

.....

بعد أن سيطر الإنسان على وسائل السفر في البر اخترع الطائرة (فأصبح يحلق على ارتفاع عظيم و شاهق)، يطير من مكان إلى آخر فوق الجبال والبحار، فتقطع الطائرة في ساعة واحدة ما تقطعه السيارة في يوم أو أكثر. أما في البحر، توصل الإنسان إلى صنع بواخر مزودة بمحركات قوية جدا باستطاعتها نقل مئات الأشخاص و آلاف الأطنان. وهكذا استطاع الإنسان، بفضل العقل الذي ميزه الله به عن سائر المخلوقات، استخدام الحيوانات و الجماد لخدمة أغراضه ؛ ولا يزال يواصل تجاربه لتطوير وسائل النقل و اختراع وسائل جديدة، فسبحان من علم الإنسان ما لم يعلم.

الأسئلة

أسئلة الفهم:

- 1- أضع علامة أمام العنوان المناسب:
☐ فوائد وسائل النقل ☐ وسائل النقل : ☐ تطور وسائل النقل:
- 2- بما ذا ميز الله الإنسان عن باقي المخلوقات؟
- 3- لماذا يواصل الإنسان تجاربه ؟
- 4- اربط بسهم الكلمة بمعناها

- | | |
|----------|----------|
| سيطر - | ابتكار - |
| مزودة - | عال - |
| شاهق - | مجهزة - |
| اختراع - | تحكم - |

أسئلة اللغة:

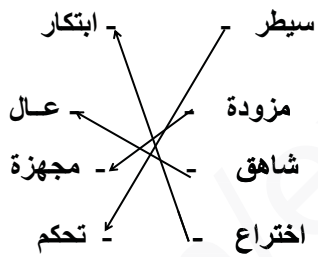
- 1- أعرب ما تحته خط في النص.
- 2- حول ما بين قوسين إلى جمع المؤنث.
- 3- املأ الجدول بما يناسب من النص:

احدى أخوات كان	فعل أجوف	فعل لازم	فعل متعدي
-	-	-	-

- 4 - علل سبب كتابة الهمزة و التاء في كلمة : (مئات)

الوضعية الإدماجية:

تحدث في بضعة أسطر عن الأضرار التي تصدر عن وسائل النقل. و كيف يمكن التقليل منها؟
موظفا أفعلا متعدية وأخرى لازمة.

العلامة		عناصر الإجابة	محااور الموضوع								
مجموع	مجزأة										
1ن	1ن	1- العنوان: تطوير وسائل النقل.	أسئلة الفهم: (3ن)								
1ن	1ن	2- أ- ميز الله الإنسان عن باقي المخلوقات بالعقل. ب- يواصل الإنسان تجاربه لتطير وسائل النقل.									
1ن	4×0.25	3- :- المرادفات: 	أسئلة اللغة: (3ن)								
1ن	4×0.25	1- الإعراب: الإنسان : <u>فاعل مرفوع</u> وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره الإنسان : <u>مفعول به منصوب</u> وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.									
0.5	2×0.25	2- التحويل: <u>فأصبحن يحلقن</u> عل ارتفاع عظيم وشاهق.									
0.75ن	3×0.25	3- <table border="1"> <tr> <td>أحدى أخوات كان</td><td>فعل أجوف</td><td>فعل لازم</td><td>فعل متعدي</td></tr> <tr> <td>أصبح</td><td>يطير (طار)</td><td>سيطر،</td><td>علم، اخترع ..</td></tr> </table>	أحدى أخوات كان	فعل أجوف	فعل لازم	فعل متعدي	أصبح	يطير (طار)	سيطر،	علم، اخترع ..	
أحدى أخوات كان	فعل أجوف	فعل لازم	فعل متعدي								
أصبح	يطير (طار)	سيطر،	علم، اخترع ..								
0.75ن	0.75	4- كتبت الهمزة على النبرة في كلمة " منات" لأنها : <u>مفتحة وما قبلها مكسور</u> كتبت التاء مفتوحة في كلمة " منات" لأنها جمع مؤنث سالم									
6ن	المجموع										

العلامة		المؤشرات	المعايير
مجموع	مجزأة		
1.5 ن	- 0.5 ن - 0.5 ن - 0.5 ن	- احترام حجم المنتج. - التقيد بالموضوع. - أن يتحدث عن أضرار وسائل النقل .	الملاءمة
1 ن	- 0.25 ن - 0.25 ن - 0.5 ن	- أن يمهّد للموضوع. - أن يتكلم عن كيفية التقليل من الأضرار الناتجة عن وسائل النقل - أن يوظف أدوات الربط توظيفاً سليماً.	الانسجام
0.75 ن	- 0.25 ن - 0.5 ن	- التوظيف السليم للقواعد النحوية، الصرفية والإملائية. - توظيف : الأفعال المتعدية واللازمة والتسطير تحتها.	سلامة اللغة والرسم
0.75 ن	- 0.25 ن - 0.5 ن	- الكتابة بخط مقروء. - أن يكون العرض مقبولا من حيث الشكل. - استخدام شواهد مناسبة.	الإتقان والإبداع
4 ن	المجموع		

.....

يرتبط في أذهاننا قبل زمن قريب أن أبحاث العلماء تعتمد على ما يوجد في المكتبات العامة والجامعات، والمراكز الثقافية والقاعات الواسعة من الرفوف التي رصفت عليها الكتب بعناوينها المختلفة وأحجامها المتنوعة .

(أما اليوم فباستطاعتنا تصفح نصوص الكتب التي نرغب فيها)، على شبكة الإنترنت التي يعرضها الكمبيوتر من كل أنحاء العالم لنستقبلها و نحن داخل غرف نومنا ، فطالما كان في الغرفة كمبيوتر واتصال بالإنترنت تدانت لنا أطراف الدنيا ، فباتت أقرب من المدرسة التي نذهب إليها كل صباح .

الأسئلة

أسئلة الفهم:

- 1 - هات عنوانا مناسباً للنص.
- 2 - على ماذا كانت تعتمد أبحاث العلماء من قبل ؟
- 3- ماذا يجب توفره لتتداني لنا أطراف الدنيا؟
- 4- استخرج من النص مرادف مايلى: قربت ، نود

أسئلة اللغة:

- 1- أعرب ما تحته خط في النص.
- 2- حول ما بين قوسين في النص إلى المفرد المتكلم .
- 3- املأ الجدول بما يناسب : باتت ، التي ، يوجد ، يعرض ، نحن.

اسم موصول	فعل أجوف	فعل مثال	فعل سالم

- 4 - علل سبب كتابة التاء مفتوحة فيما يلي : (المكتبات ، تدانت)

الوضعية الإدماجية:

تحدث في بضعة أسطر عن أهمية الأنترنت في حياة الفرد ، مبينا خطورتها حين تستعمل في غير محلها.
موظفا : جملة تعجبية وأخرى استفهامية.

عناصر الإجابة		محاوَر الموضوع								
العلامة	مجزأة									
مجموع										
1ن	1ن	1- العنوان: أهمية الانترنت ،،.								
1ن	2×0.5	2- كانت تعتمد أبحاث العلماء من قبل: أ- على ما يوجد في المكتبات العامة والجامعات، والمراكز الثقافية والقاعات الواسعة من الرفوف التي رصفت عليها الكتب بعناوينها المختلفة ب - يجب توفره لتتداني لنا أطراف الدنيا الاتصال بالانترنت 3- :- المرادفات:								
1ن	2×0.5	قربت : تدانت نود : نرغب								
.....										
1ن	4×0.25	1- الإعراب: أبحاث: اسم أن منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره العالم: مضاف اليه مجرور وعلامة جره الكسرة الظاهرة على آخره.								
0.5ن	2×0.25	2- التحويل: فبا ستطاعتي أرغب.....								
0.75ن	3×0.25	3- <table><tr><td>فعل سالم</td><td>فعل مثال</td><td>فعل اجوف</td><td>اسم موصول</td></tr><tr><td>- يعرض</td><td>- يوجد</td><td>باتت</td><td>- التي</td></tr></table>	فعل سالم	فعل مثال	فعل اجوف	اسم موصول	- يعرض	- يوجد	باتت	- التي
فعل سالم	فعل مثال	فعل اجوف	اسم موصول							
- يعرض	- يوجد	باتت	- التي							
0.275ن	0.75	4- كتبت التاء مفتوحة في كلمة "المكتبات" لأنها في آخر جمع المؤنث السالم. كتبت التاء مفتوحة في كلمة "تدانت" لأنها في آخر الفعل.								
6ن	المجموع									

العلامة		المؤشرات	المعايير
مجموع	مجزأة		
1.5 ن	- 0.5 ن - 0.5 ن - 0.5 ن	- احترام حجم المنتج. - التقيد بالموضوع. - أن يتحدث عن أهمية الانترنت .	الملاءمة
1 ن	- 0.25 ن - 0.25 ن - 0.5 ن	- أن يمهّد للموضوع. - أن يقدم بعض مخاطر الانترنت - أن يوظف أدوات الربط توظيفاً سليماً.	الانسجام
0.75 ن	- 0.25 ن - 0.5 ن	- التوظيف السليم للقواعد النحوية، الصرفية والإملائية. - توظيف : جملة استفهامية وأخرى تعجبية ، ومسطراً تحتها.	سلامة اللغة والرسم
0.75 ن	- 0.25 ن - 0.5 ن	- الكتابة بخط مقروء. - أن يكون العرض مقبولا من حيث الشكل. - استخدام شواهد مناسبة.	الإتقان والإبداع
4 ن	المجموع		

اختبار الفصل الأول في مادة اللغة العربية

السند:

في صبيحة اليوم العاشر من شهر نوفمبر 2001، توقفت الحياة في مدينة باب الوادي بعد أن كانت سوقاً مزدهرة عامرة بالناس، قبل أن تستحيل في لحظات إلى مقبرة وتتحول إلى أرض للمنكوبين، فقد تساقطت الأمطار بغزارة، وهبت الرياح شديدة... وما إن تنأى خبز الفيضان إلى مسامع المواطنين حتى هبوا إلى مكان الحادث، ليساهموا في عمليات الإنقاذ والإسعاف... (فهذا شاب يدخل وسط الماء الجارف ليخرج جثث إخوانه المتراكمة الذين أهلكهم الغرق)، وآخر ينقذ أربعة أطفال وعجوزين، وثالث يحمل طفلاً في حالة خطيرة ويسرع به نحو سيارة الإسعاف. انضمت وحدات الجيش إلى المواطنين، وشرعت بالآتياء الثقيلة في فتح الطرق وتسهيل المواصلات، فأزاحت هياكل السيارات المتكدسة، وأبعدت حطام البنايات المهتمة. وهكذا ظهر مرة أخرى التكافل والتآزر في أبهى حلة بين أفراد المجتمع الجزائري.

«رياض النصوص»

الأسئلة:

حول الفهم: (3 نقاط)

B ضع عنواناً مناسباً للسند.

B ما السبب الذي جعل المواطنين يهبون إلى مكان الحادث؟

ج. استخرج من السند مرادف الكلمتين التاليتين، ثم وظفهما في جمل من إنشائك: تستحيل - المتكدسة.
د. هات من السند ضداً للكلمة التالية: خالية.

حول اللغة: (3 نقاط)

B أعرب ما تحته خط.

B استخرج من السند ما يلي:

فعلاً مزيداً بحرف، مبيناً مصدره	فعلاً صحيحاً	جملة منسوخة

ج. حول العبارة الواقعة بين قوسين في السند إلى الجمع المذكور.

د. علل سبب كتابة الهمزة في هذه الكلمة: الجزائري.

الوضعية الإدماجية: (4 نقاط)

السند: إذا أردنا أن نحيا في مجتمع قوي وصلب، علينا أن نخلق جوّاً ملوّه التضامن والتكافل.

التعليمية: اكتب فقرة من عشرة (10) أسطر، تتحدث فيها عن فائدة التضامن، والنتائج التي يمكن أن نجنيها في حال غيابه.

موظفاً: فعلاً معطلاً، وجملة استفهامية.

مؤفقون

الإجابة النموذجية وسلّم التنقيط:

العلامة		الإجابة النموذجية																										
كلية	مجزأة	حول الفهم																										
03	0,5 1	B عنوان النص: التضامن بين الجزائريين. B السبب الذي جعل المواطنين يهتفون إلى مكان الحادث ليساهموا في عمليات الإنقاذ والإسعاف. ج. المرادف:																										
	4×0,25	<table><tr><td>الكلمة</td><td>مرادفها</td><td>التوظيف</td></tr><tr><td>تستحيل</td><td>تحوّل</td><td>من اختياره</td></tr><tr><td>المتكدّسة</td><td>المتراكمة</td><td>من اختياره</td></tr></table>	الكلمة	مرادفها	التوظيف	تستحيل	تحوّل	من اختياره	المتكدّسة	المتراكمة	من اختياره																	
	الكلمة	مرادفها	التوظيف																									
	تستحيل	تحوّل	من اختياره																									
المتكدّسة	المتراكمة	من اختياره																										
0,5	د. التضاد: خالية ≠ عامرة																											
03		حول اللغة																										
	4×0,25	B الإعراب: <table><tr><td>الكلمة</td><td>إعرابها</td></tr><tr><td>المواطنين</td><td>مضاف إليه مجرور وعلامة جرّه الكسرة الظاهرة على آخره</td></tr><tr><td>هذا</td><td>اسم إشارة مبني على الفتح في محل رفع مبتدأ</td></tr><tr><td>طفلاً</td><td>مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره</td></tr><tr><td>المتكدّسة</td><td>صفة مجرورة وعلامة جرّها الكسرة الظاهرة على آخرها</td></tr></table>	الكلمة	إعرابها	المواطنين	مضاف إليه مجرور وعلامة جرّه الكسرة الظاهرة على آخره	هذا	اسم إشارة مبني على الفتح في محل رفع مبتدأ	طفلاً	مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره	المتكدّسة	صفة مجرورة وعلامة جرّها الكسرة الظاهرة على آخرها																
	الكلمة	إعرابها																										
	المواطنين	مضاف إليه مجرور وعلامة جرّه الكسرة الظاهرة على آخره																										
	هذا	اسم إشارة مبني على الفتح في محل رفع مبتدأ																										
طفلاً	مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره																											
المتكدّسة	صفة مجرورة وعلامة جرّها الكسرة الظاهرة على آخرها																											
4×0,25	B <table><tr><td>فعل مزيد بحرف ووزنه</td><td>فعلاً صحيحاً</td><td>جملة منسوخة</td></tr><tr><td>أهلك</td><td>إهلاك</td><td>كانت سَوْقاً</td></tr><tr><td>أزاح</td><td>إزاحة</td><td></td></tr><tr><td>أبعد</td><td>إبعاد</td><td></td></tr></table>	فعل مزيد بحرف ووزنه	فعلاً صحيحاً	جملة منسوخة	أهلك	إهلاك	كانت سَوْقاً	أزاح	إزاحة		أبعد	إبعاد																
فعل مزيد بحرف ووزنه	فعلاً صحيحاً	جملة منسوخة																										
أهلك	إهلاك	كانت سَوْقاً																										
أزاح	إزاحة																											
أبعد	إبعاد																											
3×0,25	ج. تحويل العبارة إلى الجمع المذكّر: فهؤلاء شباب يدخلون وسط الماء الجارف ليُخرجوا جثث إخوانه المتراكمة الذين أهلكهم الغرق.																											
0,25	د. الجزائري = كتبت الهمزة المتوسطة على النبرة لأنها مكسورة وما قبلها حرف مدّ ساكن.																											
		الوضعية الإدماجية																										
		<table><tr><td rowspan="2">الوجهة (الالتزام بالموضوع)</td><td>فائدة التضامن</td><td>0,5</td></tr><tr><td>نتائج غيابه</td><td>0,5</td></tr><tr><td rowspan="3">الانسجام</td><td>ترابط الأفكار</td><td>0,5</td></tr><tr><td>التسلسل المنطقي</td><td>0,5</td></tr><tr><td>الأسلوب المناسب</td><td>0,25</td></tr><tr><td rowspan="3">الاستعمال السليم لأدوات المادة</td><td>قواعد النحو والصرف + الاستعمال السليم للتعليمية.</td><td>0,25 + 0,25</td></tr><tr><td>الإملاء الصحيح</td><td>0,25</td></tr><tr><td>استعمال علامات الموقف</td><td>0,25</td></tr><tr><td rowspan="3">الاتقان والإبداع</td><td>تنظيم الورقة</td><td>0,25</td></tr><tr><td>وضوح الخط ومقرونيته</td><td>0,25</td></tr><tr><td>توظيف الشواهد (آيات، قرآن)</td><td>0,25</td></tr></table>	الوجهة (الالتزام بالموضوع)	فائدة التضامن	0,5	نتائج غيابه	0,5	الانسجام	ترابط الأفكار	0,5	التسلسل المنطقي	0,5	الأسلوب المناسب	0,25	الاستعمال السليم لأدوات المادة	قواعد النحو والصرف + الاستعمال السليم للتعليمية.	0,25 + 0,25	الإملاء الصحيح	0,25	استعمال علامات الموقف	0,25	الاتقان والإبداع	تنظيم الورقة	0,25	وضوح الخط ومقرونيته	0,25	توظيف الشواهد (آيات، قرآن)	0,25
	الوجهة (الالتزام بالموضوع)	فائدة التضامن		0,5																								
		نتائج غيابه	0,5																									
	الانسجام	ترابط الأفكار	0,5																									
		التسلسل المنطقي	0,5																									
		الأسلوب المناسب	0,25																									
	الاستعمال السليم لأدوات المادة	قواعد النحو والصرف + الاستعمال السليم للتعليمية.	0,25 + 0,25																									
		الإملاء الصحيح	0,25																									
		استعمال علامات الموقف	0,25																									
الاتقان والإبداع	تنظيم الورقة	0,25																										
	وضوح الخط ومقرونيته	0,25																										
	توظيف الشواهد (آيات، قرآن)	0,25																										

المدة: ساعة ونصف

اختبار الفصل الأول في اللغة العربية.

جلسة عائلية

النص:

بَيْنَمَا كَانَ الْأَوْلَادُ جَالِسِينَ حَوْلَ وَالِدِهِمْ يَتَبَادَلُونَ أَطْرَافَ الْحَدِيثِ سَأَلَ أَحَدُهُمْ أَبَاهُ: "هَلْ يُوجَدُ بَيْنَكَ وَبَيْنَ الْمُعَلِّمِ شَبَهٌ يَا أَبِي؟" قَالَ الْأَبُ: "نَعَمْ! الْمُعَلِّمُ يَا بَنِي يَخْرُصُ عَلَى نَفْعِكَ، وَيَعِيشُ حَيَاتَهُ لِرِغَائِيكَ وَإِفَادَتِكَ، إِنَّهُ يَا بَنِي يُعِدُّ أَبْنَاءَ الْأُمَّةِ إِعْدَادًا حَسَنًا، وَهُوَ أَسْتَاذٌ مَنْ أَصْبَحَ زَعِيمًا أَوْ مُخْتَرَعًا عَظِيمًا، وَالتَّلْمِيزُ الْمُهَذَّبُ يُطِيعُ الْمُعَلِّمِينَ وَالْمُعَلِّمَاتِ مِثْلَ طَاعَتِهِ لَوَالِدَيْهِ. فَالْمُعَلِّمُونَ جَمِيعًا يَبْذُلُونَ جُحُودَهُمْ مِنْ أَجْلِ تَرْبِيَّتِكَ وَتَعْلِيمِكَ، فَيَجِبُ عَلَى التَّلَامِيزِ أَنْ يَسْمَعُوا نَصَائِحَهُمْ، وَأَنْ يَعْرِفَ التَّلْمِيزُ فَضْلَ الْمُعَلِّمِ كَمَا يَعْرِفُ الْفَضْلَ لِأَبِيهِ وَأُمِّهِ"، ثُمَّ أَلْتَقَتِ الْأَبُ إِلَى أَبْنَائِهِ وَقَالَ: " (لَا تُقْصِرُوا فِي وَاجِبَاتِكُمْ، وَأَخْسِنُوا إِلَى مَنْ يُحْسِنُ إِلَيْكُمْ)، وَاعْمَلُوا بِنَشَاطٍ فِي سَبِيلِ مُسْتَقْبَلِكُمْ وَخِدْمَةِ وَطَنِكُمْ".

أ- فهم النص: (3ن)

1. ما الموضوع الذي يتحدث عنه هذا النص؟
2. وردت في النص مجموعة نصائح على لسان الأب، اذكر اثنين منها.
3. اشرح هذه العبارة: " يَتَبَادَلُونَ أَطْرَافَ الْحَدِيثِ " ووظفها في جملة من إنشائك.
4. هات ضد: يطيع - يحسن.

ب - لغة النص: (3ن)

1. استخرج من النص: فعلا معتلا واذكر نوعه، جملة منسوخة، إحدى أخوات كان.
2. أعرب ما تحته خط في النص.
3. حول الجملة التي بين قوسين في النص إلى المثنى المنكر
4. بين لماذا كتبت الهمزة في كلمة " نصائحهم " على النحو.

ج - الوضعية الانماجية: (4ن)

قال الشاعر: قم للمعلم وفه التبجيلا كاد المعلم أن يكون رسولا

اكتب نصا لا يقل عن 10 أسطر، تتحدث فيه عن فضل معلمك عليك، ومكانته في المجتمع، وتبين واجبك نحوه موظفا: اسما منقوصا، وفعلا لفيفا، مسطرا تحتها.

الإجابة النموذجية لاختبار الفصل الأول في مادة اللغة العربية

الجزء	الإجابة النموذجية	العلامة الجزئية	العلامة الكاملة
فهم النص	1- يتحدث النص عن فضل المعلم ودوره في المجتمع. 2 النصائح التي قدمها الأب لابنه : لا تقصروا في واجباتكم. - اعملوا بنشاط من سبيل مستقبلكم. 3- شرح العبارة: يتبادلون أطراف الحديث = يتحدثون في مواضيع متنوعة وشيقة. التوظيف: تقبل كل جملة صحيحة. 4- ضد: بطيع ≠ يعصي، وضد: يحسن ≠ يسيء.	0.5 2×0,5 0,5 0.5 0,5	3
لغة النص	1- الاستخراج: - الفعل المعتل: قال (أجوف) - يوجد (مثال) يعيش (أجوف) - جملة منسوخة: كان الأولاد جالسين. - إحدى أخوات كان: أصبح 2- الإعراب: يبذلون: فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه ثبوت النون لأنه من الأفعال الخمسة. الحديث: مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة. 3- التحويل: لا تُقَصِّرْوا في واجباتكم، وأخِصِّلْوا إلى مَنْ يُخْبِنُ إليكم. 4- كتبت الهمزة في كلمة " نصائحهم على النبرة لأنها مكسورة.	0.25 0.25 0.25 0.5 0.5 0.25	3
الوضعية الإبداعية	1- الامتجام: - ترتيب الأفكار وتسلسلها. - التقيد بصلب الموضوع وعدم الخروج منه. (فضل المعلم، ومكانته في المجتمع، وبيان الواجبات) 2- سلامة اللغة: - التركيب السليم للجملة. - الاستعمال المناسب لأدوات الربط. - احترام القواعد الإملائية والنحوية والصرفية. - توظيف مرة واحدة للعناصر المطلوبة (اسم منقوص، فعل لثيف) 3- الواجهة والملاءمة: - عمل المتعلم نظيف (التقيد بحجم المنتج، عدم التشطيب، الخط الواضح، ترك بياض في بداية الفقرة، علامات الترقيم) 4- الإبداع. (توظيف الشواهد)	0,5 1 0.25 0.25 0,25 1 0,5 0.25	4

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

المستوى: السنة الخامسة ابتدائي
السنة الدراسية: 2018/2019.

مديرية التربية لولاية سطيف
ابتدائية الطاهر علالي - عين الروى -

اختبار الفصل الأول في مادة اللغة العربية

السند:

يسمو الإنسان في الحياة بقدر ما يُعطي، فيجني من عطائه السعادة والطمأنينة، والعطاء أنواع كثيرة؛ وليس العطاء بالمال إلا أحد هذه الأنواع، فتبسّمك في وجه الآخرين عطاء يمنح شعورًا متبادلًا بالأمن والسكينة، وعطفتك على الضعفاء عطاء ترفع به همّهم وتقتنهم بأنفسهم، وحرصك على الممتلكات العامة في بلدك عطاء يغرّس في نفسك أن تكون مواطنًا صالحًا، يتحمّل المسؤولية ويُسهم في بناء الوطن والدفاع عنه.

وأجمل العطاء ما كان صادقًا نابعًا من القلب بعيدًا عن الأنانية وتحقيق مصلحة شخصية، وبالعطاء الصادق أيضًا يتحقّق الأمن الاجتماعي وتسود المحبة وتنقضي الحاجات.

إن المواطنين الذين يفهمون حقيقة معنى العطاء، تجدهم مُقبلين على بذل مُعظم جهودهم، وتسخيرها في سبيل رفع الغبن عن الضعفاء والفقراء المحتاجين، لذلك تراهم أسعد الناس على وجه الأرض.

الأسئلة:

أسئلة الفهم:

1. هات عنوانًا مناسبًا للنص.
2. ما هي الفوائد التي يمكن أن يجنيها الإنسان من عطائه؟
3. جاء في النص أن العطاء أنواع، استخرجها.
4. اشرح الكلمتين التاليتين من النص، ثم وظفهما في جملة مفيدة: يعلو - نغم.
5. هات من النص أصداد الكلمة التالية: الإيثار.

أسئلة اللغة:

1. أعرب ما تحته خط في النص.
2. أكمل الجدول الآتي بما يناسب:

الفعل المزيد	وزنه	مصدره
سَاهَمَ		
حَمَلَ		

3. املأ الجدول الآتي من النص حسب المطلوب:

جملة منسوخة	اسم فيه مدّ يُلفظ ولا يكتب	جمع مذكّر سالم

4. اسند العبارة التالية إلى الجمع المؤنث: «المواطن الصالح يتحمّل المسؤولية، ويسهم في بناء الوطن والدفاع عنه».

الوضعية الإدماجية:

استوقفك منظر قطّ جريح في الشارع عند عودتك من المدرسة.

- اكتب فقرة من 10 أسطر، تصف فيه هذا حال القطّ وتشرح تصرفك معه مبينًا شعورك وأنت

تعطف على هذا الحيوان موظفًا؛ جملة اسمية وجملة منسوخة بكان أو إحدى أخواتها.

الاختبار المشترك للفصل الأول في مادة اللغة العربية

وُلِدَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فِي مَكَّةَ يَوْمَ الْاِثْنَيْنِ 12 مِنْ شَهْرِ رَبِيعِ الْأَوَّلِ عَامَ الْفِيلِ وَقَدْ سَمَّاهُ جَدُّهُ عَبْدِ الْمُطَّلِبِ مُحَمَّدًا . تُوَفِّيَ وَالِدُهُ عَبْدُ اللَّهِ قَبْلَ وَلادَتِهِ . أَرْضَعَتْهُ حَلِيمَةُ السَّعْدِيَّةِ ، وَأَقَامَ عِنْدَهَا أَرْبَعَ سَنَوَاتٍ ، وَلَمَّا بَلَغَ السَّادِسَةَ مِنَ الْعُمْرِ تُوَفِّيَتْ وَالِدَتُهُ فَأَصْبَحَ يَتِيمَ الْأَبِ وَالْأُمِّ . كَفَلَهُ جَدُّهُ عَبْدُ الْمُطَّلِبِ ، وَعِنْدَمَا بَلَغَ الثَّامِنَةَ مِنَ الْعُمْرِ مَاتَ جَدُّهُ فَكَفَلَهُ عَمُّهُ أَبُو طَالِبٍ ، وَكَانَ عَمُّهُ فَقِيرًا لِحَالِ كَثِيرِ الْعِيَالِ ، فَأَبَى مُحَمَّدٌ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَنْ يَكُونَ عَبْنًا عَلَى عَمِّهِ ، (فَرَعَى الْغَنَمَ لِيُسَاعِدَ عَمَّهُ) وَيُخَفِّفَ عَنْهُ الْفَقْرَ . عَوَّضَهُ عَمُّهُ عَنْ حَنَانِ وَالِدَيْهِ ، فَأَصْبَحَ يُحِبُّهُ وَيُعْطِفُ عَلَيْهِ أَكْثَرِمَنْ مَحَبَّتِهِ لِأَوْلَادِهِ . اِسْتَهْزَأَ مُحَمَّدٌ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ بِحُسْنِ الْخُلُقِ ، إِذْ لَمْ يُعْرِفْ عَنْهُ إِلَّا الصَّدَقَ فِي الْقَوْلِ حَتَّى لُقِبَ بِالصَّادِقِ ، كَمَا اِسْتَهْزَأَ بِالْأَمَانَةِ حَيْثُ يَأْتِمُنُهُ النَّاسُ عَلَى أَمْوَالِهِمْ حَتَّى لُقِبَ بِالْأَمِينِ . وَلَمَّا بَلَغَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ الْخَامِسَةَ وَالْعِشْرِينَ مِنْ عُمْرِهِ ، دَعَتْهُ السَّيِّدَةُ خَدِيجَةُ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا إِلَى الْمُتَاجَرَةِ بِأَمْوَالِهَا ، فَأَعْجَبَتْ بِأَمَانَتِهِ وَنُبْلِ أَخْلَاقِهِ، فَعَرَّضَتْ عَلَيْهِ الزَّوْاجَ مِنْهَا . تَمَّ الزَّوْاجُ وَعَاشَتْ مَعَهُ خَمْسًا وَعِشْرِينَ سَنَةً فَكَانَتْ خَيْرَ سِنْدٍ لَهُ فِي حَيَاتِهِ وَدَعْوَتِهِ ، وَأَوَّلَ مَنْ آمَنَ بِهِ لَمَّا بُعِثَ نَبِيًّا وَرَسُولًا لِلْعَالَمِينَ .

الأسئلة

أَسْئَلَةُ الْفَهْم (3 ن):

- 1 - هَاتِ عُنَوَانًا مُنَاسِبًا لِلنَّصِّ .
- 2 - رَفَضَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَنْ يَكُونَ حِمْلًا ثَقِيلًا عَلَى عَمِّهِ . مَاذَا فَعَلَ ؟
- 3 - اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ مُرَادِفَ الْكَلِمَتَيْنِ التَّالِيَتَيْنِ : تُوَفِّيَ - عَوْن . ثُمَّ وَظَّفُهُمَا فِي جُمْلَتَيْنِ مُفِيدَتَيْنِ .

أَسْئَلَةُ اللُّغَةِ (3 ن):

- 1 - أَعْرَبْ مَا تَحْتَهُ خَطِّ فِي النَّصِّ .
- 2 - اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ :

خبر كان أو إحدى أخواتها	فعلا مضارع مرفوعا	جمع مؤنث سالم
.....		

3 - حَوِّلْ مَا بَيْنَ قَوْسَيْنِ فِي النَّصِّ إِلَى الْمُؤَنَّثِ .

4 - صَرِّفِ الْفِعْلَ * أَبَى* فِي الْمَاضِي مَعَ الضَّمَائِرِ التَّالِيَةِ : نحن - أنتما - هن

الوضعية الإدماجية (4 ن):

الرَّسُولُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَعْظَمَ رَجُلٍ عَرَفَتْهُ الْبَشَرِيَّةُ جَمْعًا .
أَكْتُبْ مَوْضُوعًا لَا يَقِلُّ عَنْ 8 سَطُورٍ مُبَرَّرًا فِيهِ أَخْلَاقَ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَصِفَاتِهِ . مَبِينًا وَاجِبْنَا نَحْوَهُ مُوظَّفًا جُمْلَةً تَعْجِبِيَّةً .

* بالتوفيق مع أطيب التمنيات *

الإجابة و شبكة تصحيح الاختبار المشترك الأول في اللغة العربية *

البناء الفكري (03 ن) :

(1) العنوان المناسب : مولد النبي صلى الله عليه وسلم - حياة النبي صلى الله عليه وسلم - نشأة النبي صلى الله عليه وسلم وكل ما قارب ذلك . 0,75ن

(2) - الجواب : فرعى الغنم ليساعد عمه ويخفف عنه الفقر . 0,75ن

(3) مرادف الكلمتين : توفي = مات 0,5ن + الجملة المفيدة 0,25ن

عون = سند 0,5ن + الجملة المفيدة 0,25ن

البناء اللغوي (03 ن) :

(1) - إعراب ما تحته خط في النص (0,75ن)

الكلمة	إعرابها
العيال	مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة الظاهرة على آخره. 0,25ن
الزواج	فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره 0,25ن
يكون	فعل مضارع ناقص منصوب بـ « أن » وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره 0,25ن

(2) - استخرج من النص : (0,75ن)

خبر كان أو احدى أخواتها	فعلا مضارعا مرفوعا	جمع مؤنث سالم
يتيم - فقير - كثير - عبنا - خير 0,25ن	يحب - يعطف 0,25ن	سنوات 0,25ن

(3) التحويل : فرعت الغنم لتساعد عمها (0,75ن)

(4) تصريح الفعل " أبى " في الماضي مع الضمائر : نحن - أنتما - هن . (0,75ن)
نحن أبينا 0,25ن أنتما أبيتما 0,25ن هن أبين 0,25ن

الوضعية الإدماجية (04 ن) :

المقاييس	المؤشرات	العلامة
<u>الوجاهة</u>	- كتب نصا لا يقل عن 08 أسطر . - أبرز أخلاق النبي صلى الله عليه وسلم وصفاته .	0,5 01
<u>الانسجام</u>	- التسلسل المنطقي للأفكار و الترابط . - وظف الجملة التعجبية .	0,5 0,5
<u>سلامة اللغة</u>	- السلامة من الأخطاء النحوية و الإملائية .	0,5
<u>الإبداع</u>	- استشهد بمثل أو حكمة . - كتب بخط واضح و مقروء .	0,5 0,5

.....

إنّ رسالة المعلم رسالة شريفة ، لأنه يقوم على تنشئة وتكوين جيل جديد ، (حتى لكأنه أب لكل طفل من تلاميذه) ، ورائد لكل شاب من طلابه ، و إذا كان غيره من أصحاب المهن الأخرى يعمل في أجسام الناس أو في قضاء مصالحهم المادية ، فالمعلم إنما يعمل في تشكيل عقول الناشئة رغبة في تكوين ضمائرهم ، و تهذيب أخلاقهم . ولهذا تعتبر مسؤوليته خطيرة وهو يقدرها حق قدرها إيمانا منه بأن الأمم تتطور بمعلميها المخلصين .

الأسئلة

البناء الفكري:

- 1 - هات عنوانا مناسباً للنص.
- 2 - بم وُصفت رسالة المعلم ؟
- 3- استخرج من النص مرادف مايلي: تربية ، ثم أدخلها في جملة مفيدة.

البناء اللغوي:

- 1- أعرب ما تحته خط في النص.
- 2- استبدل (الأب) بالأم في الجملة الواقعة بين قوسين في النص ثم غير ما يجب تغييره .
- 3- أصل بسهم بين كل كلمة وما يناسبها :
 - * كان
 - * كأن
 - * حرف نصب يفيد التشبيه.
 - * فعل معتل ناقص.

4 - أكمل ملء الجدول:

الكلمة	كتبت على	سبب كتابة الهمزة
تنشئة		

الوضعية الإدماجية:

للمعلم دور كبير في تنشئة وتربية الأجيال ، تحدث في 8 أسطر عن أهمية المعلم في حياة الفرد والمجتمع .
موظفا :أفعالا متعدية.

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط									
العلامة		عناصر الإجابة	محاوَر الموضوع						
مجموع	مجزأة								
1ن	1ن	1- العنوان: المعلم، رسالة العلم،	أسئلة الفهم: (3ن)						
1ن	0.5	2- وصفت رسالة المعلم بالشريفة.							
1ن	2×0.5	3- :- المرادفات: تربية : تنشئة، ، تكوين الجملة							
.....									
1.5ن	6×0.25	1- الإعراب: رسالة : اسم إن منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره جديد: صفة مجرورة وعلامة جرّها الكسرة الظهيرة على آخرها. الناشئة: مضاف إليه مجرور وعلامة جرّه الكسرة الظاهرة على آخره.	أسئلة اللغة: (03ن)						
0.5ن	2×0.25	2- التحويل: حتى لكانها أم لكل طفل من تلاميذها.							
0.5ن	2×0.25	3- أصل بسهم بين كل كلمة وما يناسبها : كان * كان * * حرف نصب يفيد التشبيه. * فعل معتل ناقص.							
0.5ن	2×0.25	4- <table><tr><td>الكلمة</td><td>كتبت على</td><td>سبب كتابتها</td></tr><tr><td>- تنشئة</td><td>- النبرة</td><td>لأنها مفتوحة وما قبلها مكسور</td></tr></table>		الكلمة	كتبت على	سبب كتابتها	- تنشئة	- النبرة	لأنها مفتوحة وما قبلها مكسور
الكلمة	كتبت على	سبب كتابتها							
- تنشئة	- النبرة	لأنها مفتوحة وما قبلها مكسور							
6ن	المجموع								

المعايير	المؤشرات	العلامة
		مجموع
الملاءمة	- احترام حجم المنتج. - التقيد بالموضوع. - أن يتحدث عن دور المعلم في تنشئة الأطفال .	1.5 ن - 0.5 ن - 0.5 ن - 0.5 ن
الانسجام	- أن يمهّد للموضوع. - أن يبين أهمية المعلم في حياة الفرد والمجتمع - أن يوظف أدوات الربط توظيفاً سليماً.	1 ن - 0.25 ن - 0.25 ن - 0.5 ن
سلامة اللغة والرسم	- التوظيف السليم للقواعد النحوية، الصرفية والإملائية. - توظيف : أفعالا متعدية ومسطرا تحتها.	0.75 ن - 0.25 ن - 0.5 ن
الإتقان والإبداع	- الكتابة بخط مقروء. - أن يكون العرض مقبولا من حيث الشكل. - استخدام شواهد مناسبة.	0.75 ن - 0.25 ن - 0.5 ن
	المجموع	4 ن

العام الدراسي: 2018 / 2019

المدة : ساعة و نصف

اختبار الفصل الأول في اللغة العربية

النص:

خَرَجَ التِّلْمِيذُ لِلَّهِوِ وَاللَّعِبِ تَارِكاً دُرُوسَهُ ، وَمُهِمَّلاً واجِبَاتِهِ ، ثُمَّ جَلَسَ فِي البُسْتَانِ ، فَرَأَى عُصْفُورَةً فَوْقَ شَجَرَةٍ تُعَلِّمُ صِغَارَهَا الطَّيْرَانَ ، فَأَخْرَجَتْ الْأَوَّلَ ثُمَّ طَارَتْ أَمَامَهُ مِنْ أَسْفَلِ الْعُصْنِ إِلَى أَعْلَاهُ ، وَمِنْهُ إِلَى مَا يُجَاوِرُهُ ، ثُمَّ إِلَى أَبْعَدَ مِنْهُ ، وَهُوَ يَتَّبِعُهَا ، وَمَا زَالَتْ تُعَلِّمُهُ حَتَّى اسْتَطَاعَ أَنْ يُفَارِقَ الشَّجَرَةَ إِلَى شَجَرَةٍ أُخْرَى فَتَرَكَتُهُ ، وَجَاءَتْ بِغَيْرِهِ وَعَلَّمَتْهُ ، وَهَكَذَا حَتَّى صَادَفَهَا فَرَحًا مِنْ فِرَاحِهَا لَمْ يَقْدِرْ عَلَى اتِّبَاعِهَا ، فَأَخَذَتْهُ إِلَى الْعُشِّ ، وَنَقَرَتْهُ نَقْرًا خَفِيفًا ، وَأَخْرَجَتْهُ وَطَارَتْ ، فَتَتَّبِعُهَا ثُمَّ عَجَزَ ، فَأَخَذَتْهُ وَنَقَرَتْهُ نَقْرًا شَدِيدًا وَطَارَتْ فَتَتَّبِعُهَا ، وَبَقِيَتْ تُعَلِّمُهُ حَتَّى صَارَ كَأَخَوْتِهِ .

فَلَمَّا رَأَى التِّلْمِيذُ الْمُهِمْلُ مَا رَأَى ، خَاطَبَ نَفْسَهُ وَقَالَ : (إِنْ تَحَمَّلْتُ أَلَمَ التَّعَلُّمِ فِي جُزْءٍ مِنْ حَيَاتِي ، حَقَّقْتُ حُلْمِي وَ عِشْتُ سَعِيدًا .) .

أَخَذَ التِّلْمِيذُ مِنَ الْعُصْفُورَةِ دَرْسًا ، فَاعْتَنَى بِدُرُوسِهِ فَكَانَ النَّجَاحُ حَلِيفَهُ .

الأسئلة :

أسئلة الفهم : (3 ن)

- 1- اختر عنوانا مناسب للنص .
- 2- لماذا نَقَرَتْ الْعُصْفُورَةُ أَحَدَ فِرَاحِهَا نَقْرًا شَدِيدًا ؟ .
- 3- استخرج من النص مرادف كلمة " أَخْفَقَ " ووظفها في جملة .
- 4- استخرج من النص ضد كلمة " عَدُوُّهُ " ووظفها في جملة .

أسئلة اللغة (3 ن)

1- أعرب ما تحته خط في السند .

2- استخرج من النص :

فعل صحيح	صفة	فعل مثال
.....		

3- علل سبب كتابة الهمزة في كلمة رَأَى .

4- حول العبارة بين قوسين إلى جمع المخاطب المذكور .

- الوضعية الإدماجية (4 ن)

نتيجة الإهمال : الفشل في الدراسة ، وبالإجتهاد والمثابرة يتحقق النجاح .
اكتب موضوعا لا يقل عن ثمانية أسطر ، تتحدث فيه عن مدى تحمُّلك لمشاق الدراسة في سبيل تحقيق النجاح ، وما تريده لنفسك في المستقبل ، موظفا فعلا مزيذا و سطر تحته .

السند

كَانَ جَدِّي جَالِسًا كَعَادَتِهِ تَحْتَ ظِلِّهَا الْوَارِفِ ، فَأَرَدْتُ أَنْ أَقْطِعَ خُلُوتَهُ وَأَسْتَمْتِعَ بِمُجَالَسَتِهِ فَجِئْتُهُ وَأَنَا أَقُولُ مَا رَجَا : جَدِّي قَدْ بَلَغَ مِنَ الْكِبَرِ حَتَّى صَارَ لَا يُجَالِسُ إِلَّا مَا شَاحَ مِنَ الشَّجَرِ .
فَأَجَابَ قَائِلًا : أَرَدْتُ الدَّمَ فَمَدَحْتُ ، هِيَ مُعَمَّرَةٌ دَائِمَةُ الْخُضْرَةِ وَالشَّبَابِ ، طَيِّبَةٌ مُبَارَكَةٌ هَكَذَا عَرَفَهَا الْإِنْسَانُ مِنْ آلَافِ السِّنِينَ ، فَهِيَ مَثَلٌ لِنُورِ اللَّهِ فِي الْقُرْآنِ وَبِشَارَةٌ سَيِّدِنَا نُوحٍ عَلَيْهِ السَّلَامُ وَعُنْوَانُ الْمُقَاوَمَةِ وَالصُّمُودِ فِي قِصَائِدِ الشُّعْرَاءِ وَحِكَايَاتِ الْأَدْبَاءِ ، وَرَمْزًا لِلسَّلَامِ بَيْنَ الْأُمَمِ وَالشُّعُوبِ ، فَلِشَجَرَةِ الزَّيْتُونِ الْمَكَانَةُ الْمَأْلُوفَةُ وَالْقَائِدَةُ الْمَعْرُوفَةُ ، تَرَبَّعَتْ عَلَى عَرْشِ مَمْلَكَةِ الْأَشْجَارِ فَلَا تُنَافَسُ فِي قِيَمَةٍ وَلَا يُجْحَدُ لَهَا بِفَضْلِ ، زَيْتُهَا لَا يَهْدَى إِلَّا لِحَبِيبٍ وَلَا يَنْصَحُ بِهِ إِلَّا طَبِيبٌ .

الأسئلة

حول الفهم : 03 نقاط:

- 1- هات عنواناً مناسباً للنص .
- 2- إلى ماذا ترمز شجرة الزيتون بين الشعوب والأمم ؟
- 3- استخرج من النص ضد الكلمتين " المدح " ، " جادا " ثم وظّفهما في جملتين مفيدتين.

حول اللغة : 03 نقاط:

1. أعرب ما تحته خط في النص.

فعلا معتلأ	فعلا صحيحأ	فعلا مجردأ	فعلا مزيدأ

2. استخرج من النص:

3. علل كتابة الهمزة في كلمة " قصائد "

الوضعية الإدماجية: 04 نقاط:

في أغلب دول العالم يُحتفل بيوم الشجرة وتُجرى احتفالات رسمية كثيرة لغرس أعداد كبيرة من شتلات الأشجار.

التعليمية : أكتب فقرة (من 10 إلى 12 أسطر) تتحدث فيها عن حملة تشجير قمت بها مبرزاً :

- أهمية الأشجار في حياة الإنسان .
- أهم السلوكيات التي نحتاجها للمحافظة على الأشجار .
- واجبك و دورك في الحفاظ عليها.

موظفًا جملة تعجبية ، و جملة منسوخة بـ " إن أو إحدى أخواتها "

الامتحان المشترك للفصل الأول في مادة اللغة العربية

السند:

مَا أَرْوَعَ الْحَيَاةَ وَأَمْنَهَا! فَلَيْسَ هُنَاكَ أَعَزُّ مِنْ أَنْ نَعِيشَ فِي كَنْفِ وَطَنِنَا الْحَبِيبِ فِي سِلْمٍ وَاطْمِئْنَانٍ، فَالْحَيَاةُ فِي مُجْتَمَعٍ يَسُودُهُ الْاسْتِقْرَارُ وَالْوَثَامُ أَفْضَلُ مِنَ الْحَيَاةِ فِي مُجْتَمَعٍ يَعْمُهُ التَّشَتُّتُ وَالْخِصَامُ. كَمَا يَنْبَغِي أَنْ يَبَادِرَ الْإِنْسَانُ مَعَ إِخْوَانِهِ وَلَوْ بِلِسَانِهِ فِي هِدَايَةِ الْمُنْخَرِفِينَ إِلَى الطَّرِيقِ الصَّحِيحِ، وَأَنْ يَزْرَعَ بِذَوْرٍ الْمَحَبَّةَ زُرْعًا فِي النُّفُوسِ، تَأْكِيدًا لِلتَّسَامُحِ حَتَّى نَتِمَكَّنَ مِنَ الْعِيشِ مُتَّحِدِينَ فِي ظِلِّ مُجْتَمَعٍ عَزِيزٍ وَكَرِيمٍ. إِنَّ الْأُمَّةَ الَّتِي تَتَصَالَحُ مَعَ نَفْسِهَا، وَيَتَعَاوَنُ أَفْرَادُهَا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَى، وَيَتَكَافَلُ أُنْبَاؤُهَا فِي الشَّدَّةِ وَالرَّخَاءِ، تَضْمَنُ اسْتِقْرَارَ حَالِهَا، وَازْدَهَارَ اقْتِصَادِهَا. (لِهَذَا وَجِبَ عَلَيْنَا أَنْ نَسْعَى كَمُوَاطِنِينَ لَتَحْقِيقِ السَّلَامِ وَالْأَمَانِ)، وَذَلِكَ بِدَعْوَةِ النَّاسِ لِلتَّصَالُحِ وَالتَّسَامُحِ وَالتَّضَامَنِ، وَالْإِبْتِعَادِ عَنِ الصِّفَاتِ السَّيِّئَةِ وَالتَّحَلِّيِ بِالْخِصَالِ الْحَسَنَةِ. -مقتبس من الأنترنت (بتصرف)-

حول الفهم:

- B ضع عنواناً مناسباً للسند.
B متى تَضْمَنُ الأمةُ استقرارَها وتطوُّرَها؟
ج. استخرج من السند مرادف الكلمتين التاليتين، ثم وظفهما في جملتين من إنشائك: يسوده - الأخلاق.
د. هات من السند ضداً للكلمة التالية: الحسنة.

حول اللغة:

- B أعرب ما تحته خط.
B استخرج من السند ما يلي:

جملة تعجبية	فعلاً لازماً	اسم إشارة	صفة

- ج. خَاطِبٌ في العبارة الواقعة بين قوسين في السند المفرد المذكور.
د. علّل سبب كتابة الهمزة في هذه الكلمة: الاطمئنان.

الوضعية الإدماجية:

السند: إِنَّ الْبُلْدَانَ الَّتِي تَعِيشُ الْيَوْمَ فِي الْحَرْبِ، لَا تَنْعَمُ أَبَدًا بِالرَّاحَةِ وَالْإِسْتِقْرَارِ، بَلْ تَنْهَارُ وَيَصْبِحُ مُجْتَمَعُهَا ضَعِيفًا.
التعليمية: اكتب فقرة من 10 أسطر، تتحدث فيها عن أهمية العيش في سلام، والنتائج التي تحصل في حال غيابه، موظفاً: جملة استفهامية، وفعلاً متعدياً.

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط:

العلامة		الإجابة النموذجية									
كلية	مجزأة	حول الفهم									
03	0,5 1	B عنوان النص: أهمية السلام – الأمن – السلم ب. تَضَمَّنُ الأُمَّةُ استقرارَها وتطوُّرَها إذا تصالحت مع نفسها، وتعاون أفرادها على البرِّ والتقوى، وتكافل أبنائها في الشدة والرخاء. ج. المرادف:									
	4×0,25	<table><tr><td>الكلمة</td><td>مرادفها</td><td>التوظيف</td></tr><tr><td>يسوده</td><td>يعمّه</td><td>من اختياره</td></tr><tr><td>الأخلاق</td><td>الخصال</td><td>من اختياره</td></tr></table>	الكلمة	مرادفها	التوظيف	يسوده	يعمّه	من اختياره	الأخلاق	الخصال	من اختياره
	الكلمة	مرادفها	التوظيف								
	يسوده	يعمّه	من اختياره								
الأخلاق	الخصال	من اختياره									
0,5	د. التَّضَاد:										
		الحسنة عِلا السيئة									
03		حول اللغة									
	3×0,25	B الإعراب:									
	4×0,25	<table><tr><td>الكلمة</td><td>إعرابها</td></tr><tr><td>المنحرفين</td><td>مضاف إليه مجرور وعلامة جرّه الكسرة الظاهرة على آخره</td></tr><tr><td>الأُمَّةُ</td><td>اسم إن منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.</td></tr><tr><td>يتكافل</td><td>فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره</td></tr></table>	الكلمة	إعرابها	المنحرفين	مضاف إليه مجرور وعلامة جرّه الكسرة الظاهرة على آخره	الأُمَّةُ	اسم إن منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.	يتكافل	فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره	
	الكلمة	إعرابها									
المنحرفين	مضاف إليه مجرور وعلامة جرّه الكسرة الظاهرة على آخره										
الأُمَّةُ	اسم إن منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.										
يتكافل	فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره										
3×0,25 0,5	B ج. تحويل العبارة إلى المفرد المذكر المخاطب: (لِهَذَا وَجِبَ عَلَيْكَ أَنْ تَسْعَى كَمَوَاطِنَ لِتَحْقِيقِ السِّلْمِ وَالْأَمَانِ). د. الاطمئنان = كتبت الهمزة على النبرة لأنها ساكنة وما قبلها مكسور										
04		الوضعية الإدماجية									
	01.25	<table><tr><td>أهمية السلم</td><td>0,5</td><td rowspan="3">الوجاهة (الالتزام بالموضوع)</td></tr><tr><td>نتائج غيابه</td><td>0,5</td></tr><tr><td>التقيد بعدد الأسطر</td><td>0,25</td></tr></table>	أهمية السلم	0,5	الوجاهة (الالتزام بالموضوع)	نتائج غيابه	0,5	التقيد بعدد الأسطر	0,25		
	أهمية السلم	0,5	الوجاهة (الالتزام بالموضوع)								
	نتائج غيابه	0,5									
التقيد بعدد الأسطر	0,25										
01	<table><tr><td>ترابط الأفكار</td><td>0,5</td><td rowspan="2">الانسجام</td></tr><tr><td>التسلسل المنطقي</td><td>0,5</td></tr></table>	ترابط الأفكار	0,5	الانسجام	التسلسل المنطقي	0,5					
ترابط الأفكار	0,5	الانسجام									
التسلسل المنطقي	0,5										
01	<table><tr><td>قواعد النحو والصرف + الاستعمال السليم للتعليمية.</td><td>0,25 0,25 +</td><td rowspan="3">الاستعمال السليم لأدوات المادة</td></tr><tr><td>الإملاء الصحيح</td><td>0,25</td></tr><tr><td>استعمال علامات الموقف</td><td>0,25</td></tr></table>	قواعد النحو والصرف + الاستعمال السليم للتعليمية.	0,25 0,25 +	الاستعمال السليم لأدوات المادة	الإملاء الصحيح	0,25	استعمال علامات الموقف	0,25			
قواعد النحو والصرف + الاستعمال السليم للتعليمية.	0,25 0,25 +	الاستعمال السليم لأدوات المادة									
الإملاء الصحيح	0,25										
استعمال علامات الموقف	0,25										
0,75	<table><tr><td>تنظيم الورقة</td><td>0,25</td><td rowspan="3">الالتقان والإبداع</td></tr><tr><td>وضوح الخط ومقرونيته</td><td>0,25</td></tr><tr><td>توظيف الشواهد (آيات، قرآن)</td><td>0,25</td></tr></table>	تنظيم الورقة	0,25	الالتقان والإبداع	وضوح الخط ومقرونيته	0,25	توظيف الشواهد (آيات، قرآن)	0,25			
تنظيم الورقة	0,25	الالتقان والإبداع									
وضوح الخط ومقرونيته	0,25										
توظيف الشواهد (آيات، قرآن)	0,25										

إختبار الفصل الاول في مادة اللغة العربية

السند:

الطَّبِيعَةُ فِي كُلِّ يَوْمٍ تُعَلِّمُنَا دَرْسًا، فَالنَّحْلَةُ الْحَشْرَةُ ذَاتُ الْجَنَاحَيْنِ الصَّغِيرَيْنِ تَعِيشُ فِي مُجْتَمَعٍ يَسُوذُهُ الانضِبَاطُ، تَنْتُجُ عَسَلًا صَافِيًا مِنْ رَحِيقِ الْأَزْهَارِ. فَمَاذَا تُعَلِّمُنَا الطَّبِيعَةُ مِنْ مُجْتَمَعِ النَّحْلِ؟

نَتَعَلَّمُ الْجِدِّيَّةَ وَالْمَثَابِرَةَ فِي الْعَمَلِ، وَالِاسْتِمْرَارَ فِي زِيَادَةِ الْإِنْتِاجِ بِنَشَاطٍ دُونَ كَسَلٍ، فَلِكِي يَنْتُجِ النَّحْلُ كِيلُوغَرَامًا مِنَ الْعَسَلِ، يَقُومُ بِسِتْمَائَةِ أَلْفٍ إِلَى ثَمَانِمِائَةِ أَلْفِ طَلْعَةٍ، وَيَقِفُ عَلَى مِلْيُونِ زَهْرَةٍ.

نَتَعَلَّمُ التَّعَاوُنَ فِي الْعَمَلِ وَالْانضِبَاطَ فِي إِنْجَازِهِ، فَيَقْسَمُ النَّحْلُ الْعَمَلَ دَاخِلَ وَخَارِجَ الْخَلِيَّةِ حَسَبَ احْتِيَاجِهِ، حَيْثُ إِنَّ النَّحْلَ الصَّغِيرَ يَعْمَلُ دَاخِلَ الْخَلِيَّةِ وَالْكَبِيرَ خَارِجَهَا، كَمَا نَجِدُ النَّحْلَ الْحَارِسَ، وَالنَّحْلَ الْمُسَوِّولَ عَنْ أَعْمَالِ النَّظَافَةِ دَاخِلَ الْخَلِيَّةِ، وَالنَّحْلَ الْمُسَوِّولَ عَنْ جَمْعِ الرِّحِيقِ، وَالنَّحْلَ الْمُسَوِّولَ عَنْ تَهْوِيَةِ الْخَلِيَّةِ مِنَ الدَّاخِلِ، كَمَا أَنَّ النَّحْلَةَ عِنْدَ انْتِهَائِهَا مِنْ وَاجِبِهَا تَذْهَبُ لِمُسَاعَدَةِ أَخَوَاتِهَا فِي أَعْمَالِهِمْ طَالَمَا كَانَ بِإِمْكَانِهَا ذَلِكَ.

نَتَعَلَّمُ التَّضَحِّيَّةَ وَالْعَطَاءَ، فَقَدْ تَمُوتُ النَّحْلَةُ جُوعًا لَتُطْعَمَ صَغَارَ النَّحْلِ، وَقَدْ تَمُوتُ بَرْدًا لِتَمْنَحَ الدَّفءَ لغيرها.

أخيرًا علينا دائمًا التَّدَبُّرُ فِي مَا خَلَقَ اللَّهُ سُبْحَانَهُ مِنْ حَوْلِنَا لِنَتَعَلَّمَ سُنَنَ الْحَيَاةِ يَقُولُ اللَّهُ تَعَالَى : (وَمَا مِنْ ذَابَّةٍ فِي الْأَرْضِ وَلَا طَائِرٍ يَطِيرُ بِجَنَاحَيْهِ إِلَّا أُمَمٌ أَمْثَالُكُمْ مَا فَرَّطْنَا فِي الْكِتَابِ مِنْ شَيْءٍ ثُمَّ إِلَى رَبِّهِمْ يُحْشَرُونَ).

الأستاذ محمد جمعي.

1/ حول الفهم (3ن)

- هات عنوانا مناسباً للسند.
- استخرج من السند العبارة التي تدل على أن مملكة النحل رمز للتضحية والعطاء.
- استخرج من السند مرادف كلمة يصنع ووظيفها في جملة مفيدة (يصنع =.....).
- استخرج من السند كلمتان متضادتان.

2/ حول اللفظة (3ن)

- أعرب ما تحته خط في السند (لتمنح، العمل، النحل).

استخرج من السند :	فعلاً مثلاً	اسم يشمل حرف مد لفظاً لا رسماً	فعلاً متعدياً
-------------------	-------------	--------------------------------	---------------

- علّل سبب كتابة الهمزة على الواو وسط كلمة: المسؤول.
- صرف الفعل وجد في المضارع مع ضمائر المتكلم.

3/ الوضعية الإدماجية (4ن)

يُعَدُّ التَّعَاوُنُ مِنَ الْقِيَمِ الْإِنْسَانِيَّةِ الْعَظِيمَةِ، وَيُمْكِنُ أَنْ يُعَرَّفَ بِأَنَّهُ مُسَاعَدَةُ الْأَفْرَادِ وَإِعَانَتُهُمْ لِبَعْضِهِمُ الْبَعْضَ عَلَى عَمَلِ الْخَيْرِ وَالْإِحْسَانِ.

اكتب فقرة ما بين 10 و 12 سطراً تبين فيها أهمية التعاون وفوائده للمجتمع موظفاً جملاً فعلية مسطراً تحت واحدة منها .

الحل النموذجي و شبكة التنقيط

العلامة		عناصر الإجابة	المحور
المجموع	مجزأة		
3 نقاط	0.75	-العنوان المناسب للنص هو : الطبعة تعلمنا ، مجتمع النحل يعلمنا.....	حول الفهم
	0.75	-العبارة التي تدل على أن مملكة النحل رمز للتضحية والعطاء هي : فقد تموت النحلة جوعاً لتُطعم صغار النحل، وقد تموت برداً لتمنح الدفء لغيرها.	
	0.25	الاستخراج – المترادفين - (يصنع =ينتج)	
	0.5	. التوظيف .	
	0.25	المتضادتان (نشاط /كسل . داخل /خارج .الكبير الصغير برد /دفء)	
	0.5	. التوظيف .	
3 نقاط	ك	<u>الاعراب :</u>	حول اللغة
	2x0.25	لتمنح: فعل مضارع منصوب بلام التعليل و علامة نصبه الفتحة الظاهرة على اخره	
	2x0.25	العمل: مفعول به منصوب و علامة نصبه الفتحة الظاهرة على اخره.	
	2x0.25	النحل : اسم ان منصوب و علامة نصبه الفتحة الظاهرة على اخره.	
	3x0.25	الاستخراج:	
	1x0.25	التعليل : كتبت الهمزة على الواو وسط ملمة المسؤول لانها جاءت مضمومة وما قبلها ساكن.	
	2x0.25	التصريف: انا : أجد نحن : نجد	

الوضعية الادماجية:

الوضعية
الادماجية

المجموع	مجزأة	المؤشرات	المعايير
4 نقاط	0.5	يكتب نصا من 10 الى 12 سطرا	الوجاهة
	0.25x2	يذكر أهمية التعاون وفوائده على المجتمع	الملاءمة
	0.5	ترتيب وتسلسل الأفكار	الانسجام
	0.25	توظيف أدوات الربط الخاصة بالنمط التفسيري	
	0.5	يوظف جملا فعلية	سلامة اللغة
	0.25	التركيب الجيد للجمل	
	0.25	خلو النص من الأخطاء الاملائية	
	0.25	تنظيم الورقة و استعمال علامات الوقف	الاتقان
	0.25	وضوح الخط و مقروئيته	
	0.25	توظيف الشواهد (اية شريفة حديث نبوي حكمة)	

الاجتهاد من الخصال المحببة إلى النفس (فكلما كان الشخص مجتهدا التفت حوله الناس وأحبوه)، فالعمل بصدق ونية طيبة يجعلك كالزهرة الفواحة التي تأسر النحل والفراش يعطرها فلا تراه إلا وقد خط رحله فوقها من غير شعور أو إدراك منه .

الاجتهاد عامل هام يؤدي إلى النجاح الدائم ولا بد لكل شخص إذا قام بعمل ما ألا يغفل إيقانه، لقول الرسول صلى الله عليه وسلم "إن الله يحب إذا عمل أحدكم عملا أن يتقنه". لذا على كل واحد منا أن يتحلى بروح الاجتهاد والعزم والمثابرة والحماس والرغبة في العمل، كي يستطيع الإبداع وإثبات وجوده في هذا العالم وإلا كان كسولا متخاذلا متقاعسا مذموما، وكل من زرع حصدا، فمن زرع الاجتهاد حصدا للنجاح أما من زرع الكسل حصدا للفشل .

- مقتبس -

الأسئلة:

(أ) حول الفهم: (3 نقاط)

1. هات عنوانا مناسباً للسند.
2. متى يلتفت الناس حول الشخص ؟
3. استخرج من النص مرادف كلمة: متخاذلا = ، ثم وظفها في جملة مفيدة من إنشائك .
4. هات ضد كلمة: الفشل ≠

(ب) حول اللغة: (3 نقاط)

1. أعرب ما تحته خط في السند.
2. حوّل الجملة التالية إلى الجمع المذكّر: (فكلما كان الشخص مجتهدا التفت حوله الناس وأحبوه).
3. املأ الجدول مستعينا بالنص:

فعلٌ مُعتلٌ	فعل مجرّد	إسم إشارة

4. إملاء: كُتِبَتِ الهَمْزَةُ فِي كَلِمَةٍ: يُؤَدِّي عَلَى لأنها

(ج) الوضعية الإدماجية: (4 نقط)

تقول الحكمة "من سعى جنى ، ومن نام رأى الأخلام".

يعدّ الاجتهاد سببا للنجاح. اكتب فقرة من 8 إلى 10 أسطر تتحدث فيها عن فوائد الاجتهاد في الدراسة، وعواقب الكسل، موظفا فعلا معتلا وجملة منسوخة.

«الاختبار المشترك للفصل الأول في مادة اللغة العربية»

النص:

قال أحمدُ : (لم أكن أتخيل أن مستقبلي سيتحولُ إلى كابوس مزعج). عندما تَرَكْتُ مقاعد المدرسة في سنِّ العاشرة ، فرحتُ لأنني انضَمَمْتُ إلى عالم الكبار ، صيرتُ أرى نفسي رجلاً ، لكنني كُنْتُ مُشْتَاقاً لِلْعِب والاستماع مع أصدقائي الذين افتقدتهم . في البداية كنت أعملُ في ورشة تصليح السيَّارات ، لكنَّ صاحب العمل طردني عندما وقعت قطعة غيار فتكسرت ، ثم انتقلت إلى محلِّ لبيع اللحوم .

أَعْتَقِدُ أنني لو لم أترك المدرسة وأكملت تعليمي لكانت الحياة أفضل ، الآن جميع من أعرفهم يعيشون حياة أفضل، وحدي بقيتُ دون مهنة أنتقل بين عمل وآخر ، لقد طرقت أبواب الشغل كثيرا ، و لكنني لم أوفقُ لأنني لا أحمل شهادة تؤهلني لأية مهنة . أتمنى أن يعود بي العُمُرُ لأكمل دراستي ، أنا الآن أشعر بندم شديد.

الأسئلة:

(أ) أسئلة الفهم: (03 نقاط)

البناء الفكري :

1. لماذا لم يوفق أحمد في حياته ؟
2. استخرج من السند مرادف كل من الكلمتين: (العمل ، هجرت) ثم وظف هاتين الكلمتين في جملتين مفيدتين.
3. استخلص قيمة من النص .
4. هات عنوانا مناسباً للنص.

(ب) أسئلة اللغة: (03 نقاط)

1. أعرب ما تحته خط في النص.

2. أكمل ملء الجدول من النص :

فعل معتل	جمع مؤنث سالم	مصدر فعل ثلاثي مزيد بحرف

3. حول الجملة الآتية إلى الجمع المتكلم : (لم أكن أتخيل أن مستقبلي سيتحول إلى كابوس مزعج)

4. لماذا كُتِبَت الهمزة على الواو في كلمة (تؤهلني) ؟

(ج) الوضعية الإدماجية: (04 نقاط)

السند :

" يُكْتَلُ الاجتهاد بالنجاح في الحياة "

التعليمة :

- أكتب موضوعا من 8 إلى 10 أسطر تذكر فيه أسباب النجاح في الدراسة و فوائده في الحياة مبينا رأيك في تلميذ لا يجتهد في دراسته ، موظفا مفعولا به مسطرا تحته .

بالتوفيق

اختبار الفصل الاول في اللغة العربية

ذات صباح أفقت على ضجيج منبعث من الجارج ، فهرعت الى النافذة أستطلع الامر ، فرايت المكان يعج بسكان الحي وقد انقسموا إلى مجموعات ، كل واحدة تؤدي دورها بهمة ونشاط فهذه تكنس والاخرى **تجمع** القمامات ، وتلك تغرس ، وغيرها تدهن الجدران ، عندئذ علمت أنها حملة تطوعية لتنظيف الحي و تذكرت أنه يوم البيئة .

بعد هنيهة تهيأت وخرجت لأخذ لي دورا بين أطفال الحي وقد مضى الجميع يعمل في جد وحيوية ، والكل يحس بسعادة العمل الجماعي ولذة التعاون ، وما هي إلا ساعات قليلة حتى صار **الحي** نظيفا يسحر النفس بجماله .

مأروع أن يكون مكاننا نظيفا ومأجمل أن يكون للعمل التطوعي مكان في قلوبنا .

أسئلة الفهم 3(ن)

- 1- اختر العنوان المناسب للنص ممايلي (حملة تطوعية ، العمل ، سكان الحي)
- 2- استخرج من النص العبارة التي تدل على أن الحي صار نظيفا
- 3- اسخرج من النص مرادف الكلمتين التاليتين ووظف كل منهما في جملة من إنشائك (أسرعت) ، (مملوء)

أسئلة اللغة 3(ن)

- 1- أعرب ماتحته خط في النص
- 2- استخرج من النص ماييلي

فعل صحيح	فعل معتل	من أخوات كان	جملة تعجبية

- 3- علل سبب كتابة الهمزة المتوسطة في كل من (عندئذ) و (تهيأت)
- 4- حول الجملة التي بين قوسين في النص الى الجمع المتكلم

الوضعية الادماجية (4 ن)

- شاركت في حملة لتنظيف حيكم
- اكتب نصا لا يقل عن 10 أسطر تصف فيه أجواء العمل والتضامن التي سادت بين سكان الحي وما قمت به أنت ، واصفا الحي بعد نهاية الحملة التطوعية ، موظفا الفعل اللازم والمعتل و الهمزة متطرفة