

امتحان تجريبي مشترك لتلاميذ السنة الخامسة ابتدائي

المدة: ساعة ونصف

مادة: اللغة العربية

دورة: ماي 2015

.....

يوصي الخبراء بممارسة الرياضة لمدة ساعة يوميا، لأنها تساعد على تنشيط الجسم، وتفيد كل جزء من أجزائه بما فيها العقل، كما تساعد على النوم العميق وتحسن من مظهرنا العام، وتخفف الوزن، وتقي من بعض الأمراض. تتعدد أنواع الرياضة، فمنها كرة القدم والسلة، والمصارعة، والعباب القوى ... وهناك رياضة غير مكلفة يمكننا ممارستها في أي مكان حتى في الحديقة العامة وهي الركض. إن ممارسة رياضتك المفضلة تمتعك، وتجعلك تداوم عليها لمدة طويلة. لذلك لا تجبر نفسك على ممارسة رياضة لا تحبها، (لأنك لن تستمر فيها ولن تداوم عليها).

عن مجلة العربي الصغير - بتصرف -

الأسئلة:

(أ) البناء الفكري: (3 نقاط) 1- ضع عنوانا مناسباً للنص.

2- استخرج من السند ضد كل كلمة من الكلمتين: - تضر - تزيد .

3- وظف الكلمة {مكلفة} في جملة مفيدة .

(ب) البناء اللغوي: (3 نقاط) 1- أعرب ما تحته خط في النص.

2 - حول الجملة الموجودة بين قوسين في النص إلى الجمع المذكر.

3- لماذا كتبت الهمزة المتوسطة على النبرة في كلمة " أجزائه "

لوضعية الإدماجية: (4 نقاط)

لقد أصبحت الشعوب المتقدمة تهتم بممارسة الرياضة لما فيها من فوائد تعود على الجسم والعقل معا. أكتب نصا (من 10 إلى 12 سطرا) تذكر فيه رياضتك المفضلة مبينا قواعدها، وتصف كيفية ممارستها، موظفا جملة استفهامية.

الإجابة وسلم التنقيط

التمرين	الاجوبة	مفصل	مجموع
أسئلة الفهم	فوائد الرياضة-الرياضة	01	03
	تفيد - تخفض	0.5+0.5	
	جملة سليمة المبني والمعنى .	0.5+0.5	
أسئلة اللغة	الرياضة : مضاف اليه مجرور وعلامة جرّها الكسرة الظاهرة على اخره. العامّة : صفة (نعت) مجرورة وعلامة جرّها الكسرة الظاهرة على اخره.	0.5+0.5	03
	<u>لأنكم لن تستمروا فيها ولن تداوموا عليها</u>	0.25+0.25+0.50	
	لأنها م. بعد حد	01	
الوضعية الإدماجية			
الوجاهة	احترام حجم المنتج وعدم الخروج عن الموضوع	0.25+ 0.25	
	يتضمن النص قواعد الرياضة المفضلة وكيفية ممارستها	0.50+0.50	
السلامة	الكتابة بلغة سليمة خالية من الأخطاء.	0.5	
	استعمال الجملة الاستفهامية	0.50	
الانسجام	التسلسل المنطقي للأفكار	0.25	04
	ترابط الأفكار	0.25	
	توظيف أدوات الربط المناسبة	0.25	
	الخط الواضح المقروء (احترام المسافات).	0.5	
معيّار الإتقان	ذكر آية كريمة أو حديث شريف أو قول مأثور أو حكمة مناسبة للموضوع	0.25	

النص:

نَحِبُّ الَّذِينَ يَتَعَهَّدُونَنا - نَحْنُ التَّلَامِيذُ - بِالْتَرَبِيَّةِ وَالتَّعْلِيمِ، فَيُوقِظُونَ عُقُولَنَا النَّائِمَةَ، وَيَبْعَثُونَ فِي أَجْسَادِنَا الْحَيَوِيَّةَ وَالنَّشَاطَ، وَيُسَلِّحُونَنَا بِالْفَضِيلَةِ لِنَنْتَصِرَ عَلَى الرَّذِيلَةِ، وَبِالْعِلْمِ لِنَهْزِمَ الْجَهْلَ. نَحِبُّ الَّذِينَ يُعِدُّونَ الْأَجْيَالَ وَيَصْنَعُونَ مُسْتَقْبَلَ الْوَطَنِ، وَيَمْتَهِنُونَ تَنْمِيَةَ الْعُقُولِ وَتَهْذِيبَ النُّفُوسِ، فَإِذَا كَانَ غَيْرُهُمْ يَسْعَى وَرَاءَ الْمَالِ وَالشُّهْرَةِ، فَهُمْ يَكْسِبُونَ قُلُوبًا تَتَعَلَّقُ بِهِمْ. نَحِبُّ الَّذِينَ إِذَا تَعَلَّمْنَا وَنَجَحْنَا يَفْرَحُونَ، وَإِذَا تَعَثَّرْنَا وَفَشَلْنَا يَحْزَنُونَ، نَحِبُّ الَّذِينَ يَجِدُونَ وَيَكِدُّونَ مِنْ أَجْلِنَا؛ لَأَنَّهُمْ أَحَقُّ بِالْحُبِّ وَالِاحْتِرَامِ وَالتَّقْدِيرِ.

[أحمد أمين - فَيْضُ الْخَاطِرِ (بتصرف)]

الأسئلة

(أ) أسئلة الفهم: (3 نقاط)

- ① مَنْ الَّذِينَ يَتَعَهَّدُونَ التَّلَامِيذَ بِالْتَرَبِيَّةِ وَالتَّعْلِيمِ؟
- ② اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ ثَلَاثَةَ أَسْبَابٍ جَعَلَتْ الَّذِينَ يُرَبِّونَ التَّلَامِيذَ أَحَقَّ بِالْحُبِّ وَالِاحْتِرَامِ وَالتَّقْدِيرِ.
- ③ هَاتِ مِنَ النَّصِّ ضِدَّ الْكَلِمَتَيْنِ: يَتَكَاسَلُونَ - الْبُغْضِ.

(ب) أسئلة اللغة: (3 نقاط)

- ① أعرب الكلمتين الْمُسَطَّرَتَيْنِ فِي النَّصِّ إعرابًا تامًّا.
 - ② عَوِّضْ كَلِمَةَ (الَّذِينَ) بِمُفْرَدِهَا فِي الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ، وَغَيِّرْ مَا يَجِبُ تَغْيِيرُهُ:
- « نَحِبُّ الَّذِينَ إِذَا تَعَلَّمْنَا وَنَجَحْنَا يَفْرَحُونَ، وَإِذَا تَعَثَّرْنَا وَفَشَلْنَا يَحْزَنُونَ ».
- ③ بَيِّنْ سَبَبَ كِتَابَةِ الْهَمْزَةِ بِهَذَا الشَّكْلِ فِي كَلِمَةِ « النَّائِمَةُ ».

(ج) الوضعية الإدماجية: (4 نقاط)

يَحِبُّ التَّلَامِيذُ كُلُّ مَنْ يَتَعَهَّدُهُمْ بِالْتَرَبِيَّةِ وَالتَّعْلِيمِ، وَيُكُونُونَ لِأَسَاتِذَتِهِمْ كُلِّ تَقْدِيرٍ وَاحْتِرَامٍ لِمَا يَبْذُلُونَهُ مِنْ جُحُودٍ وَتَضَحِّيَّاتٍ. أكتب فقرة لا تتجاوز 10 أسطر، تتحدث فيها عن أهمِّ الأعمال التي يقوم بها الأساتذة خِدْمَةً لِمَصْلَحَةِ التَّلَامِيذِ، وواجب التلاميذ نحوهم، مُسْتَعْمِلًا: اسْمًا مَوْضُولًا وَفِعْلًا مِنَ الْأَفْعَالِ الْخَمْسَةِ.

النّص:

إِنَّ تَلَوُّثَ الْبَيْئَةِ ظَاهِرَةٌ خَطِيرَةٌ، دَخَلَتْ عَلَى الْإِنْسَانِ مِنْ مُخْتَلَفِ جَوَانِبِ حَيَاتِهِ، حَتَّى لَيْكَادُ يَعْجِزُ عَنْ دَفْعِ أخطَارِهَا الَّتِي تَغْلَعَتْ فِي كُلِّ مَجَالٍ مَعَ تَيَّارِ التَّطَوُّرِ الدَّافِقِ بِخَيْرِهِ وَشَرِّهِ. فَلْأَقْذَارُ وَالْقُمَامَاتُ تُلْقِي بِهَا يَدُ الْإِنْسَانِ عَلَى الْأَرْضِ، وَالْمَصَانِعُ تَجْمَعُ نَفَايَاتِ حَوْلِهَا أَوْ عَلَى مَقْرَبَةٍ مِنْهَا، وَتَطْرَحُ مَا تَخْلَفُ مِنْ أَحْمَاضٍ وَكِيمَاوِيَّاتٍ فِي مِيَاهِ الْأَنْهَارِ وَالْبَحَارِ، فَتَعَكِّرُهَا، وَقَدْ تُفْنِي الْعَدِيدَ مِنْ أَسْمَاكِهَا، وَتَتْرُكُ كَوَّمَاتٍ عَفِنَةً تَزِيدُ مِنْ تَلَوُّثِ الْبَيْئَةِ.

ولقد أصبحَ علاجُ هذه الظَّاهِرَةِ يَرْتَكِزُ عَلَى الْحِسِّ الْجَمَالِيِّ، وَعَلَى الْجُهْدِ الْفَرْدِيِّ وَالْجَمَاعِيِّ لِلْإِنْسَانِ... إِنَّهَا فِي حَاجَةٍ إِلَى فَرْدٍ يُحِبُّ الْجَمَالَ وَالنِّظَافَةَ فِي نَفْسِهِ وَفِي غَيْرِهِ، وَفِي بَيْئَتِهِ الَّتِي يَعِيشُ فِيهَا. فَلَا يَرْمِي الْقُمَامَةَ فِي الشَّارِعِ، وَلَا يُحِبُّ مَنْ غَيْرِهِ أَنْ يَرْمِيَهَا فِيهِ، وَإِنَّمَا يُسَاعِدُهُ وَيُسَاعِدُ أَهْلَ الْحَيِّ مَعَهُ فِي أَنْ تَطْرَحَ بَعِيدًا فِي أَمَاكِنَ مُخَصَّصَةٍ لَهَا، حَيْثُ يَتِمُّ إِحْرَاقُهَا حِفَظًا عَلَى الْحَيَاةِ السَّلِيمَةِ لِسَائِرِ الْمَخْلُوقَاتِ.

[عن " المعين في الإنشاء والتعبير، ج 1، ص 52-53/بتصرف - دار الرقي، لبنان].

الأسئلة

(أ) أسئلة الفهم: (3 نقاط)

- 1 اقترح عنوانًا مناسبًا للنص.
- 2 ذكّرت في النص صفتان ينبغي أن يتحلّى بهما الفرد ليشارك في علاج ظاهرة التلوث. ما هما؟
- 3 استخرج من النص مرادف كل كلمة من الكلمات الآتية: التقدّم - الكثير - يعتمد.

(ب) أسئلة اللغة: (3 نقاط)

- 1 أنقل هذا الجدول ثم أكمله بالمفردة المناسبة من النص.

اسم إشارة	اسم معرف بـ "ال" اتصلت به لام الجر	جمع تكسير	فعل أجوف

- 2 أعرب ما تحته خط في النص.
- 3 أدخل " لا " الناهية على الفعل في الجملة الآتية مخاطبًا الضمائر (أنت - أنتما - أنتم):
« يرمي القمامة في الشارع ».

(ج) الوضعية الإدماجية: (4 نقاط)

نُعاني البيئة من مخاطر تلوث الهواء والماء والأرض.
اكتب رسالة (لا تقل عن 10 أسطر) إلى صديقك تحدّثه فيها عن مظاهر التلوث وأضراره، وتزوّد بعض النصائح للمحافظة على البيئة، موظفًا: فعلاً مضارعاً، وتوكيداً بـ "إن".

النص:

الأجهزة الرقمية

أصبحت الأجهزة الرقمية جزءاً لا يتجزأ من حياتنا اليومية، وجَلَّ اتصالاتنا وأغلب معلوماتنا تمرُّ عبرها. إن هذه الشاشات المسطحة، وأجهزة استقبال البث الفضائي والهواتف المحمولة والحواسيب الشخصية، ما هي سوى بداية، ويتوقع المزيد منها في ظل التطور العلمي السريع الذي يشهده عالمنا. ولعلَّ أهم سؤال يجب أن نشغلنا أكثر أمام هذا الزحف الرقمي المحتوم هو: كيف نهَيئُ أبنائنا للتعامل مع هذه الأجهزة؟ لقد طالب البعض بتشديد المراقبة العائلية، بينما اكتفى آخرون بالامتناع عن اقتناء هذا النوع من الأجهزة. ولأننا نريد بناء جيل إيجابي قادر على اتخاذ القرارات المناسبة، ينبغي على الآباء والمربين والأئمة والإعلاميين أن يساهموا جميعاً في التنشئة الصحيحة، والتربية السليمة لأبنائهم؛ ليكونوا قادرين على التمييز بأنفسهم بين المباح والممنوع، والنافع والضار.

[عن " الأنترنت " بتصرف].

الأسئلة

أ) أسئلة الفهم: (3 نقاط)

- 1 أذكر أسماء الأجهزة الرقمية التي وردت في النص.
- 2 من هم المسؤولون عن تهيئة الأبناء للتعامل مع الأجهزة الرقمية؟
- 3 وظف في جملتين من إنشائك الكلمتين: جُل - طألب.

ب) أسئلة اللغة: (3 نقاط)

- 1 أعرب ما تحته خط في النص.
- 2 استخرج من الفقرة الثانية للنص ما يلي:

اسم ممدود	أداة استفهام	فعل مثال

- 3 حول ما يأتي إلى الجمع المؤنث مع الشكل:
« ليكونوا قادرين على التمييز بأنفسهم بين المباح والممنوع ».
- 4 علل سبب كتابة الهمزة المتوسطة على الواو في كلمة « سؤال ».

ج) الوضعية الإدماجية: (4 نقاط)

يعدُّ التلْفِزيون أحد الأجهزة الرقمية التي لا يكاد يخلو منها منزل. تحدث في فقرة (من 8 إلى 10 أسطر) عن أضرار الاستخدام الخاطئ للتلفزيون، وبين كيف يمكن استغلال هذا الجهاز بشكل سليم يعود على مستخدميه بالخير والنفع، مستعملاً: التعجب، والحال.

(امتحان تجريبي في مادة اللغة العربية)

يوم الخميس 2015/05/21

السند :

في عيدِ الوطن ليسَ أَمَامِي إِلَّا أَنْ أَكْتُبَ ابْتِهَاجًا بِهَذَا الْوَطَنِ ، وَلَيْسَ أَمَامِي إِلَّا أَنْ أَرْغِدَ لِهَذَا الْوَطَنِ، وَيَكْفِينِي أَنِّي أَسْتَنْشِقُ عَبِيرَهُ كُلَّ صَبَاحٍ وَأَلْتَحِفُ سَمَاءَهُ كُلَّ مَسَاءٍ، وَعِنْدَمَا أَصْحُو مِنْ نَوْمِي أَحْمَدُ اللَّهُ أَنِّي أَعِيشُ حُبَّ هَذَا الْوَطَنِ .
فَكُلُّ حَرْفٍ أَكْتُبُهُ لِهَذَا الْوَطَنِ أَعْلَمُ أَنَّهُ يَخْرُجُ مِنْ شَرَائِبِي، وَكُلُّ كَلِمَةٍ أَصْدَحُ بِهَا فِي حُبِّ وَطَنِي أُدْرِكُ أَنَّهَا تَخْرُجُ مِنْ فُؤَادِي، أَنْتَ الْوَطَنُ الَّذِي عَايَشْنَاهُ وَعَشِقْنَاهُ وَأَنْتَ الْوَطَنُ الَّذِي فَرَحْنَا عَلَى تَرَابِهِ وَاسْعَدْنَا الْإِنْتِمَاءَ إِلَيْهِ .
يَا سَيِّدَ الْأَوْطَانِ وَنَحْنُ نَحْتَفِلُ بِاسْتِقْلَالِكَ وَنَبْتَهِجُ لَكَ نَطْلُبُ مِنْكَ أَنْ تُسَامِحَنَا، نَعَمْ بَعْضُنَا أَسَاءَ إِلَيْكَ وَهُوَ يَنْعَمُ بِكُلِّ هَذِهِ الْخَيْرَاتِ فِي جَنَابَاتِكَ ، وَأَسَاءَ إِلَيْكَ وَهُوَ لَا يُدْرِكُ قِيَمَةَ أَنْ يَكُونَ لَهُ وَطَنٌ بِحَجْمِكَ وَمَكَانَتِكَ، وَلِذَلِكَ فِي يَوْمِكَ الْجَمِيلِ نَطْلُبُ إِلَيْكَ أَنْ تُسَامِحَنَا...

الأسئلة

أسئلة الفهم :

- 1- اقترح عنوانا مناسباً للنص.
- 2- بأي مناسبة كتب المؤلف النص؟
- 3- اشرح كلمة: " ابتهاج " ثم وظفها في جملة من إنشائك.
- 4- هات ضد كلمة: " أساء " ثم وظفها في جملة من إنشائك.

أسئلة اللغة :

- 1- أعرب ما تحته خط في النص .
- 2- (وَأَلْتَحِفُ سَمَاءَهُ - فَرَحْنَا عَلَى تَرَابِهِ) - املأ الجدول بما يناسب كل خانة.

الفعل	زمنه	لازم أو متعدي	مجرد أو مزيد	صحيح أو معتل
أَلْتَحِفُ				
فَرَحَ				

- 3- حول العبارة التالية إلى جماعة المتكلمين - نحن-
" وَعِنْدَمَا أَصْحُو مِنْ نَوْمِي أَحْمَدُ اللَّهُ أَنِّي أَعِيشُ حُبَّ هَذَا الْوَطَنِ " .
- 4- اذكر نوع الهمزة فيما يأتي : أساء - الوطن .

الوضعية الإدماجية : - عبّر هذا الكاتب عن حبه لوطنه بأسلوبه .
التعليمة: في فقرة من ثمانية أسطر عبّر عن شعورك اتجاه وطنك ، وماذا ستقول له لو سمعك .
موظفا صفة و جمع مذكر سالم مسطرا تحتهما

عندما سمعتُ الناس في فرنسا يقولون لي: ((عُدْ إلى بلادك يا بيكو)) عندئذ أدركتُ أن لي وطنًا وأنني سأعيشُ دائمًا أجنبيًا في غيره من الأوطان، وقد غفلتُ عن هذه الحقيقة الخفية عشرين سنة، وحينما انتبهتُ من غفلي صرتُ لا أطيقُ صبرا على بلادي، وشعرتُ برغبة جامحة في زيارتها، والتمتع بخيراتها، والمشى فوق ترابها واستنشاق هوائها الساخن، والتعرض لأشعة شمسها المحرقة، والسير في دروبها المغبرة والتهام فواكهها اللذيذة.

وهكذا أخذتُ القطار إلى مرسيليا، ومنها ركبتُ على متن الباخرة إلى الجزائر، وكأنني بأهالي مرسيليا يقولون علي في لهجة ساخرة مأكرة: ((رُحْ إلى بلادك يا ابن العرب)) وتمثلتُ نفسي أردُ عليهم وأنا أصدُ فرحا مسرورا إلى ظهر الباخرة: ((أما كوني ابن عربي فهذا صحيح ولتعلموا أن مدينة الجزائر أجمل من مرسيليا)) وضجكتُ في قرارة نفسي ممن كانوا على ظهر الباخرة من أبناء المعمرين وبناتهم... إنهم يتصورون بعد أن قضوا عطلة الصيف في فرنسا أنهم الآن عائدون إلى بلادهم.

ولاحثُ مدينة الجزائر البيضاء كأنها جبل من الرخام، غمرتني فرحة كبرى، واقتشعر بدني من التأثير، وقلتُ في نفسي: ((ما أجمل بلادي !!))

عن مولود فرعون - بتصرف.

أسئلة البناء الفكري (3):

- 1- لماذا قرر الكاتب العودة إلى وطنه ؟
- 2- استخرج من السند عبارة تدل على مُعاناة هذا المهاجر من احتقار الفرنسيين.
- 3- اشرح الكلمتين التاليتين حسب السياق الذي وردت فيه، ثم وظف كل منهما في جملة من إنشائك : أجنبي، دروب.

أسئلة البناء اللغوي (3):

- 1- أعرب ما تحته خط في السند إعرابا تاما (جامحة).
- 2- حول الجملة التالية إلى المفرد الغائب: (إنهم يتصورون بعد أن قضوا عطلة الصيف في فرنسا أنهم الآن عائدون إلى بلادهم).
- 3- اضبط الجملة المسطرة في السند بالشكل : أن مدينة الجزائر أجمل من مرسيليا
- 4- ما نوع الهمزة في كلمة ((استنشاق)) ؟ وعلل سبب كتابتها بهذا الشكل .

الوضعية الإدماجية (4):

عندما يكون الإنسان بعيدا عن أهله و أقاربه يشعر بالغربة وتصبح هذه الغربة ألما لا يُطاق، وبالرغم من هذا قرر أحد أقاربك الهجرة إلى أوروبا طمعا في العمل والعيش هناك.
اكتب فقرة لا تقل عن 10 أسطر تتصحح فيها بالبقاء في بلاده، مذكرا إياه بكل الروابط التي تصله بهذا الوطن وجمال العيش بين الأهل والأصحاب .
موظفا إن أو إحدى أخواتها ، وأفعال الأمر.

يوم

تكللت جهود معلمينا مع اقتراب الفحص بالمراجعات والتمارين المكثفة، وكانت آخر حصة مخصصة للنصائح والإرشادات، ألح المعلم على احترام إجراءات الفحص والعمل بها .

أصبحنا واقفين يوم الامتحان أمام باب القسم وعلامات الجد بادية على وجوهنا، وعندما حان الوقت أذن الحراس لنا بالدخول . فجلس كل تلميذ في المنضدة التي تحمل اسمه ورقمه، وكلنا ننتظر بفارغ الصبر موضوع الامتحان وبعدها أمرتنا أحدهم بالهدوء فامتثل التلاميذ للأمر إلا تلميذا .

عندما وزعت الأوراق وبدأ الجميع بقراءة الأسئلة، لاحظت بأن علامات الفرح رسمت على وجوه البعض، واليأس والندم على البعض الآخر. أما أنا فقد كنت من الفريق الأول، أظنكم تعرفون لماذا ؟.

الأسئلة:

(أ) أسئلة الفهم : (03 نقاط).

- 1- أكمل عنوان النص بما يناسب .
- 2- إلى أي فريق ينتمي الكاتب ولماذا ؟.
- 3- استخرج من النص شرح كل مفردة من المفردتين التاليتين: أصر، ظاهرة.

(أ) أسئلة اللغة : (03 نقاط).

- 1- أعرب ما تحته خط في النص .
- 2- استخرج من النص مايلي :

اسم موصول	اسم مستثنى	جمع المؤنث السالم	جمع تكسير

3- حول الجملة التالية إلى المفرد المذكر (أصبحنا واقفين يوم الفحص، مستعدين ومصممين على النجاح).

(ج) الوضعية الإدماجية: (04 نقاط)

أكتب فقرة تتراوح بين 8 و12 سطرا تتحدث فيها عن:

كيف تحضر نفسك لامتحان شهادة نهاية مرحلة التعليم الابتدائي، موظفا حالا وفعلا ناقصا.

الاختبار المشترك للثلاثي الثالث في مادة اللغة العربية

السند:

انتهت السنة الدراسية يا بني ، وستنجز في امتحان نهاية المرحلة الابتدائية ، وأوشكت أن تفارق معلميك ومدرستك الابتدائية ، إنني متأكد أنك ستحب مدرستك ، لأنك خلال خمس سنوات كنت تتبجح بالعمل فيها ، حيث رأيت في هذه المدة الطويلة التلاميذ والمعلمين أنفسهم ، تلك هي المدرسة القديمة التي تفتح فيها ذهنك ، والتي كانت كل كلمة تُنطق فيها لمصلحتك ولفائدتك ، حتى العقاب الذي أصابك من حين لآخر ، كان كذلك نافعا لك ومفيدا ... فاحفظ هذه الذكرى ، واترك جزءا من قلبك في هذه الأسرة الكبيرة ، حيث دخلت إليها طفلا صغيرا لا تكاد تحسن الكلام وتخرجت منها غلاما كبيرا محبا للعلم وقويا صالحا ، فبارك اللهم في المدرسة. ((بني ستندرج في دراستك ، وستنتقل من مدرسة إلى أخرى)) ، ثم إلى الجامعات أسمى وأرقى ، ذات أبنية رائعة ، لكنك ستذكر على الدوام هذا البناء الصغير ، بشبابيكه وجنيلته التي تفتحت فيها أول زهرة من ذكائك ، ستذكره حتى لآخر يوم في حياتك.

(مقتبس من مجلة)

الأسئلة

البناء الفكري : (3 ن)

- 1- ضع عنوانا مناسباً للسند
- 2- ماذا ستذكر على الدوام وأنت تتدرج في دراستك ؟
- 3- استخرج من السند مرادف الكلمتين : " العتيقة " ، " تجيد " ووظف الكلمتين المستخرجتين في جملتين من انشائك

البناء اللغوي : (3 ن)

- 1- أعرب ما تحته خط في السند
- 2- أسند الجملة التي بين قوسين إلى الجمع المذكر وغير ما يجب تغييره
- 3- استخرج من السند : اسم إشارة - فعل أمر - اسم مقصور
- 4- علل سبب كتابة التاء بهذا الشكل في كلمة : " زهرة "
- 5- أدخل لام الجر على كلمة : " الامتحان "

الوضعية الإدماجية : (4 ن)

بالجد والاجتهاد تستطيع أن تصل إلى تحقيق هدفك المنشود (النجاح)
أكتب فقرة لا تقل عن 8 أسطر تبين فيها كيف تجتهد أنت وزملاؤك كي تنجحوا في الدراسة ، موظفا فعلا من الأفعال الخمسة مسطرا تحته .

الاختبار التجريبي لنهاية مرحلة التعليم الابتدائي في: اللغة العربية

النص :

من الظواهر السلبية التي انتشرت مؤخرا ، و التي يحزن لها القلب و يقشعر لها البدن هي ظاهرة العبث بالملكات العامة .

(هذه الظاهرة التي أصبحت هاجسا) مزعجا يلقي بظلاله على مجتمعنا نتيجة تصرفات حمقاء غير مسؤولة تمارس من طرف فئة من الشباب و الأطفال الذين يجهلون أهمية هذه المنجزات في حياتنا الاجتماعية .

إن المنشآت و المرافق العامة بمختلف أنواعها ما وضعت إلا لىستفيد منها المواطن في قضاء مصالحه و تلبية حاجياته و توفير راحته و تحقيق رفاهيته ، لهذا وجب علينا أن نحافظ على هذه الملكات من الضياع و الإتلاف و التخريب حتى ننعيم بها نحن أولا ، و ننعيم بها الأجيال القادمة ثانيا .

فالمواطن الصالح و الواعي هو ذلك المواطن الذي يسعى جاهدا للحفاظ على أمن و استقرار وطنه ، و يحرص دوما على المحافظة على الملكات العامة ، و يشارك إيجابيا في كافة الأنشطة التي تبني الوطن و تخدم المجتمع ، و يتجنب كل تصرف من شأنه أن يضر بوطنه و مجتمعه .

الأسئلة

1 - البناء الفكري :

أ - ضع عنوانا مناسباً للنص .

ب - هات مرادفا لكل كلمة مما يأتي ثم وظفها في جملة مفيدة : يتجنب ، انتشرت

ج - استخرج من النص أصداد الكلمات التالية : تنفع ، سلبيا

2 - البناء اللغوي :

أ - أعرب ما تحته خط في النص .

ب - حوّل ما بين قوسين إلى المثنى .

ج - استخرج من النص : اسم ممدود ، فعل من الأفعال الخمسة

د - علل سبب كتابة الهمزة في كلمة : مسؤول

3 - الوضعية الإدماجية :

في طريق عودتك من المدرسة لفت انتباهك طفلا يرمي عمود الإنارة العمومية بالحجارة ، ألمك ذلك المنظر فتوجهت إليه مقدما له بعض النصائح للمحافظة على المرافق العامة .

اكتب نصا في حدود 12 سطرا تبرز فيه أهمية المرافق العامة وضرورة المحافظة عليها ، موظفا فعلا مضارعا مجزوما و جمع تكسير مسطرا تحتها .

النص:

صارَ لمفهوم العنفِ حيِّزًا كبيرًا في واقعِ حياتِنَا ، فأصبحَ يقتحِمُ مجالَ تفكيرِنَا وأسماعِنَا وأبصارِنَا وصبرِنَا نسمعُ عن العنفِ الأُسْرِيِّ والمدرسيِّ والعنفِ ضدَّ المرأةِ والعنفِ في الملاعبِ .. والعنفِ نوعانِ ، عُنْفٌ مَادِّيٌّ كالتَّعَدِّيِّ على جَسَدِ الغيرِ بالضَّرْبِ والجَرَحِ، وعُنْفٌ مَعْنَوِيٌّ كالإساءةِ إلى الآخرينِ بسبِّ شخصيَّتهمِ والاستهزاءِ بهم.

إذن، فالعنفُ سلوكٌ غيرُ سويٍّ فهو ينشُرُ المخاوفَ والقلقَ والأضرارَ المؤلمةَ ويحدثُ القطيعةَ والتَّنافُرَ بين الأفرادِ فيدمِّرُ أمانَهُم وأمانَ المجتمعِ.

وللحفاظِ على أمانِنَا وتماسِكِ مجتمعِنَا يجبُ أن لا نُقابِلَ العُنْفَ بالعُنْفِ، بلْ لا بُدَّ من لغةِ التَّسامُحِ فهو جسرٌ لإشاعةِ قِيَمِ الحوارِ وغرسِ بُذُورِ المحبَّةِ والأخوةِ والألفةِ وهو حصنٌ منيعٌ للأفرادِ والمجتمعِ من المخاطرِ.

(فما أجملَ يا بُنَيَّ أن تبدأَ يومَكَ بالتَّسامُحِ والصَّفْحِ) وأن تُبادِرَ من يُصادفُكَ في الطَّرِيقِ بالثَّحيةِ والابتِسامةِ !

الأسئلة

أ- أسئلة الفهم: (03 نقاط)

- 1- اقرأ النص قراءة متأنية، ثم ضع عنوانا مناسباً له .
- 2- في النص سلوكات تدل على العنف ، استخرج ثلاثة منها .
- 3- استخرج من النص ضد كل مفردة من الكلمتين التاليتين: منافع - يبني
- 4 - اشرح كلمة - الاستهزاء- ووظفها في جملة من إنشائك

أسئلة اللغة: (03 نقاط):

- 1- اعرّب ما تحته خط في النص
- 2- حول الجملة بين القوسين في النص إلى الجمع المذكر
- 3- استخرج من النص:

صفة	فعل مزيد	جمع مذكر سالم	اسم ممدود

- 4- علل سبب رسم الهمزة في كلمة - المؤلمة ..

ج- الوضعية الإدماجية: (04 نقاط) :

بينما كنت تلعب مع جماعة الرفاق في حيّك، قام أحد الأطفال بالتعدي على طفل آخر بالسب والشتم والضرب.

- أكتب نصا (من 8 إلى 12 سطرا) توضح فيه كيفية تدخلك لنصحه، مبينا أضرار العنف وضرورة التسامح وأهميته في حياتنا موظفا حالا مفردة، مسطرا تحتها.

المدة : ساعة ونصف

اختبار في مادة : اللغة العربية

السند

تعيش فئة من الأطفال حرمانا وبؤسا كبيرين؛ أطفال يموتون جوعا بسبب نقص الغذاء والدواء، أطفال يعملون ساعات بأجور زهيدة دون تأمين، كثيرا ما يتعرضون للحوادث الخطيرة والطرده من طرف أصحاب العمل، (فيصبحون مشردين، لا مأوى لهم يقيهم من الحر والقر) ولا طعام يجنبهم نقمة العيش، وكثير من العائلات تدفع أبناءها للتسول ...، ألا يحق للطفل أن يتمتع تمتعا كاملا بحقوقه في العيش، الدراسة، اللعب والغذاء ؟

فما عساني أقول في أولئك الذين يشغلون ذوي الأجسام الغضة لملء جيوبهم ويحرمونهم من أبسط حقوقهم ؟

إن الطفل هو الحلم، هو مستقبل الوطن والبنية الأساسية في بنائه التي إذا نجحنا في تنشئتها بالشكل فسكوّن مجتمعا سليما.

(من الأنترنت)

الأسئلة

(أ) حول الفهم : (03 ن)

1. اختر عنوانا مناسباً للسند.
2. استخرج من السند حقوق الطفل التي وردت في النص.
3. هات من السند ضد كل من المفردتين (غالية، يعيشون)

(ب) حول اللغة : (3 ن)

1. أعرب ما تحته خط في السند.
2. استخرج من السند :

اسما مقصورا	فعلا أجوف	اسما موصولا

3. حوّل الجملة الواقعة بين قوسين في السند إلى المفرد الغائب وغير ما يجب تغييره.

4. علّل سبب رسم التاء في كلمة : ساعات

الوضعية الإدماجية :

للطفل الحق في الحياة الكريمة والتمتع بكامل حقوقه.

- اكتب فقرة لا تقل عن 8 أسطر تتحدث فيها عن حقوق الطفل ضمن الأسرة والمجتمع موظفا الحال والجمع المذكر السالم.

بالتوفيق

الصفحة 1/1

انتهى

النص :

استيقظ جابر كعادته متأخرا لبس ثيابه متكاسلا ، (و غادر البيت بعد أن رمى حقيبته على ظهره) .
كان زملاؤه في القسم يعملون بكل حيوية و نشاط فهذا يسأل و الآخر يجيب و هذا يقرأ ما يطلب منه .
و المعلم يثني تارة و يوجه التلاميذ إلى الصواب تارة أخرى لكن جابر في عالم آخر ، انتبه المعلم إليه فناداه :
يا بني استيقظ و انتبه فلم يبق على الامتحانات إلا أياما معدودة ، لا تجعل الكسل صديقا لك فإنه سيؤدي بك
إلى الهاوية فمتى ما صاحبك فإنه سيقضي على طموحاتك و أحلامك ، لا تنهون و لا تدمر ما أحاول دائما
زرعه فيكم " حب العلم و التعلم " استيقظ من سباتك و سر نحو النجاح قدما فالكسل داء يجب القضاء عليه أما
دواؤه فهو أن تجتهد و تتأبر . وقف جابر وقد حنى رأسه خجلا و اعتذر من معلمه لأنه أدرك خطأه ووعد
بالعمل . لقد قرر أن يتحدى هذا المرض الخطير و يتغلب عليه بفضل تشجيع المعلم و زملائه له .

الأسئلة :

أسئلة الفهم :

- 1- هات عنوانا مناسباً للنص .
- 2- لم وبخ المعلم جابر؟ و ما الشيء الذي يحاول زرعه في التلاميذ ؟
- 3- وردت في النص كلمتان متضادتان دل عليهما .
- 4- اشرح معنى " يثني " ثم وظفها في جملة من إنشائك .

أسئلة اللغة :

- 1- أعرب ما وضع تحته خط في النص .
- 2- خاطب جمع الذكور العبارة الموضوعية بين قوسين .
- 3- استخرج من السند : اسم إشارة ، فعلا معتل الأول ، اسم فاعل .
- 4- بين نوع الهمزة في ما يأتي مع تعليل سبب رسمها . " متأخرا ، انتبه ، داء ، أدرك .

الوضعية الإدماجية :

لاحظت أن زميلك في القسم قد بدأ يتهاون في دراسته مما جعلك تأخذه جانبا في ساحة
المدرسة كي تقدم له مجموعة من النصائح .
اكتب فقرة لا تقل عن ثمانية أسطر (08) تذكر فيها النصائح التي قدمتها له مع توظيف اسم موصول و
اسم إشارة .

ابتدائية: سي محمد الطيب - القاهرة -	الموسم الدراسي: 2014/2015	قسم: الخامسة ابتدائي	المدة: ساعة ونصف
-------------------------------------	---------------------------	----------------------	------------------

النص :

كان **رسول** الله صلى الله عليه وسلم يحب مكة حبا كبيرا ، فهي بلده الذي ولد فيها ، وفيها بيت الله الحرام ، و على أرضها نزل الوحي لأول مرة ، و لما اشتد إيذاء المشركين للرسول صلى الله عليه وسلم و صحابته في مكة ، أمره الله تعالى بالهجرة **إلى** المدينة .
فلما **خرج** صلى الله عليه وسلم من مكة نظر إليها نظرة المحب الوفي ، و أخذ يودعها ، و هو يقول : (و الله إنك لخير أرض الله ، و أحب أرض الله إلى الله ، و لو لا أنني أخرجت منك ما خرجت) .
و بعد ثماني سنوات ، كتب الله لنبيه صلى الله عليه وسلم أن يعود إلى مكة فاتحا و منتصرا ، بعد أن اضطر إلى الخروج منها ، فدخلها النبي صلى الله عليه وسلم فرحا **مسرورا** و عفا عن أهلها برغم ما فعلوه به .

الأسئلة :

أسئلة الفهم :

- 1 - اقترح عنوانا مناسباً للنص
- 2 - من خلال النص بماذا كانت تتميز مكة المكرمة ؟
- 3 - أكتب الجملة التي تدل على عظم محبة الرسول صلى الله عليه وسلم لمكة المكرمة
- 4 - هات أضداد الكلمات التالية من النص : - مهزوما - حزينا .

أسئلة اللغة :

- 1 - استخرج من النص :

فعلا صحيحا	جمع مذكر سالم	جمع مؤنث سالم	اسما موصولا	أداة نصب	اسم مفعول
------------	---------------	---------------	-------------	----------	-----------

- 2 - أعرب ما تحته خط في النص .
- 3 - صرف الفعل (عفا) في الماضي مع ضمائر المخاطب .
- 4 - بين نوع الهمزة في الكلمتين التاليتين : - أخذ - اشتد

الوضعية الإدماجية :

هل سمعت بالرسومات المسيئة للرسول الكريم صلى الله عليه وسلم ؟ و هل سمعت خطبة الجمعة يتحدث فيها إمام عن خصال النبي محمد صلى الله عليه وسلم ؟
- اكتب فقرة لا تقل عن 12 سطرا متحدثا فيها عن حياة الرسول الكريم و حسن معاملاته مع الآخرين مستعملا : كان أو إحدى أخواتها - الفعل الماضي

طبيب القرية

كان مجيء الطبيب إلى القرية بداية عهد جديد ، وكان نزوله فيها كنزول المطر في الأرض العطشى . (فمنذ وصوله إليها أخذ يعتني بصحة سكانها وسكان المزارع المجاورة لها . فأشاع البسمة على الوجوه ، وبعث الأمل في النفوس).

يزوره المرضى في العيادة ، فيرحب بهم مبتسما ، ويحدثهم ملاطفا ، ثم يفحصهم فحصا دقيقا ، وبعد الفحص يطمئنهم ، فينصرفون إلى بيوتهم شاكرين .

وكثيرا ما يطرق بابه في الليلة الباردة الممطرة ، فيسارع إلى فتحه ، ويهرع إلى معالجة المرضى ، فيتنقل إلى كل مريض حيث كان ، على الرغم من البرد القارس ، والأمطار الغزيرة ، والأحوال الكثيرة . إنه كالجندي الشهم : مستعد لأداء واجبه في أي زمان ، وفي أي مكان .

الأسئلة

أسئلة الفهم : (03 نقاط)

- 1) ورد في النص تشبيهان اذكر العبارتين الدالتين على ذلك .
- 2) هات من النص مرادف كلمة يهرع .
- 3) اشرح الكلمات الآتية : البسمة - ينصرفون - الشهم .

أسئلة اللغة : (03 نقاط)

- 1) أعرب ما تحته خط في النص .
- 2) حول ما بين قوسين إلى المؤنث .
- 3) أكمل الجدول التالي بكلمات مناسبة من النص :

مفعول به	صفة	اسم مقصور	فعل أجوف
.....			

الوضعية الإدماجية : (04 نقاط)

العمل شرف وعبادة ، والمهن كثيرة متعددة ، يقدم ممارسوها خدمات جليلة للمجتمع .

اكتب فقرة لا تتجاوز 10 أسطر تتحدث فيها عن المهنة من المهن مبينا أهميتها بالنسبة للفرد والمجتمع.

امتحان تجريبي للسنة الخامسة ابتدائي (2015)

اختبار في مادة : الرياضيات

المدة : ساعة ونصف

الجزء الأول (06 نقاط)

التمرين الأول : (1,5ن نقطة)

اكتب بالحروف ما يلي :

76420 ، 3400000 ، 508195

التمرين الثاني : (1,5ن نقطة)

- ارسم مربعا محيطه 20 cm .
- احسب مساحته .

التمرين الثالث : (1,5ن نقطة)

- اشترت سيدة آلة خياطة بالتقسيط حيث دفعت ثمنها على 8 دفعات مبلغ كل دفعة 5630da .
- ما هو ثمن هذه الآلة ؟

التمرين الرابع : (1,5ن نقطة)

- خزان ماء سعته 4200L أفرغنا $\frac{4}{7}$ سعته .
- ما هي سعة الماء الباقية في الخزان ؟

الجزء الثاني : (04 نقاط)

المسألة :

- نظمت مدرسة رحلة إلى مدينة جميلة الأثرية .
- كان الانطلاق على الساعة 6h45min و الوصول على 9h52min .
- احسب مدة رحلة الذهاب .
 - اكرت الادارة حافلتين تسع كل واحدة لـ 56 راكبا .
 - ما هو عدد الركاب ؟
 - إذا كان عدد المؤطرين 8 فما هو عدد التلاميذ المشاركين ؟
 - دفع كل تلميذ مبلغ 700da .
 - ما هو المبلغ الذي جمع ؟

النص:

.....
إِنَّ الْهَجْرَةَ يَا عَزِيزِي مَأْسَاةٌ مِنْ أَكْبَرَ مَآسِي الْبِلَادِ، فَكَمْ مِنْ امْرَأَةٍ اغْتَرَبَ زَوْجُهَا وَلَمْ يَعُدْ لِحَدِّ
الْآنَ، وَكَمْ مِنْ أُمٍّ فَارَقَتْهَا وَلَدُهَا وَمَاتَتْ دُونَ أَنْ تَرَاهُ، وَكَمْ مِنْ مُوَاطِنٍ تَرَكَ مَسْقَطَ رَأْسِهِ، وَرَحَلَ
إِلَى بِلَادٍ بَعِيدَةٍ فَظَلَّ فِيهَا وَانْقَطَعَتْ أَخْبَارُهُ.

وَكُلُّ هَؤُلَاءِ مَا عَلِمُوا أَنَّهُمْ (لَوْ بَدَّلُوا فِي وَطَنِهِمْ جُزْءًا يَسِيرًا مِنْ الْجُهْدِ الَّذِي يَبْذُلُونَهُ فِي
الْمَهْجَرِ) لَا سِتْطَاعُوا أَنْ يُؤَفِّرُوا لَأَنْفُسِهِمُ الثَّرَاءَ، وَلَأَهْلِيهِمُ الْهَنَاءَ، وَلِبَلَدِهِمُ الرِّاحَةَ وَالِاسْتِقْرَارَ.

الأسئلة:

أ) أسئلة الفهم: (3ن)

1. قَدِّمَ عنوانا مناسباً للنص.
2. كيف اعتبر الكاتب الهجرة؟
3. اشرح كلمة: الثراء، ووظفها في جملة من إنشائك.
4. هات ضدّ كلمة: الراحة.

ب) أسئلة اللغة: (3ن)

1. أعرب ما تحته خط في النص إعراباً تاماً.
2. استخرج من النص:

اسم ممدودا	فعلا أجوفا	اسما موصولا	اسم إشارة
.....			

3. أسند العبارة التي بين قوسين في النص إلى المثنى المذكور، وغير ما يجب تغييره.
4. استخرج من النص همزة وصل.

ج) الوضعية الإدماجية: (4ن)

لك صديق أو قريب هاجر إلى بلاد أجنبية.

اكتب له رسالة لا تقل عن 08 أسطر، تدعوه فيها بالعودة إلى أرض الوطن والعمل فيه، موظفاً اسماً
من الأسماء الخمسة، وجملة تعجبية.

الإجابة النموذجية لموضوع الامتحان التجريبي لشهادة نهاية مرحلة التعليم الابتدائي

دورة: ماي 2015

مادة اللغة العربية

العلامة		عناصر الإجابة	محاو الموضوع
مجموع	مجزأة		
3	0.5	1- عنوان النص: الهجرة (يقبل كل عنوان صحيح) 2- اعتبر الكاتب الهجرة أنها مأساة من مآسي البلاد. 3- الشرح: الثراء تعني: الغنى والرفاهية والرغد، المال الكثير.... التوظيف: تقبل كل جملة صحيحة. 4- ضد: الراحة ≠ التعب، المشقة، العناء، الإجهاد (يقبل كل جواب صحيح)	أسئلة الفهم 3
	01		
	0,5		
	0.5		
	0,5		
3	0.5	1- الإعراب: مأساة: خبر "إن" مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره. يوفروا: فعل مضارع منصوب بأن، وعلامة نصبه حذف النون لأنه من الأفعال الخمسة. واو الجماعة ضمير متصل في محل رفع فاعل. 2- الاستخراج: - اسم ممدود: الهناء - الثراء. - اسم أجوف: يعد (عاد) ماتت. - اسم موصول: الذي. - اسم إشارة: هؤلاء. 3- التحويل إلى المثني المذكر: "لو بدّلا في وطنهما جزءاً يسيراً من الجُهد الذي يبذلانه في المهجر" 4- الإملاء: - همزة الوصل: امرأة - اغترب	أسئلة اللغة 3
	0.5		
	0.5		
	0.25		
	0.25		
	0.25		
	0,25		
3	3 × 0.25		
	0.25		

الوضعية الإدماجية: 4

العلامة		المؤشرات	المعايير
مجموع	مجزأة		
1,5	0,25	- يتقيد بالحجم المطلوب (8 أسطر) - يتقيد بعناصر الرسالة (المرسل إليه، العنوان والتاريخ، المرسل) - يدعو الصديق أو القريب للعودة إلى الوطن والعمل فيه. - نمط النص: رسالة.	الوجاهة والملاءمة
	0,5		
	0,5		
	0,25		
01	0,25	- يرتب أفكاره ترتيباً تسلسلياً. - يربط عناصر الموضوع ربطاً سليماً في فقرات (مقدمة، عرض، خاتمة). - يركب الجمل تركيباً سليماً، ويحسن استعمال أدوات الربط، وعلامات الوقف.	الانسجام
	0,25		
	0,5		
0,75	0,25	- يحترم القواعد الإملائية والنحوية والصرفية. - يوظف مرة واحدة العناصر المطلوبة: الأسماء الخمسة، الجملة التعجبية	سلامة اللغة والرسم
	0,5		
0,75	0,5	- يقدم عرضاً مقبولاً من حيث الشكل. (خط مقروء - عمل نظيف - ...) - يوظف شواهد مناسبة للموضوع.	الإتقان والإبداع
	0,25		

المدة : 1 سا و 30 د

الامتحان المشترك الثالث في نشاط اللغة العربية

2015/05/20

النص:

تُعْتَبَرُ مَدِينَةُ قَسَنْطِينَةِ مَدِينَةٌ فَرِيدَةٌ مِنْ نَوْعِهَا، (فَإِذَا أَرَدْتَ اكْتِشَافًا سِيَاحِيًّا فَرِيدًا وَ اسْتِثْنَائِيًّا فَلَنْ تَجِدَ أَفْضَلَ مِنْ قَسَنْطِينَةِ) الَّتِي لَا تُضَاهِيهَا فِي مَوْقِعِهَا وَمَنْظَرِهَا الْبَدِيعِ أَيْةٌ مَدِينَةٍ فِي الْعَالَمِ. فَالْمَدِينَةُ الَّتِي تُعْرَفُ بِاسْمِ عَاصِمَةِ الشَّرْقِ الْجَزَائِرِيِّ، بُنِيَتْ عَلَى صَخْرَتَيْنِ صَلْبَتَيْنِ مُرْتَفَعَتَيْنِ، وَقَسَمَا الْمَدِينَةَ مَرْبُوطَانِ بِأَكْثَرِ مِنْ ثَمَانِيَةِ جُسُورٍ مُعَلَّقَةٍ مِمَّا يُعْطِي لِلْمَدِينَةِ مَنْظَرًا مُدْهِشًا يُخْبِسُ أَنْفَاسَ كُلِّ زَائِرٍ جَدِيدٍ، وَلِهَذَا تَشْتَهَرُ الْمَدِينَةُ بِاسْمِ مَدِينَةِ الصَّخْرِ الْعَتِيقِ وَمَدِينَةِ الْجُسُورِ الْمُعَلَّقَةِ. وَإِلَى جَانِبِ مَوْقِعِهَا الْجُغْرَافِيِّ الْمُتَمَيِّزِ وَجَمَالِهَا الْبَدِيعِ، تَشْتَهَرُ قَسَنْطِينَةُ بِعَاصِمَةِ الْعِلْمِ وَالنِّقَافَةِ وَمَرْكَزِ النِّهْضَةِ الثَّقَافِيَّةِ الْجَزَائِرِيَّةِ الْمُعَاصِرَةِ، خَاصَّةً عَلَى يَدِ ابْنِ الْمَدِينَةِ الْعَلَامَةِ عَبْدِ الْحَمِيدِ ابْنِ بَادِيسٍ، الَّذِي أَسَّسَ جَمْعِيَّةَ الْعُلَمَاءِ الْمُسْلِمِينَ، وَالَّتِي لَعِبَتْ دَوْرًا هَامًّا عَبْرَ مَدَارِسِهَا وَ مَعَاهِدِهَا لِتَعْلِيمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ وَالْمُحَافَظَةِ عَلَيْهَا أَثْنَاءَ الْاسْتِعْمَارِ الْفَرَنْسِيِّ الَّذِي حَاوَلَ طَمْسَهَا.

الأسئلة:

أولاً: البناء الفكري: (03) نقاط

- 1- هات عنوانا مناسباً للنص؟
- 2- بما تشتهر مدينة قسنطينة؟
- 3- هات من النص مرادف الكلمتين : القديم - أنشأ ثم وظّف كلاهما في جملتين مفيدتين .

ثانياً : البناء اللغوي: (03) نقاط

- أعرب ما تحته خط في النص.
- حول العبارة بين قوسين إلى المثنى المذكر
- استخرج من النص كلمة فيها همزة متوسطة ثم علل سبب رسمها
- أملأ الجدول الآتي بكلمات مناسبة من السند

فعلًا مثال	اسم موصول	جمع مذكر سالم	اسم يبدأ بهمزة قطع

ثالثا : الوضعية الإدماجية: (04) نقاط.

زرت مدينة من مدن الجزائر فأعجبت بمناظرها وعادات سكانها .

التعليمة : أكتب فقرة من 8الى 10 اسطر تصف فيها ما شاهدته موظفا جملة تعجبية وصفة .

والله ولي التوفيق

انتهى

الأجوبة وسلم التنقيط

أولاً: البناء الفكري: (03) نقاط

- 1- العنوان الصحيح هو: قسنطينة - مدينة الجسور - مدينة العلم - كل عنوان مناسب للنص . (0.5 ن)
- 2- تشتهر مدينة قسنطينة - مدينة الجسور المعلقة - عاصمة العلم والثقافة - مركز النهضة الثقافية الجزائرية المعاصرة - مدينة الصخر العتيق - عاصمة الشرق الجزائري . (0.5 ن)
- 3- المرادفات : أنشأ = أسس (0.5 ن) التوظيف (0.5 ن)
القديم = العتيق (0.5 ن) التوظيف (0.5 ن)

ثانياً : البناء اللغوي: (03) نقاط

1- الإعراب :

- تجد : فعل مضارع منصوب بـلن وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره .

(0.25 ن)

(0.25 ن)

- صلبتين : صفة مجرورة وعلامة جرهما الياء لأنها مثنى.

(0.25 ن)

(0.25 ن)

2- التحويل: فإذا أردتما (0.25 ن) اكتشفا سياحيا فريدا واستثنائيا فلن تجدا (0.25 ن) أفضل من قسنطينة.

3- الهمزة المتوسطة: زائر - الجزائريين التعليل: كتبت الهمزة على النبرة لأنها مكسورة وما قبلها ساكن (0.5 ن)

4-

اسم موصول	جمع مذكر سالم	اسم يبدى بهمزة قطع	فعلا مثال
التي-الذي (0.25 ن)	المسلمين الجزائريين (0.25 ن)	أنفاس الاستعمار (0.25 ن)	تجد (0.25 ن)

ثالثاً : الوضعية الإدماجية: (04) نقاط.

الوجاهة	- كتابة فقرة بين 8 و 12 سطرا. - وصف المباراة.	(0.5 ن) (0.5 ن)
الانسجام	- ترتيب الأفكار وفق التعليم (مقدمة، موضوع، خاتمة). - وصف الشعور.	(0.5 ن) (0.5 ن)
سلامة وانسجام أدوات اللغة	- سلامة اللغة. - الاستعمال السليم لأدوات الربط. - توظيف جملة تعجبية. - توظيف صفة	(0.25 ن) (0.25 ن) (0.5 ن) (0.5 ن)
الإلتقان والإبداع	- الخط الواضح المقروء. - الاستشهاد.	(0.25 ن) (0.25 ن)

النص:

يُعرفُ النحلُ والنملُ بالعملِ الدائمِ والاجتهادِ المستمرِّ، فالنحلُ يمتصُّ رحيقَ الأزهارِ، ويدخِرُ في الخلايا العسلَ ليغذي به صغاره، ويتغذى به وقت الحاجة، والنملُ يجمعُ قوته في الصيف، ويخزنه لفصل الشتاء.

فمن أراد أن يتعلّم الجدَّ والمثابرة في الحياة فليقتد بالنحلة والنملة، ويتأمل نشاط النملة حيث يجدّها تخرجُ من بيتها باحثة عن قوتها، فإن وجدت حبة خفيفة حملتها أو جرّتها، وإن وجدتها ثقيلة رجعت لتطلب المساعدة من أخواتها وفق خطة حكيمة، أساسها التعاون والتكامل لخدمة الجماعة.

[نص مقتبس]

الأسئلة

(أ) أسئلة الفهم: (3 نقاط)

- 1 أذكر صفتين مشتركتين بين النحل والنمل.
- 2 ماذا تفعل النملة إذا عجزت عن القيام بعمل لوحدتها؟
- 3 استخرج من النص مرادف كل كلمة من الكلمات الآتية: يخزن - عادت - الاجتهاد.

(ب) أسئلة اللغة: (3 نقاط)

- 1 أعرّب الكلمتين المسطّرتين في النص.
- 2 حوّل الجملة الآتية إلى المفرد المذكر الغائب:
- 3 استخرج من النص ما يأتي:

فعل مزيد	جمع مؤنث سالم	فعل مضارع منصوب	كلمة مَحْتُومَة بتاء مربوطة

(ج) الوضعية الإدماجية: (4 نقاط)

يَسْتَطِيعُ أَبْنَاءُ الْمُجْتَمَعِ بِتَعَاوُنِهِمْ عَلَى أَعْمَالِ الْخَيْرِ أَنْ يُحَقِّقُوا أَنْجَازَاتٍ عَظِيمَةً.

تَحَدَّثْ فِي فِقْرَةٍ (مِنْ 10 أسطر) عَنْ عَمَلٍ قُمْتَ بِهِ بِالتَّعَاوُنِ مَعَ رِفَاقِكَ، مُبَيِّنًا فَائِدَةَ التَّعَاوُنِ، وَمَوْظِفًا أَحَدَ الْأَفْعَالِ الْخَمْسَةِ وَالصِّفَةِ، وَمُسْتَشْهِدًا بِمَا تَحْفَظُ مِنْ قُرْآنٍ كَرِيمٍ أَوْ حَدِيثٍ نَبَوِيِّ.

التصحيح النموذجي وسلم التنقيط / الامتحان التجريبي رقم 4، اللغة العربية، ماي 2015 / مقاطعة جديوية (2+1)

المحاور	الإجابات المقترحة		العلامة							
			مجزأة							
أ- أسئلة الفهم:	① صِفَتَانِ مُشْتَرَكَتَانِ بَيْنَ النَّحْلِ وَالنَّمْلِ: الْعَمَلِ الدَّائِمِ -الاجْتِهَادِ الْمُسْتَمِرَّ - الجد - المثابرة، الادّخار، التعاون، التكامل. ② إِذَا عَجَزَتْ النَّمْلَةُ عَنِ الْقِيَامِ بِعَمَلٍ لَوْحَدَهَا طَلَبَتْ الْمُسَاعَدَةَ مِنْ أَخَوَاتِهَا. ③ مُرَادِفُ كُلِّ كَلِمَةٍ مِنَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ: يُخَزِّنُ: يَذْخِرُ / عَادَتْ : رَجَعَتْ / الاجْتِهَاد: الجدّ		3 ن							
			كاملة							
ب- أسئلة اللغة:	① الإعراب: الدائم: صفة مجرورة، وعلامة جرّها الكسرة الظاهرة على آخرها. باحثة: حال منصوبة، وعلامة نصبها الفتحة الظاهرة على آخرها. ② تحويل الجُمْلَةِ إِلَى الْمَفْرَدِ الْمَذْكَرِ الْغَائِبِ: « إِنْ وَجَدَهَا ثَقِيلَةً رَجَعَ لِيَطْلُبَ الْمُسَاعَدَةَ مِنْ أَخَوَاتِهِ ». ③ اسْتَخْرَاجُ مَا يَأْتِي مِنَ النَّصِّ:		3 ن							
			كاملة							
	<table><tr><td>فعل مزيد</td><td>جمع مؤنث سالم</td><td>فعل مضارع منصوب</td><td>كلمة مَخْتومة بتاء مربوطة</td></tr><tr><td>يمتص- يذخر- يغذي- يتغذى- يخزن- أراد- يتعلّم- يقتدي- يتأمّل-</td><td>أخواتها</td><td>يغذي يتعلم</td><td>الحاجة- المثابرة- الحياة النحلة- النملة - باحثة حبة- خفيفة - ثقيلة المساعدة- خطة- حكيمة خدمة</td></tr></table>	فعل مزيد	جمع مؤنث سالم	فعل مضارع منصوب	كلمة مَخْتومة بتاء مربوطة	يمتص- يذخر- يغذي- يتغذى- يخزن- أراد- يتعلّم- يقتدي- يتأمّل-	أخواتها	يغذي يتعلم	الحاجة- المثابرة- الحياة النحلة- النملة - باحثة حبة- خفيفة - ثقيلة المساعدة- خطة- حكيمة خدمة	6 ن
فعل مزيد	جمع مؤنث سالم	فعل مضارع منصوب	كلمة مَخْتومة بتاء مربوطة							
يمتص- يذخر- يغذي- يتغذى- يخزن- أراد- يتعلّم- يقتدي- يتأمّل-	أخواتها	يغذي يتعلم	الحاجة- المثابرة- الحياة النحلة- النملة - باحثة حبة- خفيفة - ثقيلة المساعدة- خطة- حكيمة خدمة							

ج- شبكة تقييم الوضعية الإدماجية:

المقاييس		المؤشرات		العلامة	
				مجزأة	كاملة
الوجاهة		- يكتب المتعلم فقرة إخبارية (من 10 أسطر). - يتحدث فيها عن عمل قام به بالتعاون مع رفاقك، مبيّناً فائدة التعاون.		0.5	1 ن
الانسجام		- يرتّب أفكاره ويحرص على تسلسلها. - يوظف أدوات الربط : (و - ف - ثم - لكن ...) توظيفاً سليماً.		0.5	1 ن
سلامة اللغة		- يحرص على سلامة لغته من الأخطاء اللغوية. - يوظف فعلاً من الأفعال الخمسة، والصفة.		0.5	1 ن
الإتقان والإبداع		- يكتب بخطّ جيّد واضح مقروء. - يستعمل بعض الشواهد المناسبة (آية، حديث)		0.5	1 ن
المجموع					4 ن