين $f\left(\frac{3}{2}\right)$ و $f(\sqrt{3})$.
- (3) تحقق أن $f(x) = -(x-1)^2(x+2)$ ثم حل في المجال $[-2; 2]$ المتراجحة $f(x) < 0$.
- (4) عيّن معامل توجيه المماس للمنحنى (C_f) في النقطة $A(0; -2)$.

التمرين الثالث: (07 نقاط)

- (u_n) متتالية هندسية معرفة على مجموعة الأعداد الطبيعية $\mathbb{N}$ ، أساسها q وحدّها الأول u_0 حيث:
- $u_1 = 6$ و $u_4 = 48$.
- (1) أ- أحسب الأساس والحدّ الأول للمتتالية (u_n) .
ب- استنتج أنّ عبارة الحدّ العام للمتتالية (u_n) هي: $u_n = 3 \times 2^n$.

2) أ - علماً أنّ $2^8 = 256$ ؛ بيّن أنّ العدد 768 هو حدّ من حدود المتتالية (u_n) .

ب - أحسب المجموع S حيث: $S = u_0 + u_1 + \dots + u_7$.

3. (v_n) متتالية عددية معرفة بـ: $v_0 = 4$ ومن أجل كل عدد طبيعي n : $v_{n+1} = 2 v_n - 1$

أ - احسب: v_1 ، v_2 ، v_3 .

ب - برهن بالتراجع أنّه من أجل كل عدد طبيعي n : $v_n = 3 \times 2^n + 1$

ج - أحسب المجموع S' حيث: $S' = v_0 + v_1 + \dots + v_7$.

الإجابة النموذجية وسلم التقييط

مجاور	عناصر الإجابة	العلامة
الموضوع	الموضوع الأول	مجزأة
القسم الإقليدية والموافقات	التمرين الأول: (06 نقاط)	
	1. أ - باقي قسمة a على 7 هو 1	0,75
	باقي قسمة b على 7 هو 3	0,75
	ب - باقي قسمة $(a+2b)$ على 7 هو 0	1
	→ $a^3 \equiv 1[7]$ ، $b^3 \equiv 6[7]$ ومنه: $a^3 + b^3 \equiv 0[7]$	3×0,5
	2. $k \in \mathbb{N}$ مع $n = 7k + 2$	1
	$n \leq 16$ نجد $n \in \{2, 9, 16\}$	1
المتتاليات	التمرين الثاني: (05 نقاط)	
	I. $u_0 = 1$ ، $r = 3$	0,5+1
	$u_n = 1 + 3n$	0,5
	$u_{2009} = 6028$	0,5
	$S = 1005 \times 6029 = 6059145$	0,75
	II. $v_{n+1} = 8v_n$ ومنه (v_n) متتالية هندسية	0,5
	الأساس 8 ، الحد الأول $v_0 = 2$	0,5
	$S' = \frac{2}{7}(8^{n+1} - 1)$	0,75
الدوال العديدة	التمرين الثالث: (09 نقاط)	
	1. $\lim_{x \rightarrow -\infty} f(x) = -\infty$ ، $\lim_{x \rightarrow +\infty} f(x) = +\infty$	2×0,5
	2. $f'(x) = 6(x^2 - 3x + 2)$	1+1
	f متزايدة تماما على كل من $]-\infty; 1]$ و $[2; +\infty[$	2×0,25
	f متناقصة تماما على $[1; 2]$	
	جدول التغيرات	0,5
	سلم خاص بالمكفوفين: القيم الحدية: $f(1) = 0$ و $f(2) = -1$	
	3. نقطة انعطاف $I(\frac{3}{2}; -\frac{1}{2})$	1
	4. $y = -\frac{3}{2}x + \frac{7}{4}$	1

محاو	عناصر الاجابة	العلامة
الموضوع	تابع للموضوع الأول	مجزأة
	5. التحقق: $f(x) = (x-1)^2(2x-5)$ $(C_f) \cap (xx') = \{A(1; 0), B(\frac{5}{2}; 0)\}$ 6. رسم (Δ) و (C_f) <u>سلم خاص بالمكفوفين:</u> $f(x) > 0$ إذا وفقط إذا كان $x > \frac{5}{2}$ 0,75 $f(x) < 0$ إذا وفقط إذا كان $x < \frac{5}{2}$ و $x \neq 1$ 0,75	1 0,5 1+ 0,5
	الموضوع الثاني	
اختيار من متعدد	<u>التمرين الأول: (06 نقاط)</u> الرقم: رقم الإجابة: 1 (ب) $2[5] \equiv -203$ و $0 \leq 2 < 5$ 2 (ب) $2x + 5 \equiv 1[7]$ 3 (أ) $g'(x) = 3x^2 + 3 > 0$ 2 (ب) $g(0) = 4 \xrightarrow{- \quad 0 \quad +} g''(x) = 6x$	1+0,5 1+0,5 1+0,5 1+0,5
الدوال العددية	<u>التمرين الثاني: (07 نقاط)</u> 1. أ. $f'(-1) = 0$ و $f'(1) = 0$ ب. $f(-2) = 0$ و $f(-1) = -4$ ج. جدول التغيرات 2. $\sqrt{3} > \frac{3}{2} > 1$ و $f(\sqrt{3}) < f(\frac{3}{2})$ (f متناقصة تماما على $[1; 2]$) 3. الشرح والرسم <u>سلم خاص بالمكفوفين:</u> 1. $f(-1) = -4$ ، $f(-2) = 0$ 2. أ. حساب: $f'(-1)$ ، $f'(1)$ ، $f'(x)$ ب. اتجاه تغير f ج. $f(\sqrt{3}) < f(\frac{3}{2})$ 3. التحقق + الحل 4. $f'(0) = 3$ 0,5	1+1 0,5+0,5 1 3x0,5 1+0,5

الإجابة النموذجية وسلم التقطيع لموضوع مقترح لدورة جوان 2010
 اختبار مادة: ... الرياضيات ... الشعبة : ... آ وفلسفة + ل.أ. المدة: 02 سا و 30 د.....

العلامة		عناصر الاجابة	محاوّر
المجموع	مجزأة	تابع للموضوع الثاني	الموضوع
07	0,5+0,75	التمرين الثالث: (07 نقاط)	المتتاليات
	0,5	1. أ - حساب الأساس والحدّ الأول للمتتالية (u_n) : $u_0 = 3$ ، $r = 2$	
	1	ب - $u_n = 3 \times 2^n$	
	1	2. أ - $n = 8$ ومنه $u_8 = 768$	
	1	ب - حساب المجموع: $S = 3(2^8 - 1) = 765$	
	3×0,25	3. أ - $v_1 = 7$ ، $v_2 = 13$ ، $v_3 = 25$	
	1,5	ب - البرهان بالتراجع	
	1	ج - $S' = S + 8 = 773$	

103

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين

الموضوع الأول

ثابرات

كأم نساڤاسان سي مي ثاضرا ثأنفوست نئوغ. ماشي ذا ياشفيغ! ثامادورث نئوغ ثاروي: أني
يالآ وأبريد وغيغيث. رقيغ ثامورث قيمآغ ذي ثمورا ...
ننأط ثوسايد ثأبرات، رآزمغيث وغيغيث يورايد نيس :

ثاكأسلانت، ... يوليو 2948

ئ شاك أ س ... أزول،

وي سنآن موكشا أكأند ثاف ثأبرات أيا، وُر سيناغ ماشان ساتامآغ أتيليز ذي لآهنا . ماتا ذاغان نمي
زأمرآغ أنستيمآغ ئ وأمدوكال نئوغ ئ نومآغ كيس أقحلان ؟
أزال ن 10 ن يساڤاسان أيا ئ ذاق ناموسآن، ماشي تيشث نيج ذ سانت ن ثلوا أغان ياسدوكلان،
جاماك ماشي ذ بيشث ن لفأرح أغان ياسازدين ذاغان. أس ن واسا ما وأليغ غار ذأفار تافاغ زيغ
ذاق وأقأحلان، ئ نأسعادآ مآزوي ناغ نئابانانغيد ولاش ن وا يازهان قوت أم ناشني نيج ذ
وايأنصين أم ناشني. ما لآن، دروس! جاماك سي ثيكالت غار ثيشث، روزيند فالآناغ لاهوم.
ماشان ول تغيمانث غار ناغ قوت ؛ أثارژام ثماساخث أذ يارق! جاماك ثامورث ناغ يآوت
بيغزآر، بأصأح وريآويش ثأمزي ناغ ،أشكو ذ امور ن ثامادورث ناغ، وديتوآلاش أي ناخس
نادريث . ماشي ذاق عآدان ئ ذاق تاذراغ، ذراغ أسآ، أذذراغ أدتשא. ماشان شفيغ ف ووسآن ئ
نأسعادآ، تين يالآن و تانتاتوش ديما !

أشحال سي مي ثروحاذ: ذي ساڤاسان ! سليغ س وا لك يضرآن، ذماني ثاساوضاض !
زهيغاك قوت ! ولا ذ ناتش بادلاغ . ثلييضآن ويغاد ثاسليث ؛ ثأسناذ مانوي ئ يوغاغ (راشلاغ) ؟
ذناآا ! ذ حأند. ماني وا ؟ خساغيث أمين ئ يآخس ! وُرعاذ نأتيلي نذ ن لوالدين نأس ذاياماس ذ
ياسماس، تماقهاماغ نذ سان أس لآن .

ماتّا ف هاندحاوساغ سائق ن واما ؟ كام ن ثهون نخسان اذيلينت أم نانتش، وسانتصاحش دالت.
ننات نلولاغ غارناغ وهو، ورتاسيناوش ماماك نس نفا نسام ؟ ديسام ناك نس نوشا . الداذيقاعمار
اديارق أم شاك! وشاك ماغاراك نيغ ورعاذ ؟

ذاق وغارباز بادلاغ ماتا نسقاراياع: دجيج نوسنايث واليغ غار ثمازيغث .ماشان خساغ
ثوثلايث نئوغ. ألدا اذكاملاغ ئ ثيرا نئوغ دالت أيا ؛ اندراجيغ ثيريريث أك ما يأويشيد وأبريد غار
ثمورث.

اذغوشاغ قوت مايالآ ور ثورزينش فالآ.

ثامدوكات ناك ن ديما ثانيا

سعيد شاماخ ،غار زيڪ ذ يميرا 2008H C A ،

لاندرايار، سب: 22_23.

نسانان :

I- ثيفزي ن وأضريس : (12)

- 1- ور عاذ ثيننا ذس... تآدرآن جميع نيغ أليغاف ؟ نئيد ماغاف ؟
- 2- وثلاياد ف ثمادورث ن ثيننا ذاق وأخام ناس.
- 3- سارقاد اكنوال ن شفاواث ذي ثسادرت نيس سانت .
- 4- باياند نسالان ئد هوشا ثيننا ذي ثابرات أيا .
- 5- أضرآن نناو أيا غار وسقسات: (أشحال سي مي ثروحاذ :ذي ساقاسان ! سليغ
س وا نك يضرآن، ذ ماني ثاساوضاض! زهيجاك قوت ! ولا ذ نانتش بادلاغ .)
- 6- أريد سانت ن ثاقيار: ثيشت س تاسغونت (ماشتا) وثيشت س تاسغونت (ماشان)

II- أسانفالي س ثيرا : (08)

س... ياطساف ثابرات، بأغرات.

أريد ثيريريث مي يازمار أتيازان ئ ثيننا.

الموضوع الثاني

أشاهال أمازووارو

رأزفأغد سي باري (باريس) أدسعادتيغ وستان ن وسقونفو ذي تقاوارث ئ ذاق لولأغ، ثاقاوارث شاتنيغ ؛ تقابال دجار دجار، ثالا سائق ن بيعزأر ن صومام دين أي سعادتنيغ نساقتاسان بيعززان فالأ: يان ثامزي. تاقلاغ ماتا ثبالان ذي تازنيقين ماني تيرارأغ أزال ن 15 ن يساقتاسان أيا. ياتيليد قيتش ن لفأرح ما تازليد غار يموكان تادجيد؛ كيس نيسويعين ندين ن زهو روحانت عادانت، يازوغيريهانت زمان ذي ثيكلي ناس. ثيقارنيث ن ن وبريد، أخام ن بابا أمقيران، أغارباز ن تقاوارث... أقالان ثبالان جار ثيطاوين نئوغ باش أيبديسماكتي أفازرين (أفعادان)، باش داغان أيمماكان أذاذراغ.

ذاق وخام ن شا (ثيشت) ن ثناناثين ننا ئ دملالاغ (ملاقنيغ) لياس. ساق واسمي ناميوسان، نوالأ ور ناتماقراقش: ما يالآ شا نابضات جاراناغ. وفيغد سابت أدسعادتيغ شان ووسان غار نانسا ذي بقايث. نذن وافراني ن ثقاوث، وفيرأغ غار ثامدينتا س وول ياتشوران ذ لفأرح، ئمي ياتواواش أذاذراغ شان ووسان ذ وين بيعززان فالأ.

لياس، ولاش ن ثامسالت ور ياسينش نيغ ور ياسعيش. و ماياشتا أمأ تراز ثخاف ناس باش أذاقرا ثيمسال ن بيض، نيغ باش أسانياكاس نغبينان - ف وايا ئ فابذا ثتاذفاي ول - ياسان أديسال ئ وا أها سيني لباعض، نفاهام لاشغال أمأك لان. ياسان أذيوأصا. مي اها ييديني اسماكثي غان أوال ول بأحليش، ف وايزي ن لياس ئ فاتزال ثماطي نئو.

شان ثماديت أمان، نولي سائق ن وخام أناقيم قيتش غار وبأحري، أمين نوالأ واس ذ ازغال. أبأحري ئ دياكران ساق يلال أفاكال يوغارد نغاظران ذ يغالان غار ثاسموضي ن دجار دجار، بأوضاد غارناغ.

ذي بقايث، نوبا ثمان ناغ: ور ژريغش أمأك وقان ووسان ننين ن وسانفو. ثايري ئ ديوالان جاريد ذ لياس ثاواي، ثاقلاوا ئسي. وسان ناسعادا ذاق وحاوأس ذي ثامدينت، أغير ن لمارسا، لبار ن لأبحار... ذ وا ور تنادجأماغ أذتوغ. أمأك أها توغ أفتيس ن تيشي ! أس أناقارو، أساشفيغ. ياشنايد (نغانايد) ثيشت ن ثاغاشت (ثاغنايث) ن "جين مانسون Jeane Manson". ماغف تاغاشت ياسأحزانان أم ثا ئ ييديأتاوي؟ هاثايان نثاغاط أذاق ساق وقاقول نئو مي أها وأليغ غار باري.

نامكاوآف أناميارى (أناماكئاب)، ناميورا (ناماكئاب) ثيراثين. يال وا ياسميرآد ماتآ يالآن
ذاق وول ناس ذي لكاغاض. نآذار ذي لفأرح، مايأشتا نامبأعآذ.

سأعيد شامآخ. ثايري نامأزواروٹ، ذي ثمازيغٹ ثورا.

وطون 1، H.C.A، 2009 دزايار، سب.90-92.

ئسانان :

1. ثيفزي ن وأضريس : (12)

1. ئنيد ماغف ثشأتآ ثمينيفٹ(ناموهاجأرٹ) أقوار ناس؟
2. ماني يأتآذار لياس؟
3. وثلايد ف طبيعٹ ن لياس.
4. أمآك ئ دياغمي وشأهال ن لياس ذاق وول ن ثمينيفٹ؟
5. راعا(أقال) ئناو: "ساق واسمي ناميوسان، نوآلا ور ناتمأفراقش: ما يالآ شا نابضات
جاراناغ. وفيغد سآبآٹ أندسعادتيغ شان ووسان غار نانآ ذي بقايٹ.
ئذن وافراني ن ثفاوٹ، وفيغراغ غار نامدينتا س وول يأتشوران ذ لفأرح، ئمي
يأتواوش أذآدراغ شان ووسان ذ وين ييعيزان فالآ ".
بذوٹ أمآ: " ساق واسمي ميوسنان... "
6. راعا ثافيرٹ: "نامكاوآف أناميارى "
بآذل أوال يأتوداران س بيكان ناس.

II. أسانفالى س ثيرا : (08)

أساد شان ثاديانٹ ثآدراذ.

أضريس أذيلي ذ ولس.

الموضوع الأول:

Tabrat

Ačhal aya ur žriy ara Taninna !

Ačhal d aseggas segmi i teđra tmacahut-iw. Mačči day cfiy ! Tudert-iw texxerweđ : Kra n ubrid i mlaley uyey-t. Ffyey tamurt, kkiy timura...

Ilindi, tusa-yi-d tebrat, ldiy-tt, ufiy yura deg-s :

Buyni, ... yulyu 2948.

I kečč a S...

Azul,

Wissen amek ara k-in-taf tebrat-ayi, ur žriy ara maca ssamey ad tiliđ di lehna. Acu nniđen i zemrey ad ssirmey i umeddakel-iw n lebda ma mačči d ayen yelhan ?

Azal n 10 n yiseggasen aya segmi i nemyussan, mačči d yiwet ney d snat n tlufa i ay-yesduklen, maca mačči ala yiwen n lferh i ay-yessezdin dayen. Ass n wass-a, mi ara ssikdey yer deffir, ttafey ziy deg wayen yelhan i nescedda temzi-nney. Yehwa-ay kan nettllummu ; ur llin ara atas n wid yezhan am nekkni, ney wid yeđsan am nekkni. Ma llin, d ixetayen ! Ğas akken si tikkelt yer tayed, rezzun-d fell-aney yiyeblan maca ur ttiyimin ara atas ; ad eyun, tawwurt ad ten-tefk ! Ğas akka tamurt-nney ass-a yewwi-tt yižzer, ur d-yewwi ara ad nettu temzi, acku d amur n tmeddurt-nney ur d-yettuyalen ara i yebyu nidir-it. Mačči deg yizri i ttidirey, ddrey ass-a, ad idirey azekka. Maca tella cfaya yef wussan i nescedda akken, d tin ur nseffed ara i lebda !

Ačhal aya segmi i truheđ : D iseggasen ! Sliý s wayen i ak-yedran, d wanda tessawdeđ ! Ferheý-ak atas ! Ula d nekk beddley. Sendilindi ddiý d tislit ; tehsid anwa i uyey ? D win ! D Hend. Anwa ihi ? ! Hemmley-t akken iyi-ihemmel ! Mazal nezdey d yimawlan-is d watmaten-is d yissetma-s, ttemsefhamey akked wat uxxam-nsen. Acu ara nadiy nnig waya ? Ačhal n teqcicin i yebyan ad ilint am nekk, ur asent-tettunefk ara teswiet.

Ilindi, yerna yer-neý uqcic, ur tezriđ ara amek i as-nga isem ? D isem-ik i as-nefka. Ahat mi ara yimyrur ad d-yeffey am kečč ! I kečč, tesseid aqcic neý xaři ?

Di lakul, beddley acu i syarayey : Ğgiy tusnakt uyaley yer tmaziýt. Mačči d lehšab ideg eyiy, maca byiy ula d nekk ad xedmey yef tmeslayt-iw.

Da ara fakkey tira-inu tikkelt-a ; ad rğuy tiririt-ik. Ma iger-ik-id ubrid yer tmurt, ad rfuy atas ma yella ur d-terziđ ara fell-aney.

Tameddakelt-ik n dima,
Taninna.

Said Chemakh, Ger zik d tura,
H. C. A., 2008, Lezzayer, sb. 22-23.

Isestanen :

I) Tigzi n uđris : (12)

- 1) Mazal Taninna d S... ttidiren lwaħid (jmie) neý ala ? Ini-d acimi ?
- 2) Mmeslay-d yef tudert n Tninna deg uxxam-is.
- 3) Suffey-d aktawal n « ccƴawat » deg tseddart tis-snat.
- 4) Mel-d isalan i d-tefka Tninna deg tebrat-is.
- 5) Err tinawt-a yer usget : « Ačhal aya segmi i truheđ : D iseggasen ! Sliý s wayen i ak-yedran, d wanda tessawdeđ ! Ferheý atas ! Ula d nekk beddley ».
- 6) Aru-d snat n tefyar : Yiwet s tesyunt « yas » tayed s tesyunt « maca ».

II) Asenfali s tira : (08)

S... yettef tabrat, yeyra-tt.

- Aru-d tiririt i yezmer ad tt-yazen i Tninna.

Tayri tamezwarut.

Rziy-d si Lpari ad sœddiy ussan n ustecfu di taddart ideg luley. D taddart ay hemmley ; tqubel Ġerġer, tekka-d nnig wasif n Ssumam. Din i sœdday iseggasen ezizen fell-i : Wid n temzi. Ssikidey d acu i ibeddlen deg tzenqatin anda tturarey azal n 15 n yiseggasen aya. Yettili-d cwit n lferħ ack-it ma tezzid yer yimukan i teġġid, ȳas akken tiswiœin-nni n zzhu jbant, yezzuyur-itent zzman di tikli-s. Tiqernit-ihin n ubrid, axxam n baba ameqqran, likul n taddart... Yalci izga-d gar wallen-iw, akken ad iyi-d-yesmekti ayen yezrin, akken dayen i yi-imekken ad idirey.

Deg uxxam n yiwet n tnannatin-iw deg taddart i d-mlaley Lyas. Seg wasmi i nemyussan, nuyal ur nettemfaraq ara : Kra yellan nebȳa-t gar-aney. Ufiy-d ssebba ad sœddiy kra n wussan ȳur nanna i izedyen deg Bgayet. Ddiȳ yer temdint-a s wul yettfegġiden d lferħ, imi i yi-tettunefk ad idirey kra n wussan d win ezizen fell-i.

Lyas, ulac i as-iruhe. Maca, ula akken, yettruȳu aqerruy-is akken ad yefru timsal n wiyad, neȳ akken ad asen-yekkes iȳeban, yef wannect-a i yebda la yi-ikeœœem s ul, Yessen ad isel i wayen ara s-yini walbaœȳ, ifehhem lecȳal amek llan. Yessen ad iwessi. Mi ara yi-d-yesru yir asmekti neȳ yir awal, yef tayet n Lyas i yettazzal yimetȳi-w.

Di Bgayet, nufa iman-rney : Ur zriȳ ara amek i fuken wussan-nni n ustecfu. Tayri i d-ilulen gar-i d Lyas tewwi-yi, tegla yes-i. Ussan i nesœdda deg uȳewwes di temdint, tama n lmersa, rrif n lebȳer... d wid ur zmireȳ ad ttuy. Amek ara ttuy aftis n Ticci !

Kra n tmeddit akken, nuli s ufella n uxxam ad neqqim œit i ubeȳri, acku kra yekka wass d aȳal. Abeȳri i d-yekkan seg yilel Agrakal, yettawœd-d yer-neȳ, d asemmaȳ yettarra-d rruħ.

Ass aneggaru, ad as-cfuy. Yecna-yi-d yiwet n tayect n « Jeane Manson ». Acuyer d tayect yesseȳzanen am ta i yi-d-yettawi ? Ahat iȳil ad yeffey aqerruy-iw mi ara uȳaley yer Lpari ?

Nemreggam ad nemyaru, nemyura tibratin. Yal wa yesmar-d ayen iwumi iȳulfa di lkayed. Nedder di lferħ, ȳas nembœœad.

Said Chemakh, Tayri tamezwarut, deg TAMAZIȳT TURA
uȳtun 1, H. C. A., 2009, Alger, sb. 90- 92.

Isestanen :

Tigzi n uȳris : (12)

- 1) Ini-d ayȳer i tȳemmel tminigt taddart-is ?
- 2) Anida i yettidir Lyas ?
- 3) Mmeslay-d yef tȳbœœa n Lyas.
- 4) Amek i d-temȳi tayri n Lyas deg wul n tminigt ?
- 5) Muqqel inaw-a : « Seg wasmi i nemyussan, nuyal ur nettemfaraq ara : Kra yellan nebȳa-t gar-aney. Ufiȳ-d ssebba ad sœddiy kra n wussan ȳur nanna deg Bgayet. Ddiȳ yer temdint-a s wul yettfegġiden d lferħ, imi i yi-tettunefk ad idirey kra n wussan d win ezizen fell-i »,
- Bdu-t akka : « Seg wasmi i myussanen... »
- 6) Muqqel : « Nemreggam ad nemyaru »
- Beddel awal yettuderren s uknaw-is.

II) Asenfali s tira : (08)

Ales-d kra n tedyant i teddreȳ.

- Aȳris ad yesœu tizza n wullis.

20407-141 :

I) ተጽዕኖ ስላባ : (12)

1) * * * * * A O... + + E A E O : I U * C S A (I L S *) I A O * ? I E - A * S E L E ?

2) $\Gamma \div \Theta \cdot \Pi - \Lambda \Psi \div \Xi \div \Delta \div \textcircled{+} \div \textcircled{+} \div \textcircled{+} \cdot \Delta \div \times : \times \times \cdot \Gamma - \Xi \textcircled{+}$.

3) Өзіндік-А. К. «Еңбек» АҚТӨА.О. + ЕО.О. +

4) $\frac{1}{2} \Delta \in \mathcal{O} \cdot \frac{1}{2} \in \Delta - \frac{1}{2} \mathbb{R} \cdot \frac{1}{2} \in \mathbb{N} \cdot \Delta \in \mathbb{R} \cdot \frac{1}{2} \in \mathcal{O} \cdot \frac{1}{2} \in \mathcal{O}$.

5) 00 21... 7:0 :0X4+ : « 6X.4 .n. 0:XL2 2 +0:K:E : E 20:XX.0:1 ! 02EY 0 .n:1 2 .K-
n:E0:1, 1 .1A . +:00.E:E /:0K:Y 6 .0 ! 1 . 1:KK 0:1A1E:Y ».

6) 02-А 01+1 +4XП.О : Эгт 0 +40Y:lt « P.O » +.П+E 0 +40Y:lt « L.C ».

II) •041X-2E 0 7EO• : (08)

С... П:ЕЕ:Ж +•00•+, П:0•-++.

- O:-A +E O E O E + E π: K E: O • A + + - π: K E E + E E E •

1. HCA, 2009, Alger, 00. 90- 92.

Said Chemakh, +7096+LZ%:O:t, A÷X+LE·KZYt+:O·

•V••03÷1 0•A 'Y0÷II 3V 0÷VV÷1

230-X

ዐቅል ልቀጥሎ፡ ዓ. 33-11:00፣2. ልቀጥጥኝ V. ቆይታ ተፃ ሪ ን ተተቃብ-V-311 3 . ተ 7. ከነ፡ጽሃት00ተዛ
ተፃ፡አተ V ዐቅል፡ፅ «*LXO*» ት/ቶ » | ተፃ፡አተ | ተቃቢ V-311-1፡3ተዛ ል፡ጸፅ-ፀ. V. '፡0.XXቲ. 00.
'ሃ:00 V-00.ተተዛ

[illegible][illegible][illegible][illegible][illegible]

7-0-247-4 304-4

॥६॥

الإجابة النموذجية و سلم التقييم

امتحان شهادة البكالوريا دورة : 2010

اختبار مادة : اللغة الأمازيغية الشعب(ة): جميع الشعب

* ثابرات *

العلامة	مجزأة	عناصر الإجابة	محاور الموضوع
12	3×0.5	ثيفزي ن وضريس: (1) ورتأدرأنش نذ ن بأعضاسان (جميع)، جامأك س...نروح غار لغوربات ، و ثانينا تأقيم ذي ثمورث ناس ، ثارشال ثورود ذاريات ثخادام .	I
	2×0.5	(2) ثانينا ثاتأدار ذاق وأحام ن وأرقاز ناس جار ن يامغاران ذ بيلوسان ، تمافهامان لان ذي لأهنا تالويث .	
	8×0.25	(3) أكثاوال ن واوال شاقو : ناتو ، ثيمزي (مأروي) ، ثامأدورث ، ثاواليث ، بيزري ، ناستعأدا ، نساأض ، ن ديمما .	
	4×0.5	(4) نسالان ندهوشا ثثينا ذي ثابرات أيا : - نلول غري وهو . - وثيراغ تاسليث . - سالكماذاغ ثامازيغث . - ديسام - ناك ئ أس - نافكا .	
	7×0.5	(5) ((كام سي مي ثروحام ذيسأفاسان ناسلاس وا ئ وأن يأضران ذ ماني ثأصاوضام نازها فتوت ولا ذ ناشني نبادأل.))	
	2×01	(6) ثيفيار : - ماشتا مأفراقان ، ورعاذ تأمحيبان . - ياطأف ثابرات ، ماشان ورسديو عيش .	

الإجابة النموذجية تابع * ثابرات * اختبار مادة اللغة الأمازيغية/البكالوريا الشعبة: جميع الشعب

محاو الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة	
		مجزأة	المجموع
II	أسانفالي س ثيرا		
	- اضريس تابرات	0.5	
	- أسانتال ثبان	0.5	
	- أز أنزيغ ن ثابرات نتواقاذار .:	0.5	
	- ثيكثيوين فأرز أنت توافأهمأنت	0.5	
	- ثوللايث		
	- أماوال يوقير نذ ن وسانتال	0.5	
	- نمياقأن فثين غار ثماؤرا نفواثان	0.5	
	- ثيكثا شودانت أمأك نليق .	0.5	
	- نسوراز تواسمارسان أمأك نليق .	0.5	
	- ثيفيار بنانت أمأك نليق .	0.5	
	- أسامرأس ن يلوغان ن ثاؤداوث تاضريسأنت	0.5	
	- أسيقاز نموق أمأك نليق .	0.5	
	- أسامرأس ن يخولاف ، أمأك ور ثاتيليش ثالوست .	0.5	
	وذام ن و فاريس :		
	- فارو يازدي	0.5	
	- ثيرا ثاتوافهام .	0.5	
	- ثالا ثالونت ذي كول ثاسأذارث .	0.5	
	- يالا وجاريض جار ن ثسأذارث ثيشت.	0.5	
			08

الإجابة النموذجية * أشاهال أمازوارو * امتحان مادة اللغة الأمازيغية/البكالوريا الشعبة: جميع الشعب

محاو الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة	
		مجزأة	المجموع
I	ثيقرى ن وأضرريس: 1. ثشأتا ثمينيقت (ثاموهاجارث) أفأوار نأس جامأك (لاخاطر) ذين أي ثأسعأدا ثيمزي نأس. 2. لياس يأتأدآر ذي ثمورث (بقايت). 3. لياس ئرآز ئخأف نأس باش أديأفرا ثيأصلاعين (لماشاكأل) ن يوذان. - ياسآن أديسأل ئ يوذان. - نفأهأم لأشغال أمأك لآن. - ياسآن أديوأصتا. 4. ذ طبيعث ئذين نأس ئ ديأدجين ثيمينيقت (ثاموهاجارث) أتأشتا (أتأشهل) لياس. 5. ساق واسمي ميوسنآن، وآلآن ور تمأفراقنش: ما يآلآ شا بضانت جاراسآن. ثوفيد سآبآث أتأسعأدا شا ن ووسآن غار نانأس ذي بقايت. ئذن وافراي ن ثفاوٹ، ثوفير غار ثأمدينتا س وول يأتشورآن ذ لفأرح، ئمي سيآتوآوآش أتأدآر شا ن ووسآن ذ وين ييعزیزآن فآلأس. 6: " نامكاوآف أنامياري " تكان ن ووال " نامكاوآف": نامواعآد، ناميوش أوال، نامفأهأم...	2×1	12
		01	
		4×0.5	
		01	
		8×0.5	
		02	

الإجابة النموذجية تابع/ *أشأهال أمازوآرو* امتحان مادة اللغة الأمازيغية /البكالوريا لجميع الشعب

محاو الموضوع	II	عناصر الإجابة		العلامة	
				مجزأة	المجموع
		أسأنفالي س ثيرا:			
		أضريس:		0.5	
		- أضريس ذ ولس.		0.5	
		- أسأنتال ثبان.		0.5	
		- أز أنزيع ن ووليس يأتوافاذآر.		0.5	
		- ثيكثيوين فأرز أنت، بانأنت، توافهامأنت.		0.5	
		ثوثلايث:			
		- أماوال يوشير ذ وسأنتال.		0.5	
		- ثمياقآن فثن غآر ثمازرا ئ فوانان.		0.5	
		- ثيكثيوين فأرز أنت سافمأنت أمأك ئ فليق.		0.5	
		- نسوراز تواسمارسان ماكشا ثلاق.		0.5	
		- ثيفيار بنانت مامأك ئ فلاق.		0.5	
		- أسامرأس ن ييلوقآن ن ثآزداوث ئاضريسانت.		0.5	08
		- أسيفآز يأتواسافذآش أمأك ثليق.		0.5	
		- أسامرأس ن بيخولاف، مامأك ور دثأتيليش ثالوست.		0.5	
		وذآم ن وفاريس:			
		- ئافر اوث (ثيفآركيث، ثيفآرشيث) ز آديفآت (ثيزديق).		0.5	
		- ثأتوافهام ثيرا.		0.5	
		- ثالآ ثالونت ذي يال ثاسآدارت.		0.5	
		- يالآ وجرأرض (أشأليض) جار ثسآدارث تيشث.		0.5	

الإجابة النموذجية تابع/ * Tabrat * امتحان مادة اللغة الأمازيغية /البكالوريا لجميع الشعب

العلامة		عناصر الإجابة (Tabrat)	معايير الموضوع
المجموع	مجزأة		
12	3×0.5	1) Ur ttidiren ara lwahi, acku S...iruh yer l'yerba, ma d Taninna teqqim deg tmurt, tezweğ, tesca dderya, txeddem.	I – Tigzi n uḍris
	2×0.5	2) Taninna tettidir deg uxxam n urgaz-is gar yimḡaren d yilewsan; Ttemsefhamen, ilan deg lehna d talwit.	
	8×0.25	3) Aktawal n ccawat : nettu, temzi, tameddurt, yizri, cfaya, nescedda, nseffed, lebda.	
	4×0.5	4) Isalan i d-tefka Tninna deg tebrat-a : - Yerna yur-i uqcic. - D isem-ik i as-nefka. - Ddiğ d tislit. - Selmadeğ tamaziyt.	
	7×0.5	5) Tafiirt : " Aḡal aya segmi i truḡem : D iseggasen ! Nesla s wayen i awen-yedran, d wanda tessawdem ! Nefreḡ aḡas ! ula d nekkni nbeddel.	
	2×0.1	6) Tifyar : - Tas mfaragen, mazal myeḡmalen. - Yettef tabrat, maca ur as-d-yerri ara.	
08	0.5	-Aḡris :	II – Asenfali s tira
	0.5	- aḡris d tabrat.	
	0.5	- asentel iban.	
	0.5	- azenziğ n tebrat yettwaqader.	
	0.5	- tikta ferzent, ttwafhament.	
		-Tutlayt :	
	0.5	- amawal idda d usentel.	
	0.5	- imyagen ftin yer tmeḡra i ilaqen.	
	0.5	- tikta cuddent akken i ilaq.	
	0.5	- isuraz ttwasmersen akken i ilaq.	
	0.5	- tifyar bnant akken i ilaq.	
	0.5	- asemres n yilugan n teḡdawt taḡrisant.	
	0.5	- asigez yettwaseqdec akken i ilaq.	
	0.5	- asemres n yixulaf, akken ur d-tettilli ara tallust.	
		- Udem n ufaris :	
	0.5	- tafrawt zeddiget.	
	0.5	- tettwafham tira.	
	0.5	- tella tallunt deg yal taseddart.	
	0.5	- yella ujerriğ gar tseddart d tayed.	

الإجابة النموذجية تابع/ * Tayri tamezwarut * امتحان مادة اللغة الأمازيغية/البكالوريا لجميع الشعب

العلامة		عناصر الإجابة (Tayri tamezwarut)	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		
12	2×01 01	1) Themmel taddart-is acku din i tescedda temzi-s. 2) Lyas yettidir deg tmurt. 3) Lyas yettruz aqerruy-is akken ad yefru iyeblan n medden.	I - Tigzi n ugris
	4×0.5	- Yessen ad isel i medden. - Ifehhem lecyal akken ilan. - Yessen ad iwessi.	
	01	4) D ttbia- nni-ines i iğgan timinigt ad themmel Lyas. 5) Seg wasmi i myussanen, uyalen ur ttemfaraqen ara : Kra yellan bđan-t gar-asen. Tufa-d ssebba ad tesceddi kra n wussan yer nanna-s deg Bgayet. Tedda yer temdint s wul yettfeggiden s lferh, imi i as-tettunefk teginat ad tidir kra n wussan d win ezizen fell-as.	
	8×0.5 02	6) Aknaw n wawal <u>Nemreggam</u> : nemweccad, nemyefka awal,...	
08	0.5	Agris :	II – Asenfali s tira
	0.5	- agris d ullis.	
	0.5	- asentel iban.	
	0.5	- azenziy n wullis yettwaqader.	
	0.5	- tikta ferzent, twafhament.	
		-Tutlayt :	
	0.5	- amawal idda d usentel.	
	0.5	- imyagen fin yer tmezra i ilaqen.	
	0.5	- tikta cuddent akken i ilaq.	
	0.5	- isuraz twasmersen akken i ilaq.	
	0.5	- tifyar bnant akken i ilaq.	
	0.5	- asemres n yilugan n tezdwat tadrisant.	
	0.5	- asigez yettwaseqdec akken i ilaq.	
	0.5	- asemres n yixulaf, akken ur d-tettili ara tallust.	
		- Udem n ufaris :	
	0.5	- tafrawt zeddiget.	
	0.5	- tettwafham tira.	
	0.5	- tella tallunt deg yal taseddart.	
	0.5	- yella ujerriq gar tseddart d tayed.	

