

المقطع التعليمي: الحياة الاجتماعية

يفهم خطابات منطوقة مختلفة الأنماط، لا سيما النمط الوصفي ويتجاوب معها.

الكفاءة الختامية

*يردّ استجابة لما يسمع
* يتفاعل مع النص المنطوق
* يحلّل معالم الوضعية التواصلية
* يقيّم مضمون النص المنطوق
يتصرّف بكيفية تدلّ على اهتمامه لما يسمع، يحدّد موضوع الوصف وعناصره، يستخدم الروابط اللغوية المناسبة للوصف

مركبات الكفاءة

مؤشرات الكفاءة

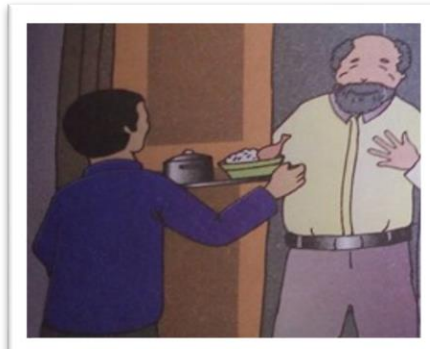
الميدان
النشاط
الموضوع
المدة
الحصة

فهم المنطوق
فهم المنطوق
جيران الأمس و اليوم
45د
01

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: نص الوضعية المشكلة الانطلاقية الأم. السند: مشهد التعليمية: محاورة التلاميذ حول نص المشكلة الأم لاستخراج المهمات. المهمات : 1 - يكتشف مزايا ومظاهر التكافل من خلال عادات اجتماعية متوارثة ك: التوزيع. 2 - يتحدث عن فضل المعلم في المجتمع ويذكر واجباته اتجاهه. 3 - يحكم على سلوكات تبرز من خلال الوضعيات المقترحة، عن كيفية التعامل بين الجيران . 4 - يصنع مطوية تظهر حبه بعد حملة تنظيف . 5 - يجند ويوظف مكتسباته المعرفية والمنهجية في وضعيات تواصلية دالة.	يذكر بعض العادات و التقاليد الخاصة بالمنطقة.
مرحلة بناء التعلّات	قراء النص المنطوق (جيران الأمس و اليوم) من طرف المعلم وأثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الاستعانة بالأداء الحس حركي والقرائن اللغوية. الدليل ص 53 النص المنطوق. قرأ أبي الجريدة ثم قال متأثراً: يا للعجب يموت الشيخ و سط الجيران جوعاً و لا يعلم به أحد ! قالت جدتي :آه يا بني صار كل واحد يغلق بابه فلا يسأل عن جاره إن كان مريضاً أو معوزاً أو فقيراً..... - صحيح يا والدتي ، تكاد لا تلتقي مع الجيران إلا في المناسبات البارزة ، لم تعد تجتمع حتى لتنظيف محيط حينا أو تحسبن مظهره. - لقد كنا في زماننا نقسم الطعام مع الحيران و نفتح أبواب ديارنا لهم في الأفراح و الأفراح ،ويوفر صغيرنا كبيرنا و يرحم كبيرنا صغيرنا. فهم المنطوق: - سم الشخصيات المتجاورة في النص. - ما هي المأساة التي قرأ عنها الأب في الجريدة ؟ أشاهد و أعبر. فتح الكتاب ص 26 ومشاهدة الصورة. ماذا تشاهد في الصورة؟	يستمتع إلى النص ويبدى اهتماما يجيب بجمل بسيطة تترجم المعنى العام للنص يعيد بناء أحداث النص المنطوق
التدريب والاستثمار	إنجاز النشاط الأول من كراس النشاطات في اللغة العربية ص 16. أتذكر و أجيب. • أكمل الحوار: الأب:..... الجدّة:..... الأب:..... الجدّة:.....	بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق تقويم الإنجاز.



المقطع التعليمي: الحياة الاجتماعية

الميدان	تعبير شفوي.	الكفاءة	يصف شيئا انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة.
النشاط	تعبير شفوي(أستعمل الصيغ)	الختامية	يتواصل مع الغير
العنوان	حروف العطف	مركبات	يفهم حديثه
المدة	45	الكفاءة	يقدم ذاته ويعبر عنها
الحصة	02	مؤشرات	- يعبر بلغة سليمة .
		الكفاءة	- يستخدم القرائن المناسبة للوصف- يتقيّد بالموضوع. يحترم خطاطة النمط الوصفي- يوظّف الروابط توظيفا سليما يعبر عن رأيه في الموصوف
المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح		
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق(جيران الأمس و اليوم) يطرح المعلم أسئلة حول المعنى العام للنص المنطوق. ماذا قال الأب لأمه؟ وماذا قالت الجدة لابنها؟		
مرحلة بناء التعلّات	المرحلة الأولى بناء الجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بطرح الأسئلة . - قرأ أبي الجريدة ثم قال متأثرا: يا للعجب يموت الشيخ و سط الجيران جوعا و لا يعلم به أحد ! - قالت جدتي :آه يا بني صار كل واحد يغلق بابه فلا يسأل عن جاره إن كان مريضا أو معوزا . تدوين الجملة على السبورة وتلوين الصيغة المستهدفة. المرحلة الثانية.  لاحظ الصور و عبر عنها باستعمال الحروف (ثم - و - ف - أو) المرحلة الثالثة. أكمل الجمل مستعملا(ثم - و - ف - أو). . شب حريقتصاعد الدخان (ف) . عاد التلاميذ المعلمون من الرحلة (و) . أدى الإمام صلاة الفجر في المسجد عاد إلى بيته (ثم) . أسمع نشرة الأخبار في التلفزة المذيع (أو)		
التدريب والاستثمار	يطرح المعلم أسئلة تستدعي الإجابة باستعمال الصيغ المكتشفة العودة إلى دفتر الأنشطة وإنجاز التمرين 2 ص 16 • أكمل كل فراغ بحرف العطف المناسب (و - ثم - ف - أو) : "الثوبزة" عادة متوارثة تقوّي المحبة الأخوة بين الناس ، تكون الأعمال صغيرة تُضخّ منها بفضيلتها سواء كانت هذه الأعمال خاصة ببناء منزل عامة ببناء مسجد شق طريق حيث يفتق الناس على موعد مُحدّد يحضرون فيه يتداون العمل.		

المقطع التعليمي: الحياة الاجتماعية

يصف شيئاً انطلاقاً من سندات متنوعة في
وضعية تواصلية دالة.
يتواصل مع الغير
يفهم حديثه
يقدم ذاته ويعبر عنها
- يعبر بلغة سليمة .
- يستخدم القرائن المناسبة للوصف- يتقيّد
بالموضوع. يحترم خطاطة النمط الوصفي-
يوظف الروابط توظيفاً سليماً يعبر عن رأيه
في الموصوف

**الكفاءة
الختامية
مركبات
الكفاءة
مؤشرات
الكفاءة**

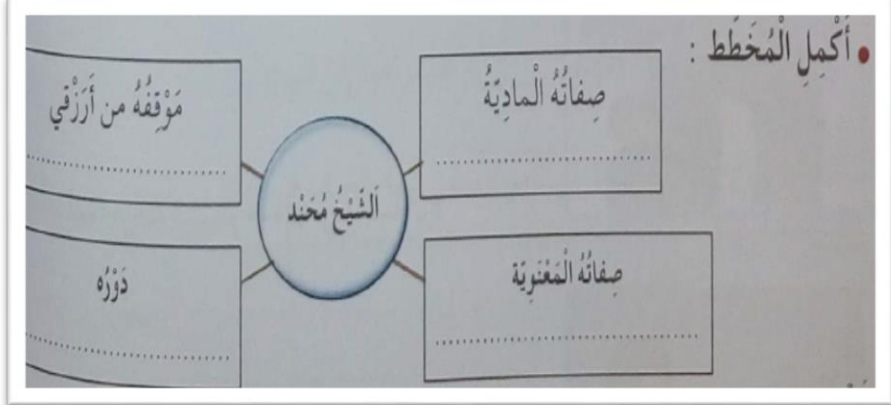
تعبير شفوي،
إنتاج شفوي
التكافل الاجتماعي
45د
03

**الميدان
النشاط
العنوان
المدة
الحصة**

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	- عدد ما تعرفه من الكوارث الطبيعية .	يعدد الكوارث الطبيعية.
مرحلة بناء التعلّيمات	الصورة الأولى : لاحظ الصورة و تحدث عن : - نوع المعاناة. - نوع المساعدة التي يقدمها الأشخاص. الصورة الثانية : لاحظ الصورة و تحدث عن - نوع المناسبة. - نوع المساعدات التي يقدمها الأفراد الصورة الثالثة : لاحظ الصورة و تحدث عن : - نوع الكارثة. - نوع المساعدات التي يقدمه الأفراد.	يعبر معتمداً على العبارات المقدمة.
التدريب والاستثمار	صف مظاهر التكافل بين أفراد المجتمع : - في مختلف المناسبات. (الأعياد - الأعراس - رمضان) - عند حدوث الكوارث (حوادث مرور - الزلازل - الفيضانات)	وصف مظاهر التكافل الاجتماعي.

المقطع التعليمي: الحياة الاجتماعية

يقرأ نصوصاً مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانية إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها. * يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب * يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب * يستعمل إستراتيجية القراءة و يقيّم مضمون النص المكتوب. يحترم شروط القراءة وعلامات الوقف، يعبر عن فهمه لمعاني النص، السردى عن غيره، ويختار من متعدد.	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	فهم المكتوب قراءة (أداء+فهم) التاجماعت 45د 4	الميدان النشاط العنوان المدة الحصة
---	--	---	--

المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق (جيران الأمس و اليوم) يطرح المعلم أسئلة حول المعنى العام للنص المنطوق.	حدثنا عن مساعدة قدمتها لأخيك.
مرحلة بناء التعلّيمات	فتح الكتاب ص 27 وملاحظة الصورة المصاحبة للنص ماذا تشاهد في الصورة؟ تسجيل توقعات التلاميذ عن موضوع النص. - ترك فرصة للتلاميذ للقراءة الصامتة . - من هي الشخصيات المذكورة في القصة ؟ - ما اسم الجمعية التي تعمل لصالح السكان ؟ - قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم مستعملا الإيحاء. - مطالبة التلاميذ بالتداول على القراءة ، فقرة / فقرة (يبدأ بالمتكئين حتى لا يدفع المتأخرين الى ارتكاب الأخطاء) - تذليل الصعوبات أثناء القراءة و شرح المفردات الجديدة و توظيفها في جمل - مناقشة التلاميذ عن فحوى النص والمعنى الظاهري له بالأسئلة المناسبة.	يكشف الشخصيات ويعبر عنها يعبر عن الصور يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة يجيب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل يستخرج القيم ويتحلّى بها.
التدريب والاستثمار	طرح أسئلة أخرى قصد الإلمام بالموضوع إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة، التمرين رقم 2 ص 16. 	يجيب عن الأسئلة يقدم أفكارا أخرى استنادا إلى تصوراته ينجز النشاط.

المقطع التعليمي: الحياة الاجتماعية

يقرأ نصوصاً مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها. * يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب * يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب * يستعمل إستراتيجية القراءة و يقيّم مضمون النص المكتوب. يحترم شروط القراءة الجهرية وعلامات الوقف، ويعبر عن فهمه لمعاني النصّ. السردى عن غيره. ويميز الاسم من سياق الكلام ويصفه	الكفاءة الختامية مركبة الكفاءة مؤشرات الكفاءة	فهم المكتوب قراءة وقواعد نحوية التأجمات / الجملة الفعلية 90د 5و6	الميدان النشاط العنوان المدة الحصة
---	---	---	--

التقويم	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	المراحل
يجيب شفويا عن الأسئلة.	العودة إلى النص المقروء وطرح أسئلة حول المعنى الظاهري للنص. - من هو الشيخ محند ؟ - ما الذي أغصيه؟	مرحلة الانطلاق
يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة يجيب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل يتعرف على الجملة الفعلية	المرحلة الأولى (قراءة أداء) يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 27 وقراءة النص قراءة صامتة. تليها قراءة جهرية معبرة (تجسيد الأهداف الحس حركية) يفسح الأستاذ المجال للمتعلّمين للأداء مركزا على حسن القراءة وجودتها، وعلى من لم يقرأ في حصة الأداء، (فقرة/فقرة). شرح وتوظيف عبارات أخرى من النص (كلماتي الجديدة كتاب التلميذ ص 28) المرحلة الثانية (بناء الجملة المتضمنة الظاهرة النحوية) العودة إلى النص المقروء وطرح أسئلة هادفة لبناء الجمل. - نظر الشيخ محند إلى أرزقي نظرة غضب . - تدخل الضامن ممثل الحي لتهدئة الوضع. كتابة الجملة على السبورة وتلوين الكلمات الدالة على الأفعال . - ما نوع الكلمة الملونة بالأحمر. - بم نسمي الجملة التي تبدأ بفعل . يطرح المعلم أسئلة هادفة للوصول إلى: الجملة الفعلية هي كل جملة بدأت بفعل مثل : يتضمن الجيران في الأفراح و الأحزان.	مرحلة بناء التعلّيمات
يجيب عن الأسئلة ينجز النشاط.	إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة، التمرين رقم 3 ص 16 حول الجمل الاسمية إلى جمل فعلية - هذا الصباح أظرت على تفاعلة. - الابتسامة تجعل الإنسان متفائلا. - منظر النجوم في السماء يعجبني. - المؤمن يتعاون على فعل الخير.	التدريب والاستثمار

المقطع التعليمي: الحياة الاجتماعية

الميدان النشاط	فهم المكتوب قراءة قواعد إملائية	الكفاءة الختامية	يقرأ نصوصاً مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها.
العنوان	التاجماعت التاء المفتوحة في السماء	مركبات الكفاءة	* يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب * يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب * يستعمل إستراتيجية القراءة و يقيّم مضمون النص المكتوب.
المدة الحصة	90د 7 8	مؤشرات الكفاءة	يحترم شروط القراءة الجهرية وعلامات الوقف ويعبّر عن فهمه لمعاني النصّ. السردّي عن غيره ويميز بعض علامات الوقف ويوظفها في كتابته

المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المقروء وطرح أسئلة هادفة.	يجب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلّمات	المرحلة الأولى (قراءة أداء) - يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 27 وقراءة النص قراءة صامتة. تليها قراءة جهرية معبرة (تجسيد الأهداف الحس حركية) يفسح الأستاذ المجال للمتعلّمين للأداء مركزاً على حسن القراءة وجودتها، وعلى من لم يقرأ في الحصتين السابقتين (فقرة/فقرة). - أقرأ وأفهم (ص 28) - استخراج الأفكار الأساسية للنص. المرحلة الثانية (أثري لغتي) - جد الكلمتين المتكاملتين . - ايت بمشتقات الكلمات التالية : احترم – ساعد – عاون – عمل . المرحلة الثالثة (استخراج الجمل المتضمنة القاعدة الإملائية) - العودة إلى النص المقروء وبناء الجمل بطرح أسئلة هادفة. - ستحرم من خدمات التوزيع. - رد أرزقي بصوت خافت. - كتابة الجملة وتلوين الكلمات التي تحوي على الظاهرة. - مطالبة تلميذ قراءة الجملتين. - طرح أسئلة لاستخراج القاعدة الإملائية . - تكتب التاء مفتوحة في الأسماء إذا كانت هذه الأسماء - جمع مؤنث سالم مثل : معلمات – ممرضات. - اسما ثلاثيا ساكن الوسط : زيت – بيت .	يكتشف الشخصيات ويعبر عنها يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة يجب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل يميز علامات الوقف ويوظفها.
التدريب والاستثمار	طرح أسئلة أخرى قصد الإلمام بالموضوع إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة، التمرين ص 25. • اذْكُرْ سَبَبَ كِتَابَةِ التَّاءِ بِهَذِهِ الْكَيْفِيَّةِ فِي الْكَلِمَاتِ الْمُسَطَّرَةِ : – دَخَلْتُ الْبَيْتَ فَوَجَدْتُ ضَيْوْفًا عِنْدَنَا . – اَلنَّظَافَةُ مِنَ الْإِيمَانِ . – زُرْتُ مَقَرَّ الْجَمْعِيَّةِ الْخَيْرِيَّةِ لِأَقْدِمَ الْمُسَاعَدَةَ .	يجب عن الأسئلة ينجز النشاط. يكتشف أخطاءه و يصححها.

المقطع التعليمي: الحياة الاجتماعية

الميدان فهم المكتوب النشاط قراءة العنوان إنتاج كتابي التاجماعت المدة 45د الحصة 9 10	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يقرأ نصوصاً مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها. * يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ويستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب ويستعمل إستراتيجية القراءة و يقيّم مضمون النص المكتوب. يحترم شروط القراءة الجهرية وعلامات الوقف ويعبر عن فهمه لمعاني النصّ. السردي عن غيره ويدمج مكتسباته ويوظفها
--	--	---

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	تلخيص النص اعتماداً على أفكاره الأساسية .	يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلّات	(1) القراءة - القراءة الجهرية المعبرة للنص. - القراءات الفردية للنص. - التطرق إلى جزئيات النص . (2) أدرّب على التعبير الكتابي: - يطلب المعلم من التلاميذ إنجاز التمارين ص 27 من دفتر الأنشطة - تأمل و صف العمارتين و قل رأيك فيهما.	يكشف الشخصيات ويعبر عنها يعبر عن الصور يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة يستخرج كلمات دالة على أسماء ويصنفها. يوظف الكلمات الجديدة في جمل يستخرج القيم ويتحلّى بها
التدريب والاستثمار	- اكتب فقرة تتحدث فيها عن الأشياء التي تتمنى أن تتوفر في عمارتك لتكون مثالية .	يكتب فقرة يوظف فيها مكتسباته



المقطع التعليمي: الحياة الاجتماعية

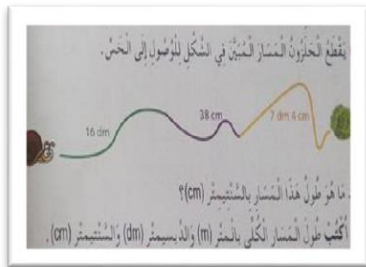
يقرأ نصوصاً من مختلف الأنماط، مع التركيز على النمط السردى تتكوّن من سّتين إلى ثمانين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها يفهم ما يقرأ أو يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ويستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب يؤدّي المحفوظات أداءً معبراً.	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	فهم المكتوب محفوظات أمي 45د 11	الميدان النشاط العنوان المدة الحصة
---	--	---	--

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	مع من تعيش في البيت؟ كيف تتعامل معهم؟ من علمنا هذه الآداب؟	يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلّيمات	المرحلة الأولى. - يعرض المعلم المقطوعة مكتوبة بخط واضح.  المرحلة الثانية. - قراءة صامتة للمقطوعة . - طرح سؤال حول فهم المعنى العام للمحفوظة. - قراءة القصيدة من قبل المعلم . - مناقشة محتوى القصيدة من خلال الاسئلة الموجهة. - شرح الكلمات المبهمة . يتم تجزئة المحفوظة إلى أجزاء . - قراءة التلاميذ للمحفوظة قراءات فردية. - تحفيظ المحفوظة عن طريق المحو التدريجي.	ينصت ويحسن الاستماع. يجيب عن الأسئلة. يستظهر ما حفظ.
التدريب والاستثمار	- حفظ و أداء المحفوظة أداءً معبراً.	يجيب عن الأسئلة يستظهر.

المقطع : 01 الأسبوع : 06 الدرس: 10

الكفاءة الختامية يحل مشكلات متعلقة بمقارنة و قياس مقادير باستعمال الأدوات و الوحدات المناسبة مركبة الكفاءة • يعرف أدوات و وحدات قياس المقادير (الطول، الكتلة، السعة، الزمن) والعلاقات بين مختلف وحدات كل منها. • يستعمل أدوات و وحدات قياس الأطوال والمساحات والسعات والكتل والمدد لقياس مقادير ومقارنتها، ويجري تحويلات على وحدات القياس مؤشرات الكفاءة معرفة و استعمال وحدات القياس في النظام المتري و العلاقات بين الوحدات	قياس الأطوال رياضيات قياس الأطوال 90 د 2/1	الميدان النشاط العنوان المدة الحصة
--	---	--

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	إملاء مجاميع ومطالبة التلاميذ بكتابة الناتج على الألواح 32+40 28+50 25+70	يكتب النتيجة
مرحلة بناء التعليمات	(1) أكتشف: - مرحلة البحث والاكتشاف 1- عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 24 شرح المحتوى من قبل المعلم: يبلغ طول ليلي 132 cm و طول مريم 1m 35 cm و طول أمين 14dm 3cm - أي الأطفال الثلاثة أطول ؟ - المناقشة والتبادل: عمل فردي يليه عمل ثنائي طول مريم 1m 35 cm=.....cm طول أمين 14dm 3cm=..... cm - الحوصلة والتأسيس: لمقارنة أطوال أحولها إلى نفس الوحدة (2) أنجز: حل التمارين ص 24 فرديا مراقبة أعمال التلاميذ مع التصحيح الجماعي. (3) تعلمت: لمقارنة أطوال أحولها إلى نفس الوحدة مثل 16 dm 5cm=165cm	- تصديق وتنظيم التعليمات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف. - ينجز التمرين فرديا - يشارك في استنتاج القاعدة.
التدريب والاستثمار	أتمرن و أبحث حل التمارين ص 15 الحل الفردي للوضعية . التصحيح الجماعي . التصحيح الفردي.	- ينجز التمارين فرديا



المقطع : 01 الأسبوع :06 الدرس:11

**الميدان
النشاط
العنوان
المدة
الحصة**

الأعداد و الحساب
رياضيات
مشكلات جمعية.
90د
2/1

**الكفاءة
الختامية**

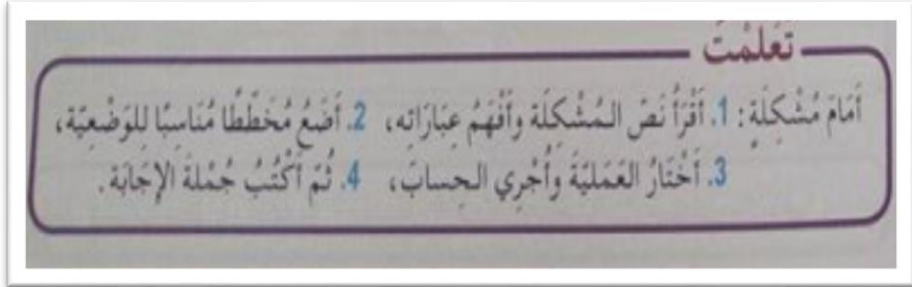
يحل مشكلات متعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1 000 000 والأعداد العشرية والعمليات عليها .

**مركبة
الكفاءة**

• يتعرف على الأعداد الطبيعية الأصغر من 1000000 والأعداد العشرية ويقرأها ويكتبها ويرتبها ويقارنها ويجري عمليات الجمع والطرح والضرب عليها ويستخرج المعلومات الموجودة في كتابتها

**مؤشرات
الكفاءة**

• حل مشكلات جمعية باستعمال معارف متعلقة بالأعداد.

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	(1) الحساب الذهني : $78+11=78+10+1=88+1=99$ $95+9=95+10-1=105-1=104$	يكتب النتيجة
مرحلة بناء التعلمات	(2) أكتشف: - مرحلة البحث والاكتشاف 1- عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص 25 شرح المحتوى من قبل المعلم في كل مرة . - المناقشة والتبادل: عمل فردي يليه عمل ثنائي - مقارنة الإجراءات . - الحوصلة والتأسيس: لحل وضعية مشكل يجب لأن أقرأ نصها و أفهم عباراتها قبل أن أحلها. (3) تعلمت : 	- تصديق وتنظيم التعلمات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف. - يشارك استنتاج القاعدة.
التدريب والاستثمار	أتمرن وأبحث - حل التمارين ص 16 - الحل الفردي للوضعيات . - التصحيح الجماعي . - التصحيح الفردي.	- ينجز التمارين فرديا - يشارك في التصحيح الجماعي

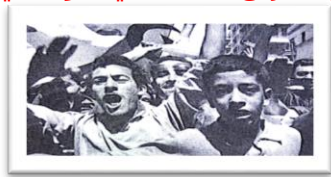
المقطع : 01 الأسبوع : 06 الدرس: 12

الميدان النشاط العنوان المدة الحصة	الاعداد و الحساب رياضيات تشكيل وعد كميات منتظمة 90د 2/1	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يحل مشكلات متعلقة الأعداد الطبيعية الأصغر من 1 000 000 والأعداد العشرية والعمليات عليها . يتعرف على الأعداد الطبيعية الأصغر من 1000000 والأعداد العشرية ويقرأها ويكتبها ويرتبها ويقارنها ويجري عمليات الجمع والطرح والضرب عليها ويستخرج المعلومات الموجودة في كتابتها إعطاء سلسلة أعداد: 1، 1 أو 10، 10 أو 100، 100 أو 1000، 1000 انطلافاً من أي عدد.
---	--	---	---

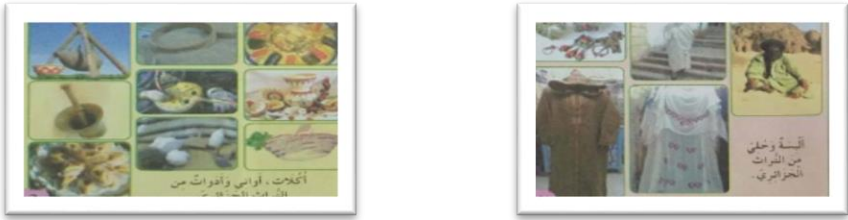
المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	إملاء مجاميع ومطالبة التلاميذ بكتابة الناتج على الألواح $32+40$ $28+50$ $25+70$	يكتب النتيجة
مرحلة بناء التعلم	(3) أكتشف: - مرحلة البحث والاكتشاف 1- عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص 26 شرح المحتوى من قبل المعلم في كل مرة . - المناقشة والتبادل: عمل فردي يليه عمل ثنائي مقارنة الإجراءات . - الحوصلة والتأسيس: - ماهو عدد عشرات المقاعد الموجود في ألف مقعد؟ - ماهو عدد مئات المقاعد الموجودة في ألف مقعد ؟ - - لعد كمية يمكن أن أعد واحدا واحدا او 10، 10 أو 100، 100 (2) أنجز: حل التمارين ص 24 فرديا مراقبة أعمال التلاميذ مع التصحيح الجماعي. (3) تعلمت : تعلمت لعد كميات منظمة، أستعمل التجميع والاستبدال بالعشرات والمئات والآلاف.	- تصديق وتنظيم التعليمات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف. - ينجز التمرين فرديا - يشارك في استنتاج القاعدة.
التدريب و الاستثمار	أتمرن و أبحث - حل التمارين ص 17 - الحل الفردي للوضعيات . - التصحيح الجماعي . - التصحيح الفردي.	- ينجز التمارين فرديا -

المقطع التعليمي: العلم و حسن الخلق			
الميدان	مبادئ في العقيدة الإسلامية	الكفاءة	إدراك أركان الإيمان وأركان الإسلام وبعض أسماء الله الحسنى ومعاني ذلك عقدياً
النشاط	والعبادات	الختامية	
الدرس	تربية إسلامية	مركبات	الفهم السليم و تناول المناسب
الرقم	الزكاة	الكفاءة	
الحصة	05	مؤشرات	التعرف على أهمية الزكاة و نصابها و مستحقها
	1 و 2	الكفاءة	العبادات تهذب السلوك وتقوم المعاملات.

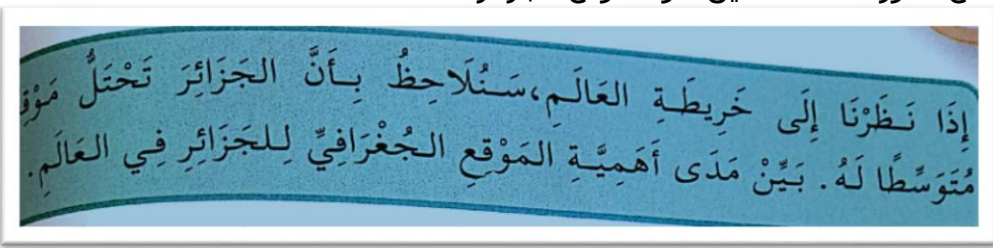
المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	بني الإسلام على خمس قواعد ،عدها	يجيب عن التعليمات انطلاقاً من معارفه السابقة
مرحلة بناء التعليمات	الحصة الأولى: اقرأ وأفهم: قراءة نص (الزكاة) شرح المعاني الصعبة. استخراج مفهوم الزكاة ، شروطها ، مستحقها ، نصابها . أنشطة التعلم: يتم من خلال هذه الفقرة وتوظيف التعليمات الجديدة بهدف ترسيخها وذلك لقياس مدى اكتساب التلاميذ من خلال إنجاز الأنشطة 1، 2 و 3 من الصفحتين 20 و 21 تعلمت: - عن طريق أسئلة هادفة يتم التوصل إلى نص تعلمت (ص21) مع تدوينه على الدفتر، الزكاة هي الركن الثالث من أركان الاسلام. الزكاة واجبة في المال بعد مرور سنة قمرية و بلوغ المال مقدارا معيناً يسمى النصاب . الزكاة فرض على الاغنياء يعطونها للفقراء و المساكين و المحتاجين	يقرأ المحفوظتين ويحجب عن الأسئلة يتعرف على الزكاة ومستحقها يتعرف على مفهوم الزكاة و مستحقها و شروطها. يستنتج ويتعلم بالاستعانة بالأسئلة التوجيهية
التدريب والاستثمار	الحصة الثانية: أحفظ: تحفيظ المتعلمين الآية 60 من سورة التوبة . أنحقق من تعلماتي: من خلال الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بإنجاز النشاط الأول من الصفحة 22 مع المراقبة والتصحيح.	وينجز النشاط بشكل صحيح

المقطع: 01	الميدان: 01	الوضعية: 02	الدرس: 04/03
الميدان النشاط الموضوع المدة	أدوات ومفاهيم المادة تاريخ التاريخ المعلمي 45د	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يعتمد المعالم التاريخية الأساسية لفهم التقويم التاريخي وتوظيفه في الحياة اليومية يحدّد المراحل التاريخية ويسمّيها (كفترات زمنية ممتدة بين حدث معلمي وآخر) يؤرّخ بالتاريخ الميلادي والتاريخ الهجري يتعرف على التاريخ المعلمي .
المرحله	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم	
مرحلة الانطلاق	السند: تقع أحداث في حياة المجتمعات و البلدان، تصبح مع مرّ الزمن بمثابة معالم في حياتها. التعليمة: فماذا نعني بالتاريخ المعلمي؟	يسترجع المعارف السابقة من خلال السند	
يفهم الوضعيات المدونة يناقش محتوى السندات المرئية يستنتج المراد من وراء كل سند يتعرف على الأحداث و تواريخها يميز بين التواريخ من خلال نوعها يستنتج الخلاصة المناسبة	استكشاف المعارف: مطالبة المتعلمين بفتح كتاب التاريخ وقراءة السند 1 من عدة تلاميذ: (1) التاريخ المعلمي الوطني  لاحظ السند 1 يوم 1 نوفمبر 1954 و بعد تضحيات استرجع الشعب الجزائري سيادته في 5 جويلية 1962  ماذا تشاهد فيها؟ متى يحدث هذا الأمر؟ من يحتفل بهذا اليوم؟ لاحظ السند 3 ماذا يمثل تاريخ 14 مارس؟ لماذا نحتفل به؟ استنتاج: لاحظ السندات 1, 2, 3، ماذا تستنتج التاريخ المعلمي الوطني هو تاريخ مرتبط بأحداث مهمة وقعت في تاريخ الجزائر مثل عيد الثورة ، عيد الاستقلال. (2) التاريخ المعلمي العالمي.  لاحظ السند 4 ماذا تلاحظ؟ ماذا يفعل هؤلاء الأشخاص؟ متى نحتفل بيوم البيئة؟ من يحتفل به؟ استنتاج: لاحظ السندين 4 و 5 ماذا تستنتج التاريخ المعلمي العالمي هو تاريخ مرتبط بأحداث مهمة وقعت في تاريخ المجتمعات مثل عيد العمال .	يستنتج المراد من وراء كل سند يتعرف على الأحداث و تواريخها يميز بين التواريخ من خلال نوعها يستنتج الخلاصة المناسبة	مرحلة بناء التعلم
ينجز النشاط بناء على توجيهات الاستاذ	حل المربى ص 19 أنقل الجدول التالي على كراسك ثم أذكر 4 تواريخ مَعْلَمِيَّة ذات طابع : 		التدريب والاستثمار

المقطع : 01	الميدان: 01	الوضعية : 01	الدرس: 04
الميدان النشاط الدرس الحصة المدة	الحياة الجماعية تربية مدنية من تراثنا المادي 1 45د	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	بعد الكشف عن ثراء التراث الوطني، يبين أهمية حمايته وترقيته • يتعرف على التراث المحلي والوطني (المعالم الأثرية). • يصف أنواع الصناعات التقليدية في محيطه القريب. يقدم اقتراحا يرمي إلى الحفاظ على المعالم الأثرية والصناعات التقليدية . - يتعرف على تراث وطنه.

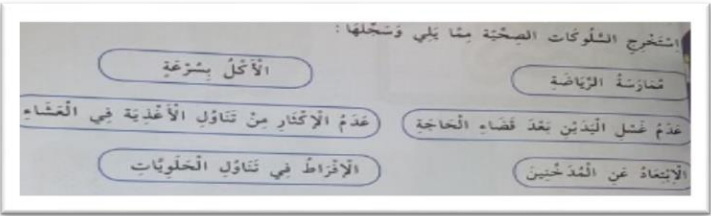
المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم								
مرحلة الانطلاق	- احتفلت عائلتك بمناسبة ، ماهي الأطعمة التي قدمتموها في المناسبة ؟ أتذكر: - كيف كان الناس يحتفظون بالماء البارد قديما ؟ أقرأ وألاحظ: مطالبة المتعلمين بفتح كتاب التربية المدنية ص11 مشاهدة الصورة و قراءة السندات المكتوبة .  أفهم: - ما الذي أعجب به الطفل؟  - لاحظ مجموعة الصور. - سمي ما تمثله كل مجموعة. - اذكر مختلف المواد التي صنعت منها تعلمت: - تراثنا المادي كنز ثمين يميز المجتمع الجزائري عن باقي المجتمعات.	يجيب عن التعليمات من معلومات سابقة - يلاحظ الصور و السندات. - يجيب عن الأسئلة. - يسمي المجموعات - يصف التراث. - يشارك في تكوين الخلاصة								
التدريب والاستثمار	أنجز وأدمج تعلماتي: - صف حسب الجدول : البرنوس- القربة - المنجل - الحريرة - المحراث الخشبي- البغريز - الحايك - الشخشوخة - الجفنة - المغزل. <table><tr><td>ألبسة تقليدية</td><td>أكلات شعبية</td><td>أدوات فلاحية</td><td>أواني منزلية</td></tr><tr><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr></table>	ألبسة تقليدية	أكلات شعبية	أدوات فلاحية	أواني منزلية					ينجز النشاط فرديا - يصحح جماعيا
ألبسة تقليدية	أكلات شعبية	أدوات فلاحية	أواني منزلية							
.....										

المقطع: 01	الميدان: 01	الوضعية: 01	الدرس: 04
الميدان النشاط الموضوع المدة الكفاءة الختامية	أدوات ومفاهيم المادة جغرافيا الموقع 45د يختار المسار المناسب للتنقل والتوجه بعد الكشف عن معالم مكانية في محيطه القريب	مؤشرات الكفاءة مركبة الكفاءة القيم	يحدد موقعه بالنسبة لمعلم ثابت وهام، ويصف مختلف المعالم بالنسبة إليه يتموقع في محيطه القريب على أساس معالم مكانية الاعتزاز بالوطن ومعرفة حدوده وتنوع معالمه، والتعرف على بعض أساميها

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	جمع تصورات المتعلمين حول موقع الجزائر. 	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلم	استكشاف المعارف: مطالبة المتعلمين بفتح كتاب التاريخ والجغرافيا وقراءة السند من عدة تلاميذ:  لاحظ السند 4 هل تعلم ماذا تمثل؟ حدد المسافات التي تفصل الجزائر عن هذه الدول .  لاحظ السند 3 ما ذا يمثل ؟  لاحظ السند 2 ماذا يمثل؟ حدد خطوط الطول و دوائر العرض التي يقع بينها الجزائر؟  لاحظ السند 1 ما ذا يمثل؟ في أي قارة تقع الجزائر؟ استنتاج - تتوسط الجزائر القارات الثلاث : إفريقيا ، آسيا ، أوروبا مما جعلها ملتقى الطرق التجارية العالمية. - تنحصر الجزائر بين خطي طول 12° شرقا و 9° غربا و بين دائرتي 19° و 37° شمالا - تبلغ مساحة الجزائر 2 381 741 كلم²	يستهل موضوع الدرس يحدد موقع الجزائر يستنتج المراد من وراء كل سند يتعرف على أنواع المسافات التي تفصل الجزائر عن بعض الدول يحدد موقع الجزائر يستنتج الخلاصة المناسبة

ينجز النشاط بناء على توجيهات الاستاذ	أدمج تعلماتي: - من خلال خريطة العالم بين أهمية البحر الأبيض المتوسط في ربط اتصال بين الجزائر ومختلف جهات العالم	التدري ب و الاستاذ مار
المقطع: 01	الميدان: 01 الوضعية: 02 الدرس: 06	
الميدان النشاط الموضوع العنوان المدة الحصة	الإنسان والصحة تربية علمية وتكنولوجية الهضم و القواعد الصحية. قواعد الصحة الغذائية 2x45 2/1	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة
يتصرف بشكل سليم أمام مشكلات فردية وجماعية متعلقة بالوعي الصحي للمحافظة على صحته وصحة غيره بتجديد موارده حول نشاط جسم الإنسان التعرف على الدعامات التشريحية للجهاز الهضمي تعريف الهضم كعملية هدم تدريجي للأغذية احترام القواعد الصحية للهضم يذكر ثلاث قواعد للمحافظة على صحة الهضم يسمى بعض الأعراض الناتجة عن عدم الالتزام بالقواعد الصحية الغذائية		

المراحل	الفرقات	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر التقويم
وضعية الانطلاق مرحلة جماعية	الوضعية الانطلاقية	قراءة الوضعية و جمع تصورات التلاميذ .	يذكر القواعد الصحية الغذائية.
البحث و التقصي حول مشكل علمي	سأتعلم	النشاط الأول: ملاحظة الصور التعبير عن التصرفات. تمييز السلوكات	يلاحظ يعبر يميز السلوكات السليمة و غير السليمة.
ما تعلمته	اعتمادا على السندات يستنتج للمحافظة على صحي يجب أن : - أتناول أغذية صحية في أوقات محددة. - لا أسرع في الأكل و أمضغ جيدا. - أعطني بنظافتي بغسل اليدين قبل و بعد الأكل. - أغسل أسناني بعد كل وجبة غذائية - أنام جيدا و مارس الرياضة بانتظام.	- يشارك في تكوين الخلاصة و قراءتها	

- يستخرج السلوكات الصحية - يصحح جماعيا ثم فرديا.	ينجز التلميذ التمرين 2 ص 27 	استثمار المكتسبات	أتحقق من تعلماتي
--	---	--------------------------	-------------------------