

النشاط : تربية مدنية. 45 د

الأسبوع رقم : 29

الميدان الثالث : الحياة الديمقراطية والمؤسسات .

المرحلة 1 : المؤسسات التعليمية للمراحل الثلاث .

المحتوى : الثانوي .

الكفاءة الختامية : بعد التعرف على المؤسسات التربوية ، يكتشف كيفية سيرها ، ويميز بين الممتلكات الخاصة والممتلكات العامة ، ويحافظ عليها .

مركبة الكفاءة : يتعرف على أنواع المؤسسات التربوية للمراحل الثلاث .

مؤشرات الكفاءة : يتعرف المتعلم على مرحلة التعليم الثانوي ، ويكتشف أنها المؤسسة التربوية المخصصة للمرحلة الثالثة من التعليم ، وهي مرحلة

الزامية ومجانية / يتعرف على المرافق التي تتكون منها الثانوية ويكتشف كيفية تسيرها .

الوسائل والسنندات : السبورة / كتاب التربية المدنية / صور و سنندات .

المراحل	الوضعية التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقييم
وضعية الإنطلاق	أتذكر : بعد المرحلة الثانية من التعليم الإلزامي ينتقل المعلم الى مؤسسة جديدة ، كيف تسمى ؟ - هل كل تلاميذ المتوسطة يلتحقون بهذه المؤسسة ؟ لماذا ؟	— يتذكر و يجيب عن السؤال .
3 2 1 المرحلة الثانية من التعليم	• أقرأ والاحظ : دعوة المتعلمين الى قراءة نص الوضعية الانطلاقية ص 33 : ومسألة المتعلمين حول فحواها : * أفهم — ماذا قرأ الولد ؟ وعمّ سأل أباه ؟ — لمّ وصف الولد الثانوية بالمؤسسة الهامة في رأيك ؟ — بمّ أجاب الأب ابنه ؟ * اقرأ الوثيقة ثم عدد الشّعي التعليمية التي تدرس في الثانوية . - أي شعبة تفضل مواصلة تعليمك فيها ؟ ولماذا ؟ لاحظ الصور 1 - 2 - 3 - وأكمل : يسير الثانوية كل من و و  1 / مديرة الثانوي 2 / مستشار رئيسي للتربية 3 / مستشار رئيسي للتوجيه . * أتعلم : التدرج مع المتعلمين للتوصل الى الأثر الكتابي الآتي : الثانوية هي المؤسسة التعليمية للمرحلة الثالثة من التعليم والتي تلي مرحلة التعليم المتوسط ، يدرس فيها المتعلم ثلاث سنوات ، يجتاز في نهايتها امتحان شهادة البكالوريا ، ... و تقسم هذه المرحلة الى شعب وتخصصات من أشهرها : العلوم ، الأدب ، الرياضيات و غيرها ...	— يقرأ بأداء سليم . — يجيب عن الأسئلة — يعبر عن الصورة — يحدد مفهوم التعليم الثانوي والطاقت الذي يسيرها . — يستنتج .
التدريب والاستثمار	أنجز : أجب باختصار : — متى تنتقل الى الثانوية ؟ - من يسير الثانوية ؟ أي شهادة يحصل عليها المتعلم في نهاية التعليم الثانوي ؟	— يوظف ويستثمر مكتسباته في الجاز التمرين .

المدة : 45 د

الأسبوع رقم : 29

النشاط : تاريخ .

الميدان الثالث : التاريخ الوطني " من 1146 م الى 1830 م "

المركبة 1 : الدولة الجزائرية الحديثة .

المحتوى : القوة البحرية الجزائرية .

الكفاءة الختامية : يعبر عن اعتزازه بمكانة الدولة الجزائرية الحديثة في منطقة البحر الأبيض المتوسط بعد ربط العلاقة بين صناعة

السفن وقوة الأسطول البحري الجزائري .

مركبة الكفاءة يبرز الأوضاع الجزائرية قبل مجيئ العثمانيين .

مؤشرات الكفاءة يتعرف على مميزات الأسطول الجزائري .

المراحل	الوضعية التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الإنطلاق	من أين انطلقت التحركات الاسبانية لبلاد المغرب ؟ وماهي أهم نتائجها ؟ قراءة نص المشكلة ص 54 : لِمُواجهَةِ التَحَرُّشَاتِ الإسبانيةِ على الجزائرِ كان لا بدَّ من بِناءِ سَـطَولٍ قَويٍّ لِصَدِّهَا . كَـيْفَ اسْتَطَاعَتِ تَحْقِيقَ ذَلِكَ ؟	- يجب موضحا افكاره - يقرأ و يفهم نص المشكلة .
مرحلة بناء التعلم	مطالبة التلاميذ بفتح الكتاب ص -54- و قراءة السندات وملاحظة الصور ، بعدها يطرح المعلم الاسئلة : ملاحظة السند 01 : مالذي ساعد الجزائر على تطوير صناعة السفن ؟ - من أين تحصل الجزائر على الخشب ؟ - ماذا فعلت الجزائر لتوفير كمية الخشب اللازمة لتقوية الاسطول البحري ملاحظة السند 02 :- مالذي يدل على اهتمام الجزائر بهذا المجال ؟ ملاحظة الصورة 03 :- ماذا تبين الخريطة ملاحظة السند 04 : ماذا تلاحظ على قراءة السند رقم 5 : ماذا يقصد بالشريط الساحلي ؟ ملاحظة الخريطة ؟ سم المناطق التي توجد بها الموانئ؟ وكم طولها؟ ماهي مميزات هذا الشريط ؟ وفيما استقلت هاته الموانئ * نافذة معرفية حول مصطلح الاتاوات : الاتاوات : هي ضرائب تدفع من قبل الدول الأجنبية لخزينة الدولة الجزائرية . * الوصول بالمتعلمين إلى بناء الأثر الكتالي التالي : - تطورت صناعة السفن في الجزائر جراء السعي وراء تقوية الاسطول البحري . - ساهمت وفرة الأخشاب في الجزائر بشكل أساسي في تطوير صناعة السفن لذلك تم استغلال الغابات في القل ، جيجل ، الأوراس ، بلاد القبائل ، الونشريس . - نظرا للحاجة المتزايدة على مادة الخشب خصصت الجزائر بعض الضرائب " الاتاوات " على أن تدفع في شكل أخشاب . الاتاوات : هي ضرائب تدفع من قبل الدول الأجنبية لخزينة الدولة الجزائرية . - مقومات الأسطول الجزائري : طول الشريط الساحلي (1200 كلم) وملائمته طبيعيا لرسو السفن .	. يقرأ السندات . . يجب عن الاسئلة . يعبر عن الصور . يتعرف على مقومات الاسطول البحري الجزائري . - يستنتج
التدريب والاستثمار	أقوم تعلماتي : أثر عوامل تطور صناعة السفن في الجزائر خلال العصر الحديث تتمثل عوامل تطور صناعة السفن في الجزائر في العصر الحديث في طول الشريط الساحلي وملائمته طبيعيا لبناء ورسو السفن ووفرة المادة الأولية (الأخشاب).	. يعزز تعلماته حول ظروف وعوامل تطور صناعة السفن في الجزائر .

النشاط : جغرافيا .

المدة : 45 د

الميدان الثالث : السكان والبيئة.

الأسبوع رقم : 30

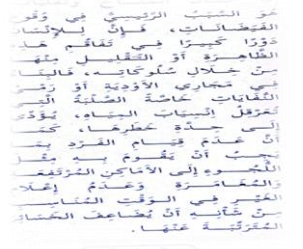
المحتوى: المساهمة في حماية البيئة .

الكفاءة الختامية : يقترح إجراءات التصرف أمام المخاطر الكبرى في محيطه القريب بعد الكشف عن حجم الخسائر التي تخلفها .

مركبة الكفاءة : يتعرف على كيفية و ضرورة حماية البيئة .

مؤشرات الكفاءة : يعي أهمية حماية البيئة .

الوسائل والسندات : السبورة / كتاب الجغرافيا / صور و سندات .

المراحل	الوضعية التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الإنطلاق	نص المشكلة : محاورة التلاميذ حول نص الوضعية . البيئة، هذا الوسط الطبيعي الذي نعيش فيه والذي لا بدليل لك عنه، تهدد بجملة من الأخطار. فكيف يمكنك أن تساهم في المحافظة عليه؟	يجيب عن السؤال .
محاورة	✓ فتح الكتاب ص 120-121 - وقراءة السندات من طرف المعلم ثم من طرف المتعلمين ومناقشتها.  مناقشة السند 1: مالدتي تتسبب فيه  مناقشة السند 2: ماخطر المين في  مناقشة السند 3: ما هو النشاط الذي يقوم به الاطفال؟ متعلقك عليه؟  ماذا تلاحظ في السند 4؟ سلوكات الانسان في التقليل من الكوارث ؟ الصورة ؟ ما أهمية هذا التصرف ؟ عند معادريك المتفرجات يجب عليك أن تجمع المخلفات في كيس، وتضعه في المكان المخصص له. لا أن تتركها غير مبال بحدى الخطورة التي ستنشأ بالبيئة نتيجة لهذا التصرف الذي يؤدي إلى تفاقم مشكلة تلويثها.  مناقشة السند 5: ما أهمية النشاط الذي يقوم به الاطفال في الصورة؟ - ما مدي تأثيره على البيئة؟  مناقشة السند 6+7: ما فائدة جمع المخلفات في كيس عند مغادرة المنتزهات ؟ - ما هو الخطر الذي سيلحق بالبيئة عند ترك تليفات ؟ الوصول بالمتعلمين إلى بناء الأثر الكتابي التالي :	يقراً السندات .. يعبر عن الصور. يجيب عن الاسئلة يتعرف على طرق حماية البيئة
التدريب والاستثمار	البيئة هي المكان الذي نعيش فيه وهي مهددة بجملة من الأخطار ، ولذا يجب المساهمة في حمايتها . لتجنب الكوارث الطبيعية يجب المحافظة على البيئة من جميع الملوثات والمخلفات البشرية . للتقليل من هذه المخاطر وجب على الانسان : 1 - عدم البناء في مجاري الأودية وتجنب رمي النفايات فذلك يعرقل حركة الماء . 2 - تنظيف مخلفات التنزه والرحلات ووضعها في كيس قمامة ورميها في المكان المخصص لها . 3 - المساهمة في حملات التشجير . 4 - الحث على حملات تنظيف الأحياء والأماكن العمومية .	يعزز تعلماته حول طرق حماية البيئة .

المدة : 45 د × 2 (حصتان)

الأسبوع رقم : 28

النشاط : تربية إسلامية.

المقطع : الثاني .

الميدان : تهذيب السلوك .

المحتوى : تجنب الغش .

الكفاءة الختامية : يحسن المتعلم توظيف القواعد الأخلاقية المكتسبة في المحيط الاجتماعي والبيئي ، وإقامة علاقات حسن الجوار واختيار الأصدقاء وتحمل المسؤولية وأداء الأمانة .

مركبة الكفاءة : الفهم السليم و التناول المناسب .

مؤشرات الكفاءة : إبراز القيم الأخلاقية الحسنة . المعالجة السليمة للإشكاليات المطروحة في المحيط كالغش و الاستدلال الموضوعي بالنصوص الشرعية .

المراحل	الوضعية التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الإنطلاق	- يتصف المسلم بأخلاق وصفات يجب أن يتحلى بها ويتجنب كل ما يسيئ الى الغير من كلام يصدر في وقت الغضب يؤدي الى مشاحنات بسبب السخرية والكذب بين الناس وينجر عنه قتل وجرح وتخريب للممتلكات . - ماهي السلوكات المذكورة والتي تسيئ الى المسلم ؟ - اليوم سنتعرف على سلوك آخر يؤثر على العلاقات الاجتماعية، ألا وهو الغش . يدعى المتعلمون إلى فتح الكتاب ص 69 وقراءة النص من طرف المعلم. الإشكالية : دعوة المتعلمين إلى قراءة النص وتحليله واستخراج أهم ما فيه من مواظ وأخلاق .	* يسترجع المعارف السابقة .
معالجة الإشكالية	في أي وقت جرت أطوار هذه القصة ؟ لماذا بقي سمير حائرا ؟ لماذا التجأ الى هذا السلوك المسيء ؟ ما فعلت المعلمة بعد انتهاء الاختبار ؟ - هل كان يعرف سمير مواقف الغش ؟ هل عمل سمير بحديث الرسول صل الله عليه وسلم ؟ هل هناك انواع للغش ؟ أنشطة التعلم : * فسح المجال أمام المتعلمين ودعوتهم لممارسة أنشطة التعلم المقترحة عليهم في الكتاب بالاعتماد على جهدهم الذاتي واستعمال الأدوات المناسبة . تعلمت : تكوين خلاصة استنتاجات الأنشطة السابقة على السبورة بمعية المتعلمين ثم دعوتهم إلى قراءة هذه الفقرة تدريجيا الغش صفة قبيحة حذرنا الرسول صل الله عليه وسلم منها . المسلم الصادق في القول والعمل المسلم يسعى للنجاح في الحياة بالطرق المشروعة . الغش ينشر العداوة ويزيل الثقة وفيه تعد على حقوق الآخرين .	- يقرأ النص . - يجيب عن الأسئلة . - يعرف أنواع الغش . - يضع العلامة في المكان المناسب . - يملأ الفراغات - يربط بين العبارة وما يناسبها - يستنتج
التدريب والاستثمار	أتحقق من تعلماتي: ص - 70 - أحذف الفراغات بالكلمات المناسبة التالية: العداوة يغش حقوق حذرنا الرسول ﷺ من أن المسلم أخاه المسلم في السوء أو العمل أو المدرسة، أو في أي مكان آخر، لأنه سلوك يمسُّ بين المسلمين ويُزيل الثقة بينهم وفيه تعدُّ على حقوق الآخرين.	* ينجز العمل فرديا